



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

---

## Inspekční zpráva

**Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice, Holubova 47**

Holubova 47, 534 01 Holice

Identifikátor: 600 012 301

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Pardubice, Za Pasáží 657, 530 02 Pardubice

Termín konání orientační inspekce: 11. - 13. října 1999

Čj.	101 277/99-3300
Signatura	oj2zt202

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání na Gymnáziu Dr. Emila Holuba v Holicích probíhá ve třech studijních cyklech: čtyřleté, šestileté a osmileté studium. Proto platí současně ve škole tři učební plány.

### Hodnocení kvality vzdělávání v exaktních předmětech

#### Matematika

Plánování výuky v matematice vychází ze tří výše zmíněných učebních plánů. Učivo odpovídá učebním osnovám a jeho členění do jednotlivých ročníků je provedeno tak, že nedochází k obsahovým výpadkům ani k opakování témat (duplicitě). Vedle předmětu Matematika mohou žáci rozvíjet své schopnosti a zájem ve volitelných předmětech Matematický seminář (pro žáky předposledních ročníků čtyřletého a šestiletého studia) a v předmětu Matematicko - fyzikální seminář pro poslední ročník šestiletého studia.

Na výuce popsaných předmětů se podílejí celkem čtyři učitelé, kteří mají všichni předepsanou odbornou i pedagogickou způsobilost ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Materiálně-technické podmínky pro vyučování matematice jsou skvělé z hlediska prostorového, a také z hlediska základního vybavení. Na dalším vybavování, případně vybudování odborné učebny matematiky, se usilovně pracuje. Rovněž vybavení učebnicemi, učebními texty (kopírovanými) a další literaturou je velmi dobré. Při jednotlivých hospitovaných hodinách nebylo příliš využíváno didaktické techniky. Život školy se v některých směrech teprve rozbíhá v nové budově. Psychohygienické podmínky jsou díky novému prostředí na výši.

Vzhledem k výše zmíněným třem studijním cyklům je věkové rozpětí žáků značné. V jednotlivých vyučovacích hodinách je tato skutečnost plně respektována zvláště při stanovování vzdělávacích cílů. Používané vyučovací metody jsou adekvátní cílům a potřebám žáků s přihlédnutím k jejich věkovým zvláštěnostem. Jednotlivým žákům je umožněna seberealizace a praktické využití vlastních schopností. Drobné závady proti věcné správnosti při podávání učiva nejsou časté.

Ve většině vyučovacích hodin bylo žákům srozumitelně a jasně sděleno, čím se budou v hodině zabývat, jak bude jejich práce organizována a čeho mají v hodině dosáhnout. Výsledky jednotlivých kroků učení jsou průběžně sledovány. Zkoušení (pokud bylo konáno) působí motivačně kladně. Žákům je podrobně zdůvodněna klasifikace. Většině hodin chybělo závěrečné hodnocení žákovské snahy a iniciativy, se kterými při vyučování pracovali. Shrnutí, procvičení látky a její zopakování nebylo rovněž často prováděno. Na tyto závěrečné fáze vyučovacích hodin nebyli učitelé dobře připraveni.

Dále bylo zjištěno, že při vyučování je dokonale respektována osobnost žáka. Je to zřejmé ze vzájemné komunikace učitel - žák a ze snahy o rozvoj komunikativních schopností žáků. Vzájemná důvěra příznivě ovlivňuje psychosociální podmínky vyučování. Projevy učitelů jsou kultivované a srozumitelné. U žáků nebylo pozorováno nežádoucí chování.

***Plánování a příprava výuky v matematice jsou prováděny velmi dobře.***

***Personální, materiálně - technické a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré.***

***Organizace, formy a metody práce při vyučování jsou velmi dobré.***

***Motivace i hodnocení žáků jsou velmi dobré.***

***Interakce a komunikace učitel - žák a žáci mezi sebou jsou velmi dobré.***

***Celkově lze tedy shrnout, že výuka matematiky je velmi dobrá.***

## **Fyzika**

Časová dotace hodin fyziky odpovídá učebním plánům platným pro příslušné studijní cykly uvedené na předchozí straně. Obsahově je dlouhodobá příprava učitelů v souladu s učebními osnovami. Příprava na jednotlivé vyučovací hodiny se jeví jako velmi rozdílná a v některých případech má značné rezervy. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je dobrá. Další zájem o fyziku mohou žáci uplatnit v již zmíněném předmětu Matematicko - fyzikální seminář. Asi v jedné třetině sledovaných vyučovacích hodin byla vedle soustavnosti pozorovatelná i snaha o sepětí teorie s praxí.

