



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Soukromá speciální škola pro žáky s více vadami a pro žáky
s vadami řeči s. r. o.**

Aviatiků 462, 700 30 Ostrava - Hrabůvka

Identifikátor školy: 600 171 621

Termín konání orientační inspekce: 14. - 17. květen 2002

Čj.	141 281/02-005137
Signatura	on6nv361

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá speciální škola pro žáky s více vadami a pro žáky s vadami řeči s. r. o. byla zřízena 1. září 1994. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna. Sídlo školy je v Ostravě - Hrabůvce, Aviatiků 462. Výuka probíhá také na odloučených pracovištích: Adamusova 5A, Paskovská 65 a Paskovská 94. V 18 třídách je vyučováno 130 žáků podle vzdělávacího programu Obecná škola a 5 žáků podle vzdělávacího programu zvláštní školy. Vzdělávací program Obecná škola je rozšířen o logopedickou péči, tyflopédickou péči a nápravu specifických poruch učení. Děti s více vadami plní vzdělávací programy na základě individuálních plánů. Školné činí 500 Kč měsíčně. Žákům pocházejícím ze sociokulturně znevýhodněného prostředí je školné sníženo, případně jsou jejich zákonní zástupci od placení osvobozeni. V pěti odděleních školní družiny a školního klubu je zapsáno 93 žáků. Poplatek za docházku do školní družiny škola nevybírá. Při škole pracuje Sdružení rodičů Klokánek a rada školy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení průběhu vzdělávání ve vybraných předmětech a na hodnocení podmínek vzdělávání.

Matematika

Kontrolou rozvrhu hodin a třídních knih bylo zjištěno, že časová dotace výuky matematiky odpovídá schválenému učebnímu plánu a obsah výuky je v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu Obecná škola. Všichni vyučující mají zpracovány časově tematické plány učiva, které jsou členěny podle jednotlivých měsíců. Pro každého žáka je vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází z lékařské, speciálně pedagogické a psychologické diagnózy.

Výukové cíle ve sledovaných hodinách vycházely z učebních osnov a specifických vzdělávacích potřeb žáků dané třídy. Příklady byly voleny tak, že umožňovaly využívat mezipředmětové vztahy a řešit praktické úlohy z každodenního života.

Hospitace proběhly u šesti vyučujících. Jeden z nich nesplňoval stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita sledované výuky tím nebyla negativně ovlivněna.

Učebny jsou vhodně a účelně vybaveny, vyučující mají k dispozici dostatek vyučovacích pomůcek a pro výuku mohou využít i počítačovou učebnu s dobrým programovým vybavením. Při výuce byla využita didaktická technika (meotar, televizní lupa, přístroj na psaní brailova písma), modely geometrických těles, kalkulačky, počítač, pracovní listy a učebnice.

Struktura vyučovacích hodin byla určena výukovými cíli a aktuálním složením tříd. Vyučující znali osobní dokumentaci žáků a volili takové postupy výuky, které odpovídaly jejich specifickým vzdělávacím potřebám. Žáci měli možnost pracovat svým vlastním pracovním tempem. Vyučovací doba byla efektivně využita.

Ke vstupní i průběžné motivaci byly využity prvky hudební výchovy, životní zkušenosti žáků, příklady z praxe i motivační výzvy. Při hodnocení práce žáků převládalo pozitivní posilování. Hodnocení bylo objektivní, spravedlivé a zdůvodněné. Zkoušení navazovalo na probrané a procvičené učivo, mělo charakter zpětné vazby.

Pravidla vzájemného jednání byla známá a oboustranně dodržována. Komunikace ve třídě byla

založena na vzájemné důvěře a poskytovala prostor pro diskusi v níž se mohla uplatnit různost názorů. Učitelé dbali na rozvíjení komunikativních dovedností, jejich verbální i neverbální komunikace měla velmi dobrou úroveň. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce.

Úroveň výuky matematiky je hodnocena jako vynikající.

Český jazyk

Kontrolou třídních knih a hospitacemi bylo zjištěno, že výuka předmětu probíhá podle schválených učebních dokumentů. Týdenní časová dotace odpovídá učebnímu plánu, rozvržení obsahu učiva vychází z učebních osnov vzdělávacího programu Obecné školy. Plánování výuky je individualizované, respektuje specifické potřeby žáků a směřuje u každého jednotlivce k jeho vytyčenému vzdělávacímu cíli. Ve výuce je neoddělitelně spjata oblast výchovy a výuky. V jednotlivých ročnících jsou v souladu s obsahem vzdělávacího programu s různým důrazem spojeny čtyři složky. Složka poznávací rozmnožující informace, složka výchovná rozvíjející osobnost žáků, složka dovednostní, vedoucí k tomu, že žák umí poznané používat a složka komunikativní, že o tom všem může promlouvat. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla promyšlená, stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd a byly v souladu se zásadou spojení teorie s praxí.

Výuka byla sledována u osmi vyučujících. Tři z nich nespĺňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla negativní vliv na průběh sledované výuky.

Všechny kmenové třídy jsou vybaveny čističkami vzduchu, esteticky a účelně zařízeny. Vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou spolu s prostorovými podmínkami umožňuje i netradiční způsob výuky. Uložení učebních pomůcek je promyšlené a umožňuje i sebeobsahu žáků. Podnětné učební prostředí vytváří podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Struktura hodin odpovídala věku, druhu a stupni postižení žáků. V průběhu sledovaných hodin vyučující střídali různé formy výuky (frontální, skupinové i individuální vyučování) při důsledném dodržování zásady názornosti a individuálního přístupu. Používané metody výuky byly z hlediska didaktického i z hlediska průběhu vyučovacího procesu pestré a účinné. Jejich efektivita byla znásobena používáním velkého množství různých učebních pomůcek a didaktické techniky.

Ve všech složkách českého jazyka se prolínal rozvoj komunikačních dovedností žáků, poznávání jazyka a pravopisu. Sledované cíle přirozeného a efektivního projevu vycházely ze znalosti verbálních schopností žáků. Současně s řečí byl rozvíjen fonemický sluch a byla prováděna logopedická cvičení. Vhodným výběrem textů, přednesem a neverbálními prostředky rozvíjeli vyučující u žáků soustředěné, aktivní a zážitkové naslouchání. Na nácvik čtení analyticko - syntetickou metodou v nižších ročnících navazoval ve vyšších ročnících nácvik plynulého tichého čtení s porozuměním, orientace v textu a jeho reprodukce. Při hlasitém čtení byl kladen důraz na intonaci, členění vět, frázování, sílu a barvu hlasu. Ve všech sledovaných hodinách se čtení prolínalo s literární výchovou. Výuka techniky psaní byla cvičena s psaním v ostatních činnostech.

Ve výuce bylo účelně využíváno i dalších zdrojů informací (encyklopedie, odborné učebnice a publikace). Organizace vytvářela žákům prostor pro vyjádření vlastních názorů, pro práci individuálním tempem i pro jejich úspěšné uplatnění. Vhodným střídáním učebních činností, sledováním únavy žáků a zařazením relaxačních chvil bylo ve sledovaných hodinách zabezpečeno dodržování zásad psychohygieny. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Časté a rozmanité používání motivačních metod, využívání mezipředmětových vztahů a využívání individuálních životních zkušeností udržovalo žáky v pozornosti a přirozené

aktivitě. Zadávané úkoly byly přiměřené a v případě potřeby byla žákům poskytována pomoc. Všechny učební činnosti byly průběžně hodnoceny a vyhodnocovány. Hodnocení bylo pouze pozitivní, povzbuzující, oceňovalo i snahu a úsilí jednotlivých žáků.

Interakce ve sledovaných hodinách vycházela ze vzájemného respektování a vzájemné důvěry. Vyučující podporovali diskusi a připouštěli různost názorů. Žákovské komunikativní dovednosti byly nenásilně usměrňovány a rozvíjeny. Všichni vyučující pozitivně ovlivňovali vzájemnou interakci. Velmi častým jevem v hospitovaných hodinách bylo využití pozitivního neverbálního podnětu (úsměv, pohlazení). Úroveň verbální a neverbální komunikace sledovaných učitelů byla vynikající.

Úroveň výuky českého jazyka je hodnocena jako vynikající.

Dramatická výchova

Časová dotace výuky dramatické výchovy odpovídá schválenému učebnímu plánu vzdělávacího programu Obecná škola. V šestém až devátém ročníku je zařazena jako volitelný předmět. Kontrolou třídních knih a časově tematických plánů bylo zjištěno, že výuka probíhá v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu Obecná škola.

Všichni vyučující mají zpracovány časově tematické plány, které vycházejí ze schválených učebních dokumentů. Vyučující znají osobní dokumentaci žáků, zohledňují jejich postižení a prostřednictvím individuálních výchovně vzdělávacích plánů přispívají k nápravě řečových a komunikačních vad. Výukové cíle ve sledovaných hodinách vychází z učebních osnov, respektují aktuální složení třídy a jsou v souladu se zásadou soustavnosti.

Hospitace v předmětu dramatická výchova proběhly u třech vyučujících. Jeden z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, druhý je absolventem vysoké školy dramatického oboru a je velkým přínosem pro odbornou úroveň výuky předmětu. Třetí vyučující stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nespĺňuje. Výuka probíhá ve vhodně vybavených učebnách, které poskytují žákům dostatek prostoru pro pohybové aktivity i pro relaxační a rytmická cvičení.

Struktura vyučovacích hodin byla určena výukovým cílem a věkem žáků. Obě základní složky dramatické výchovy (osobnostní rozvoj a sociální rozvoj) byly rovnoměrně zastoupeny ve všech sledovaných hodinách. U mladších žáků byl kladen důraz na vnímání, rozvíjení výrazu pohybem, na schopnost vcítění a na rozvoj verbálních i neverbálních komunikativních dovedností. U starších žáků bylo těžiště práce v oblasti rozvíjení obrazotvornosti, tvořivosti a sociálního rozvoje.

Při výuce byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení i pro vyjádření vlastního názoru. Žáci měli možnost přicházet s alternativními způsoby řešení zadaného úkolu a rozvíjet zadané téma vlastními nápady. V činnosti byly rovnoměrně zastoupeny různé organizační formy práce. Vstupní i průběžná motivace měla velmi dobrou úroveň, využívala příklady ze života, zkušenosti žáků, citové působení i hudbu. Součástí motivace bylo i pozitivní hodnocení plnění zadávaných úkolů.

Dohodnutá pravidla vzájemného jednání byla oboustranně respektována. V komunikaci mezi vyučujícími a žáky se projevovalo zřetelně, že základem jejich komunikace je vztah vzájemné důvěry. Vyučující svou činností vytvářeli pozitivní atmosféru, která se odrážela v zájmu žáků o nabízené činnosti. Komunikativní dovednosti žáků byly důsledně rozvíjeny a sami učitelé byli svou verbální i neverbální komunikací dobrým příkladem.

Úroveň výuky dramatické výchovy je hodnocena jako vynikající.

Výuka ve speciální třídě -český jazyk, matematika, pracovní vyučování

Hodinová dotace předmětů je v souladu se vzdělávacím programem zvláštní školy a obecné školy. Hospitace a kontrola zápisů v třídních knihách prokázaly dodržování učebních osnov. Pro každého žáka jsou vytvořeny individuální výchovně vzdělávací plány, které vycházejí z diagnostiky žáků a jejich specifických vzdělávacích potřeb. Kontrolou plánů bylo zjištěno, že kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Ve třídě jsou vyučováni žáci čtyř ročníků (žáci s mentální retardací, žáci s vadami řeči, zraku, žáci se specifickými vývojovými poruchami učení). Organizace výuky a příprava na vyučování je velmi náročná, vzhledem k tomu, že ve třídě jsou i žáci s různými formami poruch učení a s oslabením grafomotoriky. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla příkladná.

Ve třídě vyučují dvě učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhala ve velmi dobře vybavené kmenové učebně. Při vyučování byly vedle učebnic a pracovních listů využity názorné pomůcky, tabulky, stavebnice, kostky, kalkulátory, modely a přírodniny. Pro pracovní vyučování má škola k dispozici cvičnou kuchyň, školní dílnu, školní pozemek a odbornou pracovní šití. Psychohygienické zásady výuky byly dodržovány.

Stavba sledovaných hodin byla členitá, s častým střídáním metod a forem práce, individuální psychomotorické tempo žáků bylo respektováno. Vyučující vhodně zařazovaly chvíle soustředění a uvolnění v podobě krátkých kineziologických cvičení. Výukové metody vyhovovaly specifickým potřebám žáků, k procvičení učiva využívaly učitelky různé hry, např. řešení hádanek, doplňovaček, dramatizaci a další aktivizační formy práce.

Jazykové vyučování vycházelo z konkrétních příkladů a textů i z praktické aplikace získávaných poznatků. Pestrá náplň hodin příznivě ovlivňovala pozornost a aktivitu žáků. Při samostatných individuálních činnostech převládala práce s učebnicí a dalšími doplňujícími texty. Individuální přístup měl formu respektování pracovního tempa, zadávání doplňujících prací s vnitřní diferenciací v obtížnosti zadávaných úkolů. Většina použitých vyučovacích metod a forem práce směřovala k upevňování a prohlubování učiva. V procvičovacích částech hodin učitelky vyžadovaly důsledně odůvodňování pravopisných jevů.

V matematice při osvojování numerického počítání učitelky v první fázi kladly důraz na porozumění, ve druhé fázi na pamětné osvojení a automatizaci. Osvojování geometrického učiva se opíralo především o názor a smyslové poznání, bylo využito modelů, obrazů a skutečných předmětů, žáci geometrické obrazce a tvary modelovali. Dostatečný důraz byl kladen na správnou terminologii, zápisy do sešitů byly stručné a výstižné.

Výuka pracovního vyučování probíhala v kmenové učebně. Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Byla patrná snaha vyučujících o provázanost teoretického učiva s běžnou praxí. Žáci získávali poznatky o druzích materiálu a technologii jejich zpracování. Zásady bezpečnosti a hygieny práce byly dodržovány. Jednotlivé pracovní úkony byly zaměřeny na procvičování jemné motoriky žáků, vytváření pracovních návyků a k rozvoji kreativity.

Učitelky tvůrčím způsobem zařazovaly vstupní i průběžnou motivaci. Ve sledovaných hodinách byla nejčastěji využívána aktualizace učiva, dále příklady z praxe i mezipředmětové vztahy. Často bylo využíváno motivačních výzev. Při řešení úkolů byla žákům poskytována potřebná pomoc, učitelky průběžně prováděly korekci nesprávných postupů. Žáci byli v rámci možností vedeni k samostatné práci, individuální tempo jednotlivců bylo zohledňováno. Hodnocení bylo zaměřeno pozitivně a vhodně žáky motivovalo. Hodnocení výkonu žáků bylo ve všech případech objektivní, spravedlivé a učitelkami odůvodněné. Frekvence klasifikace zjištěná v žákovských knížkách svědčí o systematickém prověřování znalostí žáků. Písemné projevy žáků jsou důsledně opravovány

Dohodnutá pravidla spolupráce žáci bez problémů akceptovali. Komunikace mezi žáky

a učitelkami byla vstřícná a otevřená, založená na vzájemné důvěře. Učitelky mají ve třídách přirozenou autoritu, děti je pozitivně přijímají. Žáci se chovali v průběhu inspekce ukázněně a ohleduplně, respektovali pravidla společného soužití.

Celková úroveň průběhu vzdělávání ve speciální třídě je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti

Výuka vychází ze schválených učebních dokumentů, které jsou pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami rozpracovány v individuálních vzdělávacích plánech. Příprava pedagogů na vyučování byla promyšlená, stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Plánování a příprava výuky sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako vynikající.

Kmenové třídy i odborné učebny všech odloučených pracovišť jsou velmi kvalitně a esteticky zařízeny. Vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou je vynikající. Pedagogové v průběhu vyučování využívali vytvořených podmínek pro dodržování psychohygienických zásad. Podmínky výuky jsou hodnoceny jako vynikající.

Organizace výuky odpovídala aktuálnímu složení tříd. Formy i způsoby, kterými učitelé dosahovali stanovených výukových cílů, byly didakticky účinné a efektivní. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako vynikající.

Vstupní i průběžná motivace směřovala k vyvolání zájmu žáků o probírané učivo a provázela všechny učební činnosti. Hodnocení bylo spravedlivé, objektivní a převážně pozitivní. Motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako vynikající.

Vysoká úroveň verbální i neverbální komunikace pedagogů pozitivně ovlivňovala psychosociální podmínky výuky. Při všech činnostech učitelé vytvářeli kvalitní a pozitivní interpersonální vztahy a soustavné rozvíjení komunikativních schopností žáků. Interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy jsou hodnoceny jako vynikající.

Celkově je průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocen jako vynikající.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Dlouhodobé koncepční záměry školy zpracované na období let 1999 - 2004 navazují na koncepci zpracovanou při vzniku školy. Základním cílem koncepčních záměrů je vytvářet u žáků pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat je k dalšímu celoživotnímu vzdělávání za předpokladu důsledného individuálního přístupu při rozvoji žákovi osobnosti. Koncepce obsahuje také úkoly k vytvoření materiálních podmínek pro splnění základního cíle. Záměry školy reagují na zájem a požadavky rodičů ve vzdělávání jejich handicapovaných dětí.

Z koncepce vychází celoroční plán školy, který je rozpracován na jednotlivá odloučená pracoviště. Plán práce je projednán na jednání občanského sdružení Klokánek i radou školy a je zákonnými zástupci žáků přijat a podporován. Konkrétní úkoly jsou ve spolupráci s pedagogy podrobně rozpracovány v měsíčních plánech. Přílohou ročního plánu je plán školní družiny a školního klubu, minimální preventivní program, plán pedagogických porad, další vzdělávání pedagogických pracovníků, plán kontrol apod.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány do časově tematických plánů a ve spolupráci se školním psychologem, odbornými lékaři a pracovníky poradenských pracovišť jsou specifikovány v individuálně výchovně vzdělávacích plánech jednotlivých žáků. Pro zabezpečení zájmu žáků a jejich

vzdělávacích potřeb škola nabízí výuku ve volitelných a nepovinných předmětech: literární výchova, dramatická výchova, psaní na stroji, matematické praktikum, výtvarné projekty, dějepisné a zeměpisné praktikum, základy práce s počítačem, vedení domácnosti a příprava pokrmů. Při školním klubu pro žáky druhého stupně pracuje zájmový útvar aerobic, sportovní kroužek a netradiční výtvarná výchova.

Organizace školy je dána organizačním a provozním řádem, který stanovuje předmět činnosti, organizační členění na jednotlivé součásti, kompetence, práva a povinnosti pracovníků, jejich zastupitelnost, vedení povinné dokumentace, vymezuje provoz školy, správu majetku, ekonomické zabezpečení školy apod. Rozdělení pedagogických a organizačních funkcí umožňuje účinné řízení školy. Organizace školy je dále upravována školním řádem a řadou vnitřních předpisů a norem (pracovní řád, pracovní náplně zaměstnanců, řád školy v přírodě, řád školy na lyžařském výcviku, řádem plaveckého výcviku, řady odborných učeben, vnitřní platový předpis, směrnice pro vyřizování stížností, pokyny pro práci s informacemi a osobními daty, zabezpečení dozorů apod.).

Předávání informací je prováděno osobním kontaktem vedení školy s pracovníky, prostřednictvím porad, nástěnek a informačních tabulí. Z rozhovorů s pedagogickými pracovníky a rodiči žáků vyplývá, že všichni mají přístup k potřebným informacím, které jsou předávány úplně a včas.

Prezentaci na veřejnosti věnuje škola velkou pozornost. Účastní se kulturních a sportovních akcí v rámci regionu, organizuje příměstské tábory, přehlídky zájmových činností žáků, spolupracuje s partnerskou školou v Šumperku (účast na Dysolympiádě), pořádá výstavy výtvarných prací žáků (Ostrava, Praha), vydává školní časopis a školní zpravodaj, pravidelně pořádá školní akademie, spolupracuje s městským úřadem i zájmovými a odbornými organizacemi a institucemi. Při škole pracuje také klub absolventů. K prezentaci na veřejnosti slouží i výsledky práce žáků, kdy v rámci produktivního vyučování zpracovali a v písemné podobě vydali pověsti vztahující se k historii obce.

V průběhu inspekce proběhla pro rodiče, příbuzné a pozvané hosty školní akademie. Žáci společně s pedagogy prezentovali výsledky procesu v dramatické výchově i výsledky práce zájmových útvarů. Vlastní průběh byl pozitivně ovlivněn odborným, profesionálním přístupem pedagogů a nadšeným účinkováním všech žáků školy. Akademie měla vynikající úroveň s emocionálním dopadem na přítomné diváky.

V průběhu týdne ředitelka pravidelně navštěvuje všechna odloučená pracoviště a operativně řeší vzniklé situace v chodu školy, které se týkají výchovně vzdělávacího procesu i provozu. Operativní řízení je funkční a efektivní. Při řízení školy se ředitelka opírá o poradní sbor, který je tvořen zástupci ředitelky, metodiky a specialisty. Metodici jsou ustanoveni pro logopedii, tyflopeditii, poruchy učení, estetickou výchovu, informatiku, výchovu a vzdělávání. Specialisty v poradním sboru zastupují pediatr, školní psycholog, oční lékař a v případě potřeby odborní pracovníci speciálně pedagogického centra.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem systematicky motivuje pedagogické pracovníky ke zvyšování odbornosti. K dnešnímu dni si deset pedagogů doplňuje a rozšiřuje odbornou a pedagogickou způsobilost studiem na vysokých školách. Učitelé se účastní vzdělávacích akcí pedagogického centra (rozbor žákovských prací, seminář nic neumí a ještě zlobí, techniky malování s klovatinou, koláže a jejich obměny, specifické poruchy učení, jóga v denním životě, cvičení na velkém míči, genetická metoda čtení, individuální vzdělávací program, improvizální hudebně - pohybové hry, psychomotorické hry apod). Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že učitelé provádějí vzájemné hospitace, především u zkušených kolegů.

Hospitacemi bylo zjištěno, že systém morálního a hmotného stimulování pracovníků velmi kvalitně aktivizuje pozitivní lidský potenciál školy, což se projevuje v každodenní pedagogické a tvůrčí práci.

Výroční zpráva o činnosti školy má vypovídající schopnost, je účinným zdrojem sebehodnocení, je zpracována na velmi kvalitní úrovni a v souladu se stanovenými požadavky.

Kontrolní činnost vychází z plánu kontrol. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu zahrnuje pedagogickou dokumentaci, kontrolu práce metodiků, hospitační činnost, kontrolu vybavení a zařízení učeben i kontrolu mimoškolních aktivit. V každém roce se vedení školy při kontrole průběhu výchovně vzdělávacího procesu zaměří více na jeden předmět. V tomto školním roce byla vybrána dramatická výchova. Závěry ředitelky školy z provedených hospitací uvedeného předmětu jsou v relaci se zjištěním školních inspektorů. Ve škole proběhlo také sociometrické šetření s cílem posoudit sociální vztahy a zjistit postavení jednotlivců kolektivu. Výsledky tohoto šetření využívají pedagogové ve své práci.

Provoz a hospodaření školy je kontrolováno průběžně ředitelkou školy a zřizovatelem. Každodenní přítomnost zřizovatele ve škole, a jím prováděná namátková kontrola, je zárukou okamžitého operativního řešení nenadálé situace a zárukou bezproblémového chodu školy. Z rozhovoru s ředitelkou školy a s pedagogickými pracovníky vyplývá, že jejich každodenní kontakt se zřizovatelem má pozitivní vliv na celkové klima školy. Závěry z kontrol jsou s pracovníky projednávány a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Vnější kontrolní systém je postaven na zpětné vazbě od zákonných zástupců žáků a na hodnocení rady školy. Součástí kontrolních mechanismů je také audit vynaložení zisku na výdaje na výchovu a vzdělávání, běžný provoz a na rehabilitaci, který vyplývá ze zákona o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením.

Hodnocení podmínek vzdělávání

System plánu vychází z dlouhodobé koncepce školy, respektuje specifické vzdělávací potřeby žáků a odpovídá podmínkám školy. Rozsah, účelnost a úroveň plánování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace školy je propracovaná a efektivní. Uspořádání vnitřních a vnějších informačních systémů je funkční. Organizování je hodnoceno jako vynikající.

Demokratické vedení pracovníků se opírá o systém morálního a hmotného stimulování a vytváří podmínky pro uplatnění jejich tvořivosti a iniciativy. Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako vynikající.

Kontrolní systém je promyšlený a svým rozsahem zahrnuje všechny součásti a odloučená pracoviště. Jeho účinnost je znásobena spoluúčastí zřizovatele. Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako vynikající.

Celkově je úroveň podmínek vzdělávání hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 828/2001-21 ze dne 30. 3. 2001,
- zřizovací listina ze dne 1. 9. 1997 a statut ze dne 31. 8. 1997,
- Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským obchodním soudem v Ostravě oddíl C, vložka 15579, č. výpisu: 22 679/99 ze dne 25. března 1999,

- inspekční zpráva čj. 146 318/99-1191 ze dne 11. října 1999,
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy,
- evidence a osobní dokumentace žáků školy,
- školní řád, rozvrhy hodin, kniha úrazů,
- záznamy z pedagogických rad a provozních porad,
- záznamy ředitelky školy z hospitací,
- personální dokumentace,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001,
- organizace školy ve školním roce 2001/2002,
- organizační a provozní řád školy, řady odborných učeben,
- časově tematické plány vyučujících a individuální výchovně vzdělávací plány žáků,
- koncepce a celoroční plán práce školy ve školním roce 2001/2002, plán školní družiny,
- plán kontrol, protokoly a záznamy o provedených kontrolách,
- pracovní řád a pracovní náplně pracovníků,
- minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů,
- grafické práce žáků, hospitační záznamy inspektorů, školní časopis a zpravodaj speciální školy.

ZÁVĚR

Kvalita průběhu vzdělávání ve vybraných předmětech je hodnocena jako vynikající.

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

V souladu s §5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivo Závodný	Mgr. Ivo Závodný
Členové týmu	PhDr. Vladimír Vocelka	PhDr. Vladimír Vocelka
	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Zbyněk Knop

V Bruntále dne 31. května 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. června 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Soňa Vyková, ředitelka školy

Mgr. Soňa Vyková
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Moravskoslezský kraj odbor školství, mládeže a sportu 28. října 702 18 Ostrava 2	2002-06-24	141 338/02-005131
Mgr. Taťjana Adamovská Úlehlova 16 705 00 Ostrava - Hrabůvka	2002-06-03	141 339/02-005137
Rada školy Soukromé speciální školy pro žáky s více vadami a pro	2002-06-24	141 340/02-005137

Žáky s vadami řeči s. r. o.		
-----------------------------	--	--

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány