



**Česká školní inspekce**  
**Karlovarský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Velká Hleďsebe, okres Cheb**

**Pohraniční stráže 95, 354 71 Velká Hleďsebe**

**Identifikátor školy: 600 066 479**

**Termín konání inspekce: 4. až 12. října 2004**

<b>Čj.:</b>	e1-1099/04-3019
<b>Signatura:</b>	ke1cy104

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Velká Hleďsebe, okres Cheb je úplná základní škola, jejím zřizovatelem je Obec Velká Hleďsebe, Plzeňská 32, 354 71 Velká Hleďsebe. Jako příspěvková organizace byla zřízena dne 1. ledna 2003.

V současné době škola vzdělává 189 žáků v devíti třídách, vždy po jedné třídě v ročníku. Vyučování jsou podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847 96-2 včetně změn a doplňků k 1. září 2004.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Ve školní družině, která má dvě oddělení, bylo ke dni zahájení inspekce zapsáno 47 žáků.

## **PŘEDMĚT INSPEKCE**

Personální podmínky v základní škole a školní družině, materiálně-technické podmínky v základní škole a průběh a výsledky vzdělávání v základní škole.

## **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuku na prvním stupni zajišťuje šest učitelek; vedou výuku všech předmětů prvního stupně kromě cizích jazyků. Tři z nich získaly požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost a tři jsou bez odborné a pedagogické způsobilosti (úplné střední vzdělání s pedagogickým zaměřením).

Z dvanácti vyučujících druhého stupně získalo požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost sedm, tři jsou kvalifikovaní pro jiný stupeň školy a dvě vyučující jsou bez požadované kvalifikace.

Zcela kvalifikovaně (odborná i pedagogická způsobilost vyučujících) jsou vyučovány předměty český jazyk, matematika, dějepis, fyzika, chemie a výpočetní technika, částečně kvalifikovaně (vyučující jen s odbornou nebo jen pedagogickou způsobilostí) jsou vyučovány občanská výchova, rodinná výchova, zeměpis, přírodopis a hudební výchova, nekvalifikovaně pak předměty výtvarná výchova a německý jazyk. Anglický jazyk vyučují tři vyučující. Jeden má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na druhém stupni základní školy, není však aprobován pro výuku anglického jazyka, jedna vyučující splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti pro výuku angličtiny na vyšším stupni školy a jedna vyučující je bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti, má však základní státní jazykovou zkoušku z německého jazyka. Tělesná výchova je vyučována dvěma vyučujícími, z nichž jeden má odbornou způsobilost a jedna učitelka je bez požadované odborné i pedagogické způsobilosti.

Výchovná poradkyně nemá požadované vzdělání pro učitele základní školy a neabsolvovala kvalifikační studium pro výkon funkce výchovného poradce.

Vzhledem ke složení pedagogického sboru a především s ohledem na dosažené vzdělání jednotlivých vyučujících je skladba úvazků pedagogických pracovníků účelná a jejich kvalifikace je efektivně využita.

Všeobecná ustanovení, organizační členění, řízení školy a stanovení organizačních a řídicích norem jasným způsobem formuluje organizační řád školy. Rozsah pravomocí všech

zaměstnanců školy (pedagogických pracovníků i provozních zaměstnanců) je součástí jejich pracovních náplní. Organizační struktura je funkční a provozu školy plně vyhovuje.

Provozní řád školy, včetně Řádu školní družiny, vyčerpávajícím způsobem stanoví zásady a normy ve všech oblastech její činnosti, včetně bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Vnitřní tok informací je realizován prostřednictvím plánu práce školy, měsíčních plánů, plánovaných jednání pedagogické rady a pracovních porad. Využívána je informační nástěnka ve sborovně školy, kde jsou umístěny schránky jednotlivých vyučujících určené k předávání písemností či písemných vzkazů. Velmi často se k přenosu informací, zejména při nutném operativním řešení, využívá osobního kontaktu pracovníků školy. Vzhledem k tomu, že ředitelka školy i zástupkyně ředitelky sdílejí jednu pracovní místnost, je přenos informací v rámci vedení školy bezprostřední.

Ve škole je ustaven žakovský parlament. Členy parlamentu jsou volení zástupci tříd šestého až devátého ročníku. Při jednáních se vyjadřují k činnosti školy a poskytují tak ředitelce významné informace pro další jednání a rozhodování. Současně zprostředkovávají přenos potřebných informací od vedení školy směrem k žákům. Parlament také každoročně rozhoduje o využití finanční dotace poskytované obecním úřadem (podmínka obce); rovněž o využití finanční odměny získané umístěním v soutěži školních časopisů rozhodovali zúčastnění žáci. Možnost žáků spolurozhodovat tak výrazně přispívá k vytváření atmosféry vzájemné důvěry.

Na prvním stupni je ustaveno metodické sdružení; jeho členové neformálně spolupracují při plánování, prověřování výsledků výuky či výběru učebnic, předávají si vzájemně zkušenosti, organizují soutěže apod. Metodické sdružení ani předmětové komise pro výuku na druhém stupni nejsou zřízeny z organizačních důvodů; velikost a složení pedagogického sboru jejich zřízení neumožňuje (často vyučuje daný předmět jediný vyučující).

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada.

Pomocí začínajícím a nekvalifikovaným pedagogickým pracovníků jsou pověřeni zkušení učitelé, vzhledem ke složení pedagogického sboru však často s jinou odborností.

Kontrolní činnost je koncepční a vychází ze stanovené organizační struktury. Je prováděna ředitelkou školy a její statutární zástupkyní. Kompetence, charakter a zaměření kontrol jsou dány především plánem kontrolní činnosti na daný školní rok. Průběh a výsledky hospitací jsou zaznamenány do hospitačních záznamových listů, včetně závěrů a přijatých opatření. Kontrolovaní pracovníci jsou s nimi prokazatelně seznámeni. Z ostatní kontrolní činnosti jsou rovněž pořizovány záznamy nebo jsou výsledky kontrolní činnosti s kontrolovaným pracovníkem projednány okamžitě. Zobecněné poznatky z kontrolní činnosti jsou pak projednávány na pedagogických radách.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno. Využívána je především nabídka Pedagogického centra v Karlových Varech, občas i jiných akreditovaných vzdělávacích středisek. V úvahu je bráno tematické zaměření akce ve vztahu k profesnímu zařazení pracovníka, ale i vzdálenost místa a doba konání (problémy přináší velká vzdálenost vzdělávacích center a ne vždy optimální dopravní obslužnost). V současné době jsou proškolení pedagogičtí pracovníci školy v obsluze počítačů. Zástupkyně ředitelky školy absolvovala základní funkční vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků, v současné době je proškolená na vyšší stupeň obsluhy počítačů.

***Personální podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola využívá ke své činnosti tři budovy. V hlavní budově probíhá výuka téměř všech předmětů (kromě tělesné výchovy), v přízemí sousední budovy je umístěna školní jídelna, v budově obecního úřadu pak tělocvična. Všechny tři budovy jsou majetkem obce.

V hlavní budově je devět kmenových učeben, jedna učebna pro školní družinu, pět učeben odborných, ředitelna a sborovna. Prostorové a světelné podmínky kmenových učeben jsou velmi dobré, nová okna dobře izolují proti hluku z ulice (frekventovaná dopravní tepna). Jejich vybavení a uspořádání, včetně podnětné a esteticky zdařilé výzdoby, výrazně přispívají k tvorbě příjemného pracovního prostředí. V osmi kmenových učebnách je trvale instalováno video s televizí. Jedna učebna na prvním stupni je vybavena počítačem s potřebným programovým vybavením pro výuku prvního stupně, včetně programů používaných pro výuku integrovaných dětí. V jedné kmenové učebně na druhém stupni byl instalován dataprojektor s počítačem, pro jehož využití je rovněž připraveno potřebné programové vybavení (v době inspekce ještě nebyl uveden do provozu). V kmenových učebnách jsou využívány ještě dva přenosné zpětné projektoři.

Kromě kmenových učeben jsou pro výuku ještě využívány dvě počítačové učebny, odborná učebna chemie a fyziky, odborná učebna pro výuku hudební a výtvarné výchovy a cvičná kuchyňka. Jejich tematicky zaměřená výzdoba vytváří příjemné pracovní prostředí.

Na pozemku školy je vybudováno arboretum, které výrazně zlepšilo estetický vzhled okolí školní budovy a zároveň je využíváno při výuce přírodopisu.

Tělocvična je spravována obecním úřadem, škola zajišťuje pouze revize, údržbu, opravu či doplnění náradí a sportovního náčiní, které jsou jejím majetkem. V případě příznivých klimatických podmínek bývá výuka tělesné výchovy organizována na hřišti TJ Sokol Velká Hleďsebe, využíváno je také doskočiště vybudované na pozemku školy.

Učebnic pro výuku jednotlivých předmětů je dostatek. Jejich výběr je sjednocen po předchozím projednání v metodickém sdružení prvního stupně či s vyučujícími jednotlivých předmětů. Vybavení kabinetů kontrolovaných předmětů učebními pomůckami poskytuje pro výuku potřebné zázemí. Řadu názorných učebních pomůcek si připravují vyučující sami. Vedení školy dbá na systematické doplňování sbírek kabinetů, dílčí nedostatky ve vybavení se projevují u těch předmětů, jejichž výuka je poznamenána častějším střídáním vyučujících (např. cizí jazyky).

Pro integrované děti se specifickým postižením škola pořizuje speciální didaktické pomůcky na základě doporučení příslušných odborných pracovišť.

Kontrolní činnost zaměřená ke zlepšení stavu v oblasti materiálně-technických podmínek je plánovaná a soustavná, materiální vybavení ve škole je funkčně využíváno. Rozvoj materiálně-technických podmínek je součástí koncepce rozvoje a plánu práce školy; ředitelka školy v této oblasti spolupracuje se zřizovatelem.

Materiálně-technické zázemí školy je využíváno dalšími subjekty, které nabízejí a provozují zájmovou činnost (DDM a ZUŠ Mariánské Lázně).

***Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### Vzdělávací programy

Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola. Předložený učební plán školy je s ním v souladu. V době inspekce bylo ve škole vyučováno pět volitelných předmětů – sportovní hry, informatika, konverzace v anglickém jazyce, užité výtvarné činnosti a v sedmém ročníku pak nově zavedený volitelný předmět literárně dramatická výchova. Nabídka volitelných předmětů vychází z personálních i materiálně-technických možností školy, o případné realizaci rozhoduje především zájem žáků.

K datu inspekce nebylo zjištěno nedodržování učebních osnov sledovaných předmětů. Jejich vyučující kontrolovaných předmětů mají pro výuku v jednotlivých ročnících zpracovány tematické plány, které dodržují. Vyučujícím anglického jazyka, kteří nastoupili v době konání inspekce, byl ředitelkou školy stanoven termín vypracování tematických plánů. Pro výuku sedmi žáků se specifickými vzdělávacími potřebami jsou ve škole zpracovány individuální plány. Patřičná pozornost je věnována i nápravě vývojových poruch u žáků prvního stupně (dvě skupiny nápravného čtení).

Při inspekci byly kontrolovány třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků, rozvrh hodin, záznamy z jednání pedagogické rady, školní řád, organizační řád školy a řád školní družiny. Kontrolovaná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech (pokud jsou předepsány) a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. V jejím vedení nebyly shledány žádné závažné nedostatky. Zápisy v třídních knihách jsou průkazné a umožňují sledovat průběh výuky jednotlivých předmětů. V třídních výkazech a katalogových listech žáků jsou zachycovány změny a průběh vzdělávání žáka.

Kontrolu v oblasti naplňování učebních dokumentů provádí v rámci své kontrolní a hospitační činnosti ředitelka školy spolu se zástupkyní. Zjištěné nedostatky jsou bezodkladně projednány s kontrolovaným vyučujícím, plnění přijatých opatření je následně kontrolováno.

Rozvrh hodin je v souladu se schváleným učebním plánem i s reálnou výukou, doloženou zápisy v třídních knihách. Délka přestávek i počet hodin vyučovaných v jednom dni odpovídají právnímu předpisu. Sestavení rozvrhu respektuje psychohygienické zásady.

Řád školy zahrnuje všechna ustanovení předepsaná právním předpisem a vyčerpávajícím způsobem stanoví pro žáky zásady a normy ve všech oblastech jejich činnosti. Opomenuta nejsou ani práva žáků. Provozně technické podmínky školy jsou detailně popsány v provozním řádu školy. Samostatně zpracovaný metodický pokyn pro hodnocení a klasifikaci sjednocuje pravidla hodnocení prospěchu a chování žáků.

Porovnáním zjištěných skutečností se závěry inspekce provedené ve škole v říjnu 1999 je zřejmá výrazně vyšší kvalita organizační a kontrolní činnosti nového vedení školy.

Zásadní sdělení z porad jsou žákům předávána prostřednictvím třídních učitelů, dále jsou k přenosu informací využívány tematicky zaměřené informační nástěnky, v neposlední řadě pak i osobní kontakt s pedagogickými pracovníky. Důležité informace z jednání žakovského parlamentu pak předávají žákům jeho členové. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni prostřednictvím žakovských knížek, na třídních schůzkách (dvakrát ročně), při závažnějších problémech jsou informováni písemně a zváni k osobnímu jednání. Další důležité informace obecnějšího charakteru (rozvrh, vyučující, akce školy) jsou zveřejněny na Internetu. Informace mohou rodiče získat i individuálně, nejlépe po předchozí telefonické domluvě. Pro rodiče žáků 9. ročníku je každoročně organizována schůzka s výchovnou poradkyní, na kterou jsou zváni i zástupci středních škol v regionu.

Výchovnou poradkyní byla jmenována učitelka druhého stupně, která současně zastává i funkci metodika prevence sociálně-patologických jevů. Pracovní náplň má písemně stanovenou ředitelkou školy. Její práce je plánována a zaměřuje se především na následující oblasti činnosti: volba povolání (informace o studiu na středních školách, organizace doprovodných akcí; práce se žáky se specifickými poruchami učení; ankety a testy (sociometrická měření, klima třídy atd.); řešení výchovných problémů (VP je stálou členkou výchovných komisí). Pro svoji činnost má stanoveny konzultační hodiny.

Zpracovaný Minimální preventivní program předkládá obecně pojaté potřebné aktivity, jeho přílohy pak jednotlivé aktivity a jejich zaměření konkretizují – využití tematických celků při vyučování, konkrétní jednorázové akce, metodické pomůcky, aktivity pro rodiče a spolupráce s ostatními subjekty (Kotec Mar. Lázně, Prevcentrum Cheb, OHS Cheb, Policie ČR, DDM Mar. Lázně). Škola se problematikou prevence sociálně-patologických jevů zabývá, přijatý systém je účinný a kladně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **První stupeň**

Hospitace proběhly ve všech povinných předmětech na prvním stupni kromě předmětu tělesná výchova. Výuka cizího jazyka je hodnocena společně s druhým stupněm. Hodnocení sledovaných předmětů a jevů je souhrnné.

Sledované hodiny byly pečlivě připraveny, učivo v jednotlivých třídách navazovalo na předchozí témata.

Výuka na prvním stupni je plánovaná prostřednictvím tematických plánů, při jejichž zpracování učitelky vycházely převážně z obsahu a struktury používaných učebnic. Výukové cíle byly stanoveny v souladu s požadavky učebních osnov. Učivo bylo probíráno v návaznosti na předchozí znalosti a dovednosti žáků, výuka byla věcně správná.

Hospitace proběhly u šesti učitelek, z nichž tři splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tři další předepsané podmínky způsobilosti nesplňují, mají středoškolské vzdělání pedagogického směru (vychovatelství). Na úroveň práce se žáky chybějící požadované vzdělání nemělo negativní dopad, všechny učitelky mají zájem o kvalitní výuku sledovaných předmětů.

Učebny, ve kterých výuka probíhala, byly velmi podnětné po estetické stránce i po stránce jejich vybavení. Velké množství různých pomůcek, které je ve škole k dispozici, bylo účelně využito jen v některých hodinách. Efektivitu výuky ve většině sledovaných hodin pozitivně ovlivnila pečlivě připravená tabule.

Hodiny byly z hlediska organizace a využívání metod práce velmi dobře provedené. Učitelky většinou využívaly různorodých postupů při opakování znalostí i při výkladu nových poznatků. Zřejmá byla návaznost na předcházející nebo již známé učivo. Téměř všechny činnosti probíhaly za aktivního přispění žáků. Při zadávání úkolů pro samostatnou činnost podávaly učitelky srozumitelné pokyny a důsledně ověřovaly jejich pochopení. Průběžná kontrola plnění úkolů poskytovala všem žákům okamžitou zpětnou vazbu. Vyučovací čas byl efektivně využit a tempo práce bylo přiměřené věku a schopnostem žáků.

Ve většině sledovaných hodin byla účelně a promyšleně využívána vstupní i průběžná motivace. Počáteční motivační vstup byl nejčastěji tvořen motivačním rozhovorem, soutěží, nebo také písničkou. Aktivita a zájem žáků o výuku byly v průběhu hodin pozitivně ovlivňovány střídáním učebních činností, pochvalou a povzbuzením, v některých hodinách také partnerským přístupem učitelek.

Hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře, dohodnutá pravidla byla dodržována a respektována žáky i učitelkami.

Hodnocení probíhalo především průběžně slovním způsobem, učitelky upřednostňovaly pochvalu a povzbuzení před negativním hodnocením výkonu žáka. Znalosti a dovednosti žáků si nejčastěji prověřovaly společným frontálním opakováním, ojediněle i krátkými písemnými testy. Poměr písemných a ústních prověřování byl vyvážený. Ojedinelá klasifikace známkou odpovídala sledovaným aktuálním znalostem a dovednostem žáků. Závěrečné zhodnocení práce žáků bylo sledováno ve většině navštívených hodin.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním stupni jsou velmi dobré.***

### **Český jazyk a literárně dramatická výchova**

V úvodu všech sledovaných hodin byli žáci seznámeni s obsahem vyučovací hodiny; cíle výuky byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, sledováno bylo rovněž přiměřené respektování individuálních vzdělávacích potřeb jak talentovaných žáků, tak žáků se specifickými poruchami učení. Při výuce obou předmětů postupuje vyučující v souladu se svými tematickými plány, učební osnovy jsou plněny. Probírané učivo navazuje na předcházející témata.

Oba předměty ve škole vyučuje jedna vyučující s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí; po stránce odborné i věcné byla sledovaná výuka vedena správně.

Výuka českého jazyka i literárně dramatické výchovy je organizována v kmenových učebnách jednotlivých tříd, které svou tematickou výzdobou vždy nesouvisejí s výukou českého jazyka, přesto poskytují vhodné a příjemné pracovní prostředí. Pro výuku literárně dramatické výchovy žáci si žáci spolu s vyučující přestavením školního nábytku upravují učebnu tak, aby lépe vyhovovala obsahu, způsobu vedení hodin a činností, jimž se žáci v průběhu výuky věnují. Žáci mají pro výuku českého jazyka k dispozici ucelenou řadu učebnic; běžně a pravidelně pracují s nápaditě koncipovanými pracovními listy, které připravuje vyučující jako doplňkový materiál. Sledována byla rovněž práce s jazykovědnými příručkami. Didaktická technika byla ve sledovaných hodinách využita účelně a efektivně.

Všechny sledované hodiny byly pečlivě připravené a promyšlené po stránce obsahové i po stránce metodické. Vyučující střídala různé formy a metody práce; frontální způsob práce, který byl převážně založen na řízeném rozhovoru, byl vhodně a účelně střídán se samostatnou individuální prací žáků, jež byla vzápětí důsledně kontrolována. Skupinová výuka byla spíše zařazována v hodinách literárně dramatické výchovy, kde se také projevila její větší efektivita. Tempo výuky bylo relativně vysoké; citlivé zařazování individuální samostatné práce spolu s diferencovaným zadáváním úkolů podle schopností žáků umožňovaly rovněž potřebnou relaxaci.

Aktivita a zájem žáků o výuky byly ve všech sledovaných hodinách na vysoké úrovni; byly důsledkem jasně a výstižně formulovaných cílů výuky i průběžné motivace, která spočívá ve volbě a efektivním uplatnění didaktických metod a schopnosti vyučující zaujmout žáky, vytvořit prostor pro využívání jejich zkušeností i pro individuální ověření jejich schopností, znalostí a dovedností. Kontrola splněných úkolů směřovala vždy k práci s chybou.

Pro většinu sledovaných hodin byla charakteristická velmi dobrá pracovní atmosféra, pravidla komunikace mezi vyučující a žáky i mezi žáky navzájem byla akceptována. Způsob vedení výuky a vstřícný přístup vyučující směrem k žákům vytvářejí prostor pro otevřenou komunikaci, které žáci využívají k vyjádření vlastního názoru, diskusi či kladení dotazů. Podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků ze strany vyučující je uvědomělá a cílená.

Prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků i výchovu ke vzájemnému respektování a toleranci je vytvářen nenásilně, lépe se jej vyučující daří vytvářet v hodinách literární výchovy a literárně dramatické výchovy.

Otázky při opakování a ověřování znalostí žáků byly zaměřeny rovnoměrně jak na pamětní zvládnutí učiva, tak na jeho praktické využití. Samostatná práce žáků byla vždy kontrolována a většinou slovně hodnocena. Vedení žáků k uvědomělému sebehodnocení bylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno spíše ojediněle. Klasifikace žáků byla sledována pouze prostřednictvím žákovských knížek vybraných žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literárně dramatické výchově jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Cizí jazyky (anglický a německý jazyk)**

Anglický jazyk je ve školním roce 2004/2005 vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku prvního stupně a ve všech ročnících druhého stupně s výjimkou sedmého ročníku, kde je vyučován jazyk německý. Konverzace v anglickém jazyce je zařazena jako volitelný předmět v devátém ročníku. Navštívené hodiny byly připravené, měly promyšlenou strukturu a jasně formulované cíle. Cíle výuky vycházely z požadavků učebních osnov, ne vždy však byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy.

Výukou anglického jazyka jsou pověřeni tři vyučující, jedna z nich zároveň vyučuje německý jazyk. Učitelka, která vyučuje oba cizí jazyky, nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem, má však státní jazykovou zkoušku z německého jazyka. Jeden vyučující anglického jazyka má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na druhém stupni základní školy, není však aprobován pro výuku anglického jazyka a jedna učitelka splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku angličtiny na vyšším stupni školy. Chybějící pedagogická a odborná způsobilost vyučující obou cizích jazyků se částečně negativně projevila v již zmíněné nepřiměřenosti stanovení cílů výuky v některých sledovaných hodinách, naopak metodické zvládnutí a využití různých forem výuky svědčily o snaze vyučující o moderní pojetí výuky cizích jazyků. Vzhledem k tomu, že oba vyučující anglického jazyka začali s výukou předmětu (odchod vyučující anglického jazyka ze školy v měsíci září 2004) v době konání inspekce, se žáky a úrovní jejich jazykových dovedností se teprve seznamovali, promítá se jejich podíl na hodnocení kvality vzdělávání v cizích jazycích pouze v oblasti personálních podmínek.

Pro výuku německého jazyka není ve škole zřízena odborná učebna, výuka anglického jazyka je částečně organizována v učebně výpočetní techniky, jejíž prostorové podmínky jsou vhodné spíše pro menší skupiny žáků. Většina sledovaných hodin výuky cizích jazyků byla organizována v kmenových učebnách s velmi dobrou estetickou úrovní, ale chybějícími motivačními prvky pro jazykovou výuku. Kromě jazykových učebnic a pracovních sešitů byly ve sledované výuce vhodně využívány různé didaktické pomůcky (namnožené texty, pracovní listy, obrazový materiál). Práce se slovníkovými příručkami sledována nebyla. K nácviu výslovnosti a poslechu s porozuměním byla využívána didaktická technika, ne vždy však s patřičným efektem.

Ve sledované výuce byly využívány různé metody a formy práce, které byly voleny v závislosti na cíli výuky, obsahu učiva a které byly většinou přizpůsobeny věkovým zvláštnostem žáků. Převažující frontální výuka byla vhodně doplňována prací ve dvojicích nebo ve skupinách, účelně byla zařazována samostatná práce. Sledovaná výuka byla orientována na rozvíjení komunikativních dovedností žáků s důrazem na dovednosti ústně se vyjadřovat a na poslech s porozuměním. Přiměřená pozornost byla věnována osvojení slovní zásoby a mluvnického učiva. K jejich opakování a procvičování byly využívány didaktické



hry, jejich zařazení mělo v některých hodinách spíše relaxační charakter. Psychohygienické zásady byly v průběhu výuky vcelku dodržovány.

Ve většině sledovaných hodin byla účelně a promyšleně využívána motivace, od prostého seznámení s cílem hodiny a jejím obsahem až po řízený rozhovor, jazykovou hru či kolektivní přednes v cizím jazyce (písničky, říkanky). Aktivita a zájem žáků byly ve většině hodin pozitivně ovlivňovány střídáním činností, zařazováním relaxačních pauz i klidným a vstřícným přístupem vyučující.

Ve sledované výuce byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra. Komunikace mezi vyučující a žáky i mezi žáky navzájem probíhala na základě dohodnutých pravidel, která byla vzájemně respektována a dodržována. Většina žáků pracovala se zájmem a aktivně se zapojovala do výuky.

Hodnocení bylo prováděno průběžně a bylo většinou zaměřeno pozitivně. Jazykové znalosti a dovednosti jsou ověřovány ústně i písemně. Pouze v jedné hodině byla sledována klasifikace zkoušených žáků; klasifikace byla přiměřená výkonu žáků a byla vyučující odůvodněna. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli. Závěrečné zhodnocení práce žáků bylo sledováno jen ojediněle.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce jsou hodnoceny jako dobré.***

## **Občanská a rodinná výchova**

Ve všech hospitovaných hodinách bylo nové učivo probíráno v návaznosti na předchozí témata. Výukové cíle byly stanoveny především vzhledem k požadavkům osnov, zohledněny však byly i potřeby a zájmy žáků. Bezprostřední příprava vyučující byla na velmi dobré úrovni.

Výukou občanské výchovy i rodinné výchovy je pověřena jen jedna vyučující, která získala pro tuto výuku pouze odbornou způsobilost. Kvalita výuky obou jmenovaných předmětů není touto skutečností nikterak negativně ovlivněna.

Výuka obou předmětů vždy probíhala v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Ty svým uspořádáním, vybavením, světelnými a prostorovými podmínkami poskytovaly příznivé pracovní prostředí. Potřebné učební pomůcky měla vyučující vždy s sebou. V hodinách byly účelně využívány učebnice i doplňkové namnožené texty, schémata a tabulky. Didaktická technika ve sledovaných hodinách využita nebyla. Učební pomůcky byly využity efektivně.

Sledované hodiny měly převážně výchovný charakter, nauková složka nenásilně prolínala jednotlivými činnostmi. Často byla zařazována skupinová i individuální samostatná práce, při které žáci vyhledávali potřebné informace či vyvozovali nové poznatky na základě předchozích zkušeností. V těchto fázích hodiny vystupovala vyučující především jako koordinátor činností žáků. Odborně správný systematický výklad byl doplněn přehledným zápisem na tabuli. Přiměřené množství předávaných informací, dobře volené pracovní tempo i účelné střídání pracovních činností přispěly k tvorbě velmi dobrých psychohygienických podmínek.

Velmi dobře byla využívána úvodní i průběžná motivace. Žáci byli pozitivně motivováni především zadáváním tvořivých úkolů, kladením zajímavých a podnětných otázek i možností vyslovit svůj názor.

Prakticky všechny sledované hodiny občanské a rodinné výchovy se vyznačovaly příznivou pracovní atmosférou. O probírané učivo žáci projevovali zájem a aktivně se zapojovali do práce v hodinách. Komunikace mezi vyučující a žáky byla založena na otevřenosti, důvěře a vzájemném respektování. Vedení žáků k výstižným formulacím závěrů však nebylo ve většině hodin prováděno s potřebnou důsledností.

Zadávané úkoly umožňovaly žákům využít vlastní praktické zkušenosti a dovednosti a motivovaly je tak k potřebné aktivitě. Práce žáků byla průběžně kontrolována a často, především slovně hodnocena. Hodnocení výkonu žáků klasifikací bylo ve sledovaných využito jen sporadicky.

***Průběh a výsledky vzdělávání v občanské a rodinné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Matematika a výpočetní technika**

Výuka matematiky i výpočetní techniky vychází z kvalitních tematických plánů korespondujících jak s osnovami, tak s učebnicemi. Výpočetní technika je vyučována v rámci Praktických činností nebo jako volitelný předmět v sedmém ročníku se standardním obsahem základy práce ve Wordu i Excelu a s Internetem. Jednotliví vyučující plánují výuku individuálně, pro každý ročník mají vlastní tematické plány. U obou předmětů je správně a systematicky kladen důraz na aplikační praktické pojetí.

Uvedené předměty jsou vyučovány trojicí vesměs velmi zodpovědných a zkušených vyučujících, s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Prezентují se efektivní neformální spoluprací a maximálním zájmem o co nejlepší výsledky svých žáků i tříd.

Učebny, ve kterých výuka probíhala, jsou esteticky a nápaditě upraveny, pro výuku matematiky je v učebnách bohatý nástěnný materiál zdařile vyrobený svépomocí. Vybavení učebnicemi a didaktickou technikou je dobré, veškeré pomůcky jsou shromážděny do společného kabinetu pro druhý stupeň. Výrazný kvalitativní posun zaznamenává materiální zázemí pro výuku výpočetní techniky. Škola má už dvě menší počítačové učebny s počítači v síti, s připojením na Internet zatím v jedné z nich. Zřejmou koncepční nevýhodou je, že žáci zpravidla pracují ve dvojicích, nesporně lepším řešením by bylo obě učebny spojit v jednu. (Nutno poznamenat, že tento problém je dán dodavatelskými podmínkami státní zakázky „Internet do škol“ a vedení školy za vzniklou situaci nemůže). Vedení školy systematicky podporuje rozvoj počítačové gramotnosti žáků i učitelů.

Hospitované hodiny byly velmi dobře organizovány a předcházela jim pečlivá a promyšlená příprava. V matematice byl tradičním metodickým základem všech hodin řízený rozhovor s důrazem na aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny, ve výpočetní technice je rovněž tradičním těžištěm výuky samostatná práce žáků. Důležitým faktorem pro kvalitní psychohygienické podmínky výuky byla pestrá náplň hodin s důrazem na praktické aplikace a zkušenosti samotných žáků. Výuku obou předmětů provázelo díky přirozené pedagogické kreativitě vyučujících značné žakovské zaujetí. Nutno poznamenat, že odborná náročnost výuky a uplatnění moderních problémových způsobů a moderní metodiky vůbec jsou limitovány celkově nižšími ambicemi i dispozičními možnostmi žáků. Aktuální výsledky výstupních vědomostních testů z matematiky ovšem potvrdily celkově průměrnou úroveň mezi školami Karlovarského kraje, což svědčí o výrazné přidané hodnotě, na níž se matematici podílejí.

Vyučující mají přirozenou autoritu, což následně umožňovalo spontánní a přátelskou vzájemnou komunikaci.

Hodnocení žáků je tradiční, převažuje písemné zkoušení, dostatečný počet známek zaručuje objektivnost výsledné klasifikace. Všechny vyučující navíc velmi citlivě respektují individuální možnosti žáků i většinovou úroveň svěřených tříd, spíše mírnější způsob klasifikace i nároky na žáky jsou opodstatněné a zcela na místě. Nadané žáky systematicky vedou k aktivní účasti v soutěžích.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a výpočetní technice na druhém stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Dějepis a zeměpis**

Výuka dějepisu a zeměpisu je plánována prostřednictvím tematických plánů, které respektují obsah učebních osnov a vycházejí z obsahu používaných učebnic. Ve sledované výuce byla dodržena návaznost probíraného učiva na předcházející témata, cíle výuky byly stanoveny účelně a konkrétně.

Dějepis vyučuje kvalifikovaná učitelka, zeměpis učitelka bez předepsaného vzdělání, avšak velmi zkušená, s výrazným zájmem o vyučovaný předmět. Chybějící pedagogická způsobilost se v kvalitě její výuky negativně neprojevuje.

Oba předměty jsou vyučovány v kmenových učebnách, vhodně vybavených základními učebními pomůckami i didaktickou technikou. Ve sledovaných hodinách byly pomůcky (mj. nástěnné mapy, atlasy, nakopírované texty, fólie apod.) účelně využity. Práce s učebnicemi byla většinou efektivní.

Sledovaná výuka byla vedena převážně frontálním způsobem, z vyučovacích metod byly nejčastěji využívány výklad a řízený rozhovor. Ve většině hodin byl vytvořen dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků do výuky, učitelky vedly žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, vhodně využívaly žákovských referátů i samostatné práce žáků. Učivo bylo předáváno věcně správně a žákům srozumitelně. Při výkladu nové látky vycházely učitelky ze zkušeností a poznatků žáků, často upozorňovaly na mezipředmětové vztahy. Psychohygienické zásady výuky byly dodržovány, činnosti byly střídány, tempo výuky bylo většinou přizpůsobeno možnostem žáků.

Vstupní motivace spočívala především v seznámení s cílem a tématem hodiny, v průběhu výuky především dějepisu jsou zařazovány aktivizující učební činnosti s herními a soutěžními prvky. V obou předmětech byla motivace žáků účinná.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemném respektu, dohodnutá pravidla byla dodržována. Žáci pracovali se zájmem a aktivně se zapojovali do výuky, v průběhu hodin však nebyli důsledně vedeni k získávání komunikativních dovedností, vyučující se většinou spokojily s jednoslovnými a heslovitými odpověďmi.

Hodnocení žáků je prováděno průběžně, převažuje pozitivní slovní hodnocení. Závěrečné zhodnocení práce celé třídy i jednotlivých žáků bylo však jen formální. Ověřování znalostí a dovedností probíhalo převážně formou společného frontálního opakování, využívány byla také písemné testy a individuální zkoušení. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli vedeni žáci spíše ojediněle.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech dějepis a zeměpis jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Fyzika, chemie a přírodopis**

Obsah učebních osnov je rozpracován do tematických plánů, které vyučující dodržují. Bezprostřední příprava vyučujících ve sledovaných hodinách byla většinou na velmi dobré úrovni. Naukové cíle byly v úvodu hodin jasně konkretizovány, ve všech sledovaných hodinách vyučující uplatňovali návaznost nově probíraného učiva na předcházející témata.

Fyzika a chemie jsou vyučovány kvalifikovaně, vyučující přírodopisu získala pouze odbornou způsobilost. Kvalita její výuky nebyla tímto faktem nikterak negativně ovlivněna.

Výuka fyziky probíhá v odborné učebně fyziky a chemie. Výuka sledovaných hodin chemie a přírodopisu proběhla v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Potřebné učební pomůcky měli vyučující s sebou, jejich zařazení do výuky bylo vždy účelné a využití většinou efektivní.

Učebnice jsou nejčastěji využívány pro zadání procvičovacích příkladů a úloh, využívány jsou i obrázky a schémata. Z hlediska množství učebních pomůcek a jejich systematického uspořádání je o poznání lépe vybaven kabinet fyziky. Celkové vybavení obou kabinetů však umožňuje potřebnou kvalitu výuky jmenovaných předmětů na základní škole. Totéž platí i o základním vybavení kabinetu přírodopisu. K praktickým ukázkám i cvičením z přírodopisu slouží arboretum, vybudované na pozemku školy, které zároveň přispívá k výraznému zlepšení estetického vzhledu okolí školy. Ve všech hospitovaných hodinách byly použity učební pomůcky i prováděné experimenty zařazené účelně, efektivita jejich využití byla v jednotlivých hodinách rozdílná, celkově však velmi dobrá.

Ve většině sledovaných hodin vycházeli vyučující z dobře stanovené struktury hodiny a správně zařazené metodické postupy dokázali realizovat s potřebnou efektivitou. Účelné střídání pracovních činností a volba přiměřeného pracovního tempa přispívaly k iniciaci potřebné aktivity žáků. Systematický výklad nové látky byl doprovázen přehledným a poměrně dobře strukturovaným zápisem na tabuli. Běžně a většinou velmi dobře byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Potřebný prostor byl věnován průběžnému procvičování a samostatné činnosti žáků. Vyučující tak získávali potřebnou zpětnou vazbu, na kterou přiměřeně reagovali.

Všichni vyučující pravidelně oznamují záměr hodiny, včetně jasně formulovaných výukových cílů. V průběhu hodin je pak k motivaci využívána aktualizace, často i patřičné zdůraznění praktického významu probíraného učiva, včetně efektivního využití životních zkušeností žáků. Vyučujícím se většinou dařilo udržet potřebnou aktivitu a zájem žáků o probíranou látku. Účelné využití pochvaly a povzbuzení bylo použito jen v některých sledovaných hodinách.

Prakticky ve všech sledovaných hodinách probíhala výuka v klidné pracovní atmosféře. Úroveň komunikace mezi vyučujícími a žáky je celkově na velmi dobré úrovni, žáci respektují pokyny vyučujících i dohodnutá pravidla vzájemné komunikace. Samostatnému projevu žáků, zejména pak používání správné odborné terminologie a výstižné formulaci odpovědí byla věnována patřičná pozornost jen v některých hospitovaných hodinách.

Formulace otázek při opakování i průběžném procvičování umožňovala zjistit jak pamětní zvládnutí učiva, tak míru pochopení podstaty probíraných jevů a dějů. Zařazeny byly i aplikační úlohy, vedoucí žáky k úvaze a samostatnému vyvozování. Tento typ úloh dominoval především při výuce fyziky. Samostatná práce žáků byla vždy důsledně kontrolována a často, alespoň slovně hodnocena. Klasifikace výkonů žáků byla zveřejňována, její zdůvodnění však většinou postrádalo potřebnou výstižnost. Vedení žáků k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice, chemii a přírodopisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Hudební výchova a výtvarná výchova na druhém stupni**

Výuka je plánovaná, obsahové a časové rozvržení probíraného učiva je v souladu s učebními osnovami, návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Výukové cíle byly ve sledované výuce stanoveny vhodně a přiměřeně aktuálnímu stavu jednotlivých tříd.

Výuka byla sledována u jediné vyučující výtvarné výchovy a jediné vyučující hudební výchovy, obě mají vzdělání pro první stupeň základní školy, ale s výukou na stupni druhém

mají zkušenosti, pozitivní vliv na kvalitu výuky má i jejich nesporný zájem o svěřené předměty.

Výuka obou předmětů byla organizována ve společné odborné učebně, podnětně a účelně vybavené. V hodinách hudební výchovy žáci pracovali s učebnicemi, jako doprovod ke zpěvu byl využíván klavír, vhodně byl zařazován poslech hudebních CD. Funkční využívání učebních pomůcek bylo sledováno také v průběhu výuky výtvarné výchovy.

Výuka byla řízena většinou účelně, vyučovací čas byl vhodně využit. Výuka hudební výchovy byla zaměřena jak na rozvoj pěveckých dovedností žáků, tak na oblast teorie hudby, v části výuky byl zařazen poslech ukázek probíraného žánru. Vyučující volí frontální způsob výuky ve všech částech hodin, což v tomto případě ne vždy přispívá k aktivnímu zapojení všech žáků do výuky. Při výtvarné výchově byl žákům vytvářen dostatečný prostor k uplatnění jejich fantazie i vlastního přístupu k zadanému úkolu včetně vlastního výtvarného vyjádření. Psychohygienické podmínky výuky jsou vcelku dobré, jen ojediněle neměli žáci dostatečný prostor pro uvolnění a relaxaci, průběh hodin byl pestrý a pro žáky zajímavý.

Žáci byli účinně motivováni samotným obsahem učiva i výběrem témat, učitelky v nich podněcovaly zájem i pozitivním a vstřícným způsobem komunikace.

Prostředí a atmosféra ve většině tříd byly příjemné, žáci se mohli přirozeně aktivně projevat při dodržení dohodnutých pravidel chování a jednání.

Hodnocení žáků je v obou předmětech pozitivní, učitelky oceňují zejména snahu a aktivní přístup k nabízeným činnostem. Ve výtvarné výchově jsou práce žáků používány k velmi kvalitní výtvarné výzdobě školních prostor, což přispívá k další motivaci.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova na druhém stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Sledovány a vyhodnocovány jsou především studijní výsledky žáků v průběhu školního roku. Měřítkem úspěšnosti je i umístění žáků v soutěžích a olympiádách.

Každoročně, vždy ke konci roku, jsou žákům pátého až devátého ročníku zadávány zakoupené srovnávací testy z českého jazyka a matematiky. Vyhodnocené výsledky jsou východiskem ke stanovení úkolů pro vyučující v následujícím školním roce. Tento způsob testování však neumožňuje srovnání s úspěšností dosahovanou na jiných základních školách.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

V souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola zpracovala ředitelka školy učební plán, který s účinností od 1. září 2004 upravila na základě metodického pokynu MŠMT k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu. Tím se zvýšil celkový týdenní počet vyučovacích hodin v sedmém

ročníku o jednu vyučovací hodinu. Z možností, které zmíněný metodický pokyn uvádí, využila ředitelka zařazení dalšího volitelného předmětu Literárně dramatická výchova pro všechny žáky.

Navýšenou hodinu vyučují jedna učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Obsah výuky v uvedeném volitelném předmětu nepřináší nárůst zátěže žáků. Sledovaná hodina nebyla využita pro zvýšení poznatkové části učiva, naopak přispěla k rozvoji dovedností a kompetencí žáků, výuka byla zaměřena především na získávání komunikačních dovedností. Sledované formy a metody vzdělávání vedly k aktivnímu učení žáků.

***Učební plán školy byl rozšířen v souladu s metodickým pokynem MŠMT.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané dne 10. října 2003 pod č.j. 33 015/02-21;
2. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva Obce Velká Hleďsebe ze dne 31. října 2002;
3. Učení plán školy platný ve školní roce 2004/2005;
4. Tematické plány vyučujících hospitovaných předmětů, platné ve školním roce 2004/2005
5. Individuální plány pro výuku integrovaných žáků, platné ve školním roce 2004/2005;
6. Rozvrh hodin školy, platný ve školním roce 2004/2005;
7. Třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd, platné ve školním roce 2004/2005;
8. Třídní knihy všech tříd, platné ve školním roce 2004/2005;
9. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků;
10. Plán práce školy na školní rok 2004/2005;
11. Organizační řád školy, platný ve školním roce 2004/2005;
12. Řád školy, platný ve školním roce 2004/005;
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy pro školní rok 2004/2005;
14. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004 a ve školním roce 2004/2005;
15. Plán práce výchovné poradkyně, platný ve školním roce 2004/2005;
16. Minimální preventivní program školy platný pro školní rok 2004/2005;
17. Výroční zpráva o činnosti škole ve školním roce 2003/2004ů
18. Inspekční zpráva (ke1ct101, č.j. 051 198/99-1503) z inspekce, která proběhla v Základní škole Velká Hleďsebe od 18. do 26. října 1999.

## ZÁVĚR

*Ze sedmnácti pedagogických pracovníků, podílejících se na realizaci výuky ve škole, splňuje předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti deset vyučujících. Tři jsou kvalifikováni pro jiný stupeň školy a čtyři požadavky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňují. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost některých vyučujících neměla ve většině sledovaných hodin negativní vliv na kvalitu výuky. Při přidělování pracovních úvazků ředitelka školy zohledňuje dosažené pedagogické vzdělání i odbornost a praktické zkušenosti členů pedagogického sboru.*

*Stanovená organizační struktura jasně vymezuje vzájemné pracovní vztahy. Je funkční, účelná a provozu školy plně vyhovuje. Vymezené kompetence a stanovená odpovědnost jednotlivých pracovníků umožňují snadnou kontrolu jejich činnosti. Prováděná hospitační a kontrolní činnost v oblasti vzdělávání a výchovy je funkční a účinná. Pro vedení školy zabezpečuje potřebnou zpětnou vazbu. Zavedený informační systém zajišťuje dobrou dostupnost potřebných informací. Průběžnému vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována potřebná pozornost.*

*Prostorové podmínky učeben, dostatek učebnic, učebních pomůcek a didaktické techniky vytvářejí potřebné materiální zázemí pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Učebnice i učební pomůcky byly ve sledovaných hodinách využívány většinou účelně a s potřebnou efektivitou.*

*Sledovaná výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty.*

*Organizace výuky je efektivní, informovanost žáků a jejich zákonných zástupců je zajištěna. Výchovná poradkyně nemá požadované vzdělání pro učitele základní školy a neabsolvovala předepsané kvalifikační studium, ale výchovné poradenství i prevence sociálně patologických jevů jsou ve škole zajišťovány na velmi dobré úrovni.*

*Volené formy a metody výuky měly ve většině sledovaných hodin velmi dobrou úroveň a vedly ke splnění stanovených výukových cílů. Psychohygienické zásady byly při výuce dodržovány. Motivace žáků k aktivní účasti na výuce byla převážně účinná. Hospitované hodiny se v naprosté většině vyznačovaly podnětným pracovním prostředím a velmi dobrou komunikací mezi učiteli a žáky.*

*Porovnáním s výsledky inspekce provedené ve škole v říjnu 1999 došlo k výraznému zlepšení řídicí práce, což se pozitivně promítá do všech oblastí činnosti školy.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	Vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Matoušek	.....
Členka týmu	Mgr. Milena Jíšová	.....
Členka týmu	Mgr. Alena Rájová	.....
Členka týmu	Mgr. Zdenka Spalová	.....
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Šafránek	.....

V Chebu dne 12. listopadu 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Lenka Stehlíková

.....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Palackého 8, 353 99 Cheb. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství		
Zřizovatel	8. prosince 2004	e1-1099/04-3019

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.