Fyzice vyučují tři odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Kvalita výuky v závislosti na uvedené způsobilosti se však u jednotlivých učitelů liší. Prostorové podmínky jsou po zahájení práce v nové budově (od 1. září 1999) ideální. Plně vyhovující je i vybavení, ale jeho využívání je někdy nedostatečné. Moderní didaktická technika (video) byla použita pouze jednou. Chybí též běžné používání didaktické techniky při sledování klasického experimentu, jehož pozorování je touto technikou zprostředkováno včetně použití výpočetní techniky. Modernizace pomůcek, experimentální a didaktické techniky je závislá na finančním zabezpečení a současný trend modernizace konverguje ke stagnaci. Horší je však zjištění, že v jednotlivých vyučovacích hodinách nejsou plně nasazovány ani prostředky, které jsou ve škole k dispozici. S tím souvisí i snížená podnětnost prostředí, kde vyučování probíhá. Psychohygienické zásady pro vyučování fyzice jsou dobré a jsou dobře dodržovány. Tři studijní cykly, které ve škole paralelně běží, kladou značné nároky na dodržování odlišné stavby vyučovacích hodin, na organizační pokyny a přiměřenost množství informací ve vztahu k žákovi. S těmito nároky si pedagogové poradili dobře. Sledované vyučovací hodiny se dosti značně lišily pestrostí používaných metod. Nebylo příliš používáno technik podporujících zapamatování učiva. Na druhé straně nutno organizaci výuky přiznat umožnění žákům, aby prosadili svou osobnost a individuální aktivitu. Asi ve dvou případech nebylo v části hodiny příliš efektivně využíváno vyučovacího času. Učivo předkládané žákům je v podstatě v souladu se současným stavem vědecké teorie i praxe. Vyskytují se však některé chyby konvenční (nedodržování norem pro psaní fyzikálních rovnic), terminologické, odborné i matematické.

Oznámením vzdělávacího cíle a obsahu jednotlivých vyučovacích hodin je navozena motivace nového učiva, případně mobilizace dosavadních vědomostí. Občas je používáno praktických aplikací technických i přírodních a dostačujícím způsobem jsou průběžně prověřovány vědomosti. Zkoušení navazuje na probrané, procvičené a zopakované učivo. Hodnocení je objektivní, spravedlivé a zdůvodňované - částečně až příliš mírné. Je zaměřeno převážně pozitivně. Zadávané úkoly jsou přiměřené. Hodnocení práce žáků v závěrech vyučovacích hodin se neprovádí, pouze shrnutí a částečné zopakování učiva.

Ve všech sledovaných hodinách byla respektována osobnost žáka a byly rozvíjeny jeho komunikativní schopnosti. Projev učitelů byl ve většině případů kultivovaný a srozumitelný a příznivě ovlivňoval psychosociální podmínky v učebně. Učitelům se však často nepodařilo vzbudit u žáků aktivnější pozitivní vztah k práci.

