



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Trmice, Tyršova 482**

**Tyršova 482/53, 400 04 Trmice**

**Identifikátor školy: 600 085 490**

**Termín konání inspekce: 10. – 14. leden 2005**

<b>Čj.:</b>	f2-1078/04-6164
<b>Signatura:</b>	kf6cy114

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Trmice, Tyršova 482 je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je Obec Trmice, 400 04 Trmice. Dle Rozhodnutí o změně zařazení základní školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydalo MŠMT dne 29. 6. 2000 pod č. j. 05/00/ZŠ s účinností od 1. 9. 2000, subjekt sdružuje základní školu s kapacitou 350 žáků, školní družinu s kapacitou 50 dětí a školní jídelnu s kapacitou 200 jídel. V době konání inspekční činnosti bylo na 1. a 2. stupni základní školy vzděláváno ve 12 třídách 257 žáků, zřízena byla jedna přípravná třída s 12 zapsanými dětmi, dvě oddělení školní družiny navštěvuje 50 dětí.

Rada školy zřízena není.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení personálních a materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a hodnocení průběhu vzdělávání v přípravném ročníku, v bloku předmětů na 1. stupni (*český jazyk, vlastivěda a hudební výchova*), v předmětech *český jazyk, dějepis a hudební výchova* a v přírodovědných předmětech (*matematika, fyzika, přírodopis, zeměpis a chemie*) na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům. Předmětem inspekční činnosti byly i tematicky zaměřené inspekce „Multikulturní výchova“ a „Přijímací zkoušky na střední školy“.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální podmínky výuky jsou ve škole příznivé. Vedení školy se v rámci spolupráce s pedagogickou fakultou daří získávat mladé učitele a tím tak stabilizovat pedagogický sbor. V době inspekce byla výuka zajišťována celkem 18 vyučujícími, dvěma vychovatelkami školní družiny a jednou romskou asistentkou v přípravné třídě. Tři vyučující bez odborné kvalifikace dokončují studium na vysoké škole. Při tvorbě úvazků jsou vedením školy plně využívány odbornosti a zkušenosti i zájmy pedagogů, přesto výuku některých předmětů zajišťují vyučující s jinou odborností, na 1. stupni vyučují dvě učitelky s aprobační pro výuku na 2. stupni základní školy.

Předpoklady pro účelné řízení školy vytváří dobře zpracovaný *Řád školy* a graficky znázorněný *Organizační řád*, který společně s přehledně vypracovaným systémem kontrol a *Plánem práce na školní rok 2004/2005* vymezuje vztahy podřízenosti a delegování pravomocí jednotlivých pracovníků školy.

Přenos informací mezi pracovníky školy je zajišťován v podobě rozpracovaných hlavních úkolů školy do měsíčních plánů vyvěšovaných na informační nástěnce ve sborovnách, prostřednictvím nepravidelných provozních porad a v neposlední řadě i každodenním osobním kontaktem učitelů s vedením školy.

Jako své poradní orgány ředitelka školy využívá pedagogickou radu a metodické útvary. Zápisy z pedagogických rad poskytují informace o průběhu a výsledcích vzdělávání a organizačních záležitostech školy. Zápisy z mimořádného zasedání pedagogické rady v případech nutnosti řešení kázeňských přestupků žáků jsou zakládány ve zvláštní složce. Přestože vedení školy stanovilo náměty pro práci metodických orgánů v ročním plánu školy, bylo kontrolou zápisů metodického sdružení a předmětových komisí zjištěno, že práce těchto útvarů je mnohdy formální. Dané náměty nejsou rozpracovávány a řešeny. Metodické útvary

se většinou zabývají organizačními stránkami výuky, do jednání metodického sdružení není zařazována problematika integrovaných žáků – využívání speciálních metod a forem výuky, využívání pomůcek a nejsou vedeny záznamy o předávání informací získaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Též kontrola tematických plánů, které vyučující na pokyn vedení školy vypracovali, byla formální, neboť nadále přetrvávají nedostatky spočívající v nerespektování úprav a doplňků vzdělávacího programu základní školy.

V oblasti vedení zaměstnanců je věnována systematická pozornost začínajícím vyučujícím prostřednictvím uvádějícího učitele a neformální výměnou zkušeností všech pracovníků školy. Informace o činnosti pedagogických pracovníků a úrovni i výsledcích vzdělávání a výchovy jsou získávány hospitační a kontrolní činností ředitelky školy a její zástupkyně. Hospitační činnost je realizována i v kratších časových úsecích a je zaměřena na určitou část hodiny a vytyčený cíl. Z hospitační činnosti a ostatních kontrol jsou prováděny písemné záznamy, výsledky jsou individuálně projednávány s příslušným vyučujícím (pracovníkem školy), k případným zjištěným nedostatkům jsou přijímána opatření. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno. Není však vytvořen plán určující aktuální a prioritní potřeby školy, výběr vzdělávacích akcí je řízen zájmem a osobní potřebou jednotlivých vyučujících.

Ředitelka školy má stanovena kritéria pro hodnocení práce pedagogických pracovníků a jejich odměňování. Sebehodnocení pracovníků není využíváno.

*Personální podmínky jsou velmi dobré.*

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní budova postavena v roce 1928 je umístěna na kraji obce Trmice. Její umístění u hlavní silnice je kompenzováno rozsáhlým pozemkem využívaným k pěstitelským pracím v rámci předmětu praktické činnosti, ale i k odpočinkové a relaxační činnosti žáků. Vhodné rozdělení budovy do dvou křídel vytváří příznivé podmínky pro realizaci výchovy a vzdělávání odděleně pro 1. a 2. stupeň základní školy. Měně příznivý je technický stav budovy v důsledku špatného stavu kanalizace, který způsobuje vztlínání vlhka do sklepních prostor, kde jsou umístěny šatny žáků a tzv. malá tělocvična. Na odstranění tohoto nedostatku má již obec vypracovaný projekt a jeho realizace je závislá na finanční situaci obce. V porovnání s materiálními podmínkami zjištěnými v průběhu předcházející inspekce došlo ve škole ke značné změně. Společné prostory jsou vkusně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků, informačními nástěnkami v rámci výchovného poradenství i nástěnkami vypovídajícími o životě a činnosti školy. Zlepšil se i stav sociálního zázemí, byly vybudovány sprchy pro žáky a nová šatna pro 4. a 5. ročník. Byla dokončena renovace vybavení zázemí pro učitele. Nadále však přetrvávají nedostatky zjištěné ve vybavení a technickém stavu malé tělocvičny a školní družiny, jejichž rekonstrukce je zahrnuta v plánu materiálního vybavení na příští rok.

Prostředí kmenových tříd prvního stupně vytváří dobré psychohygienické podmínky výuky a působí na žáky podnětně, jejich výzdobu tvoří dostatečné množství názorných tabelárních pomůcek a výtvarných prací žáků. Na druhém stupni je výzdoba tříd střídá. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny novým žákovským nábytkem a postupně jsou vybavovány i nábytkem pro úschovu pomůcek. Do oken byly nainstalovány žaluzie. V některých třídách jsou zakládány žákovské knihovničky s beletrií a populárně naučnou literaturou žákům volně přístupnou. Součástí vybavení většiny tříd jsou audiovizuální pomůcky a pianina. Prostředí přípravné třídy je funkční, ale méně motivující, chybí tematicky vybavené pracovní a herní kouty, které by děti evokovaly k poznávacím činnostem za účasti spontánního prožitkového učení. Poměrně dobré zázemí pro výuku chemie, fyziky, výtvarné výchovy a hudební

výchovy poskytují polo odborné učebny vybavené potřebnými pomůckami. Pro výuku informatiky jsou vybudované dvě učebny, z nichž jedna v rámci projektu INDOŠ. Počítačové vybavení bez připojení na internet je využíváno k výuce jazyků i jiných předmětů za využití příslušných výukových programů. Většina výuky tělesné výchovy je realizována ve větší školní tělocvičně, dostatečně vybavené tělovýchovným náradím i náčiním. Za příznivého počasí je využíván sportovní areál místní tělovýchovné jednoty. V zimě jsou pořádány jednodenní lyžařské výcviky. Škola vlastní lyžařské vybavení pro žáky. Zázemí předmětu český jazyk tvoří školní knihovna, která svým vybavením a estetickou úpravou poskytuje podnětné prostředí pro individuální četbu (v současné době zde evidují cca 40 pravidelných čtenářů). Knihovna obsahuje soubory pro společnou četbu, klasickou a dětskou literaturu, nechybí ani aktuální pedagogická literatura. Vyučující mají do knihovny volný přístup, pro žáky jsou stanoveny výpůjční hodiny.

