



Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola keramická,
Karlovy Vary, nám. 17. listopadu 12**

Nám. 17. listopadu 12, 360 05 Karlovy Vary

Identifikátor školy: 600 009 203

Termín konání inspekce: 24. listopadu – 3. prosince 2003

Čj.:	e2-1025/04-5054
Signatura:	ke2fx510

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných všeobecně vzdělávacích a profilových odborných předmětech v oborech 28-44-M/002 Aplikovaná chemie – analytická chemie, 28-46-M/001 Technologie keramiky, 36-47-M/001 Stavebnictví, 82-41-M/007 Propagační výtvarnictví – propagační grafika, 82-41-M/018 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu – modelářství, 82-41-M/036 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu – zdobení vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je zařazena v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Zřizovatelem školy je Karlovarský kraj – Rada kraje.

Střední průmyslová škola keramická patří ke školám s dlouholetou tradicí. Byla založena v roce 1872 ve Znojmě a do Karlových Varů přesídlila v roce 1922. Škola si zachovala výuku tradičních oborů zaměřených na výrobu keramiky a porcelánu. V současné době je jedinou střední školou v České republice, která poskytuje úplné střední odborné vzdělání v oblasti výroby a výtvarného zpracování porcelánu. V sedmdesátých letech uplynulého století byl vzdělávací program školy rozšířen o obor stavebnictví a později i o obory chemie. Od školního roku 1995/1996 je otevírán i výtvarný obor propagační grafika.

Ve školním roce 2003/2004 navštěvuje školu 375 žáků denního a 15 žáků externího studia. Výuka probíhá v šesti studijních oborech. Obory a počty žáků v jednotlivých ročnících denního studia uvádí následující tabulka:

Obor	Počty žáků v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
28-44-M/002 Aplikovaná chemie – analytická chemie	30	18	18	14
28-46-M/001 Technologie keramiky 1)	0	11	0	9
36-47-M/001 Stavebnictví	59	28	22	26
82-41-M/007 Propagační výtvarnictví – propagační grafika	12	11	9	8
82-41-M/018 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu - modelářství	12	10	8	9
82-41-M/036 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu - zdobení	24	20	9	8
Žáků celkem	137	98	66	74

1) Obor technologie keramiky je pro malý zájem žáků otevírán jednou za dva roky.

Žáci denního studia jsou rozděleni do 15 tříd; v některých třídách jsou umístěni žáci více oborů. Třída je společně vyučována všeobecně vzdělávacím předmětům, pro výuku odborných předmětů se žáci podle oborů dělí.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku ve škole zajišťuje 47 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy. Z tohoto počtu se na výuce vybraných vyučovacích předmětů, sledovaných v průběhu inspekce, podílí 28 vyučujících. Vybrané všeobecně vzdělávací předměty jsou jmenovitě uvedeny v následující tabulce, výběr odborných předmětů byl zúžen na ty, které jsou v jednotlivých oborech součástí maturitní zkoušky.

Personální zajištění výuky sledovaných předmětů s ohledem na splnění předepsaných podmínek odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících uvádí následující tabulka:

Předmět	Počet vyučujících v hospitovaných hodinách celkem	Počty vyučujících podle dosažené způsobilosti			
		Odborná a pedagogická způsobilost	pouze pedagogická způsobilost	Pouze odborná způsobilost	bez předepsané způsobilosti
Všeobecně vzdělávací předměty					
český jazyk a literatura	4	3			1
cizí jazyk (anglický, německý)	4	3	1		
občanská nauka	4		3		1
dějepis	1				1
matematika	4	3			1
deskriptivní geometrie	2	1	1		
fyzika	2	1			1
výpočetní technika	2	1			1
Profilující odborné předměty v oborech:					
aplikovaná chemie technologie keramiky	4	4			
propagační výtvarnictví výtvarné zpracování keramiky a porcelánu	5	5			
stavebnictví	6	3		2	1

Poznámka: někteří učitelé zajišťují výuku několika předmětů

Všichni vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů, kteří jsou bez předepsané způsobilosti, mají vysokoškolské vzdělání. Čtyři vyučující předmětů český jazyk a literatura, dějepis, matematika a fyzika mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku předmětu v základní škole. Dva vyučující předmětů občanská nauka a výpočetní technika mají odbornou způsobilost pro výuku odborných předmětů, avšak bez doplňkového pedagogického studia. Odborná způsobilost vyučujícího výpočetní techniky je, vzhledem k obsahu učiva (aplikace výpočetní techniky v odborných předmětech) ve vyšších ročnících oboru, pro který je odborně kvalifikován a v nichž vyučuje, vyhovující. Jeden vyučující odborných předmětů v oboru stavebnictví je učitelem praxe, pro niž je odborně kvalifikován, nespĺňuje však podmínky způsobilosti jako vyučující odborného předmětu, kterému vyučuje v 1. ročníku.

Bez předepsané kvalifikace je zajišťováno výchovné poradenství, vyučující pověřená touto funkcí si v současné době doplňuje vzdělání specializovaným studiem.

Organizačně je škola rozdělena na úsek výchovně-vzdělávací a úsek hospodářský. Řízením úseků byli pověřeni vedoucí pracovníci (zástupci ředitele, hospodářka).

Výchovně-vzdělávací činnost školy je bezprostředně řízena dvěma zástupci ředitele, jejichž kompetence jsou vymezeny pracovní náplní. Ve vztahu k vyučovaným oborům či předmětům je působnost zástupců rozdělena. Statutární zástupkyně ředitele zodpovídá za výuku technických oborů (stavebnictví, aplikovaná chemie, technologie keramiky) a všeobecně vzdělávacích předmětů v rámci celé školy; zástupce ředitele vede výuku výtvarných oborů (propagační výtvarnictví, výtvarné zpracování keramiky). Na zajištění organizace a administrativy tohoto úseku zástupci participují.

Pro potřeby řízení výchovně-vzdělávací činnosti byli vyučující rozděleni do sedmi předmětových komisí (společenskovední, přírodovědná, tělesné výchovy, chemicko-technologická, výtvarná, stavební a dílenská), ty jsou vedeny pověřenými pracovníky - - předsedy komisí. Předsedové komisí spolupracují s vedením školy a jsou členům komisí funkčně nadřizenými pracovníky s písemně stanovenou odpovědností.

Pro vedení pracovníků jsou využívány pracovní porady. Denně se konají operativní porady vedení školy, jejichž stálými členy jsou zástupci ředitele. Podle aktuálních potřeb jsou k jednání zváni i další pracovníci, jejichž kompetence souvisejí s projednávanou problematikou. Pedagogické rady jsou svolávány měsíčně v plánovaných termínech či mimořádně podle aktuálních potřeb. Jednání v rámci předmětových komisí nejsou plánována, rovněž není stanovenou povinností pořizovat z těchto jednání zápisy. Přenos informací uvnitř organizace se uskutečňuje prostřednictvím uvedených porad, písemných sdělení zveřejňovaných na informační nástěnce ve sborovně školy či prostřednictvím osobních jednání.

Povinnost kontrolní a případně hospitační činnosti v rámci svěřených kompetencí stanovil ředitel školy všem vedoucím pracovníkům úseku výchovy a vzdělávání - zástupcům ředitele, předsedům předmětových komisí. Činnost ředitele v této oblasti byla ve školním roce 2003/2004 (do data konání inspekce) omezena na kontroly ekonomických, provozních a organizačních záležitostí; hospitační činnost ředitele školy neprováděl. Rovněž oba zástupci ředitele nevykonali ve stejném období žádnou hospitaci; jejich kontrolní činnost byla zaměřena na administrativní stránku zpracování povinné dokumentace, dodržování vnitřního řádu školy, organizační záležitosti související se zajištěním a organizací výuky či výchovných a prezentačních akcí školy. Z předložené dokumentace vyplývá, že ke zjištěným nedostatkům jsou přijímána nápravná opatření.

Činnost předmětových komisí byla patrná ve zpracování tematických plánů pro výuku jednotlivých předmětů. Nedostatky jsou v koordinaci výuky – v některých předmětech (např. občanská výchova, cizí jazyky, dějiny výtvarné kultury) realizují jednotliví učitelé vlastní představu o obsahu učiva a o nárocích na žáka; v některých předmětech (např. matematika) je spolupráce učitelů více záležitostí jejich vlastní iniciativy než systematické práce komise. Kontrolní činnost předsedů těchto komisí nebyla zaznamenána.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje podle jejich individuálního zájmu a podle potřeb školy. V letošním školním roce absolvují tři vyučující kurz anglického jazyka pro neaprobované učitele a 14 vyučujících kurzy počítačové gramotnosti v prvním a druhém stupni. Dva učitelé odborných předmětů prošli odbornými kurzy se zaměřením na problematiku vyučovaných oborů. Pro získávání aktuálních informací využívají vyučující odborných předmětů technických oborů kontaktů s profesními svazy či výrobními organizacemi.

Pro hodnocení práce pedagogických pracovníků byla stanovena kritéria. Podle tohoto předpisu jsou pedagogičtí pracovníci hodnoceni za aktivity nad rámec vyučovacích povinností (např. podíl na prezentačních či výchovných akcích školy) a za plnění pracovních povinností. Podkladem pro hodnocení je kontrolní činnost zástupců ředitele. Kvalita výuky se do hodnocení pedagogických pracovníků nepromítá.

Personální podmínky jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Původní školní budova byla v průběhu let rozšířena třemi přístavbami. Společné prostory jsou po stránce estetické kvalitně a vkusně upraveny, k výzdobě jsou využity práce žáků. Tradici školy i regionu ve výrobě porcelánu prezentuje výstavní síň umístěná v původní školní budově. V současné době je prostorová kapacita školy zcela vyčerpána, využity jsou i podkrovní a sklepní prostory. Důvodem je, že všechny vyučované obory kladou nároky na rozšíření počtu klasických učeben o specializovaná pracoviště; nutnost modernizace těchto pracovišť i potřeba aplikace výpočetní techniky v odborné výuce tyto nároky dále rozšířily.

Pro teoretické vyučování je v současné době využíváno sedmnáct učeben, jedna z nich (se stupňovitým uspořádáním lavic) má charakter posluchárny a dvě menší učebny jsou určeny pro vyučování ve skupinách – jedna je využívána jako učebna německého jazyka. Pro výuku předmětu výpočetní technika je, bez rozdílu oboru, využívána moderně vybavená odborná učebna. Ke společně užívaným prostorům patří rovněž školní tělocvična, posilovna a hřiště.

Další prostory školy byly vybaveny a upraveny s ohledem na specifické potřeby jednotlivých oborů, tyto prostory jsou také výhradně či přednostně využívány pro výuku žáků v příslušném oboru.

Pro tradiční obory zaměřené na výrobu a výtvarné zpracování keramiky a porcelánu jsou ve škole zřízeny specializované dílny (dekorace, vylévárna, modelárna a točárna, sádrovna) s veškerým potřebným zázemím (pomocná pracoviště, sklady, pece). Pro žáky těchto oborů je vyhrazena jedna učebna vybavená výpočetní technikou, v jejímž programovém vybavení jsou grafické programy.

Pro výtvarný obor propagační grafika byla zřízena odborná učebna se speciálními pracovními stoly a potřebným doplňkovým vybavením (prosvětlovací stůl, řezací stůl, úložné skříně). K učebně je přičleněno pracoviště s výpočetní a projekční technikou pro užití grafických softwarových aplikací. Dvě třídy, z nichž jedna je propojena s menší učebnou výpočetní techniky, jsou potřebám oboru přizpůsobeny školním nábytkem i programovým vybavením. Před dokončením je modernizované pracoviště pro sítotisk.

Žáci výtvarných oborů rovněž využívají tři ateliéry vybavené a využívané pro kreslení a modelování. K dispozici jsou dvě fotokomory, u jedné z nich je vyhrazen a připraven prostor pro fotolaboratoř.

Pro obory aplikovaná chemie a technologie keramiky byly zřízeny účelově vybavené laboratoře: tři chemické včetně potřebného zázemí (sklady chemikálií a skla, váhovna, přípravna) a po jedné laboratoř elektrotechnická, technologická, fyzikálně-chemická a tepelně technická.

Pro stavební obor jsou k dispozici dvě rýsovný, učebna výpočetní techniky využívaná pro projekční činnost a cvičné dílny pro praxi žáků.

Škola je vzhledem k počtu žáků a tříd v dostatečném množství vybavena různými typy projekční i audiovizuální techniky. Vybavení kabinetů včetně odborné literatury je v kompetenci předmětových komisí; koresponduje se současnými nároky vyučujících. Doplňování školních sbírek a průběžná aktualizace odborných informací byly zřejmé ve výuce odborných předmětů.

Pro žáky je k dispozici školní knihovna, která obsahuje jak beletrii, tak i odbornou literaturu. Knihovna je propojena se školní klubovnou, kterou mohou žáci využívat rovněž jako studovnu. Vyhrazené učebny výpočetní techniky jsou žákům k dispozici i o přestávkách a v odpoledních hodinách. Žákům byly sděleny seznamy doporučených učebnic, ne všichni vyučující však pořízení učebnic od žáků vyžadují.

Využití materiálního zázemí je vedením školy sledováno. Plánování v této oblasti vychází z požadavků předmětových komisí na modernizaci či doplnění stávajícího vybavení.

Materiálně-technické podmínky jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Všechny vyučované obory i uplatňované formy studia jsou součástí vzdělávacího programu školy, schváleného Rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 386/01-21 ze dne 11. října 2001.

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol.

Ve všech vyučovaných oborech probíhá výuka podle platných učebních dokumentů. V oboru 28-46-M/001 Technologie keramiky je výuka ve 3. a 4. ročníku realizována podle učebních dokumentů s dobíhající platností, v nižších ročnících probíhá vyučování podle učebních dokumentů platných od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem.

Učební plány školy jsou v souladu s platnými učebními dokumenty, provedené úpravy (zařazení výběrových předmětů, úprava hodinové dotace) nepřesáhly kompetence ředitele školy.

Učební osnovy jsou ve výuce všech sledovaných předmětů dodržovány. Výraznější úpravy v obsahu učiva byly provedeny pouze v odborných předmětech oboru stavebnictví (stavební mechanika, stavební konstrukce), tyto úpravy byly ředitelem schváleny. Pro předměty, zařazené do učebních plánů školy nad povinný rámec (výběrové předměty), byly předloženy učební osnovy rovněž schválené ředitelem školy.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Rozvrh hodin koresponduje s učebními plány v počtech týdenních hodin přidělených jednotlivým předmětům. Denní záznamy o průběhu výuky vedené ve třídních knihách jsou v souladu s učebními osnovami i časovými plány učiva. Třídní výkazy zachycují změny a průběh vzdělávání žáků. Ve vedení sledované povinné dokumentace nebyly shledány nedostatky.

Sledovaná výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Kontrola dodržování učebních osnov je v kompetenci zástupců ředitele. Pomocí při této kontrole jsou pověřeni předsedové předmětových komisí.

Na základě pokynu vedení školy zpracovali vyučující na počátku školního roku tematické plány, jejichž kontrolu provedl zástupce ředitele. Tato kontrola byla doložena jeho podpisem na schvalovací doložce tematických plánů. Z předložené dokumentace však nevyplývá, že je kontrola plnění učebních osnov prováděna ještě jiným způsobem.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Vyučování je v průběhu dne rozloženo do dvanácti vyučovacích hodin. Výuka je zahajována nejdříve v 7:05 (nultá vyučovací hodina) a ukončována nejpozději v 17:45 (jedenáctá vyučovací hodina). Nulté a odpolední hodiny jsou zpravidla využívány pro výuku žáků ve skupinách. V nultých hodinách jsou nejčastěji zařazeny předměty tělesná výchova, cizí jazyk či je zahajován několikahodinový blok praktického vyučování. Odpolední hodiny jsou převážně vyhrazeny předmětům s praktickým charakterem výuky – laboratorním a praktickým cvičením.

Kombinace teoretického a praktického vyučování vede k nárůstu počtu vyučovacích hodin (více než osm) v jednom vyučovacím dnu. Dny s vyššími počty vyučovacích hodin (9 – 11) se v rozvrhu tříd vyskytují jednak s týdenní pravidelností a jednak v delších časových intervalech, jejichž příčinou je spojování praktické výuky do vícehodinových celků. Tyto celky žáci absolvují jedenkrát za dva či čtyři týdny. Důvodem ke spojování hodin je nutnost zařazovat v průběhu praktických činností technologicky nutné prodlevy. Tyto úpravy v rozvrhu hodin jsou v rozporu se zdravým životním stylem mládeže i psychohygienickými zásadami.

V některých třídách je počet hodin teoretického vyučování v jednom dnu vyšší než předepsaný počet (osm vyučovacích hodin), či není v průběhu osmihodinové výuky zařazena polední přestávka. V těchto případech nebyl při sestavení rozvrhu hodin dodržen platný školský předpis.

Vnitřní řád školy stanovuje povinnosti i práva žáků, respektuje jejich případnou plnoletost. V ustanoveních týkajících se organizace vyučování zohledňuje všechny aspekty související s teoretickou a praktickou výukou žáků. Avšak tím, že stanovuje ukončení dopolední výuky nejpozději sedmou vyučovací hodinou, dochází při využití nultých hodin k výše uvedenému zařazení přestávky na oběd až po osmihodinové výuce žáků. (Počtem vyučovacích hodin v jednom dnu se vnitřní řád nezabývá.)

Systém předávání informací vůči žákům či jejich zákonným zástupcům je funkční. Žáci jsou informováni třídními učiteli, prostřednictvím nástěnek ve společných prostorách školy a aktuálně školním rozhlasem. Pro rodiče jsou organizovány třídní schůzky. Žáci i rodiče mají možnost osobních konzultací s učiteli i s vedoucími pracovníky školy. V případech vyžadujících písemná sdělení je využívána korespondence.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovnou poradkyní školy byla jmenována vyučující odborných předmětů, která v této funkci působí třetím rokem. Ve vlastních aktivitách vychází z poznatků získávaných současným specializačním studiem a z vlastních zkušeností učitelky této školy. Pro svoji činnost ve školním roce 2003/2004 zpracovala plán práce. Činnost zaměřila jednak na oblast profesního poradenství a jednak na nabídku pomoci žákům s osobními problémy či s poruchami učení. Vedení diagnostické dokumentace a řešení výchovných problémů zůstávají z rozhodnutí vedení školy v kompetenci třídních učitelů.

Na počátku školního roku je výchovná poradkyně představována žákům prvních ročníků. Pro průběžné informace žákům a případně rodičům využívá nástěnku ve vstupní hale školy. Poradenské služby jsou využívány žáky 4. ročníků, a to v profesní oblasti. Méně využívají nabízených služeb žáci s osobními problémy, z nich přicházejí většinou ti, kteří výchovnou poradkyni znají také jako svou vyučující.

Pro řešení problematiky prevence sociálně patologických jevů byla určena vyučující německého jazyka. Tato vyučující se průběžně, prostřednictvím seminářů, seznamuje s aktuální problematikou v této oblasti. Pro školní rok 2003/2004 zpracovala minimální preventivní

program, který vymezuje oblasti a formy výchovného působení a předpokládá součinnost s ostatními učiteli. Žákům a případně rodičům poskytuje informace prostřednictvím nástěnky ve společných prostorách školy.

Za vedení školy je spoluprací s výchovnou poradkyní a preventistkou pověřena statutární zástupkyně ředitele. Z předložené dokumentace nevyplývají žádné formy spolupráce s vedením školy. Podle záznamů z pedagogických rad konaných ve školním roce 2003/2004 se pedagogický sbor problematikou výchovného poradenství a prevence nezabýval. Ve škole rovněž nebyly řešeny žádné závažné problémy, které spadají do těchto výchovných oblastí.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících všech oborů jako povinný maturitní předmět v hodinové dotaci, která je v souladu s učebním plánem jednotlivých oborů. Výuka je plánována prostřednictvím tematických plánů, průběžně koordinovaných předmětovou komisí. Učivo v jednotlivých ročnících na sebe obsahově navazuje. Ve výuce převládá složka literárně historická a literárně teoretická, méně pozornosti je věnováno jazykové výuce a výchově ke komunikaci.

Předmět je vyučován čtyřmi učitelkami, tři jsou kvalifikované, jedné chybí předepsaná odborná i pedagogická způsobilost. V tomto případě se chybějící kvalifikace na kvalitě výuky nijak negativně neprojevuje, vyučující má delší zkušenost s výukou předmětu a vystudovala učitelství pro tento předmět se způsobilostí pro jiný typ školy.

Učebny, ve kterých výuka probíhala, nejsou po estetické stránce ani po stránce jejich vybavení vzhledem k obsahu předmětu příliš podnětné. Ve sledované výuce byly využity pouze čítanky, v některých případech i magnetofonové nahrávky ukázek krásné literatury. Texty v učebnicích i poslechové ukázky byly využity účelně.

Navštívené hodiny byly velmi dobře organizovány, předcházela jim pečlivá a promyšlená příprava. Použité metody jazykového vyučování (většinou výklad střídaný s řízeným rozhovorem, procvičování a opakování pravopisného a stylistického učiva v rámci výuky literatury) byly zvoleny účelně, s potřebným výsledkem. Způsob výkladu se u jednotlivých vyučujících liší, některé vedou žáky k samostatnému vyvozování nového učiva s pomocí textu (tyto hodiny měly výraznější efekt), některé předávají novou učební látku jako hotovou ucelenou informaci bez aktivní účasti žáků. Ve výuce literatury chybí hlubší práce s obsahem textů, vyučující se zaměřují spíše na faktografickou a formální stránku a méně vedou žáky ke komunikaci o přečteném. Psychohygienické podmínky výuky byly též rozdílné, v některých hodinách byly střídány různé činnosti pro udržení pozornosti a aktivity žáků, průběh jiných byl jednotvárný.

Žáci byli motivováni nepřiliš výrazným způsobem; většina učitelek je vede ke čtenářství a k vyhledávání mezipředmětových souvislostí. Pouze v minimálním počtu navštívených hodin žáci sami vyhledávali potřebné informace.

Atmosféra ve třídách byla pracovního charakteru, spolupráce mezi žáky a učitelkami je přátelská, diskuse o tématu není potlačována.

Hodnocení probíhalo především průběžně slovním způsobem, většina vyučujících preferuje pochvalu a povzbuzení před negativním hodnocením výkonu. Hodnocení klasifikací je uskutečňováno především u písemných prací či při ústním zkoušení. Známkou není vždy dostatečně zdůvodněna, na druhé straně vedou některé vyučující žáky k sebehodnocení a do hodnocení zapojují celou třídu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech německý jazyk a anglický jazyk

V průběhu inspekce byl sledován soubor hodin předmětu německý jazyk a anglický jazyk v kontrolovaných studijních oborech a u všech čtyř vyučujících, které jsou pověřeny jejich výukou. Při stanovení cílů výuky vycházejí vyučující ze schválených učebních dokumentů, rámcový obsah učiva je rozpracován do tematických plánů pro výuku v jednotlivých ročnících. Návaznost probíraného učiva je zajištěna. Při vlastní přípravě a plánování vyučující přihlížejí k aktuálnímu stavu třídy.