***Plánování a příprava výuky jsou - i s přihlédnutím k uvedené kritice - dobré.***

***Částečné nedostatky podmínek výuky vyvažuje modernost budovy a celkově jsou tyto podmínky dobré.***

***Také organizace, metody a formy výuky jsou dobré.***

***Motivace a hodnocení žáků jsou dobré, jakož i vzájemná interakce a komunikace.***

*Výuka fyziky je celkově dobrá.*

## **Informatika a výpočetní technika**

### **Seminář z informatiky a výpočetní techniky**

Předmět je vyučován mimo 3. ročník osmiletého studia v časové dotaci odpovídající schváleným učebním plánům pro gymnázia. Ve 3. ročníku osmiletého studia je ve schválených učebních plánech týdenní hodinová dotace pro výuku předmětu 2 hodiny, vyučována je však pouze jediná hodina. Z rozhodnutí ředitelky školy je výuka zařazena i do některých dalších ročníků, buď ve formě povinného předmětu nebo volitelného semináře. V plánování výuky došlo ve srovnání s minulými roky k výrazným změnám z důvodu kvalitativního zlepšení materiálně technického zázemí výuky výpočetní techniky. Plánování výuky je orientováno především na zvládnutí základních principů a správných návyků v nižších ročnících a tím vytváření předpokladů pro následné zvládnutí komplexnějších úkolů. Stanovené výukové cíle se rovněž řídí kvalitativním složením žáků ve skupinách.

Výuku předmětu ve všech skupinách zajišťuje jediná vyučující s požadovaným vzděláním. V souvislosti s otevřením nového areálu školy došlo k výraznému zkvalitnění materiálně technických podmínek. V současné době jsou, i přes počáteční problémy včetně reklamačních řízení a dalšího dovybavování, k dispozici dvě učebny výpočetní techniky s celkem 24 počítači (Pentia, 32 MB RAM, 4 GB HDD) a serverem. V jedné učebně je 15 a v druhé 9 počítačových stanic propojených v síti. Na počítačích je mimo jiné instalován Windows95 a programový „balík“ Office. Žáci mají přístup na Internet, mohou využívat stolní scanner a barevnou inkoustovou tiskárnu. Uspořádání monitorů vůči žákům (počítačové stanice jsou umístěny do tvaru „U“) odpovídá psychohygienickým zásadám, prostředí je čisté a dále se postupně dotváří. Estetičnost prostředí v některých případech narušovali odložené věci žáků u vstupu do učebny. Nižší ročníky víceletého gymnázia mají k dispozici odbornou literaturu, vyšším ročníkům je příslušná literatura doporučena.

V rozvrhu vyučovacích hodin je pouze v případě volitelného semináře z informatiky a výpočetní techniky zařazena výuka ve dvouhodinovém bloku. Třídy jsou při výuce děleny na dvě až tři skupiny. Počet přítomných žáků obvykle odpovídal počtu provozuschopných počítačových stanic. Ve výuce nebyla využita didaktická technika, ani jiné pomůcky. V rámci hospitační činnosti nebyly zjištěny odborné nedostatky. Ve vedení výuky byly však po stránce pedagogické (didaktické) identifikovány některé méně vhodné postupy a metody (např. směřování výkladu pouze k části žáků, výklad i při nesoustředění žáků), které snižovaly efektivní využití vyučovacích hodin. Vyučující sledovala činnost jednotlivých žáků a individuálně poskytovala pomoc při řešení úkolů. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo a alternativně mohli volit jednotlivé přístupy řešení úloh.

V hospitovaných hodinách byl zřejmý aktivní přístup žáků, a to i při jejich minimální průběžné motivaci. Mezi motivační faktory patřilo především zdůraznění praktického využívání získaných znalostí. Výchozí znalosti a dovednosti žáci průběžně prokazovali při řešení nových úkolů, ve znalostech žáků nebyly identifikovány závažné nedostatky. Formulování otázek vyučující bylo zaměřeno na vzájemné souvislosti a aplikace učiva. K pozitivům patřilo oceňování úspěšného zvládnutí úkolů a především u nižších ročníků oceňování snahy a dosaženého pokroku. V některých hospitovaných hodinách nebylo provedeno závěrečné hodnocení a shrnutí, popř. nebylo provedeno za plného soustředění žáků.

Vystupování a chování žáků bylo obvykle přirozené, bez významných nedostatků, dohodnutá pravidla byla respektována. Ve výuce byl prostor pro diskusi i vyjádření vlastních názorů. V průběhu vyučovacích hodin byla zřejmá pracovní atmosféra. Vlastní projev pedagoga byl přátelský a srozumitelný, ale často velmi intenzivní, tj. obsahově náročný a rychlý.

*Plánování a příprava výuky byly s ohledem na plnění schválených učebních plánů pouze dobré.*

*Podmínky výuky (personální, materiální, psychohygienické) byly velmi dobré.*

*Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.*

*Motivace a hodnocení žáků byly velmi dobré.*

*Interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byly dobré.*

*Celkově je výuka předmětů velmi dobrá.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání v exaktních předmětech**

*Plánování a příprava výuky jsou v těchto předmětech na Gymnáziu Dr. Emila Holuba v průměru dobré.*

*Podmínky výuky jsou velmi dobré.*

*Organizace, formy a metody výuky jsou velmi dobré.*

*Motivace a hodnocení žáků jsou velmi dobré.*

*Interakce a komunikace mezi žáky a pedagogy i mezi žáky navzájem jsou dobré.*

*Celkově je hodnocení kvality vzdělávání v uvedené skupině předmětů velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitelka školy prezentovala jasný koncepční záměr vycházející z reálné situace a současného stavu. Z hlediska dlouhodobého rozvoje jsou cíle jasně stanoveny a postupně naplňovány.

S koncepčními záměry a cíli školy jsou zaměstnanci seznámeni.

Plánování je systematické. Výchozím materiálem je zpracovaný „Plán práce školy na školní rok“, který je dále rozpracováván do jednotlivých měsíců. V plánování, které vychází z analýzy současného stavu, jsou stanoveny priority v jednotlivých oblastech činnosti školy. Plány jsou vedením školy sledovány, analyzovány a průběžně vyhodnocovány. Hodnocení plnění je účinně využíváno. Zpětná vazba je funkční.

Na plánování se podílí předmětové komise a další poradní orgány ředitelky školy.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Učební plány školy však obsahují úpravy nad rámec schválených učebních dokumentů (viz Další významná zjištění). Jednotlivé učební osnovy jsou rozpracovány v tematických plánech různé kvalitativní úrovně. Některé tematické plány svědčí o svědomitém přístupu pedagoga a dobré práci předmětové komise, jsou podrobné a mohou plnit svůj účel. Vyskytují se však i takové tematické plány, které jsou pouze formální záležitostí bez možnosti a smyslu dalšího využití.

Škola žákům nabízí možnost volitelných předmětů především ve vyšších ročnících (konverzace z cizích jazyků, semináře z informatiky a výpočetní techniky, matematiky, biologie, společenskovední, ...) a nepovinné předměty základy administrativy a sportovní hry. Výuka některých předmětů je realizována po skupinách, jedná se především o tělesnou výchovu, informatiku a výpočetní techniku, cizí jazyky a další některé hodiny z předmětů český jazyk a literatura, matematika, chemie, biologie.

***Oblast plánování provozních činností a výchovně vzdělávací složky je s ohledem na nedostatky v oblasti plnění učebních plánů pouze dobrá.***

## **Organizování**

Organizace řízení školy vychází z několika organizačních norem vztahujících se k jednotlivým oblastem (např. Vymezení kompetencí vedoucích pracovníků, Vnitřní řád školy pro pedagogické pracovníky, Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení, Školní řád Gymnázia Dr. Emila Holuba, pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců, organizační schéma apod.). V současné době, kdy došlo k otevření nové budovy školy, byly vydány některé základní dokumenty, které organizují alespoň nejdůležitější oblasti (viz školní a vnitřní řád). Další organizační normy (např. organizační schéma) jsou v současných podmínkách již zastaralé a vyžadují novelizaci. Rovněž v již zpracovaných dokumentech je nezbytné další propracování a zkvalitnění včetně zvýšení administrativně technické úrovně (např. doplnění čj., data vystavení, legendy zkratk, používání správných názvů školy). Jedná se např. o školní řád, který v současné době obsahuje pouze povinnosti žáků.

Na jednotlivé pracovníky jsou delegovány příslušné pravomoci, organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Ředitelka školy účinně využívá některé poradní orgány. Jedná se především o porady vedení za účasti ředitelky, zástupce ředitele, hospodářky, výchovné poradkyně, popř. dalších osob dle projednávané problematiky, dále o pedagogickou radu, předsedy předmětových komisí, školní organizaci ČMOS, Sdružení rodičů a přátel dětí a školy a žakovskou samosprávu. Z většiny jednání jsou dostupné záznamy. Rada školy ve smyslu zákona zřízena není, ale Sdružení rodičů a přátel dětí a školy vyvíjí činnost, která není pouze formální a je skutečným partnerem ředitelky školy.

Poradní činnost je převážně organizována pravidelně (porady vedení jednou za týden, provozní porady jednou za měsíc apod.), dále jsou kdykoliv dle potřeby svolávány krátké porady k řešení aktuálních problémů. O jednotlivých řešených problémech má ředitelka přehled a obvykle písemný záznam. Jsou využívány podněty a připomínky od ostatních zaměstnanců.

Tok informací a přístup k potřebným informacím je zabezpečen včetně zpětné vazby. Důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou zajištěny před zneužitím. Škola pravidelně poskytuje informace zákonným zástupcům žáků (rodičům). Základním nástrojem pro podávání informací jsou schůzky s rodiči. Informovanost veřejnosti je zajištěna (okresní přehlídky škol, dny otevřených dveří, tisk).

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v intencích zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, v přehledném a stručném provedení.

***Oblast organizování vzdělávacího a výchovného procesu a provozu školy je velmi dobrá.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Operativní řízení je funkční a rovněž má svá pravidla. Vychází z okamžité situace, kontrolních zjištění a dalších podnětů. Mezi nástroje operativního řízení patří výše zmíněné krátké porady, nástěnné tabule, osobní jednání s pracovníky i za využití školního rozhlasu a telefonní sítě.

V nových materiálně technických podmínkách je možnost uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Vedení školy v maximální míře využívá pedagogickou a odbornou způsobilost pedagogů (viz Další významná zjištění) a má zájem na dalším vzdělávání, odborném růstu a zvyšování kvalifikace a v rámci možností k tomu vytváří podmínky. Zaměstnanci sami projevují zájem o další vzdělávání, avšak jejich účast je omezena zabezpečením provozu školy.

Především je využívána nabídka Pedagogického centra v Hradci Králové. Začínajícím učitelům se věnují zkušení pedagogové a rovněž je k nim více zaměřena kontrolní a hospitační činnost.

Rovněž v hodnocení zaměstnanců má ředitelka školy vytvořen systém. Ředitelka má zpracována kritéria pro přiznávání osobních příplatků a odměn, která jsou dále zkvalitňována. Hodnocení je diferencované a může splňovat funkci motivační. K hodnocení jsou využívány poradní orgány ředitele.

***Oblast vedení a motivování pracovníků je velmi dobrá.***

### **Kontrolní mechanismy**

V současné době, kdy došlo k zahájení činnosti školy v novém objektu, je oblast kontroly předmětem řešení. Přesto je možné konstatovat, že ředitelka školy respektuje základní principy kontrolní činnosti a kontrola jednotlivých oblastí je prováděna. Kontrolní činností v některých oblastech jsou pověřeny i ostatní pracovníci školy. Výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány v další práci. Kontrola plnění jednotlivých úkolů je průběžnou denní záležitostí.

K základním prvkům kontrolní činnosti patří i hospitační činnost. I v současné náročné době pro ředitelku a jejího zástupce již proběhly hospitace u nových a méně zkušených učitelů. Mezi oba pracovníky jsou hospitované předměty rozděleny. Pro sledování kvality práce pedagogů a následné hodnocení dosažené úrovně vědomostí žáků jsou také využívány celostátně zadávané testy a úspěchy žáků v různých soutěžích.

***Oblast kontroly a kontrolních mechanismů je velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***V řízení školy je i přes obtíže spojené se zahájením výuky v novém objektu patrný systém, řízení je funkční a účinné. Oblast řízení je na základě hodnocení jednotlivých jevů velmi dobrá.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Plnění učebních plánů**

Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 15. července 1994 pod čj. 20 060/94-23 s platností od 1. září 1995 a upravený dne 14. listopadu 1995 pod čj. 25 048/95-21-23 s platností od 1. září 1996 není dodržen v následujících bodech:

1. ve 2. ročníku není splněna předepsaná týdenní hodinová dotace předmětu estetická výchova v rozsahu 3 hodin, vyučovány jsou pouze 2 hodiny,
2. ve 3. ročníku není splněna předepsaná týdenní hodinová dotace předmětu informatika a výpočetní technika v rozsahu 2 hodin, vyučována je pouze 1 hodina.

Z výše uvedeného je zřejmé porušení § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

***Učební plány nejsou plněny.***

### **Personální podmínky výuky**

- Celkový počet pedagogů:

21

z toho žen	17
pedagogů s plnou mírou vyučovací povinnosti	17
s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí	20
• Průměrný věk pedagogů:	cca 42 roků
• Počet hodin vyučovaných pedagogy pedagogicky a odborně způsobilými pro výuku příslušného předmětu:	92,6 %
• Počet hodin vyučovaných pedagogy odborně způsobilými pro výuku příslušného předmětu:	5,7 %
(21 hodin vyučuje pedagog s pedagogickou způsobilostí pouze pro 2. stupeň a 2 hodiny nepovinného předmětu základy administrativy vyučující bez pedagogického vzdělání).	
• Výchovný poradce nemá předepsanou kvalifikaci (snížena míra vyučovací povinnosti dle počtu žáků o 3 vyučovací hodiny).	

*Personální podmínky výuky jsou velmi dobré.*

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Změna zřizovací listiny vydaná MŠMT ČR ze dne 26. ledna 1999 pod čj. 12 173/99-21.
2. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 35 303/99-21 ze dne 29. ledna 1999, o změně názvu školy.
3. Plán akcí ve dnech 7. června - 30. června 1999.
4. Rozdělení kompetencí vedoucích pracovníků (dokument bez čj. a data vystavení).
5. Tematické plány pro školní rok 1999/2000.
6. Plán práce školy na školní rok 1999/2000.
7. Přehled vzdělávacích akcí.
8. Kriteria pro přiznání osobních příplatků a odměn.
9. Rozvrh hodin pro školní rok 1999/2000.
10. Učební dokumenty a učební plány gymnázia.
11. Učební plány jednotlivých tříd ve školním roce 1999/2000.
12. Vnitřní řád školy pro pedagogické pracovníky ze dne 1. září 1999.
13. Školní řád Gymnázia Dr. Emila Holuba ze dne 1. září 1999 - Základní povinnosti žáků.
14. Pracovní náplně zaměstnanců (výběr).
15. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 1998/1999.
16. Výroční zpráva za školní rok 1998/1999.
17. Hospitační záznamy ředitelky školy (namátkový výběr).
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků.
19. Dokumentace Sdružení rodičů a přátel dětí a školy (namátkové zápisy ze schůzek, organizační blokové schéma hlavního výboru SRPDŠ ze 6. září 1999 apod.).
20. Koncepce pedagogického a řídicího působení na Gymnázium v Holicích na léta 1996 - 2002.
21. Odborný posudek o připravenosti osobních počítačů z hlediska bezpečného přechodu na rok 2000 z 1. srpna 1999 - fa Ing. Pokorný.



## ZÁVĚR

### **Pozitiva:**

- Respektování osobnosti žáka a lidský přístup k němu.
- Podrobné a srozumitelné zdůvodňování hodnocení žáka při zkoušení i jinak.
- Oceňování úspěšného zvládnutí úkolů, snahy a dosažení pokroku.

### **Negativa:**

- Nedostatečná pozornost organizování závěrů vyučovacích hodin.
- Malé nasazení didaktické a experimentální techniky v matematice a zvláště ve fyzice.
- Neplnění učebních dokumentů (viz Další významná zjištění - Plnění učebních plánů).

### **Doporučení:**

- Pokračovat v dosažené úrovni kvality vzdělávání a řízení školy.

*Ze shrnutí všech zjištěných skutečností zcela jednoznačně vyplývá, že Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice, Holubova 47 je v kvalitě vzdělávání i v kvalitě řízení hodnoceno velmi dobře.*

*Při inspekci nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.*

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Milan Ryšavý	RNDr. Milan Ryšavý, v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Černý	Ing. Jan Černý, v. r.

V Chrudimi dne 22. října 1999

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. listopadu 1999

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Marie Poláčková	Mgr. Marie Poláčková

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	99 11 19	101 347/99-3300
Zřizovatel		101 348/99-3300

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nepodány.