V kabinetech se nachází starší fond učebních pomůcek a didaktické techniky, v mnohých kabinetech nejsou tyto pomůcky systematicky tříděny. Vybavení kabinetů je postupně obnovováno, zejména byl obnoven fond tabelárních pomůcek. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi a pracovními sešity, učitelé užívají řadu jazykových příruček a slovníků (v době konání inspekce však nebyl k dispozici ani jednosvazkový Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost) Nedostatky byly shledány ve vybavení žáků zeměpisnými atlasy, určité rezervy byly zjištěny také ve vybavení kabinetu prvního stupně, kde je nedostatek trojrozměrných manipulačních a kompenzačních pomůcek, stejně tak jako nedostatek třídícího materiálu.

Stávající materiálně technické vybavení školy je využíváno účelně. Postupné rekonstrukce budovy a renovace kabinetního vybavení jsou součástí ročního plánu a koncepce školy. Částečně škola získává finanční prostředky pro inovaci prostředí pronájmem tělocvičny.

***Materiální podmínky výchovy a vzdělávání jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Základní škola realizuje v souladu se zařazením do sítě škol vzdělávací program *Základní škola č.j. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků č. j. 25 018 /98-22* a v přípravné třídě vzdělávacího programu *Přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí č. j. 25 484/2000-22*.

Výuka probíhá v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Časová dotace hodin předmětů je rozvržena do jednotlivých ročníků. V tomto školním roce jsou žákům 7. – 9. ročníku nabídnuty tři volitelné předměty (práce na pozemku, informatika a hudební výchova). Disponibilní hodiny v 8. – 9. ročníku jsou věnovány rozšíření výuky povinného předmětu a v 7. ročníku zavedení volitelného předmětu dějiny hudební výchovy. Nepovinné předměty nabízeny nejsou. Kontrolou tematických plánů, které vyučující vypracovali a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že v plánování výuky na prvním stupni jsou nadále opomíjeny úpravy a doplňky vzdělávacího programu (např. ve druhém ročníku je vyučována automatizace násobků čísel 1 – 5, ve třetím ročníku je u sloves určována osoba, číslo a čas). Oproti zjištění z minulé inspekce se zlepšila vypovídající hodnota zápisů v třídních knihách zejména v českém jazyce. Kontrola naplňování učebních plánů a osnov je realizována plánovitě prostřednictvím hospitační činnosti a kontrolou plnění časově tematických plánů. Problematiku plnění osnov mají v náplni své činnosti i metodické útvary. Naplňování učebních osnov je sledováno také kontrolou povinné dokumentace a kontrolou

písemných prací žáků. Vedení školy svými kontrolními mechanismy výše uvedené nedostatky nezjistilo.

Výuka je efektivně doplňována exkursemi, návštěvami kulturních představení, účastí na sportovních a výtvarných soutěžích. Dobrých výsledků škola dosahuje při řešení znalostních soutěží a olympiád. Bohatá je i mimoškolní zájmová činnost. V rámci projektu „Partnerství 2004“ jsou organizovány zájmové kroužky (sborový zpěv, kroužek keramiky, aerobiku, informatiky sportovních činností a výtvarné dílny). Dále jsou organizované kroužky s výukou cizích jazyků (němčina, angličtina a španělština), kroužek fotbalu a kroužek – Hovory o náboženství.

V letošním školním roce je na doporučení pedagogicko psychologické poradny integrováno celkem 17 žáků se specifickými poruchami učení. Pro tyto žáky jsou kvalitně vypracované individuální vzdělávací plány (IVP), s nimiž jsou prokazatelně seznámeni všichni vyučující i zákonní zástupci žáků. Hospitační činností však ČŠI nezaznamenala s těmito žáky, zejména na 1. stupni, výrazně odlišnou práci. Kontrolou osobní dokumentace žáků nebyla zjištěna další práce s IVP a vyhodnocování úspěšnosti jejich plnění.