Výuku obou hodnocených předmětů zajišťují čtyři vyučující; tři z nich splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna vyučující má pouze pedagogickou způsobilost. Chybějící odborná způsobilost vyučující nemá negativní vliv na kvalitu vzdělávání.

Pro výuku německého jazyka (na rozdíl od anglického jazyka) je ve škole zřízena odborná jazyková učebna; pro velký počet vyučovaných hodin je však využívána pouze jednou vyučující. Ostatní výuka je organizována v běžných kmenových učebnách a v učebnách odborně zaměřených pro výuku jiných předmětů. Jejich vybavení a uspořádání je vzhledem k cílům výuky dostačující, avšak málo podnětné. Ve většině učeben je umístěn zpětný projektor, v několika videorekordér; pouze v jedné ze sledovaných hodin však tato didaktická technika byla použita. Četnější bylo použití magnetofonu a audionahrávek; ve všech případech bylo využití didaktické techniky účelné a efektivní. Vybavení tabelárními pomůckami, slovníkovými a jazykovědnými příručkami není dostatečné z hlediska množství ani kvality, žáci nemají běžný přístup k odborné literatuře vzhledem k jejímu umístění v kabinetech vyučujících. Žáci používají moderní učebnice cizích jazyků všeobecného zaměření, sledována byla též práce s pracovními listy, které pro žáky připravují vyučující samotné. V navštívených hodinách nebyli žáci vedeni k systematické práci se slovníkem.

Sledované hodiny cizích jazyků byly převážně vedeny tradičním frontálním způsobem; přesto se většina vyučujících snažila o aktivní zapojení žáků do výuky. Vnitřní členění hodin i tempo výuky byly většinou voleny přiměřeně věkovým zvláštěnostem žáků, zařazení vyučovací hodiny v denním rozvrhu i schopnostem a dovednostem žáků. Podmínky pro samostatné a aktivní učení žáků v hodinách vytvářely vyučující různou měrou a s rozdílnou odezvou ze strany žáků. Samostatná práce, individuální i skupinová (návčik komunikativních dovedností, práce s textem), byla sledována jen v malém počtu hodin; obvyklejší je její přesouvání do oblastí domácí přípravy. Výuka je celkově zaměřena spíše na formální osvojení lexikálních jednotek a gramatické stránky jazyka, procvičování a opakování učiva byl ve většině sledovaných hodin věnován dostatečný prostor. Výuka jedné z vyučujících, která je založena výhradně na řízeném rozhovoru, byla v nižších ročnících méně efektivní. Z hlediska efektivity výuky měla však většina hospitovaných hodin nadprůměrnou úroveň. Psychohygienické zásady jsou většinou dodržovány.

Motivace žáků se ve sledovaných hodinách omezovala na seznámení se záměrem a obsahem vyučovací hodiny; počáteční motivační vstup byl většinou tvořen různou formou opakování, klasickým ústním nebo písemným zkoušením, ojediněle řízenou konverzací. V průběhu hodin pak mělo motivační charakter především převažující pozitivní verbální hodnocení žákovských výkonů. Zájem žáků o výuku i aktivita byly bez ohledu na cílovou dovednost (maturitní či nematuritní předmět) vyšší v hodinách těch vyučujících, které dokázaly zpestřit organizaci hodiny zařazením několika různým činnostem a vytvořit v rámci vymezených a dodržovaných pravidel vzájemné komunikace prostor pro individuální projev žáka.

Ve většině hodin bylo kromě průběžného verbálního hodnocení prováděno celkové zhodnocení práce v závěru hodiny, omezovalo se však pouze na komentář vyučujícího. Žáci nejsou vybízeni k hodnocení průběhu hodiny, výkonů svých spolužáků ani k uvědomělému hodnocení vlastních výkonů. K hodnocení žáků je používáno pravidelného klasického ústního zkoušení i písemného prověřování znalostí a dovedností, sledovaná klasifikace byla přiměřená výkonům žáků.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla pracovní a převážně vstřícná; žáci reagovali bezprostředně. Pravidla slušného chování jsou respektována bez nutnosti zásahu ze strany vyučujících. Komunikaci mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky samotnými v průběhu hospitovaných hodin charakterizuje vzájemný respekt a korektnost.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech německý a anglický jazyk jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské nauce a dějepisu

Oba společenskovední předměty jsou vyučovány v hodinové dotaci, která odpovídá schváleným učebním dokumentům příslušných oborů. Výuka v obou předmětech je až na výjimky plánována pouze formálně, předložené tematické plány nejsou průběžně upravovány v návaznosti na aktuální změny v pojetí učiva, plánovaný sled témat v některých případech nekorespondoval s učivem zapsaným v třídních knihách. Bezprostřední příprava učitelů na konkrétní hospitované hodiny byla zodpovědná a pečlivá.

Občanskou nauku vyučují čtyři učitelky bez odborné způsobilosti, tři mají způsobilost pedagogickou, jedné tato způsobilost chybí. Chybějící odbornost se v některých případech negativně odrazila v celkové úrovni výuky tohoto předmětu. Dějepis vyučuje jediná učitelka, bez předepsané způsobilosti, avšak s aprobační pro výuku tohoto předmětu v základní škole. V tomto případě nemá chybějící způsobilost negativní vliv na úroveň výuky, vyučující má dlouholeté zkušenosti i velmi dobré odborné znalosti.

Oba předměty jsou vyučovány v kmenových třídách, učebny nejsou příliš esteticky podnětné, obsahu výuky je jejich vybavení přizpůsobeno minimálně. Žáci nepoužívají učebnice, vyučující nahrazují potřebné texty různými doplňkovými a ilustračními materiály; jejich využití bylo poměrně časté a účelné. V dějepise jsou efektivně využívány mapy a historické atlasy.

Organizace výuky je účelná, metody a formy práce v hodinách byly zvoleny většinou vhodně. Převládající formou práce se žáky je řízený frontální rozhovor, žáci byli do diskuse aktivně zapojeni. Často byla zařazena práce s doplňkovým textem, některé časové úseky (především výkladového charakteru) však byly monotónní a výuka ztrácela na dynamice. V hodinách občanské nauky výrazně převládala naučná a informativní složka předmětu, žáci byli málo vedeni k samostatnému vyvozování poznatků a k formulaci vlastního úsudku.

Psychohygienické zásady výuky jsou většinou dodržovány; některé vyučující střídají různé činnosti, kdy mají žáci možnost uvolnění.

Žáci jsou poměrně dobře motivováni možností vyjádřit svůj názor, ne však u všech vyučujících. Výraznější motivace byla sledována v dějepise, zde jsou žáci často upozorňováni na mezipředmětové souvislosti, učivo je zajímavě aktualizováno.

Atmosféra ve třídách je většinou přátelská, žáci jednájí otevřeně a respektují stanovená pravidla chování. Vedení k získávání komunikativních dovedností není však důsledné.

Hodnocení probíhá většinou písemně formou krátkých znalostních testů, v hodinách s příznivou atmosférou i slovně, s převahou pochvaly a povzbuzení. V některých hodinách byli žáci příliš orientováni na výkon při získávání faktografických poznatků, nikoliv na vytváření a vyslovování postojů a názorů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská nauka a dějepis jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině všeobecně vzdělávacích přírodovědných předmětů - matematice, fyzice a deskriptivní geometrii

Matematika je vyučována u technických oborů ve všech ročnících, u výtvarných oborů v úvodních dvou ročnících. Týdenní hodinové dotace jsou v souladu s učebními plány vyučovaných oborů. Jednotliví vyučující plánují výuku individuálně, tradiční tematické plány garantuje navíc předmětová komise. Fyzika má postavení doplňkového předmětu, vyučuje se v úvodních dvou ročnících studia, obsahem předmětu je kompletní tradiční středoškolské učivo od mechaniky až po optiku a atomistiku. Deskriptivní geometrie je určena studentům oboru stavebnictví, klasický středoškolský kurz absolvují v úvodních dvou ročnících studia. Také ve fyzice a deskriptivní geometrii je učivo plánováno prostřednictvím tematických plánů koordinovaných předmětovou komisí.

Výše uvedené předměty vyučuje celkem pět vyučujících, čtyři mají pedagogickou způsobilost a tři z nich mají pro vyučované předměty rovněž způsobilost odbornou. Jeden vyučující splňuje kvalifikační podmínky pro jiný typ školy (ZŠ), pro výuku na střední škole není kvalifikován. Celý tým vyučujících je velmi zkušený a prezentuje se zodpovědnou prací i vzájemnou neformální spoluprací. Nutno poznamenat, že výše uvedená odborná nekvalifikovanost jednoho z vyučujících je zcela vyvážena a eliminována jednak jeho dlouholetou praxí ve škole, jednak jeho výrazným nadšením pro obor.

Výuka probíhala v běžných učebnách, všechny navštívené vyučovací hodiny charakterizovala absence didaktické techniky a názorných pomůcek. Doporučené učebnice žáci využívají v hodinách minimálně a většinou si na výuku přinášejí pouze poznámkové sešity. Vybavení kabinetů pro jednotlivé předměty je podle mínění vyučujících postačující, nicméně kvalitativně bohužel koresponduje s druhořadým postavením této trojice teoretických předmětů stojících významově až za předměty odbornými.

Hospitované hodiny byly většinou dobře organizovány a předcházela jim pečlivá a promyšlená příprava. Metodicky byl tradičním základem všech hodin řízený rozhovor s důrazem na aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny a využití jejich vlastních zkušeností. Dalším pozitivním znakem byla trvalá snaha všech vyučujících o srozumitelné a praktické aplikační pojetí výuky. Psychohygienické podmínky výuky byly většinou dodržovány.

V duchu moderní metodiky chyběla celkově výraznější pozitivní motivace žáků v hodinách, jak vstupní tak průběžná.

Vyučující mají přirozenou autoritu, vzájemná komunikace v hodinách je převážně vedena přátelským a povzbuzujícím způsobem tak, aby žáci nebyli zbytečně stresováni.

Hodnocení žáků je tradiční, převažuje písemné zkoušení, dostatečný počet známek zaručuje objektivnost výsledné klasifikace. Zkoušení vyučující navíc velmi dobře znají individuální možnosti žáků a respektují je. Náročnost výuky jsou vyučující nuceni přizpůsobovat rozdílné většinové úrovni svěřených tříd a jejich oborové profilaci. S výjimkou stavebního oboru vstupní konkurence, a tím i úroveň uchazečů, v poslední době výrazně poklesla. Nadané žáky vyučující systematicky vedou k aktivní účasti v soutěžích, v této oblasti kvantitativně dominuje mezinárodní matematická soutěž „Matematický klokan.“

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině všeobecně vzdělávacích přírodovědných předmětů (matematice, fyzice a deskriptivní geometrii) jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní technika

Předmět výpočetní technika je zařazen ve všech studijních oborech ve dvou úvodních ročnících studia s dvouhodinovou týdenní dotací. Předmět má standardní uživatelský obsah (praktické aplikace programu Microsoft Office - Word, Excel, Power Point doplňují základy práce s Internetem a elektronickou poštou). V oborech Stavebnictví a Propagační výtvarnictví je výpočetní technika vyučována ve všech ročnících, v závěrečných ročnících studia navíc s patřičnou projekční a grafickou softwarovou aplikační nadstavbou. Jednotliví vyučující mají vypracovány tematické plány.

Předmět vyučují dva vyučující, jeden s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro tento předmět, druhý je absolventem vysokoškolského inženýrského oboru bez doplňkového pedagogického studia.

Vyučování probíhá ve dvou specializovaných učebnách, z nichž zejména nově otevřená (září 2003) představuje velmi kvalitní technické zázemí a umožňuje vyučujícím bezproblémovou výuku po stránce odborné i metodické. Počítače jsou propojeny v síti, žáci u nich pracují samostatně. Žákovské poznámky jsou koncipovány jako stručná uživatelská příručka a nahrazují tak učebnici. Nutno poznamenat, že obsahově zcela odpovídající středoškolská žákovská učebnice se jen těžko hledá. Vyučující mají možnost průběžně doplňovat odbornou knihovnu a čerpat z odborných časopisů objednaných školou. Učebny jsou žákům k dispozici i nad rámec rozvrhu po dohodě s jejich správci.

Škola je rovněž vybavena programovými aplikacemi pro využití v odborných předmětech vyučovaných oborů. K této výuce jsou využívány tři učebny (jedna z nich je výše uvedená učebna výpočetní techniky) a jedno specializované pracoviště. Ve dvou odborných učebnách výtvarných oborů jsou využívány momentálně starší počítače; koncepčně se počítá s jejich modernizací, neboť pro potřeby moderního programového vybavení už technicky nevyhovují.

Hospitované hodiny byly zodpovědně připraveny a také vlastní průběh výuky je po stránce odborné i metodické hodnocen jako velmi dobrý. Vyznačovaly se efektivitou, systematičností a srozumitelností výkladu nové látky. Oba vyučující kladou důraz na praktické a aplikační pojetí předmětu, prezentovali se navíc citlivým individuálním přístupem k žákům, kteří s výpočetní technikou teprve začínají.

K celkově dobré úrovni psychohygienických podmínek výuky přispěl pestrý a zajímavý průběh hodin.

Individuální možné rezervy se týkaly uplatnění všech možností pozitivní žákovské motivace jak při samostatné práci žáků v hodině, tak v samotném průběhu hodin.

Prostředí a atmosféra ve třídách byly příjemné, žáci se mohli projevat bez zábran, vzájemná komunikace byla živá a bezprostřední, bez nežádoucího stresu a nervozity.

Hodnocení žáků učiteli je systematické, ústředním zdrojem pro výslednou klasifikaci žáků je samostatné řešení praktických úloh zadávaných průběžně během klasifikačního období.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní technika jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných profilujících předmětech oborů výtvarné zpracování keramiky a porcelánu – modelářství, výtvarné zpracování keramiky a porcelánu – zdobení, propagační výtvarnictví – propagační grafika

- **Dějiny výtvarné kultury**

Předmět dějiny výtvarné kultury je vyučován ve studijních oborech s uměleckým zaměřením; předmět je zařazen do ročníků s časovou dotací, která odpovídá schváleným učebním

dokumentům. Z nich také vyučující vycházejí při stanovení cílů výuky; obsah učiva je rozpracován do tematických plánů pro výuku v jednotlivých ročnících. Návaznost probíraného učiva je zajištěna.

Výukou předmětu jsou pověřeni dva vyučující; oba splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka dějin výtvarné kultury probíhá stabilně ve dvou učebnách s potřebným materiálně-technickým zázemím (vybavením didaktickou technikou a zatemněním). K jedné z nich je připojena počítačová učebna, která zároveň slouží jako studovna, a kabinet předmětu s odbornými publikacemi. Ve všech sledovaných hodinách vyučující používali didaktickou techniku (epiprojektor, diaprojektor, videorekordér), její využití bylo z hlediska cílů výuky efektivní a účelné. Žáci mají doporučenou studijní literaturu; ve sledovaných hodinách neměli žáci k dispozici žádnou učebnici, pracovali s namnoženými pracovními listy a zápisky z vlastních sešitů. Žáci jsou vedeni ke sledování aktuálních novinek z oblasti kultury, např. regionálního výstavnictví.

Sledované hodiny byly vedeny převážně tradičním frontálním způsobem; oba vyučující se však snaží zapojit žáky do vyučovacího procesu prostřednictvím aktivizujících problémových otázek a vhodným zařazováním mezipředmětových vztahů. Vnitřní členění hodin odpovídalo didaktickým principům, tempo výuky bylo většinou voleno přiměřeně věku žáků i pořadí předmětu v denním rozvrhu. Při výuce v dvouhodinovém bloku byly vhodně zařazeny relaxační pauzy. Podmínky pro samostatné a aktivní učení žáků v samotných hodinách byly vytvářeny jen ojediněle; charakter samostatné individuální práce mají tzv. „seminární“ práce zadávané jedním z vyučujících jako práce domácí. Opakování učiva a jeho procvičování je v hodinách věnován dostatečný prostor. Výuka obou vyučujících je založena na důsledném naplňování principu názornosti. Z hlediska efektivity výuky měla většina hospitovaných hodin nadprůměrnou úroveň. Psychohygienické podmínky jsou většinou dodržovány.

Motivace žáků se ve sledovaných hodinách spočívala v seznámení se záměrem a obsahem vyučovací hodiny; počáteční motivační vstup byl většinou tvořen různou formou opakování, klasickým ústním nebo písemným zkoušením, frontálním opakováním, popř. aktualitou z oblasti kultury. V průběhu hodin pak měly motivační charakter především důsledné uplatňování principu názornosti i pozitivní verbální hodnocení žakovských odpovědí. Zájem žáků o výuku je na velmi dobré úrovni; významným motivačním činitelem jsou nadprůměrné profesní znalosti obou vyučujících.

Kromě průběžného verbálního hodnocení v průběhu hodin bylo ve sledovaných hodinách prováděno závěrečné zhodnocení průběhu hodiny; omezovalo se však pouze na komentář vyučujícího. K hodnocení žáků je používáno pravidelného klasického ústního zkoušení i písemného prověřování znalostí, sledovaná klasifikace byla přiměřená výkonům žáků.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla vstřícná a přátelská; žáci reagovali bezprostředně. Komunikaci mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky samotnými v průběhu hospitovaných hodin charakterizuje vzájemný respekt a úcta.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu dějiny výtvarné kultury jsou velmi dobré.

• Praktická cvičení

V průběhu inspekce byl sledován soubor hodin předmětu praktická cvičení všech tří výtvarně zaměřených studijních oborů v závěrečném čtvrtém ročníku studia žáků. Kontrolovány byly tematické plány vyučujících; ty vycházejí ze schválených učebních dokumentů, obsah učiva je rozpracován pro výuku v jednotlivých ročnících. Při vlastní přípravě a plánování vyučující přihlížejí k aktuálnímu stavu třídy; charakteristická je úzká spolupráce vyučujících odborných

předmětů ve škole i s odborníky z praxe, individuální přístup k žákům a vysoká profesní zdatnost.

Výuku hodnocených praktických cvičení zajišťovali tři vyučující; všichni tři splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Pro praktická cvičení jsou ve škole zřízeny speciální odborné učebny odpovídající zaměření jednotlivých studijních oborů; praktické dílny pro zdobení keramiky a porcelánu, praktické dílny pro modelářství a odborná učebna propagační grafiky s příslušenstvím včetně specializovaného pracoviště vybaveného výpočetní technikou. Jejich vybavení, včetně materiálně-technického zabezpečení a uspořádání je vzhledem k cílům výuky a specifickým praktickým činnostem plně funkční. Estetická úroveň praktických dílen i učeben pro výuku počítačové grafiky je vysoce motivující, výzdoba těchto prostor je tvořena žakovskými pracemi, které jsou současně využívány jako studijní materiál.

Praktická cvičení žáků čtvrtých ročníků probíhala v šestihodinových blocích. Práce a témata při praktických cvičeních nejsou již zadávány společně, jak je tomu v nižších ročnících; žáci pracují na vlastních projektech podle vlastních návrhů konzultovaných s vyučujícími. Cílem je ověřit teoretické znalosti z oblasti obecné přípravy a navrhování i praktické dovednosti dekoračních technik, modelářství a užité grafiky získané v průběhu celého studia při realizaci žakovy umělecké invence. Těžištěm sledovaných hodin byla individuální umělecko-řemeslná práce žáků, tj. zdobení porcelánu a keramiky a modelování podle vlastního návrhu, navrhování tiskovin a propagačních materiálů a jejich počítačové zpracovávání, pod vedením a odborným dohledem vyučujících. Ti se žákům individuálně věnují radou i praktickou pomocí. Sledované konzultace žáků s vyučujícími, v jednom případě též s přizvaným odborníkem z praxe (výpal žakovských prací v běžných provozních podmínkách keramického závodu) byly důkazem toho, že působení vyučujících směřuje výhradně do oblasti technologického zpracování. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a k projevení vlastní umělecké představy o výsledném produktu; důraz je kladen na kreativitu žáků a originální přístup k řešení úkolů při zohlednění jejich praktické proveditelnosti. Všichni vyučují ve sledovaných hodinách prokázali schopnost vhodným a přiměřeným způsobem usměrnit představy žáků. Z hlediska efektivity výuky měla většina hospitovaných hodin nadprůměrnou úroveň.

Vzhledem ke specifické sledovaného předmětu, kdy žáci dlouhodobě pracují na svých projektech, odpadá počáteční společný motivační vstup; do hodin předmětu žáci přicházejí s vlastní představou, co za daný časový úsek zvládnou a jsou vyučujícími pouze usměřováni. Významným činitelem je vnitřní motivace žáka realizovat vlastní originální umělecký nápad. Vnější motivací ze strany učitelů je pozitivní verbální hodnocení žakovských výkonů, vycházející nejčastěji s diskuse se žákem nad jeho prací. Zájem většiny žáků o výuku i jejich aktivita byly nadprůměrné, všichni vyučující dokázali v rámci vymezených a dodržovaných pravidel vzájemné komunikace vytvořit prostor pro individuální projev žáka.

Ve většině hodin bylo vedle průběžného verbálního hodnocení prováděno i zhodnocení práce v závěru praktických cvičení; neomezovalo se však pouze na komentář vyučujícího, žáci jsou vybízeni k uvědomělému hodnocení vlastních výkonů. K hodnocení žáků je používáno klasifikace; ta však v hodinách sledována nebyla, neboť klasifikovány jsou až hotové práce žáků.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla pracovní, prostředí tvůrčí. Většina žáků pracovala se zaujetím a maximálně soustředěně. Pravidla slušného chování jsou respektována. Komunikaci mezi vyučujícími a žáky charakterizuje vzájemný respekt, důvěra a úcta.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praktická cvičení jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných profilujících předmětech oborů aplikovaná chemie a technologie keramiky

Hospitována byla výuka předmětů chemie, analytická chemie, chemická technika, chemické výpočty, technologie a praxe žáků prvního až čtvrtého ročníku.

Výuka jmenovaných předmětů probíhá ve shodě se schválenými učebními dokumenty. Učební osnovy jednotlivých předmětů mají vyučující rozpracovány do tematických plánů. Při hospitační činnosti nebyl zjištěn výrazný nesoulad mezi plánovaným a probíraným učivem. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je dodržena. Vyučující si stanovují reálné výukové cíle, které byly ve sledovaných hodinách plněny. Ve všech hospitovaných hodinách navazovalo probírané učivo na předcházející témata.

Z pěti vyučujících pověřených výukou sledovaných předmětů splňují čtyři předepsané podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, jeden vyučující má pouze způsobilost odbornou.

Teoretická výuka probíhá v kmenových standardně vybavených učebnách jednotlivých tříd (z nichž jedna je stupňovitě uspořádána). Učebny poskytují dostatek prostoru, jsou vybavené účelným a funkčním nábytkem a spolu s květinovou výzdobou vytvářejí příznivé pracovní prostředí. Pro praktické procvičení probírané látky dále slouží pět laboratoří, kterou jsou svým vybavením zaměřeny na operace určitého oboru. K dispozici jsou i dvě váhovny, vybavené analytickými vahami, přípravná vybavená počítačem s patřičným programovým vybavením, sklady chemikálií a chemického skla. Přínosem je funkce laborantky, která praktická cvičení materiálně zajišťuje. To umožňuje vyučujícím zaměřit se především na organizaci a kontrolu činností žáků. Všechna jmenovaná pracoviště jsou dostatečně vybavena chemickým sklem, chemikáliemi i přístroji, což spolu s učebními prostorami vytváří potřebné materiálně - technické zázemí pro výuku.

Předmět praxe je realizován jednak na konkrétních pracovištích výrobních podniků, jednak ve speciální technologické laboratoři, umožňující simulaci technologických postupů z výroby.

Teoretická výuka jmenovaných předmětů je organizována převážně frontálním způsobem. Vyučující kladou důraz především na řízený rozhovor za aktivní účasti žáků, střídaný odborně fundovaným výkladem. Většina sledovaných hodin se vyznačovala potřebnou dynamikou a dobře stanoveným pracovním tempem. Vedení některých hodin však bylo poněkud jednotvárné, což snižovalo zájem žáků o prováděné činnosti. Při výkladu byly nové pojmy jasně a srozumitelně vysvětleny, patřičný důraz byl kladen i na objasnění jejich vzájemných vztahů. Množství předávaných informací vždy respektovalo věk i schopnosti žáků. Volené příklady a příklady umožňovaly žákům využít vlastní praktické zkušenosti a dovednosti, získané při exkurzích či výuce praxe. Velmi často a dobře využívali vyučující mezipředmětové vztahy. Naopak využití učebních pomůcek a didaktické techniky bylo v těchto hodinách méně časté, ale vždy dostatečně efektivní. Efektivita využití zpětné vazby byla v jednotlivých hodinách rozdílná, celkově však velmi dobrá.

Laboratorní cvičení. Velkou efektivitu vykazovaly hodiny s převahou praktických činností žáků. Byly velmi dobře připraveny a vyučující byli skutečnými koordinátory samostatné činnosti žáků. Po úvodní odborné diskusi, upozornění na obtížná místa postupu a zodpovězení případných dotazů pracovali žáci zcela samostatně; od samostatného nastudování postupu, přípravy a organizace potřebné pracovní činnosti až po vyvození i formulaci závěru. Jejich práce byla vyučujícími důsledně kontrolována, případné chyby opravovány a jejich příčiny se žáky konzultovány.

Praxe žáků byla hospitována ve výrobním podniku. Žáci byli rozděleni do dvoučlenných pracovních skupin, kterým byla v průběhu jednoho dne přidělena dvě konkrétní pracoviště.

Přidělení pracovišť provádí vyučující dle vypracovaného harmonogramu tak, aby každý žák měl možnost poznat celý provoz. Výstupem z praxe je protokol, ve kterém žáci na základě vlastního pozorování a rozhovorů se zaměstnanci podniku zaznamenávají technologické postupy, rozmístění strojů i organizaci práce. V průběhu celého studia je pak praxe realizována v různých výrobních podnicích, aby žáci měli srovnání různých technologických postupů a výrob.

Nejčastějšími motivačními prvky byly aktualizace a potřebné zdůraznění praktického významu probíraného učiva. Motivace prostřednictvím pochvaly a povzbuzení, kterými vyučující reagoval na okamžitý výsledek činnosti žáka, byla využívána především v hodinách praktických činností, v teoretické výuce jen sporadicky. Rovněž aktivita a zájem žáků o výuku byly při praktických činnostech vyšší, což se projevovalo i většinou velmi dobrou spoluprací v pracovních týmech.

Prakticky všechny hodiny se vyznačovaly bezproblémovou komunikací, založenou na vzájemné důvěře. V hodinách praktických cvičení žáci bez zábrán a na poměrně dobré odborné úrovni diskutovali, v teoretických hodinách pak byla diskuse vyvolána především vyučujícími. Vedení žáků k použití správné terminologie i k přesnému a výstižnému vyjadřování bylo v některých hodinách málo důsledné.

Zkoušení a úvodní opakování mělo charakter zpětné vazby a vždy navazovalo na probírané učivo. Formulace otázek směřovala především k ověření stupně pochopení vzájemných vztahů a souvislostí učiva. Při samostatném řešení komplexně pojatých úloh byli vyučující nápomocni radou i metodickým vedením postupu žáků. Procvičovací úlohy měly především aplikační charakter a vedly žáky k samostatnému využití odborných tabulek. Klasifikace zkoušených žáků byla většinou zveřejněná, její zdůvodnění však často postrádalo potřebnou výstižnost.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných profilujících předmětech oborů aplikovaná chemie a technologie keramiky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných profilujících předmětech oboru stavebnictví

V souboru sledovaných hodin byly zastoupeny předměty pozemní stavitelství, architektura, stavební konstrukce, konstrukční cvičení a praxe; navštíveny byly všechny ročníky studia a rovněž všichni vyučující odborných předmětů, kteří v oboru stavebnictví vyučují.

Zařazení sledovaných předmětů do jednotlivých ročníků i jejich hodinová dotace korespondují s učebním plánem školy. Učební osnovy jednotlivých předmětů byly učiteli rozpracovány v individuálních tematických plánech. V tematickém plánu předmětu stavební konstrukce byly provedeny výrazné úpravy v obsahu předepsaného učiva se záměrem dosáhnout časové i logické návaznosti na předmět stavební mechanika. Realizace záměru byla ve sledovaných hodinách patrná a ve výsledku výuky efektivní. V ostatních předmětech odpovídaly tematické plány učebním osnovám; rozdíl v plánování učiva téhož předmětu v paralelních třídách či skupinách jsou více výrazem individuálních metodických postupů či zkušeností vyučujících než úpravy obsahu učebních osnov. V předmětu praxe jsou plánované činnosti rozděleny na venkovní a dílenské práce, ty jsou v průběhu roku zařazeny s ohledem na roční období.

Výuku odborných předmětů zajišťuje šest učitelů. Tři vyučující splňují předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dva jsou způsobilí pouze odborně. Jeden vyučující má odbornou způsobilost pro výuku praxe, kterou převážně vyučuje; nesplňuje však kvalifikační podmínky jako učitel teoretického předmětu, jemuž vyučuje v 1. ročníku. Ve výuce sledovaných teoretických předmětů se chybějící pedagogická způsobilost projevila negativně.

Výuka hospitovaných předmětů probíhala v klasicky zařízených učebnách, rýsovnách a školních dílnách. Vybavení rýsoven a školních dílen koresponduje s jejich určením. Ve výuce je využívána odborná literatura, katalogy a propagační materiály stavebních firem, příslušné předpisy a normy. Z těchto zdrojů jsou vyučujícími připravovány učební texty a schémata pro teoretické vyučování. Potřebná část této dokumentace je žákům k dispozici v rýsovnách. Učebnice, které postrádají aktuální informace, se uplatňují pouze při výkladu základního učiva v prvním ročníku. Ve vyšších ročnících žáci využívají stavební tabulky a v předmětu konstrukční cvičení také čítanky stavebních výkresů. Ve sledovaných hodinách byly rovněž využity reálné ukázky stavebních materiálů či prvků, které jsou součástí školních sbírek.

Teoretické vyučování. Výuka žáků v prvních a vyšších ročnících byla kvalitativně odlišná. Žáci prvních ročníků byli (s výjimkou úvodního individuálního zkoušení) pouze pasivními účastníky sledovaných výkladových hodin. Vyučující interpretovali nové učivo jako ucelenou informaci aniž by využili znalostí žáků či v průběhu hodin ověřili míru pochopení učiva. Ve vyšších ročnících byli naopak různé formy aktivizace žáků vyučujícími většinou účinně využívány. Při zachování tradičního frontálního způsobu vyučování byly metodickými základy hodin řízený rozhovor, samostatná činnost žáků či jejich interpretace zadaných tematických okruhů. Ve všech sledovaných hodinách byl vytvářen prostor pro diskusi, která byla iniciována využitím problémových otázek či chybných odpovědí žáků. Žáci byli vedeni k uplatňování nabytých vědomostí, praktických zkušeností a velmi účinně k využívání mezipředmětových vztahů. Vyučující dbali na dodržování odborné terminologie a v některých hodinách i na souvislý projev žáků.

V předmětu konstrukční cvičení jsou žáci vedeni ke správné aplikaci teoretických poznatků, platných předpisů a technických norem. Organizací výuky, vybavením učeben potřebnou technickou dokumentací a možností individuálního řešení úkolu jsou vytvářeny podmínky pro samostatnou činnost žáků. V průběhu vyučování poskytují učitelé žákům konzultace podle jejich individuálních schopností a potřeb. Vyučovací čas byl žáky efektivně využit.

Psychohygienické podmínky byly většinou dodržovány.

Praktické vyučování. Sledovaná praxe žáků 3. ročníku probíhala ve školních dílnách, obsahem výuky byly štukatérské práce. Výuka byla po materiálové i organizační stránce připravena. Vyučující žáky stručně seznámil s významem a využitím této činnosti v oboru a následně vysvětlil a předvedl postup práce. V průběhu vyučovacích hodin pracovali žáci samostatně a se zájmem, jejich činnost byla sledována a opravována. Pracovní doba byla žáky využita.

Počet žáků ve sledované skupině praktického vyučování přesahuje limit (max. 10 žáků) uvedený v učebních dokumentech schválených pro tento obor. V dílnách však byl potřebný počet pracovních míst pro žáky zajištěn a rovněž nebyla ohrožena bezpečnost žáků.

Žáci jsou účinně motivováni především možností vlastního uplatnění. Ve většině sledovaných hodin teoretického vyučování byly podmínky pro uplatnění žáků vytvářeny a většinou i motivačně využívány. V některých hodinách se vyučující příliš soustředili na obsahovou stránku výuky a pomíjeli potřebu získat aktivní pozornost žáků. V předmětech s převažující praktickou činností žáků (konstrukční cvičení, praxe) je motivujícím prvkem zájem o tuto činnost i nutnost dodržet stanovený termín pro dokončení práce.

Vyučující mají přirozenou autoritu. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou korektní, komunikace je přátelská a ze strany vyučujících povzbudivá.

Pro hodnocení žáků klasifikací jsou v teoretických předmětech tradičně využívány ústní a písemné formy zkoušení. V předmětech s převažující praktickou činností je zpravidla klasifikována ucelená činnost. V průběhu výuky je motivačně využíváno slovní hodnocení, ne vždy je však hodnotící komentář využit při klasifikaci žáka.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných profilujících předmětech oboru stavebnictví jsou celkově velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Evaluace výsledků vzdělávání formou standardizovaných či vlastních testů není ve sledovaných předmětech prováděna.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh vzdělávání a výchovy je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení

Zřizovací listina vystavená Karlovarským krajem – Radou kraje dne 1. ledna 2002 je v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 386/01-21 ze dne 11. října 2001.

Mezinárodní spolupráce

V rámci programu SOCRATES – COMENIUS se v letech 2000 – 2003 škola zúčastnila čtyřstranné mezinárodní spolupráce škol (Německo, Portugalsko, Francie, Česká republika) zaměřených na výrobu a výtvarné zpracování porcelánu. Projekt byl ukončen v červnu 2003. V současné době je připravován další projekt za účasti škol ze Švédska a Belgie.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INŠPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 386/01-21 ze dne 11. října 2001;
2. Zřizovací listina vystavená Karlovarským krajem – Radou kraje dne 1. ledna 2002;
3. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003;
4. doklady o vzdělání hospitovaných pedagogických pracovníků;
5. učební plány školy pro vyučované obory platné ve školním roce 2003/2004;
6. třídní knihy tříd vyučovaných formou denního studia ve školním roce 2003/2004;
7. třídní výkazy tříd vyučovaných formou denního studia ve školním roce 2003/2004;
8. rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004;
9. tematické plány sledovaných předmětů platné ve školním roce 2003/2004;
10. záznamy z pedagogických rad;
11. vnitřní řád školy;
12. organizační řád;
13. plán práce školy pro školní rok 2003/2004;

14. pracovní náplně zástupců ředitele a předsedů předmětových komisí;
15. záznamy z kontrolní činnosti zástupce ředitele školy vedené ve školním roce 2003/2004;
16. Kritéria pro určení výše osobního hodnocení platná ve školním roce 2003/2004;
17. plán práce výchovného poradce pro školní rok 2003/2004;
18. minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004;

ZÁVĚR

Výuka sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů je zajištěna vyučujícími s vysokoškolským vzděláním. Skutečnost, že čtyři z nich jsou kvalifikováni pro jiný typ školy (ZŠ), neměla negativní vliv na kvalitu vyučovacích hodin. Nepříznivě se však projevila absence odborné způsobilosti v předmětu občanská nauka, v pedagogickém sboru školy není odborná způsobilost pro tento předmět zajištěna. Výuka sledovaných odborných předmětů je ve všech oborech zabezpečena vyučujícími s požadovanou odbornou způsobilostí. Chybějící pedagogická způsobilost u tří z nich byla v průběhu sledované výuky patrná. Řídící práce je zaměřena především na organizační zabezpečení výchovně-vzdělávacího procesu a důslednou kontrolu plnění pracovních povinností učiteli i žáky. Nedostatky jsou v koordinaci výuky v rámci některých předmětů a v kontrole kvality výchovně-vzdělávací práce.

Pro všechny vyučované obory byly vytvořeny velmi dobré materiální podmínky. Každý obor má k dispozici odborné učebny či specializovaná a účelně vybavená pracoviště pro výuku odborných a zejména praktických předmětů. Důraz je kladen na využití výpočetní techniky v odborných předmětech. Touto technikou jsou vybaveny čtyři učebny a jedno specializované pracoviště, programové vybavení těchto pracovišť koresponduje s potřebami jednotlivých oborů. Pro výuku všech sledovaných předmětů je k dispozici dostatek didaktické techniky a odborné literatury pro učitele i žáky.

Ve všech oborech je výuka realizována v souladu s platnými učebními dokumenty i učebními plány školy. Organizace výuky je funkční, je však zajištěna na úkor psychohygienických podmínek žáků; denní vyučovací doba přesahuje v mnoha případech osm vyučovacích hodin. Výchovné poradenství je orientováno především na profesní problematiku vycházejících žáků. Informovanost žáků a jejich zákonných zástupců je školou zabezpečena.

Ve všech sledovaných hodinách bylo probírané učivo v souladu s učebními osnovami a rovněž s ročními časovými plány. Vedení hodin teoretického vyučování je při zachování tradičního frontálního způsobu většinou efektivní. Nejčastěji využívanou učební metodou je řízený rozhovor, méně často byla využita samostatná či skupinová práce žáků. Při výkladu se vyučující většinou soustředovali na vlastní podání ucelených informací; uplatňování mezipředmětových vztahů či vlastních zkušeností žáků v těchto částech hodin bylo častěji sledováno ve výuce odborných předmětů. V hodinách praktických cvičení jsou žáci důsledně vedeni k samostatné aplikaci vědomostí a vyučující se žákům věnují podle jejich individuálních potřeb. Metody a prostředky pro pozitivní motivaci žáků více a účinněji uplatňovali vyučující odborných předmětů. Ve všech hodinách bylo sledováno příznivé pracovní klima, komunikace mezi učiteli a žáky je převážně vedena přátelským a povzbuzujícím způsobem. Pro hodnocení žáků je tradičně využíváno ústní a písemné zkoušení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslava Štěpánková
Členové týmu	Mgr. Milena Jišová
	Mgr. Jiří Matoušek
	Mgr. Zdenka Špalová
	Mgr. Jaroslav Šafránek
	Libuše Fuksová	
	Eliška Friedrichová	
	Jitka Havlíčková	

V Karlových Varech dne 30. ledna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. února 2004

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Kamil Bursík, ředitel školy

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	12. března 2004	05-1108/04-110
Zřizovatel	2004-02-27	e2-1031/04-5054

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.