

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 102 112/99-1400
Signatura: bj2as111

Oblastní pracoviště Pardubice
Okresní pracoviště Pardubice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zařízení:	Mateřská škola Popkovice, Pražská 89, 530 06 Pardubice
Identifikátor zařízení:	600 095 703
IZO	107 584 778
Ředitelka zařízení:	Olga Sodomková
Zřizovatel:	Město Pardubice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Za pasáží 657, 530 02 Pardubice
Termín inspekce:	19. března 1999
Inspektoři:	Marcela Toušovská
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Koncepce práce na období 1996 - 2001, roční plán práce, personální dokumentace, inspekční zpráva ze dne 27. 3. 1996, individuální záznamy o dětech, kritéria pro hodnocení pracovníků, výsledky prací dětí, třídní knihy I. a II. třídy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

MŠ je dvoutřídní, budova je v dobrém technickém stavu, bylo zavedeno vytápění plynem, průběžně je prováděna výměna podlahových krytin. Prostory tříd jsou funkčně uspořádané. Ve II. třídě je účelně využito architektury interiéru, která vytváří přirozená zákoutí. Velkou výhodou MŠ je existence samostatných ložnic, což mimo jiné poskytuje dětem možnost realizace časově náročnějších staveb.

Hračky a učební pomůcky jsou pořizovány s rozmyslem, s dobrou znalostí potřeb dětí, vyznačují se funkčností, variabilitou, jsou pro hru stimulační. Velmi dobré je zastoupení tělovýchovného nářadí a náčiní, hudebních nástrojů, doplňků pro námětové hry, výtvarného a pracovního materiálu. Rozsah a kvalita audiovizuální techniky je pro potřeby MŠ plně dostačující. Učitelská knihovna je průběžně doplňována o současné publikace.

Prostorové a materiálové podmínky mají nadprůměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi je přibližně vyrovnaný. Způsob realizace režimu dne je v některých částech mezi třídami rozdílný - ve II. třídě je svačina podávána průběžně po dobu 1 hodiny, děti jsou organizovány na nezbytně nutnou dobu, přechody mezi jednotlivými činnostmi jsou plynulé, pozvolné. V I. třídě byly děti soustředovány ke kolektivním činnostem i tam, kde to z hlediska bezpečnosti nebylo zapotřebí. Diferenciace délky odpočinku podle individuální potřeby dětí není systematicky uplatňována. Dětem je pouze poskytována možnost velmi omezených činností na lehátku.

V obou třídách je zajištěn maximální přístup k hračkám, výtvarnému a pracovnímu materiálu. Koutky pro námětové hry jsou vybaveny tak, že umožňují realizaci více typů těchto her. Prostory jsou vyzdobeny výsledky prací dětí, třídy jsou útulné a příjemné. V celé MŠ je чисто, pomůcky jsou přehledně uspořádané. Pitný režim je zavedený a dětmi využíváný, bezpečnost je zajištěna. V MŠ je příjemná, přátelská atmosféra.

MŠ věnuje náležitou pozornost vytvoření prostředí, které je pro děti podnětné a vytváří v nich pocit bezpečí. V některých režimových momentech vede snaha učitelky mít neustále co největší přehled o dětech k omezování prostoru pro jejich samostatné rozhodování. Celková úroveň je spíše nadprůměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Všechny učitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé, mají dostatečně dlouhou délku pedagogické praxe, pracovní poměr na dobu neurčitou. Kolektiv je věkově heterogenní, stabilní. Pracovní úvazek mají učitelky snížený na 0,94.

Personální podmínky jsou nadprůměrné.

4 Plnění schváleného výchovně vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací proces se řídí „Konceptí MŠ Popkovice“, která je zpracována na období r. 1996 - 2001 a „Ročním plánem MŠ Popkovice“. Oba dokumenty byly řádně projednány na pedagogické poradě. Základním koncepčním záměrem je zařazování prvků ekologické výchovy a výchovy dětí k péči o své zdraví. Roční plán práce rozvádí cíle koncepce spíše v obecné rovině a obsahuje rozpis činností v jednotlivých oblastech chodu MŠ.

Na základě studia zápisů v třídní knize je výchovně vzdělávací program plněn.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitace byly provedeny v obou třídách.

V I. třídě v části her učitelka individuálně postupně pracovala se 3 dětmi, ostatním ponechala volný prostor pro vlastní výběr typu hry. Nebyla sice připravena žádná nabídka, ale učitelka pružně reagovala na podněty ze strany dětí. Vystupovala klidně, v jednání zcela převažovala domluva, vysvětlování. Obsahem řízeného pedagogického procesu byly tělovýchovné činnosti. Zařazené zdravotní cviky byly vybrány spíše nahodile, některým dětem čimlo potíže jejich správné provedení. Cvičení nebylo výrazněji motivováno, zvýšená pozornost byla věnována dechovým cvičením. V další části činností byla zvolena metoda cvičení na proudové dráze. Její sestavení bylo nedostatečně promyšlené, docházelo k prostojům, hromadění dětí na určitých místech, v úvodní části byl pohyb jednostranný. Závěrečná pohybová hra byla značně statická, umožnila zapojení pouze menší části dětí

a byla založena na textu písně, který děti příliš neznaly. Při celé tělovýchovné činnosti a zvláště při proudovém cvičení, projevovaly děti malou radost z pohybu, část jich měla tendenci k jiné činnosti.

Ve II. třídě byla obsahem řízené činnosti rovněž tělesná výchova. Učitelka měla k dětem přirozený a živý vztah, z celého jejího konání vyzařoval zájem a radost, kterou přenášela na děti. Zdravotní cviky byly odborně sestaveny, bylo dbáno na hygienu (děti byly vhodně oblečené, cvičily na podložkách). Použité tělovýchovné náčiní děti nejen motivovalo, ale sloužilo i jako podpůrný prostředek ke správnému provádění cviků. Proudová dráha byla dobře sestavená, poskytovala možnost různých typů pohybů, které se vzájemně doplňovaly. Děti byly aktivní, cvičily s chutí, měly snahu cvičení provést co nejlépe.

Mezi odborným provedením a přístupem obou učitelek k dané činnosti byl značný kvalitativní rozdíl - ve II. třídě byla úroveň pedagogické práce nadprůměrná, ve třídě I. průměrná. Celkové hodnocení průběhu výchovně vzdělávacího procesu je spíše nadprůměrné.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Děti při všech činnostech projevovaly klid, přirozenost, měly pocit bezpečí a jistoty. Míra aktivity a citové zainteresovanosti byla podmíněna pedagogickými dovednostmi učitelek. Drobné konflikty a dílčí projevy nekázně v I. třídě pramenily z přemíry organizovanosti a z málo přitažlivě nabídnuté činnosti. Děti mají vytvořeny dobré návyky hygieny a sebeobsluhy, jsou cíleně vedeny k vytváření a upevňování sociálních dovedností. Při hrách projevovaly kvalitní pracovní a výtvarné dovednosti. Výsledky výtvarných prací jsou po obsahové stránce rozmanité, děti mají možnost se volně výtvarně vyjádřit. Rozsah nabídky zájmových činností umožňuje uplatnění individuálního zájmu a talentu.

Celková úroveň je spíše nadprůměrná.

Další zjištění

Na základě doporučení ČŠI ze dne 27. března 1996 byla vypracována kritéria pro hodnocení učitelek a provozních zaměstnanců. Základem je kvalita odvedené práce. Kritéria jsou přílohou ročního plánu školy.

U dětí, které mají určité výchovné problémy, je v písemných záznamech konstatován nejen výchozí stav, ale a následně je i uvedeno, ve které oblasti a jak je nutné se dítěti individuálně věnovat. ***Doporučení ČŠI byla ředitelkou plně akceptována a byla přijata účinná opatření.***

ZÁVĚRY

MŠ plně využila architektury prostorů a podařilo se jí vytvořit zařízení „rodinného typu“ s velmi příjemným prostředím a kvalitním materiálovým vybavením. Ve vedení pedagogického procesu jsou dílčí rezervy v efektivnějším využívání osobních zájmů a předpokladů jednotlivých pedagogů tak, aby všechny děti měly přiměřeně stejné pedagogické podmínky v celém režimu dne. Naopak osobních dovedností pedagogů je účinně využíváno při realizaci zájmových činností. ***Celková úroveň je spíše nadprůměrná.***

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Marcela Toušovská

V Pardubicích dne 31. března 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzala dne 7. dubna 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Olga Sodomková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-04-15	102 158/99-1400
Školský úřad:	1999-04-15	102 157/99-1400

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-04-15		Připomínky nebyly vzneseny.