Stavba rozvrhu hodin ve všech ročnících odpovídá psychohygienickým zásadám a v celkovém pohledu respektuje vzdělávací potřeby žáků. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je daná *Řádem školy* a *Vnitřním řádem pro žáky*. Oba dokumenty jsou vytvořeny s ohledem na podmínky školy a dojíždějící žáky. Zahrnují jak práva, tak i povinnosti nejen žáků, ale i jejich zákonných zástupců. Bezpečnostní hlediska a pravidla hygieny jsou zakotvena v provozních řádech všech odborných učeben a jsou vyvěšena na viditelném místě.

Škola věnuje patřičnou pozornost prevenci sociálně-patologickým jevům. Minimální preventivní program vychází z konkrétních podmínek školy. V rámci prevence mají žáci možnost navštěvovat šest zájmových kroužků, které vedou učitelé školy. Učitel – metodik prevence a zároveň výchovný poradce průběžně vede evidenci problémových žáků, žáků integrovaných a zabývá se problematikou profesního poradenství. Během školního roku jsou pořádány besedy na téma v dané oblasti. Kromě toho se mohou žáci podílet na vzájemné spolupráci v oblasti kultury a sportu s německou školou v Königsteinu.

Informační systém směrem k rodičům (zákonným zástupcům) žáků je plně funkční. Potřebné informace získávají rodiče prostřednictvím žákovských knížek (notýsků), na pravidelných třídních schůzkách a po vzájemné dohodě s učiteli kdykoli ve škole. V případě nutnosti jsou rodiče formou doporučeného dopisu vyzváni k návštěvě školy.

K významným událostem roku (Velikonoce, Vánoce, Den dětí) jsou pro rodiče organizovány besídky, posezení u táborového ohně a „dny otevřených dveří“ doprovázeny vystoupením žáků školy a hostující taneční skupiny „Romeo Jasnica“ – občanské sdružení.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v přípravné třídě**

Výchovně vzdělávací činnosti probíhaly v souladu s předloženým programem. Obsah výchovně vzdělávací práce je zpracován v třídním vzdělávacím programu a to v měsíčních tematických blocích, kde jsou rovnoměrně zastoupeny všechny výchovné činnosti. V přípravě na vyučování jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby dětí, respektovány jsou jejich věkové zvláštnosti.

Výuka byla vhodně doplněna materiální podporou pomůcek a obrazovým materiálem, děti měly možnost si vyzkoušet i práci na tabuli. K dispozici je velmi dobré zastoupení pracovních listů a omalovánek pro procvičování prostorové orientace, barev, i grafomotoriky, omezená je nabídka pro herní činnosti (námětové a tvořivé hry).

Výuka v přípravné třídě byla vždy přizpůsobena skupině dětí tak, aby se činnosti vhodně střídaly a děti si mohly plnění zadaného úkolu zvolit dle vlastního výběru. Délka činností se řídila zájmem dětí a učitelka spolu s asistentkou dovedly na tuto skutečnost vždy vhodně zareagovat. Zařazovány byly dle potřeby i relaxační chvílky.

Důraz je kladen na podporu komunikačních schopností dětí, ty jsou u některých ještě omezené jejich celkovou úrovní i délkou docházky do školy. Při seznamování s tematickým blokem převažoval ve zvolené formě více verbální projev učitelky, děti pasivně odpovídaly na kladené otázky. V průběhu dalších činností však děti prostor k samostatnému mluvnímu projevu dostaly a dle svých schopností jej využily.

Atmosféra třídy je velmi vstřícná a děti nemají zábrany ve vzájemné komunikaci mezi sebou nebo s učitelkou, sociální klima je velmi příznivé. Bez problémů probíhá adaptace a sžití s prostředím školy, postupně si osvojují pravidla ve skupině dané řádem školy.

Vžité jsou základní hygienické návyky, děti jsou samostatné v sebeobsluze, zvládly orientaci v prostředí třídy i školy. Patrná je individuální péče v oblasti výtvarných činností a grafomotoriky. Využívány jsou pracovní listy k procvičování pravolevé i prostorové orientace, třídění, opakování a procvičování barev. Dobré znalosti mají z oblasti přírody, dovedou rozlišit charakteristické znaky ročního období, vyjmenovat měsíce roku i dny v týdnu. Přirozenou činností jsou hudební činnosti, při nichž zvládají rytmus i zpěv za doprovodu nástroje.

*Výuka v přípravné třídě je v celkovém posouzení hodnocena stupněm velmi dobrým.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech na 1. stupni základní školy (český jazyk a vlastivěda)**

Hodinové dotace sledovaných předmětů (český jazyk a vlastivěda) odpovídají schválenému učebnímu plánu, výuka obsahově probíhá celkově v souladu s osnovami vzdělávacího programu základní školy. Při plánování však došlo k opomenutí úprav a doplňků vzdělávacího programu základní škola. Bezprostřední příprava vyučujících v hospitovaných hodinách měla rozdílnou úroveň, většinou však byla promyšlená, probírané učivo bylo v potřebné míře konkretizováno a plynule navazovalo na předcházející probíraná témata. Nedostatkem hospitovaných hodin bylo jen ojedinělé zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb integrovaných žáků, nevyužívání názorných a manipulačních pomůcek či třídícího materiálu. V hodinách bylo efektivně pracováno s učebnicemi (ucelené řady), využíváno bylo též podnětné výzdoby třídy tvořené tabelárními pomůckami vztahujícími se k probíranému učivu. K práci s jinými zdroji informací nebyli žáci vedeni, pouze v jedné hodině vlastivědy vyučující využila archivních záznamů o událostech probíraného období, s nimiž žáci v hodině samostatně pracovali. Velikost učeben a klasické rozmístění lavic neumožňovaly práci žáků ve skupinách mimo lavice a volný pohyb po třídě. Vyučující volili převážně frontální způsob výuky s vyváženým poměrem řízené práce pedagogem a samostatné práce žáků – většinou jen práce k procvičování nebo prověřování znalostí. Pro zpestření výuky byly zařazovány krátké soutěže a práce ve skupinách bez uplatnění zásad kooperativní spolupráce. Organizace hodin i při takto volených metodách a formách práce umožňovala plnit výukové cíle. Motivace spočívala většinou v oznámení obsahu a průběhu hodiny. Během hodin byli žáci za úspěšné plnění úkolů a snahu chváleni. Vyučující průběžně ověřovali, jak žáci pochopili učivo, poskytovali jim zpětnou vazbu. Menší pozornost byla věnována práci s chybou. Kontrolou žákovských knížek a písemných prací žáků bylo zjištěno, že vyučující preferují kladné hodnocení a využívají pochval. Byla zaznamenána však i klasifikace nedostatečnou v předmětech výchov (hudební výchova i výtvarná výchova).

Psychohygienické podmínky byly zajišťovány vhodnou organizací hodiny a jejím časovým rozvržením, střídáním činností tempa výuky. V hodinách byla věnována pozornost

i relaxačním činnostem v podobě tělovýchovné chvílky. Nedostatkem sledovaných hodin byly nepropracované závěry hodin bez shrnutí probírané látky a hodnocení práce žáků.

Příjemné klima třídy dotvářela vhodně vedená komunikace mezi učitelem a žákem vedoucí k rozvoji slovní zásoby. I přes občasné výchovné problémy ve třídách, plynoucí ze zápisů v žakovských knížkách, žáci ve sledovaných hodinách dodržovali daná pravidla jednání, chování a vzájemné komunikace.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na 1. stupni základní školy mají celkově dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech na 2. stupni ZŠ**

Učivo je rozplánováno do ročníků adekvátně přiděleným hodinovým dotacím jednotlivých předmětů. Nedostatky byly zjištěny v zařazování laboratorních prací ve fyzice a chemii (v letošním školním roce se dosud nekonaly, z loňského školního roku doloženy pouze z fyziky v 6. ročníku). Dobrou pozornost věnovali učitelé přípravě obsahové stránky hodin, názorných pomůcek a demonstračních pokusů. Menší pak volbě forem a metod práce, odpovídajících pojetí výuky těchto předmětů v rámci zvoleného vzdělávacího programu. Probírané učivo navazovalo na probrané, cíle výuky byly stanovovány přiměřeně k úrovni a věku žáků.

Vyučování probíhá v poměrně podnětném prostředí kmenových učeben, pro výuku fyziky a chemie je k dispozici odborná učebna. Pomůcky v kabinetech jsou převážně staršího data, využity byly většinou účelně vzhledem k tématu k demonstraci, v menší míře pak k aktivní činnosti žáků. Přetrvávající neuspořádanost pomůcek fyziky snižuje možnosti jejich efektivního využívání. Žáci jsou vybaveni učebnicemi, nedostatek je však zeměpisných atlasů, které jsou žákům půjčovány pouze pro práci ve škole. Učitelé v hodinách využívají i vlastní videonahrávky a nakopírované materiály.

