



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIE-123/10-E

Název školy: Sportovní gymnázium, Pardubice, Dašická 268
Adresa: Dašická 268, 530 03 Pardubice
Identifikátor: 600 012 409
IČ: 48 161 012
Místo inspekce: Dašická 268, 530 03 Pardubice
Termín inspekce: 1. až 5. 2. 2010

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Sportovním gymnáziem, Pardubice, Dašická 268 (dále jen škola) vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj, a vykonává činnost střední školy.

Ve školním roce 2009/2010 se ve škole vyučují obory vzdělání s délkou studia 4 roky, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou:

- 79-41-K/420 Gymnázium – sportovní příprava (dobíhající obor),
- 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou.

V prvních ročnících probíhá vzdělávání podle ŠVP, který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia se sportovní přípravou (dále jen RVP), v ostatních ročnících ještě podle učebních dokumentů schválených MŠMT. V době konání inspekční činnosti navštěvovalo školu celkem 209 žáků v 8 třídách.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zabezpečeno ve školní jídelně sousedního Gymnázia, Pardubice, Dašická 1083, ubytování žáků je v Domově mládeže a školní jídelně Pardubice.

V roce 2009 existovala škola již 25. rokem. Charakteristickým znakem školy jsou zejména různé sportovní aktivity, v nichž nejlepší žáci této školy mnohdy dosahují zcela

mimořádné výsledky. Za dobu této existence ukončila studium řada žáků - sportovců, kteří byli úspěšnými členy státní reprezentace buď již v průběhu studia, nebo po jeho ukončení. Mezi ně patří jak olympijští vítězové, tak mistři světa. Ve výročních zprávách školy jsou uvedeny přehledy všech těchto aktivit.

V současné době škola umožnila studium se sportovní přípravou žákům ve 24 sportovních odvětvích. Mezi tzv. kmenové sporty, kde škola zajišťuje sportovní přípravu, patří basketbal, házená, atletika, triatlon, plavání, kanoistika a veslování. Spolu s atlety se také připravují orientační běžci, s triatlonisty se připravují cyklisté a bikrosarři a s plavci se připravují vodní pólisté. Sportovní příprava v ostatních sportech (fotbal, lední hokej, hokejbal, skoky do vody, synchronizované plavání, sjezdové lyžování, thajský box, motosport, golf, tenis, stolní tenis, badminton, squash), tzv. nekmenových, je zcela nebo částečně spojena s individuální přípravou jednotlivých žáků v mateřských klubech a oddílech.

Škola sídlí v budově, která byla řadu let v majetku města a kterou po dlouhých jednáních k 1. 1. 2010 získal do svého vlastnictví zřizovatel školy Pardubický kraj. V současné době je tak možné začít řešit havarijný stav této budovy a celkovou vybavenost materiálně-technického zázemí školy.

Ve škole sídlí Nadační fond C.A.F., jehož účelem je zejména podpora zajišťování sportovní přípravy a modernizace výchovně vzdělávacího procesu školy. Mezi finanční zdroje patří i prostředky z příspěvků žáků, resp. zákonných zástupců, které jsou však určeny přísně účelově k úhradě jejich sportovních aktivit.

Z důvodů zabezpečení a zvýšení bezpečnosti žáků škola zavedla kamerový systém, který monitoruje situaci uvnitř budovy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V hodnoceném období, tj. v letech 2007 – 2009, škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem (příspěvek na provoz), přidělenými ze státního rozpočtu (neinvestiční výdaje na přímé náklady na vzdělávání) a z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (rozvojové programy na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků a posílení odměňování nepedagogických pracovníků, k podpoře zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázium). V roce 2007 škola obdržela účelovou státní dotaci na státní informační politiku ve vzdělávání, která byla využita na nákup výukových programů na zeměpis, český jazyk, anglický jazyk, výtvarnou výchovu, biologii a chemii. Další příjmovou položku tvořily finanční prostředky, které škola získala z pronájmu vlastního autobusu, sportovní haly a malé tělocvičny.

Každoročně škola žádá o finanční prostředky z rozvojového programu „Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem gymnázium a gymnázium se sportovní přípravou“. Tyto finanční prostředky jsou zahrnuty do přímých nákladů na vzdělávání a jsou použity na sportovní přípravu žáků a s tím související mzdové náklady trenérů, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje (pronájem sportovišť, další vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovné, náklady na stravování, učební pomůcky, knihy a časopisy).

Způsob financování sportovního gymnázia obdobně jako "běžných" gymnázií, kdy o další nezbytné prostředky pro zajištění chodu školy musí škola žádat, přináší řadu problémů. Skromné finanční prostředky, které jsou škole přidělovány v závislosti na počtu žáků, nutí vedení školy udržovat vyšší počty žáků ve třídách a upřednostňovat kvantitu před kvalitou. Zvýšená studijní náročnost, kdy žáci mimo vyučovací hodiny běžné výuky absolvují ještě sportovní přípravu a účastní se soutěží a utkání ve svých sportech, tak přináší i zvýšené

nároky nejen na žáky, ale i na pedagogy. Vysoké počty žáků však brání individuální práci pedagogů.

Výše přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu se v hodnoceném období snížila v roce 2009 na 88,6 % stavu z roku 2007, obdobně jako celkové neinvestiční výdaje, které se snížily na 91,5 %. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly používány v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Významným problémem školy je kritický stav budov a některého materiálně-technického zázemí. Stav neodpovídá potřebám vzdělávacího subjektu a už vůbec neodpovídá vzdělávacímu subjektu se sportovním zaměřením. Neuspokojivý je stav i po stránce sociálně-hygienické. Mimo vybavení učeben školním nábytkem, či nedávné rekonstrukce osvětlení v několika učebnách, je zřejmý značný stupeň opotřebování, často hraničící i s bezpečností (odstranitelné nedostatky byly v době konání inspekční činnosti úspěšně řešeny). Jednotlivé třídy mají svoje kmenové učebny, i když jedna z nich je učebnou multimediální, dle potřeby využívaná i jinými třídami. Ve škole je i několik odborných učeben (učebna chemie, fyziky, učebny výpočetní techniky, cizích jazyků, multimediální učebna), sportovní hala, malá tělocvična a posilovny.

Standardní pomůcky jsou např. k dispozici pro výuku českého jazyka a literatury, základů společenských věd, dějepisu, zeměpisu či biologie. Potřebné pomůcky vyučující mnohdy doplňují z vlastních i dalších zdrojů, popř. z internetu. Ve škole je dostatečné množství slovníků spisovné češtiny a jazykových příruček. Vybavení pro matematiku tvoří pouze nejzákladnější stereometrické modely. Zázemí pro fyziku a chemii vytváří materiální předpoklad pro zařazování laboratorních úloh v souladu s požadavky učebních dokumentů. Nevýhodou učebny fyziky je však její nižší kapacita. Pro využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce se od minulé inspekční činnosti zázemí zkvalitnilo. Před dvěma roky byla zprovozněna nová počítačová učebna se třiceti žákovskými počítači a škola v současnosti disponuje jednou interaktivní tabulí. Pro výuku tělesné výchovy a sportovní přípravy je škola vybavena základním sportovním náradím a náčiním, sportovními tretražéry a posilovacími stroji. Funkční je i sauna, sloužící k regeneraci v rámci sportovního tréninku.

Na smluvním základě jsou doplněny materiálně-technické podmínky o další nezbytné podmínky pro vlastní sportovní přípravu kmenových sportů, pronajímány jsou:

- od Města Pardubice plavecký bazén (dotovaný nájem) pro přípravu plavců a triatlonistů, pádlovací bazén (dotovaný nájem) pro přípravu kanoistů, bezúplatně atletický stadion pro přípravu atletů a také bezúplatně hala Základní školy Pardubice - Studánka, Pod Zahradami 317 pro basketbalistky,
- od Sokola Pardubice I atletická hala (nájemné částečně dotováno Městem Pardubice) pro přípravu atletů a sklad lodí pro kanoisty,
- od Českého veslařského klubu Pardubice bezúplatně Loděnice AROSA pro přípravu veslařů,
- od Basketbalového klubu Pardubice bezúplatně sportovní hala pro přípravu basketbalistů,
- od SKP Pardubice přetlaková hala pro přípravu házenkářů.

Hodnocení školy

Vedení školy a partnerství

Vedení školy uplatňuje v řízení školy jednotlivé složky managementu k zajištění vyváženého poměru teoretického vzdělávání a sportovní přípravy. Prioritou v řízení školy je,

při již výše zmíněných problémech finančního charakteru a havarijního stavu budov nebo některého vybavení, udržení náročnosti sportovní přípravy i výuky ostatních předmětů. Činnost školy je plánována a vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy. Pro plánování a řízení jsou využívány poradní orgány, mezi které patří zejména porada vedení, pedagogická rada, trenérská rada, porady předmětových komisí a výchovný poradce. Závěry z kontrolní činnosti jsou využívány v další činnosti. Základní organizační dokumenty (organizační řád, školní řád, vlastní hodnocení školy ...) byly zpracovány, postrádaly však průběžnou komplexní aktualizaci k udržení funkčnosti. Rovněž z některých dalších zpracovaných dokumentů (např. výroční zprávy) byla zřejmá formálnost zpracování. Pro odstranění těchto dílčích nedostatků nebo proti jejich opakování byly ředitelem školy již v průběhu inspekční činnosti učiněny potřebné kroky.

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě výsledků konkurzního řízení a splňuje předpoklady pro výkon funkce. V rozsahu uskutečněných zjištění v rámci této inspekční činnosti lze konstatovat, že mimo některých uvedených negativních zjištění v inspekční zprávě ředitel plní povinnosti vyplývající z právních předpisů.

Vedení školy průběžně podporuje, rozvíjí a využívá pro školu potřebné vztahy s řadou partnerů. Velmi významné partnerské vztahy jsou rozvíjeny s Městem Pardubice (např. pronájmy sportovišť, vyhlášení nejlepších sportovců), se sportovními kluby a tělovýchovnými organizacemi (např. tréninkové prostory, dohody o spolupráci), sportovními svazy (např. oponentura plánu ročního tréninkového cyklu, odborná pomoc, dohody o spolupráci), ČSTV (např. finanční pomoc) apod. Rovněž je kladně hodnocena spolupráce se školskou radou, s Úřadem práce v Pardubicích (monitoring absolventů) a zřizovatelem školy.

Při hodnocení souladu ŠVP s RVP byly zjištěny nedostatky např. v oblasti zpracování učebního plánu, v koncepci vzdělávací oblasti Umění a kultura, v zařazení některého učiva či zpracování kapitoly autoevaluace školy. Koordinátorka ŠVP i vedení školy byly s těmito nedostatky seznámeny.

Personální předpoklady pro činnost školy

Personální podmínky ve škole umožňují realizaci vzdělávacího programu. Celkový počet zaměstnanců byl v době inspekční činnosti 38, z nichž bylo 33 pedagogických (učitelé, trenéři, zástupci ředitele, ředitel) splňujících požadavky odborné kvalifikace. Pouze jediný učitel vyučuje předmět (22 hodin) bez požadované odborné specializace. Ve škole jsou trenéři s odbornou specializací pro atletiku, basketbal, kanoistiku, veslování, plavání, házenou a triatlon. Personální rizika jsou sledována a jsou přijímána adekvátní opatření. Zkrácený úvazek mělo 13 pedagogů.

Podmínky pro realizaci části výuky sportovní přípravy přibližně jedné třetiny žáků byly po stránce personálního zajištění výuky v rozporu se školským zákonem. Jednalo se o žáky v tzv. nekmenových sportech mimo sjezdového lyžování a golfu, kdy trenér jako pedagogický pracovník školy vedl pouze 25 % časové dotace výuky sportovní přípravy. Zbývající část již neprobíhala pod vedením pedagogického pracovníka (trenéra školy), ale v rozporu s právním předpisem pod vedením trenérů v mateřských klubech a oddílech jednotlivých žáků v Pardubicích nebo např. v místech bydliště žáků. Pouze se zástupci některých oddílů (lední hokej, fotbal) byly uzavřeny smlouvy o spolupráci (kontrola, hodnocení).

V rámci posouzení přímé vyučovací činnosti pedagogických pracovníků bylo zjištěno, že přímá vyučovací činnost obou zástupců ředitele byla formálně nižší, než určuje platný

právní předpis. V průběhu inspekční činnosti bylo vedením školy přijato účinné opatření k nápravě.

Zvýšená pozornost je zaměřena vždy k začínajícím pedagogům. Vedením těchto pedagogů jsou pověřováni zkušení kolegové. Činnost nových pedagogických pracovníků je monitorována a následně jsou přijímána příslušná opatření.

Ve škole byl zpracován obecný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který zahrnuje jednotlivé možnosti vzdělávání v souladu s potřebami vzdělávacího procesu. Pedagogové se účastnili vzdělávacích akcí k aktualizaci své odborné kvalifikace, v návaznosti na priority ve vzdělávání (nová maturitní zkouška, informační technologie, bezpečnost práce) a také ke splnění kvalifikačních požadavků podle organizačních a finančních možností školy. K efektivitě vynaložených finančních prostředků přispívalo i vzájemné předávání získaných poznatků. Rezervy jsou v propojení výstupů vlastního hodnocení s plánováním dalšího směřování školy a plánem DVPP.

Z inspekční činnosti vyplynulo, že ve škole jsou přátelské mezilidské vztahy, příznivá pracovní a sociální atmosféra pro žáky i vyučující.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Z předložených dokumentů vyplynulo, že v rámci přijímacího řízení ve školním roce 2009/2010 a při ukončování vzdělávání nedošlo k porušení principu rovných příležitostí ke vzdělávání. Škola umožnila i studium zdravotně handicapované sportovkyni, účastnici paralympijských her.

Oblast poradenských služeb ve škole koordinuje a má v kompetenci výchovná poradkyně, která dokončuje specializované studium pro výchovné poradce. Poskytuje informace a poradenskou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům, úzce spolupracuje s třídními učiteli a vedením školy. O jednáních si vede záznamy, které byly systematické, přehledné, doplněné o následné závěry a opatření. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola nevykazuje, ale identifikuje a eviduje žáky zejména pohybově mimořádně nadané (v tomto školním roce 8 žáků). Vypracované individuální vzdělávací plány byly stanoveny převážně na jedno pololetí školního roku a dle sdělení ředitele se před ukončením klasifikačního období vyhodnocují a posuzují pro jejich následné prodloužení. Předložené individuální vzdělávací plány však neměly v plném rozsahu strukturu odpovídající právnímu předpisu.

Preventivní strategie v oblasti studijní neúspěšnosti je založena na včasné diagnostice. Případnou následnou poradenskou pomoc neúspěšným žákům poskytují příslušní vyučující s významnou podporou ze strany trenérů. Žákům je umožněno širší využití konzultačních hodin a adekvátní upravení tréninkových jednotek. V individuálních případech je možná i konzultace s psychologem. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně např. poskytuje žákům konzultace nebo zprostředkovává informace o vysokých školách. Výchovná poradkyně zabezpečuje i oblast prevence sociálně patologických jevů. Pro žáky organizuje přednášky a besedy s odpovídající problematikou, ale i setkání s úspěšnými absolventy školy – dnes již významnými sportovci. Dle vyjádření ředitele školy a výchovné poradkyně je na škole minimum projevů, které lze zařadit do této oblasti. Při sebemenším náznaku se daří jev odhalit díky úzkému kontaktu žáků a trenérů při sportovních aktivitách.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Sledované hodiny českého jazyka a literatury, základů společenských věd a dějepisu byly vedeny obvykle efektivním frontálním způsobem práce, s větší, či menší aktivizací a zapojením žáků. Zejména v hodinách literární výchovy byli žáci vedeni také k tomu, aby správně interpretovali předkládané texty a dokázali věcně argumentovat. Předkládané učivo biologie, zeměpisu, teorie sportovní přípravy bylo ve vztahu k zaměření školy velmi správně orientováno k využití v praktickém životě. Bylo předáváno odborně správně, přehledně strukturováno a vysvětleno. Výukou prolínaly mezipředmětové vztahy, logické myšlenkové postupy a námětová propojenost. Mezi žákem a učitelem byl veden dialog, avšak iniciován byl obvykle učitelem. V hospitovaných hodinách se žáci projevovali kultivovaně, panovala pohodová, klidná atmosféra s přirozeným respektem k vyučujícím. Ve sledovaných hodinách matematiky, fyziky, chemie a výuky informačních a komunikačních technologií, v nichž vyučující uplatňovali zejména klasické metody výuky, byl až na výjimky zaznamenán pasivní, v jedné hodině až negativní přístup žáků ke vzdělávání. Zjištěny byly i zásadní nedostatky ve znalostech žáků, u žáků 1. ročníku včetně poznatků ze základní školy. Až na ojedinělé výjimky nebyli žáci aktivní z hlediska uplatnění kompetencí k řešení problémů a k učení. Praktické ověření teoretických poznatků z fyziky a chemie nebylo dosud realizováno v laboratorních cvičeních.

V některých hodinách byla výuka částečně podporována názornými učebními pomůckami a s využitím didaktické techniky, datového projektoru a interaktivní tabule ve spojení s počítačem. Uplatňování sebereflexe a sebehodnocení žáků se vyskytovalo spíše ojediněle.

V rámci hospitovaných hodin tělesné výchovy a zejména sportovní přípravy byl patrný zájem vyučujících umožnit žákům rozvoj sportovní výkonnosti odpovídající míře jejich sportovního talentu. Činnosti byly efektivně organizovány k zapojení všech přítomných žáků, respektovány byly jejich aktuální fyzické schopnosti a předpoklady. Výuka probíhala obvykle v bezpečném prostředí, ojediněle byly opomenuty prvky bezpečnosti žáků (náramky, řetízky, hodinky). Žáci byli motivováni, aktivní, mnohdy s maximálním nasazením. Vyučující v rámci tělovýchovného procesu v některých případech delegovali část pohybových činností k demonstraci přímo na žáky, a tak umocnili efektivitu v rámci tréninkové skupiny. Sledovaná sportovní příprava kmenových sportů probíhala formou profesionálních tréninků.

Vstupní prohlídky a každoroční fyziologické testování žáků před začátkem sportovní přípravy zabezpečuje tělovýchovný lékař.

Škola sleduje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Vyhodnocování výsledků vzdělávání je realizováno běžnými nástroji a standardními způsoby (ústní a písemné zkoušení, zadávání seminárních prací apod.). Jelikož školu navštěvují talentovaní žáci mnoha sportovních odvětví a je nutné skloubit výuku a tréninkové plány, umožnila škola těmto žákům tzv. termínované zkoušení, kterého, dle informace od ředitele školy, využívá asi 15 % žáků školy. Zahrnuje uvolnění z výuky v některých dnech či předmětech podle potřeb sportovní přípravy na základě žádosti trenéra a stanovení termínů zkoušek na základě dohody žáků nebo zákonných zástupců nezletilých žáků s daným vyučujícím.

O realizaci výuky byly vedeny záznamy v třídních knihách, v případě sportovní přípravy byly také využity formuláře pro záznamy v nepovinných předmětech, doplněné vlastní dokumentací školy. Forma vedení záznamů byla pečlivá, přesto tato dokumentace neumožnila kontrolu skutečného naplnění hodinového rozsahu přímé pedagogické činnosti trenérů. I k tomuto zjištění přijalo vedení školy ještě v průběhu inspekční činnosti

odpovídající opatření. Namátkovou návštěvou jednotlivých sportovišť s probíhající výukou však nebylo zjištěno nedodržování výukové doby v rámci sportovní přípravy.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Žáci školy dosahují vynikající sportovní výsledky v rámci nejvyšších republikových soutěží, medailově se prosazují i na světovém a evropském mezinárodním sportovním poli, reprezentují i na mistrovství světa a mistrovství Evropy dospělých do 23 let. Významné úspěchy zaznamenávají např. ve sportovních odvětvích - veslování, kanoistika, atletika, basketbal, plavání, lední hokej, in line hokej, squash, bikros. Z celkového počtu žáků školy asi 12 % žáků reprezentuje Českou republiku ve světě. Škola každoročně vyhlašuje a oceňuje nejlepší žáky a sportovce školy.

Škola se však neorientuje pouze na sportovní aktivity, ale žáci se také pravidelně účastní např. matematické soutěže Klokan nebo se vybraní žáci úspěšně zapojují do Zeměpisné olympiády.

Celkové hodnocení školy

Škola dlouhodobě poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. Škola vytvořila podmínky pro výuku tělesně handicapované žákyně.

Vedení školy je realizováno v souladu s prioritami ve vzdělávání. Činnost školy je plánována, jsou průběžně přijímána opatření ke zkvalitnění procesů, a to i přes některá výše uvedená zjištění, jako např. nedostatky ve zpracování některých dokumentů, v prokazatelnosti hodinové evidence sportovní přípravy nebo ve vedení sportovní přípravy trenéry, kteří nejsou pedagogickými pracovníky školy. Personální a materiálně technické zabezpečení výuky umožňuje realizaci vzdělávacích programů, ale některé prostorové a další materiálně-technické podmínky vykazují ve vztahu ke vzdělávacímu programu značné opotřebení, v některých případech na hranici únosnosti. Zmíněné materiálně-technické podmínky a zejména organizace výuky sportovní přípravy v případě tzv. nekmenových sportů k bezpečným podmínkám ve vzdělávání nepřispívají, přesto ve škole je stabilně minimální počet úrazů ve srovnání s některými gymnázii bez sportovní přípravy. Finanční prostředky byly využívány efektivně, jejich objem a určení však neumožňovalo větší obnovu materiálního vybavení a zkvalitnění podpory vzdělávání. Posuzované finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly využity k účelu, na který byly poskytnuty.

Školní vzdělávací program obsahoval oblasti, které v době inspekční činnosti plně neodpovídaly požadavkům příslušného rámcového vzdělávacího programu.

Ve sledovaných hodinách převládaly frontální způsoby práce. Odrazem úspěšnosti realizace zvolených metod byla i aktivita, resp. pasivita žáků. Některými vyučovacími hodinami prolínaly mezipředmětové vztahy, logické myšlenkové postupy a námětová propojenost vedoucí k rozvoji požadovaných kompetencí a gramotností. Byly však zjištěny i nedostatky v teoretických znalostech žáků včetně poznatků ze základní školy. Podpora v oblasti sportovní přípravy vedla k potřebnému rozvoji sportovní výkonnosti při respektování aktuálních fyzických schopností a předpokladů žáků, kteří se účastní sportovních soutěží a dosahují velmi významných úspěchů.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, čj. KrÚ 18382/2005 OŠMS/5, Pardubice, 27. 10. 2005
2. Změna zřizovací listiny, čj. KrÚ/4911/2002 OŠMS, Pardubice, 19. 9. 2002

3. Změna zřizovací listiny, čj. KrÚ 11020/2005 OŠMS/5, Pardubice, 16. 6. 2005
4. Rozhodnutí o změně údajů v rejstříku škol, čj. 4 855/2009-21, Praha, 27. 5. 2009
5. Jmenování ředitele, čj. 27 066/95-60, Praha, 21. 12. 1995
6. Dodatek ke jmenování do funkce ředitele, čj. KrÚ/KH-8279/2001, Pardubice, 4. 6. 2001
7. Výkaz (S 8-01) o střední škole k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008, 30. 9. 2009
8. Výkaz (R 13-01) o ředitelství k 30. 9. 2009
9. Výkaz (S 26-01) o sportovní přípravě ve střední škole k 30. 9. 2009
10. Školní matrika (stav ke dni inspekční činnosti)
11. Učební plán pro školní rok 2009/2010 (doklad bez bližšího určení)
12. Učební plán pro školní rok 2008/2009 (doklad bez bližšího určení)
13. Školní vzdělávací program, verze 1 s platností od 1. 9. 2009
14. Tematické plány hospitovaných předmětů, školní rok 2009/2010
15. Dlouhodobý plán rozvoje školy, Pardubice, 18. 5. 2009
16. Organizační řád, Pardubice, 27. 8. 2006, aktualizovaný 29. 8. 2008
17. Kritéria pro stanovení nenárokových složek pro zaměstnance Sportovního gymnázia, Pardubice, Dašická 268, Pardubice, 28. 8. 1996
18. Školní řád, čj. 1/2010, Pardubice, 1. 2. 2010
19. Školní rok 2009 - 2010 (organizační materiál pro školní rok)
20. Složky rozhodnutí ve správním řízení ve školním roce 2009/2010
21. Výroční zpráva, školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
22. Vlastní hodnocení za období školních let 2005/2006 a 2006/2007
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2006
24. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2009/2010
25. Hospitační činnost ve školním roce 2009/2010
26. Záznamy z jednání pedagogické rady od 4. 5. 2009
27. Záznamy z trenérských rad od 27. 8. 1998
28. Minimální program protidrogové prevence (doklad bez bližšího určení)
29. Záznamy výchovné poradkyně (doklad bez bližšího určení)
30. Kniha úrazů založená od 8. 1. 1985
31. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních, školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
32. Zpráva z prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, prevence rizik a kontroly požární ochrany ze dne 21. - 25. 9. 2009
33. Složka provozních řádů a řádů odborných učeben platných ve školním roce 2009/2010
34. Traumatologický plán, Pardubice, 2. 1. 2000
35. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2009/2010
36. Rozvrh sportovní přípravy ve školním roce 2009/2010
37. Rozvrh hodin trenérů od 1. 2. 2010
38. Přehled žáků, sportů, trenérů zpracovaný ke dni data inspekce
39. Třídní knihy, školní rok 2008/2009, 2009/2010
40. Dokumentace o realizaci sportovní přípravy tréninkových skupin (plány, výkazy) za 1. pololetí školního roku 2009/2010
41. Doklady k přidělení finančních prostředků ze státního rozpočtu (Ukazatele přímých nákladů na vzdělávání), rok 2007, 2008, 2009

42. Doklady k přidělení finančních prostředků od zřizovatele (Provozní náklady), rok 2007, 2008, 2009
43. Doklady o přidělení finančních prostředků z programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ ve vzdělávání“, rok 2007
44. Doklady o přidělení finančních prostředků z programu „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“, rok 2007
45. Doklady o přidělení finančních prostředků z programu „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“, rok 2007
46. Doklady o přidělení finančních prostředků z programu „Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem gymnázium a gymnázium se sportovní přípravou“, rok 2007, 2008, 2009
47. Doklady o přidělení finančních prostředků z programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků RgŠ s ohledem na kvalitu jejich práce“, rok 2008, 2009
48. Doklady o přidělení finančních prostředků z programu „Posílení odměňování nepedagogických pracovníků“, rok 2009
49. Doklady o přidělení finančních prostředků z programu „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky („Hustota“) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků („Specifika“), rok 2009
50. Smlouvy o poskytnutí dotace na úhradu nájemného nebytových prostor v pádlovacím bazénu Plaveckého areálu Pardubice, rok 2007, 2008, 2009
51. Hospodářské smlouvy (pronájem tříd, sportovní haly, tělocvičny a posiloven), rok 2008, 2009
52. Faktury za dopravu autobusem pro další zájemce, rok 2009
53. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (pracovní smlouvy, doklady o vzdělání)
54. Kniha účetnictví, rok 2007, 2008, 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 19. 3. 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v oblasti organizování výuky sportovní přípravy žáků v tzv. nekmenových sportech a ve zpracování ŠVP. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 7. 2010 požaduje podání

pisemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jan Černý	Ing. Jan Černý v. r.
Bc. Dagmar. Masopustová	Bc. Dagmar. Masopustová v. r.
RNDr. Antonín Müller	RNDr. Antonín Müller v. r.
Mgr. Olga Příhodová	Mgr. Olga Příhodová v. r.
Mgr. Pavel Skokan	Mgr. Pavel Skokan v. r.

V Pardubicích dne 26. 2. 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 1. 3. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Martin Kubrycht	Mgr. Martin Kubrycht v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.