



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Strakonice, Povážská 263

386 01 Strakonice, Povážská 263

Identifikátor školy: 600 063 755

Termín konání orientační inspekce: 10. - 14. únor 2003

Čj.:	076 31/03-2038
Signatura:	og6cw105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Škola je zřízena městem Strakonice jako organizační složka obce s právní subjektivitou. V roce 2001 došlo ke sloučení Základní školy Povážská 263 s Mateřskou školou Šumavská 264. V září 2002 došlo ke sloučení této školy se Základní školou Velké náměstí 1. Vzniklý subjekt je v síti škol zařazen pod názvem Základní škola a Mateřská škola Strakonice, Povážská 263. V roce 2002 byla do této školy zařazena Školní jídelna Plánkova 430.

V současné době má škola čtyři části. Základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Tyto součásti školy jsou umístěny celkem v pěti budovách.

Ve školním roce 2002/2003 má základní škola 29 tříd a navštěvuje ji 640 žáků. Třídy mají průměrně 22 žáků. Vzdělávání žáků je realizováno podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V základní škole je zaměstnáno 43 učitelů s požadovaným vysokoškolským vzděláním. Jejich odborná a pedagogická způsobilost je plně využita. Navíc většina učitelů vyučuje další předměty. Přidělování výuky nad rámec kvalifikace je prováděno v souladu s osobními předpoklady vyučujících a možnostmi jejich dalšího vzdělávání. Jsou zohledněny vhodné mezipředmětové vztahy.

Vedení zaměstnanců k naplňování výchovně-vzdělávacích cílů základní školy zajišťuje ředitelka školy a tři zástupci. Plán hlavních úkolů a kritéria pro odměňování pedagogických pracovníků jsou písemně zpracovány. Při hodnocení pracovníků je prokazatelně sledována organizace výuky, odbornost a materiální příprava. Hlavním cílem vedení školy je vytvoření podnětného vzdělávacího prostředí.

Ve výroční zprávě o činnosti školy jsou uváděny požadované informace. Zpráva má celkově velmi dobrou vypovídací hodnotu. Organizace jednotlivých činností školy vychází zejména z vyhlášky o základní škole a pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení. Kompetence učitelů, třídních učitelů a vychovatelek jsou účelně využívány k zajištění vnitřního režimu školy, který je uveden v Řádu školy. Jeho ustanovení jsou plněna. To se projevovalo zejména v ukázněném chování žáků, pozitivním vztahu ke školnímu majetku, estetické výzdobě školy, čistotě, pořádku a bezpečnosti školního prostředí.

Informační systém školy je zpracován podle požadavků zákona o svobodném přístupu k informacím. V dokumentaci školy i v budově školy jsou všeobecně přístupné všechny požadované informace určené pro veřejnost, učitele a žáky. Řád školy a nejdůležitější informace o průběhu školního roku jsou umístěny ve třídách a na chodbách.

Při hodnocení personálních podmínek vzdělávání převažovala pozitivní zjištění, tato oblast byla hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostředí školy má z hlediska funkčnosti, bezpečnosti a výchovného působení velmi dobrou úroveň. Kromě běžných tříd jsou aktivně využívány odborné učebny chemie, fyziky, přírodopisu, výpočetní techniky. Pro výuku německého jazyku a výpočetní techniky jsou odborné učebny pouze na Velkém náměstí. Žáci z budovy na Povážské dojíždějí autobusem na výuku informatiky. Celkově má škola dostatek novějších i starších učebnic, pracovní sešity, nahrávky k textům, slovníky, mapy a dalších drobné pomůcky, které byly v hodinách dostatečně využívány. Pro výuku hudební výchovy je odborná učebna v budově na Povážské. Dobře byly využívány elektronické klávesové nástroje, klavír, drobné melodické a rytmické nástroje, audiotechnika. V rámci programu Internet do škol byla nově vybavena odborná učebna v budově na Velkém náměstí. Má deset žákovských počítačových stanic spojených s počítačem učitele a nepřetržitým připojením k internetu. Učebna je příkladně zařízena funkčním a estetickým nábytkem. Jeho uspořádání umožňuje výuku a využití internetu v dalších předmětech bez nutnosti dělení tříd. Původní učebna se staršími počítači slouží výuce v menším rozsahu. Není dostatečně prostorná. Výška nábytku neodpovídá velikosti žáků. Žáci mohou využívat internet 2x týdně v odpoledních hodinách pod odborným dozorem.