Učivo je žákům prezentováno z hlediska věcné a odborné stránky správně, vhodně byly zařazeny prvky multikulturní a environmentální výchovy. Ve zhlédnuté výuce převažovaly frontální způsoby práce, kde organizátorem činností a zdrojem informací byl učitel. Žáci pracovali dle pokynů, pokusy o jejich větší aktivizaci řízeným rozhovorem často končily u komunikace s několika jedinci. Aktivita žáků výrazně vzrůstala v menší části hodin, kde dostali prostor pro jednoduché formy kooperace ve dvojicích či skupinách, manipulaci s pomůckami a bylo jim umožněno pracovat i s jinými zdroji informací. Ojedinelá byla diferencovaná práce se žáky dle jejich dosažené úrovně vědomostí a dovedností. V závěrech hodin bylo často opomíjeno shrnutí, zvonění přerušovalo rozdělenou práci, která byla zadávána i k dopracování doma.

V průběhu hodin učitelé vhodně využívali zkušeností žáků z běžného života a znalostí místních podmínek. Ojedinelé se snažili motivovat žáky i hrou a soutěží. Podceňována je vstupní motivace, která se většinou omezuje na sdělení tématu a seznámení se strukturou hodiny.

Kvalita vzájemných vztahů mezi žáky a žáky a učiteli byla velmi dobrá. Žáci se chovali slušně, pokud dostali prostor, tak si vzájemně i pomáhali, k učitelům měli důvěru. Malá pozornost je věnována rozvoji jejich komunikativních dovedností. Učitelé se většinou spokojují s jednoslovnou odpovědí, prostor pro souvislý projev byl minimální.

Vědomosti a dovednosti žáků jsou průběžně ověřovány a hodnoceny, požadavky pedagogů kladené na žáky nepřekračují rámec cílů vzdělávacího programu pro tyto předměty. Žáci jsou nezdědka hodnoceni známkou i za práci v hodině, při práci jsou průběžně povzbuzováni.

Nedotaženo zůstávalo hodnocení práce žáků při kooperativních činnostech, k sebehodnocení zatím vedeni nejsou.

***Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech mají celkově dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a dějepis v 6. – 9. ročníku**

Učivo mají vyučující rozplánováno do časově tematických plánů. Stanovené výukové cíle navazovaly na probírané učivo a byly přiměřené obsahem i rozsahem. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla kvalitní a promyšlená. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Materiální podpora výuky v obou předmětech byla velmi dobrá. Funkčně bylo využito učebnic a didaktické techniky. Kmenové učebny, v nichž se výuka koná, jsou většinou opatřeny výzdobou tematicky odpovídající výuce předmětu (nástěnné mapy, gramatické přehledy, obrazy a výtvarné práce žáků).

Kromě převažující frontální metody byla použita i skupinová práce žáků, častá metoda samostatné práce a práce s informacemi. Vyučovací proces probíhal v přiměřeném tempu, žáci nebyli přetěžováni ani stresováni a jejich pozornost byla vhodně koncentrována. Zvláště výuka dějepisu měla výrazně činnostní charakter. Vedle tradičního výkladu a dialogické metody zde učitelka využila efektivním způsobem skupinovou práci. Dílčí nedostatky, které se v hodinách objevily, byly spíše způsobeny kratší pedagogickou praxí některých vyučujících. Při organizaci výuky i v jejím průběhu byly respektovány zásady psychohygieny.

Učitelé žáky vhodně motivovali, a to jak v úvodu vyučovací hodiny, tak i v jejím průběhu.

Jazykový projev učitelů a jejich komunikační schopnosti byly na velmi dobré úrovni, kvalita vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky byla rovněž velmi dobrá. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla chování a díky tomu ve třídách panovala přátelská pracovní atmosféra. Vzhledem ke zmíněné frontální metodě, která převažovala, uplatňovala se ve výuce převážně jednostranná komunikace od učitele k žákům. Pro žádoucí rozvoj komunikativních dovedností byl žákům poskytnut poměrně malý prostor.

Kontrolou náhodně vybraných žákovských písemností bylo zjištěno, že učitelé českého jazyka opravují sešity v dostatečné míře a žákům pravidelně zadávají domácí úkoly. V průběhu sledovaných hodin byli žáci přímo hodnoceni jen zřídka a stejně tak v závěru hodiny prakticky nebylo využito jejich hodnocení a sebehodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a v dějepise jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova na 1. a 2. stupni**

Hospitace se uskutečnily celkem ve čtyřech hodinách na 1. a 2. stupni. Časová dotace předmětu odpovídala učebnímu plánu, rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami realizovaného vzdělávacího programu. V plánování učiva a v aktuální přípravě byly zohledněny reálné a často i rozdílné předpoklady žáků v jednotlivých ročnících. Pozornost byla věnována také integrovaným žákům, o problematice jsou učitelky informovány (jedna z vyučujících je výchovnou poradkyní školy). Na hospitované hodiny byly učitelky dobře připraveny, promyšlené vedení hodin odpovídalo jejich odborné kvalifikaci a získaným zkušenostem.

Dodržování psychohygienických zásad bylo plně zajištěno, výuka byla vedena věcně a odborně správně.



Hudební výchova na 1. stupni probíhala v kmenových třídách. V esteticky pěkně zařízené a dobře vybavené (tabelární pomůcky a hudební nástroje) odborné pracovně hudební výchovy na 2. stupni je dostatek místa pro jednotlivé hudební činnosti. Učebnice na 1. stupni výuce vyhovují, ve vyšších třídách 2. stupně dává učitelka přednost nakopírovaným textům před učebnicí.

V hospitovaných hodinách na 1. stupni se projeví určité nedostatky ve zvolených metodách výuky (nekvalitní nácvik lidové písně, melodizace textu přesahující rozsah sexty). Na 2. stupni byly použité formy a metody výuky adekvátní věku a schopnostem žáků, převažovaly vokální aktivity, hodina začínala rozezpíváním, při zpěvu nechybělo ani osvojování intonačních, pěveckých a rytmických dovedností a zapojení rytmických hudebních nástrojů.

Pro hudebně výchovnou činnost byli žáci vhodně motivováni na začátku hodiny i v jejím průběhu (především formou pochvaly).

Interakce a komunikace mezi žáky a vyučujícími byla bezproblémová. Chování žáků bylo ve všech navštívených hodinách ukázněné.

Ve zhlédnutých hodinách učitelky hodnotily své žáky jen ojedinele, podle náhodné kontroly žákovských knížek však mají pro celkovou klasifikaci dostatek známek. Závěrečné hodnocení a sebehodnocení žáků využito nebylo.

***Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Standardizované testy (s výjimkou jediného využití před několika lety) škola nepovažuje za přínosné, a proto je nepoužívá. Jiné písemné dokumenty hodnotící výsledky vzdělávání nad rámec běžné klasifikace škola nevede.

#### **Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy**

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě výše uvedených zjištění hodnoceny celkově jako dobré.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

V průběhu inspekce byly provedeny tematicky zaměřené inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“ a „Multikulturní výchova“, které probíhají i v jiných školách. Jejich výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy ČŠI o školním roce 2004/2005, která bude zveřejněna na internetu.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí Školského úřadu Č. j. 405/00/ZŠ ze dne 29. 6. 2000 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2000
2. Změna zřizovací listiny vydané Obcí Trmice č. 5/95 ze dne 4. 1. 1995 s účinností od 5. 1. 1995.

3. Písemný souhlas Školského úřadu Ústí n.L. ke zřízení přípravné třídy dne 8. 6. 1998 a to na základě schválené žádosti MŠMT.
4. Rozhodnutí ředitelky školy o odkladu školní docházky pro školní rok 2004/2005 (děti zařazené do přípravné třídy)
5. Rozhodnutí ředitelky o zařazení dítěte do přípravné třídy ve školním roce 2004/2005
6. Zápisové listy dětí přípravné třídy
7. Souhlas zákonných zástupců dítěte se zařazením do přípravné třídy – školní rok 2004/2005
8. Řád školy ze dne 1. září 2004
9. Organizační struktura školy – nedatována
10. Vnitřní řád pro žáky – nedatován
11. Vnitřní řád přípravné třídy platný pro školní rok 2004/2005
12. Plán práce na školní rok 2004 – 2005 schváleného pedagogickou radou dne 1. 9. 2004
13. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2004- 2005
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005
15. Zápisy z jednání pedagogických rad 2003/2004, 2004/2005
16. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
17. Třídní kniha přípravné třídy pro školní rok 2004/2005
18. Katalogové listy žáků všech tříd školního roku 2004/2005
19. Osobní záznamy o dětech – přípravná třída, školním roce 2004/2005
20. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2004/2005
21. Namátkou vybrané žákovské knížky a sešity žáků 1. – 9. ročníku ve školním roce 2004/2005
22. Vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků č. j. 5 018/98-22
23. Vzdělávací programu Přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí č. j. 25 484/2000-22.
24. Individuální vzdělávací programy všech integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005
25. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
26. Roční tematický plán výchovně vzdělávací práce pro děti s odloženou školní docházkou – školní rok 2004/2005
27. Provozní řády odborných učeben
28. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2004/2005
29. Kriteria pro přiznání osobního příplatku ze dne 30. 8. 2004
30. Písemné práce z českého jazyka a matematiky v 6. – 9. ročníku za školní rok 2003/2004, 2004/2005
31. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
32. Personální dokumentace pedagogů

## ZÁVĚR

*Velmi dobré personální podmínky umožňují ve sledovaných předmětech efektivně realizovat zvolený vzdělávací program. Ze strany vedení školy je podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků, které však vychází zejména z potřeb a zájmu samotných pedagogů. Organizační systém školy je přehledný, kompetence a povinnosti pracovníků jsou jasně stanoveny. Kontrolní systém je funkční, pouze v oblasti plnění osnov byly zjištěny dílčí nedostatky na 1. stupni základní školy. Systém výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů příznivě ovlivňuje výchovně vzdělávací proces a celkové klima školy.*

*V porovnání se zjištěními minulé inspekční činnosti stále se zlepšující materiálně technické podmínky školy přispívají k efektivnímu plnění výchovně vzdělávacích cílů zvoleného vzdělávacího programu. Pozornost je věnována i postupnému obnovování a doplňování fondu učebních pomůcek.*

*Ve sledovaných hodinách byla zaznamenána dobře zvládaná frontální výuka se střídáním práce společné a samostatné, na 2. stupni byla zařazována práce ve skupinách a práce s informacemi. Menší pozornost je věnována praktickým činnostem v předmětech fyziky a chemie. Vyučující na 1. stupni nevěnovali dostatečnou pozornost materiální podpoře výuky a tím i propojení výuky v návaznosti na praktické využití učiva. Opomíjena byla diferenciací zadávaných úkolů pro žáky rozdílné mentální úrovně a přímá individuální práce se žáky slabšími.*

*Nemalý podíl na formování osobnosti žáka má škola při jejich zapojování do různých sportovní, kulturních a společenských aktivit, účastí žáků v soutěžích a předmětových olympiádách. V rámci vytváření interkulturních vztahů škola spolupracuje s německou školou v Königsteinu. Pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí je zřízena přípravná třída, v níž se na výchovně vzdělávacím procesu podílí i romská asistentka. Škola usiluje o stále větší otevřenost vůči rodičům a širší veřejnosti.*

*Od poslední inspekce došlo nejen ke zlepšení materiálně technického zázemí, ale i k širší nabídce zájmové činnosti pro žáky. Nadále přetrvávají nedostatky v plnění učebních osnov na 1. stupni základní školy.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Renata Schejbalová	Mgr. Schejbalová v.r.
Člen týmu	Mgr. Radek Dlouhý	Mgr. Radek Dlouhý v.r.
	PhDr. Zdeněk Frélich	PhDr. Zdeněk Frélich v.r.
	Ludmila Šutková	Ludmila Šutková v.r.
	Blanka Zoudunová	Blanka Zoudunová v.r.
	Marie Bimová	Marie Bimová v.r.

V Litoměřicích dne 3. února 2005

Razítko

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 3. 2. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Darina Mairychová	Mgr. Darina Mairychová v.r

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj.: Česká školní inspekce, Na Valech 525/12, 412 91 Litoměřice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obec Trmice, 400 04 Trmice	17. února 2005	f2-1078/04-6164

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.