Na výzdobě školní budovy se podílejí žáci svými pracemi. V učebnách je zajímavá a pestrá výzdoba. V některých třídách je koberec využíván k relaxaci nebo skupinové práci. Třídy druhého stupně jsou zpravidla vybaveny učebními pomůckami, nástěnnými mapami, přehledy, tabulkami. Z didaktického hlediska mají všechny učebny vhodné vybavení.

Žákům jsou poskytovány převážně nové schválené učebnice v ucelených řadách, dle zvoleného vydavatele. Ojedinele, v nezbytné míře, dosluhují zastaralé učebnice, např. informatika. Učitelé mají příznivé podmínky pro svoji přípravu. Kromě nakoupených pomůcek uložených v kabinetech si vytvářejí zásobníky vlastních materiálů, mají možnost kopírovat. Škola má k dispozici běžnou didaktickou techniku. Vybavenost tříd, kabinetů, sboroven a dalšího školního zázemí má velmi dobrou úroveň.

Technicko-organizační podmínky jsou však velmi komplikované a spíše nepříznivé, protože výuka probíhá ve čtyřech budovách. Z důvodu místních dopravních podmínek je výjimkou MŠMT povoleno zkrácení přestávky mezi 4. - 5. hodinou a 5. - 6. hodinou. Stravování je zajištěno ve třech budovách. Při přechodech žáků a vyučujících je nutné využívat městskou hromadnou dopravu a zajišťovat bezpečnost dětí ve větším rozsahu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují realizovat závazný vzdělávací program, celkově byly hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 je uplatňován v souladu se zařazením školy do sítě škol. Učební plán školy a rozvrhy jednotlivých tříd vycházejí z tohoto vzdělávacího programu. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám sledovaných předmětů. Povinná dokumentace je vedena průkazně a průběžně v návaznosti na organizaci vzdělávání a výchovy. Třídní knihy, výkazy, katalogové listy a zápisy o komisionálních zkouškách umožňují sledovat průběh a výsledky vzdělávání jednotlivých žáků.

V rozvrhu školy jsou zařazeny všechny předměty učebního plánu s odpovídající časovou dotací. Učivo pro jednotlivé ročníky je plánováno prostřednictvím tematických plánů. Zápisy v třídních knihách odpovídají probranému učivu a písemnostem žáků (školní a domácí sešity, výkresy, výrobky, klasifikace v žákovských knížkách apod.). Systém kontroly využívání osnov a učebního plánu je dostatečný a prokazatelný.

V hospitovaných předmětech byla sledována komplexní realizace vzdělávacích cílů včetně působení školy na rozvoj zájmů a talentu. Tato oblast je řešena nabídkou volitelných předmětů a přípravou žáků na soutěže a olympiády. Dosahované výsledky svědčí o příkladné úrovni práce a profesní obětavosti. V předmětech, kde je výuka zajištěna větším počtem pedagogů jsou uplatněny zásady týmové spolupráce. Např. matematiku na 2. stupni vyučuje 6 učitelů. Předmětová komise matematiky se schází se podle plánu několikrát ročně. Řeší společné problémy, např. výběr vhodných učebnic, sestavování tematických plánů a organizování soutěží. Ze svých jednání vyhotovuje zápisy, které mají všichni členové k dispozici.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech

Matematika, informatika 2. stupeň

Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost většinou příznivě ovlivnila kvalitu výuky. Ve všech hospitovaných hodinách bylo probírané učivo v souladu s tematickými a časovými plány. Učební osnovy byly plněny. Výuka matematiky na 2. stupni probíhala v kmenových učebnách. Ve škole jsou k dispozici základní pomůcky a kalkulátory, které si vyučující přinášejí do hodin. Výuce informatiky slouží dvě učebny. Žáci jsou vybaveni ucelenými řadami učebnic. Vhodnou učebnici informatiky mají pouze vyučující. Učebnice pro žáky, které jsou k dispozici v učebně, jsou zastaralé.

Při motivování žáků navazovali učitelé na teoretické i praktické zkušenosti žáků. Otázky byly zaměřeny na pochopení a aplikaci učiva. Někteří učitelé zhodnotili dosažené výsledky a ocenili vývoj znalostí žáků. V některých sledovaných hodinách matematiky převažovalo negativní posouzení práce žáků. Chybělo výraznější vedení k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Struktura vyučovacích hodin byla podřízena stanoveným výukovým cílům. V úvodu byli žáci seznámeni s organizací výuky a plánovaným učivem. Učitelé ověřili přiměřeným způsobem výchozí znalosti a dovednosti. Nové poznatky sdělovali v logických krocích. Jejich otázky a pokyny byly srozumitelné. Často průběžně prověřovali pochopení dílčích pojmů a souvislostí. Většina činností se odehrávala frontálně. Podle možností byla zařazována individuální práce učitelů s žáky a řízená samostatná práce. Čitelnost výpočtů, zápisů a náčrtků na tabuli zhoršovala její špatná čistota. V některých hodinách nebyl zápis přehledný. Žáci prokázali

znalost pracovních postupů i zručnost v numerických výpočtech. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků a aktuálnímu stavu třídy. Často chybělo závěrečné shrnutí poznatků. Členění hodin respektovalo psychohygienické zásady. Zařízení, osvětlení, možnost zatemnění a větrání učeben, s výjimkou starší učebny informatiky, odpovídalo potřebám žáků.

V matematice žáci měli k dispozici vhodné učebnice. Pracovali s nimi ve většině hodin. Při numerických výpočtech používali kapesní kalkulátory. V jedné hodině byl vhodně využit zpětný projektor. Výukové programy škola nevyužívá.

Komunikace žáků s učiteli byla zaměřená na spolupráci při řešení úloh. Výrazně dominantně vystupovali v hodinách matematiky dva učitelé. Jednomu z nich se nepodařilo navázat kontakt se žáky, ti zůstávali při výuce pasivní. V hodinách informatiky žáci pracovali se zájmem. Učitelé měli k žákům přátelský vztah a respektovali jejich osobnost.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice měly velmi dobrou úroveň.

Chemie, přírodopis

Odborná a pedagogická kvalifikace byla ve všech sledovaných hodinách využita k účinné organizaci výuky. Ta byla vytvořena vhodným vystupováním učitelů, jejich komunikací, znalostmi, logickým uspořádáním informací, volbou úkolů, názorností a přiměřeným hodnocením žáků. Probírané učivo odpovídalo věku žáků a charakteru předmětu. Na velmi dobré a příkladné úrovni byl zvládnut individuální přístup k žákům. Výuka podporovala rozvoj samostatnosti, zájmu a talentu. Učební metody respektovaly potřebu žáků podílet se jednoduchými osobními činnostmi na poznávání a zpracování nového učiva slovem, písmem, obrazem, činem. Ve všech sledovaných hodinách se příkladným nebo velmi dobrým způsobem dařilo omezovat množství učiva sdělovaného formou výkladu. Celková suma poznatků nebyla žákům předkládána jako jedno spojitě sdělení, ale spíše jako členitý soubor většího počtu charakteristických jevů, které žáci poznávali pomocí praktických nebo teoretických úkolů. Při jejich zpracování museli žáci využívat a rozvíjet svoje základní dovednosti pozorování, srovnávání, hledání rozdílů, změn, objevování souvislostí a vztahů. Následně dostávali příležitost k vyjádření vlastních poznatků a úsudků písemnou nebo ústní formou. Vyučující mohly přímo v hodině žáky hodnotit. Reakce jednotlivých žáků prozradily, jak kdo učivu rozumí a které informace jsou z jeho osobního hlediska základní, zapamatovatelné a využitelné. Tím docházelo k přirozené individuální diferenciaci učení v rámci společné práce. Důležitým předpokladem a východiskem pro činnostní zaměstnání bylo úvodní seznámení s plánem výuky a charakterem úkolů s jejichž pomocí budou žáci samostatně objevovat nové znalosti. Výběr učebních úkolů pro žáky vycházel z běžných materiálních podmínek. Jeho účinnost byla dána schopností vyučujících navodit problémový pohled na běžné vztahy mezi prvky, jejich vlastnostmi, reakcemi, využitím, výskytem apod. Výborně bylo zvládnuto vedení žáků k pozorování pokusů, přírodnin nebo sledování audiovizuálního názoru. Novost a zajímavost z pohledu žáků byla zachována díky tomu, že jim vyučující neříkali předem, co uvidí a jak tomu mají rozumět. Tento problém byl cílem následného rozhovoru nebo navazující samostatné práce, při které žáci krátkým a věcným způsobem použili poznatky z předchozího pozorování. Žáci se podíleli na zpracování poznámek, vyhledávání klíčových informací v textech nebo v tabulkách, rozlišovali horniny, anatomické znaky zvířat apod. Příkladná efektivita učení byla navozena opakovaným střídáním příjmu informací pomocí tzv. krátkodobé paměti s fázemi jejich bezprostředního zpracování a využití za pomoci tzv. pracovní paměti. Tím vznikaly podmínky pro rozvoj dovedností, jak pracovat s informacemi a současně i pro jejich zapamatování. Poznávání učiva bylo spojováno s všestranným používáním dostupných pomůcek a učebnic. Při zpracování úkolů docházelo k přirozenému rozvoji komunikativních dovedností. Žáci rozvíjeli vztahy mezi vizuálním poznatkem a jeho slovním vyjádřením nebo

písemným záznamem a nákresem. Ve sledovaných hodinách byli žáci ukázněni, respektovali zvolené formy práce. Zodpovědný přístup vyučujících k organizaci výuky byl dobrou motivací pro většinu žáků, kteří se snažili splnit uložené úkoly co nejlépe. Aktivita žáků a jejich schopnost pracovat cílevědomě byla podmíněna přehledností učebních cílů a jejich konkrétní spojitostí s jednoduchými úkoly. Při jejich zpracování docházelo k poznávání učiva. Dobré znalosti žáků byly spojeny s přiměřenými požadavky na jejich domácí přípravu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výuce přírodopisu a chemie byly celkově hodnoceny jako příkladné.

Přírodověda

Sledovaná výuka byla zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro první stupeň základní školy. Přesto se projevil znatelný kvalitativní rozdíl mezi činnostním pojetím výuky a frontálním receptivním přístupem. Příkladným způsobem byla zajištěna organizace výuky ve specializované třídě pro žáky s poruchami učení. Cílem učení nebylo pouhé předání zvolené sumy informací, ale kompletní využití teoretického obsahu učiva k psychickými, smyslovými a fyzickými aktivitám každého jednotlivého žáka. Tento záměr byl splnitelný díky schopnosti vyučující rozdělit učivo na soubor úkolů, které žákům poskytly návod k jednoduchým činnostem spojeným s konkrétním poznatkem. Jednotlivé úkoly spojovala vnitřní tematická jednota určená vzdělávacím cílem poznávat horniny a nerosty. Vnější praktické provedení úkolů bylo mnohotvárné a střídavě působilo na city, fantazii nebo praktické aktivity, při kterých žáci rozvíjeli čtení, psaní a tvorbu slovní zásoby. Kvalita výuky byla výrazně ovlivněna zajištěním názorných pomůcek pro každého žáka, který mohl pracovat samostatně vlastním tempem. Vyučující zvolila takové úkoly, pro které měla odpovídající materiální podmínky. V této oblasti se výrazně projevila její pedagogická tvořivost a schopnost najít a připravit pro složité učivo jednoduché, účinné a běžně dostupné pomůcky a úkoly.

V dalších sledovaných hodinách bylo učivo předáváno převážně formou výkladu doplněného ukázkami pomůcek, nákresy, videem nebo odbornými texty. Žáci byli posluchači a pozorovateli činností realizovaných vyučujícími. Sporadicky požadované úkony žáků měly nízkou vzdělávací hodnotu. Tvořily jen formální doplněk aktivit vyučujících. Informace obsažené v učivu nesloužily k navození efektivních učebních úkolů. Žáci nebyli vedeni k práci s textem, hledání klíčových slov, vysvětlování jejich významu, psaní jednoduchých zápisů, kreslení schematických obrázků. Zvolené formy komunikace a zaměstnání neodpovídaly potřebám jejich věku. Didaktické vlastnosti učiva, použitých pomůcek, včetně učebnic nebyly využity k rozvoji činnosti komunikace slovem, písmem, obrazem, činem. Zodpovědnost za úroveň komunikace a realizaci poznávacích činností přejímaly vyučující do svých aktivit. Hodnota výuky spočívala převážně v pozitivním vzoru, který byl žáků zprostředkován. Atmosféra výuky byla klidná, motivovala žáky k vytvoření kladných vztahů k přírodě a jejím zákonitostem.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výuce přírodovědy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Německý jazyk

Kvalifikované učitelky pro první stupeň ZŠ měly odpovídající jazykové znalosti. Jedna z vyučujících získala účastí na akcích dalšího vzdělávání a vlastní praxí dostatečný přehled a bohaté zkušenosti v oblasti metodiky jazykové výuky mladších žáků, které dokázala aplikovat tvořivým způsobem. Pozitivem je vzájemná spolupráce obou vyučujících němčiny.

Výuka na druhém stupni se opírá zejména o třináctileté zkušenosti kvalifikované učitelky, která vykonává činnost předsedkyně předmětové komise. Ke zkvalitňování výuky prokazatelně přispělo další vzdělávání, účast na odborných akcích doma i v zahraničí (SRN). Jazyková učebna je zařízena pro menší skupinu žáků. Instalované poslechové zařízení a velká mapa SRN patří k největším kladům této učebny. Žáci celé školy měli k dispozici jednotné učebnice s novým německým pravopisem, pracovní sešity, audionahrávky. Účelně jsou využívány i jiné typy starších učebnic. Vyučující pracovaly s řadou dalších textových pomůcek a s předměty podporujícími hrou, názornou a tvořivou stránku výuky.

Plánování učiva ve vztahu k osnovám se opírá o společné rozvržení učiva ze čtyř dílů schválené učebnice od 4. do 9. ročníku. V některých skupinách je preferován pomalejší postup s cílem zvládnutí základního učiva i slabšími žáky. Potřeby žáků se specifickými vzdělávacími potřebami jsou dostatečně zohledňovány. Z hlediska plánované struktury jednotlivých hodin, uplatnění činnostních metod a využití pomůcek byli vyučující na hodiny převážně velmi pečlivě připraveni. Ne vždy se však podařilo aktuální přípravu efektivně a beze zbytku realizovat.

Ve sledovaných hodinách byla uplatněna řada metodicky efektivních činností i her podporujících motivaci a rozvíjení jazykových znalostí a dovedností žáků. Ty se výrazněji uplatnily při procvičování slovní zásoby, některých gramatických jevů, méně v upevňování správné výslovnosti, přirozené intonace řeči. Vedle běžné frontální práce byly uplatněny formy skupinových činností, někdy i samostatné úkoly. Poměrně málo byla zařazována práce ve dvojici žáků, téměř opomíjena byla forma sborového projevu, vhodná zejména v menších skupinách pro nacvičování dílčích jazykových jevů. Z hlediska uplatněných forem výuky byly s velmi dobrou či nižší efektivitou rozvíjeny schopnosti porozumění slyšeného projevu, čteného textu, hovorové dovednosti. Málo bylo zaznamenáno uplatnění komunikativně zaměřeného psaní. Sešity pro záznamy, procvičování látky a slovníčky jsou vedeny a přiměřeně kontrolovány.

Ve sledované výuce nebyly zaznamenány žádné projevy nekázně žáků. To vše přispívalo k pozitivní atmosféře z hlediska psychohygieny výuky. Dílčí nevýhodou danou složitými organizačními podmínkami školy je zařazení jazykové výuky ve 4. a 5. ročníku na pátou a šestou vyučovací hodinu v pátek. Motivace výuky vycházela z toho, že vyučující, s výjimkou výuky v 5. ročníku, hovořily německy, používaly nahrávky k učebnicím, zařazovaly hry, soutěže, říkadla i písně. Většinou byla zařazena úvodní jazykově-motivační fáze. Naopak málo bylo využíváno společného závěrečného zhodnocení hodiny. Ve všech sledovaných skupinách žáků až po 9. ročník vládla příznivá, činorodá atmosféra a vzájemná spolupráce. Naprostá většina žáků se do výuky aktivně zapojovala.

Podmínky a průběh vzdělávání byly i přes dílčí nedostatky celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Hudební výchova

Předmět vyučují učitelky kvalifikované pro daný stupeň ZŠ. Ve sledované výuce se však projeví rozdílné pěvecké a instrumentální dovednosti učitelek a nestejně zkušenosti se základní metodikou práce s dětským hlasem. Dané personální podmínky neumožňují rozvíjení hudebních vloh a schopností tak, aby všichni žáci ve všech ročnících prvního stupně školy mohli být vyučováni na srovnatelné odborné úrovni. Výrazné klady byly konstatovány např. ve 4. ročníku. Na druhém stupni vyučuje zkušená, kvalifikovaná učitelka. Její odborné, hlasové, instrumentální dovednosti a znalosti spolu s výraznými osobnostními a pedagogickými předpoklady, umožňují vést žáky k aktivním hudebním činnostem a prožitkům.

Potřebné materiální podmínky výuky byly zajištěny. Žáci mají k dispozici novější učebnice, drobné rytmické a melodické nástroje. Učitelé využívali elektronické klávesové nástroje, klavír,

audiotechniku. Všechny třídy, ve kterých byla výuka hospitována, byly esteticky vkusně upraveny. Při zpěvu bylo většinou dbáno i na žádoucí větrání učeben.

Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva. Učitelky na prvním stupni se opírají o obsahové a metodické uspořádání učebnic. Tak je zajištěno zařazování různých typů aktivních a receptivních hudebních činností, seznamování s elementárními hudebními pojmy a hudební kulturou. Rámcové požadavky osnov jsou tím v zásadě plněny. Aktuální příprava byla u všech vyučujících pečlivá, zajišťovala celkově pestrou strukturu hodin a potřebné učební pomůcky.

Veškerá sledovaná výuka byla charakterizována snahou o střídání pěveckých, rytmických poslechových i hudebně-pohybových činností. Žáci byli aktivizováni využíváním drobných hudebních nástrojů. Repertoár lidových a umělých písní byl dostatečný. Tím vznikala výrazná motivační podpora výuky, její celkově radostná atmosféra. Z toho vyplývají i příznivé psychohygienické podmínky prožívání hodin hudební výchovy.

Základním metodickým nedostatkem výuky na prvním stupni bylo zpívání bez cílené kultivace hlasového projevu, bez cvičení vedoucích ke sjednocování a postupnému rozšiřování hlasového rozsahu se zohledněním hlasové hygieny. Tonální citění a pěvecká intonace byly ponechány určité živelnosti tam, kde učitelka nepodpořila zpěv hrou na hudební nástroj, případně sama nezpívala. Některá prováděná cvičení (např. dechová) se bez návaznosti na další metodickou řadu v kvalitě zpěvu příliš nepromítla.

Na druhém stupni bylo dosaženo aktivního pěstování hudební výchovy pod vedením dynamické osobnosti učitelky. Výuku realizuje v různém pojetí jako hudební dílnu nebo hudební zábavu. Všichni žáci, včetně chlapců, jsou do výuky aktivně zapojováni. Využívány jsou hudební nástroje pro rytmicko-melodický doprovod zpěvu, výrazně je zastoupena rytmická výchova, dechová cvičení, poslech hudebních ukázek a další aktivity. Ve snaze o maximalizaci pěveckého a hudebního prožitku byl někdy opomíjen zřetel k hlasové hygieně (zásada při zpěvu nekřičet), lepší pěvecké intonaci a tím i k esteticky účinnějšímu projevu. To byl dílčí nedostatek vedle zřetelně převažujících pozitiv. K nim patří i skutečnost, že škola umožňuje žákům návštěvy koncertů a divadel (ZUŠ, YAMAHA, Národní divadlo v Praze aj.).

Podmínky a průběh vzdělávání byly i přes dílčí nedostatky na prvním stupni hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání žáků jsou ve škole průběžně zjišťovány převážně zkoušením, opakováním, domácími úkoly, písemnými pracemi nebo praktickými činnostmi (laboratorní práce, kreslení, modelování, výrobky v dílnách, školní družině apod.). Zjištěné výsledky vzdělávání vyhodnocují jednotliví učitelé při klasifikaci na pravidelných jednáních pedagogické rady. Nedostatečné známky a opravné zkoušky se vyskytují ojediněle.

Chování žáků je posuzováno vzhledem k jejich postojům a motivům jednání. Východiskem pro hodnocení chování jsou doporučení přijatého vzdělávacího programu. Žáci mohou využívat schránku důvěry. Případné projevy negativního chování jsou řešeny, účinnost přijatých opatření je vyhodnocována.

Písemně jsou zpracovány informace o umístění žáků v soutěžích. Přípravě žáků je věnována dostatečná péče. Dosažené výsledky jsou velmi dobré. Pravidelně jsou sledovány a písemně vyhodnoceny výsledky přijímacích zkoušek na střední školy.

Škola organizuje vystoupení žáků na veřejnosti. Spolupracuje s místními organizacemi. Mimoškolní zájmová činnost má velmi dobrou tradici. Žáci přispívají svými schopnostmi a výsledky své práce k pozitivní reprezentaci školy i obce. Ve výroční zprávě o činnosti školy

jsou informace o výchově a vzdělávání přehledně a prokazatelně uváděny ve stanoveném rozsahu.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání

Podle inspekčních zjištění bylo v části sledovaných hodin zajištěno požadované činnosti učení. Vznikalo přiměřeným zaměstnáním žáků samostatnými úkoly, pomocí kterých objevovali a zpracovávali informace. Tyto formy práce odpovídaly záměrům vzdělávacího programu, byly hodnoceny jako příkladné nebo velmi dobré. Učitelé využívali jednoduchých a organizačně dostupných úkolů k zaměstnání žáků. Tím vědomě omezovali množství vykládaného učiva ve prospěch vlastní práce žáků. Náměty k samostatným činnostem vytvářeli pomocí učebnic, obrázků, pomůcek nebo vlastními krátkými popisy, se kterými žáci pracovali v navazujících problémových úkolech. V těchto hodinách docházelo ke střídavému zaměstnání smyslového aparátu žáků. Používané úkoly byly spojovány s mluvením žáků, psaním, kreslením, vyhledáváním, rozlišováním a opakováním informací. Žáci byli aktivní, pozorní a bezprostředně v průběhu výuky poznávali, zda učivu rozumí a umí ho používat. Učení vědomostem nebylo odděleno od rozvoje dovedností. Při činnostním postupech byly podmínky vzdělávání přizpůsobeny možnostem většiny žáků. Samostatné práce a úkoly nebyly podmiňovány nutností zvládat poslech dlouhého výkladu. Navazovaly na bezprostřední schopnost žáků získávat nové vědomosti samostatně při práci s učebnicemi a jinými pomůckami. Velmi dobře tím byla navozena vnitřní motivace žáků, kteří se stávali samostatně se učícím subjektem. V části sledované výuky převažovaly receptivní formy vzdělávání. Byly hodnoceny jako průměrné nebo velmi dobré. Tento způsob výuky byl založen na jednotném předávání informací formou výkladu doplněného názorem, otázkami, úkoly a zápisy zpracovanými učiteli. Nebyla respektována skutečnost, že poslech mluveného slova je pro většinu žáků málo účinnou a jednostrannou formou učení. Žáci získávali převážně hotové poučení o probíraném učivu, jeho významu a využití. Samostatná práce žáků s novým učivem byla často zařazována až po výkladu nebo za domácí úkol. Úvodní části následných hodin sloužily k opakování předchozího učivo formou dodatečného procvičování a kontroly domácí přípravy. Využití učiva bylo orientováno na pamětnou reprodukci učiva v logických vztazích. Cíle vzdělávacího programu nebyly v receptivní výuce efektivně rozvíjeny. Žáci byli spíše pasivním objektem vzdělávání. Převažovalo soustředění na vzdělávací cíle verbální povahy. Jejich výběru, rozsahu a popisu byla věnována hlavní část výuky. Jen v malé míře bylo navozeno střídavé a různorodé zaměstnání smyslového aparátu žáků při vyhledávání a následném používání informací, předkládaných k zapamatování. Samostatné formy práce žáků s učivem neměly dostatečné zastoupení odpovídající jejich významu při rozvoji osobnosti žáků a jejich komunikačních dovedností.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zařazení školy do sítě škol bylo provedeno rozhodnutím MŠMT ČR čj.21 683/02-21. Je v souladu se zřizovací listinou vydanou městem Strakonice 29. 4. 2002 a jejím dodatkem ze dne 5. 12. 2002.

V oblasti integrace žáků projevuje škola příkladný přístup. Od září 2001 je otevřena specializovaná třída pro žáky s poruchami učení ze čtvrtých ročníků. Žáci s poruchami učení z jiných škol zde nacházejí citlivý a taktní přístup. Další žáci s poruchami učení dojíždějí i do vyšších ročníků. Díky této změně se někteří žáci výrazně zlepšili a propívají bez opakování ročníku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj.21 683/02-21
2. zřizovací listina vydaná městem Strakonice 29. 4. 2002 a její dodatek ze dne 5. 12. 2002
3. třídní knihy za školní rok 2002/2003
4. katalogové listy
5. třídní výkazy
6. školní řád
7. rozvrh hodin
8. kniha úrazů
9. záznamy z pedagogických rad
10. osobní dokumentace žáků s postižením
11. protokoly o opravných zkouškách
12. stanovení délky přestávek a začátku vyučování ve školním roce 2002/2003
13. organizační řád školy ve školním roce 2002/2003
14. povolení zkrácení přestávek - výjimka MŠMT ČR čj. 26549/2001-22

ZÁVĚR

Personální podmínky školy umožňují zabezpečení kvalifikované výuky v převážné většině vyučovacích hodin. Materiální a technické podmínky mají velmi dobrou úroveň. Prostorové podmínky jsou rovněž velmi dobré. Dokumentace školy je zpracována prokazatelně v plném rozsahu. Umožňuje sledovat přípravu, výkon a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti. Obsah a rozsah výuky odpovídaly přijatému vzdělávacímu programu Základní škola. Ve vývoji školy se od poslední inspekce projevilo zlepšení výběru výukových metod v návaznosti na přijatý vzdělávací program a rozvoj osobnosti žáků. Zejména ve výuce chemie a přírodopisu se rozšířily příležitosti žáků k práci s informacemi. Závazný vzdělávací program je využíván jako návod k jednoduchým školním činnostem, při kterých mají žáci dostatek příležitostí uplatňovat svoje komunikativní dovednosti slovem, písmem, obrazem, činem. Hodnocení žáků je spojováno také s výsledky jejich práce pod vedením učitele. Vzdělávacím cílem se stává nejen samotné učivo, ale i použité způsoby, jakými se žáci s učivem seznamují. Pomocí první složky jsou rozvíjeny vědomosti, druhá složka působí na rozvoj předpokladů, schopností, dovedností.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová
Členové týmu	Mgr. Jindřich Bešťák
	PaedDr. Eva Klasová

Další zaměstnanci ČŠI

Kontrolní pracovnice Marie Řežábková, Zdena Smotlachová

Ve Strakonících dne 17. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. květen 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jaroslava Cháberová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
MÚ Strakonice, Velké náměstí 2	30. 5. 2002	57/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány