



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-245/13-E

Název právnické osoby

vykonávající činnost školy: Mateřská škola Březová nad Svitavou
Sídlo: Hradecká 313, 569 02 Březová nad Svitavou
IČO: 70 947 627
Identifikátor: 600 100 219
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: Mgr. Lenkou Škeříkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel: Obec Březová nad Svitavou
Místo inspekční činnosti: Hradecká 313, 569 02 Březová nad Svitavou
Termín inspekční činnosti: 4. až 6. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a jeho naplnění vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na:

- podporu připravenosti dětí na povinnou školní docházku v posledním roce před jejím zahájením ve vztahu k očekávaným výstupům RVP PV,
- podporu rozvoje předčtenářských a elementárních matematických dovedností,
- zajištění bezpečnosti dětí, prevence rizikových jevů a podpory výchovy ke zdraví,
- úroveň řízení školy a organizaci vzdělávání.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Březová nad Svitavou (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:00 - 16:00 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům školy. Škola je trojtřídní s kapacitou 75 míst. Třídy jsou naplňovány rovnoměrně do počtu 25 dětí. Jedna je zcela věkově smíšená, v dalších jsou děti rozděleny

přibližně podle stejného věku (3-5 a 4-6 let). Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 100 Kč měsíčně.

Zájem o předškolní vzdělávání v uplynulém období převyšoval možnosti školy, pro letošní školní rok bylo po delší době možné přijmout všechny přihlášené děti. Z jejich celkového počtu je 25 v posledním roce před vstupem do základní školy. K začátku školního roku bylo 14 dětí mladších tří let, pět z nich dosud k docházce nenastoupilo. Škola eviduje také dvě děti sociálně znevýhodněné.

Předškolní vzdělávání probíhá podle ŠVP PV „K sobě blíž“ platného od 1. září 2012.

Vzdělávací proces zabezpečuje šest pedagogických pracovníků. Učitelky jsou odborně kvalifikované převážně s dlouholetými zkušenostmi. Ředitelka školy vystudovala učitelství pro 5. až 12. ročník, pedagogickou praxi získala v základním vzdělávání. V mateřské škole je začínající. Tři pedagogické pracovníce mají profesní předpoklady k péči o komunikativní dovednosti dětí, absolvovaly kurz logopedické prevence.

Škola prochází postupnou modernizací. Poslední výraznější investice souvisela s výměnou oken, dveří a zateplením obvodových stěn všech budov. Postupně jsou obměňovány podlahové krytiny ve třídách, doplňovány hračky, knihy a didaktické pomůcky. Probíhá také obnova vybavení školní kuchyně a potřebné opravy na školní zahradě, kam byl instalován také nový prvek pro pohybové využití dětí.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Podmínky pro rovný přístup dětí ke vzdělání škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy, o přijímacím řízení informuje v součinnosti se zřizovatelem způsobem dostupným široké veřejnosti. Se svou vzdělávací nabídkou seznamuje rodiče v průběhu tvořivých dílen, prezentuje se na kulturních akcích pořádaných městem a dalšími místními organizacemi. V rámci podpory zdraví ji doplňuje předplavecký výcvik.

Vzdělávací nabídka zpracovaná v ŠVP PV je přiměřená věku a schopnostem dětí, v obecné rovině sleduje cíle ze všech vzdělávacích oblastí. V následném rozpracování ve třídách je jejich naplňování méně systematické, proto se ne vždy daří rovnoměrně směřovat ke všem klíčovým kompetencím. Tato zjištění potvrzovaly i zápisy v třídních knihách.

Připravená vzdělávací nabídka korespondovala s aktuálním tématem a přispívala k příjemné pracovní atmosféře ve třídách. Uplatněný pedagogický styl byl vstřícný a podporující, vyznačoval se partnerskou komunikací. Děti se cítily bezpečně a průběžně byly kladně oceňovány. Nabídka pro individuální činnosti vhodnými prostředky podporovala tvořivost, volní vlastnosti, předmatematické dovednosti, jemnou motoriku a pracovní návyky. Méně však počítala se zacílením aktivit směrem ke vzdělávacím potřebám a úrovni jednotlivých dětí. Tam, kde bylo využito frontálních forem ve spojení s pohybem a účinnou motivací, byly děti soustředěné a aktivně plnily zadané úkoly. Naopak chybějící aktivizace vedla k pasivní účasti a postupné ztrátě jejich pozornosti. Vztahy mezi nimi byly na dobré úrovni, většina dětí si dokázala vzájemně pomáhat a byly k sobě přátelské. Pohodovému klimatu ve třídě nejstarších dětí však nesvědčilo chování některých chlapců, které se projevovalo zvýšenou hlučností, nižší mírou tolerance a ohleduplnosti vůči druhým.

Dobrých výsledků děti dosahují v oblasti předmatematické gramotnosti. Orientují se v prostoru, číselné řadě, porovnávají a třídí předměty, znají barvy a geometrické tvary. Pozornost škola věnuje rozvoji grafomotorických dovedností a vede děti ke správnému držení psacího náčiní. Přesto dosud nemají některé nejstarší tento návyk zafixován.

Pozitivním zjištěním je, že převážná většina z nich se umí podepsat. Rozvoj předčtenářské gramotnosti je pravidelnou součástí vzdělávací nabídky. Děti znají řadu říkadel, básní a písní, starší rytmyzují slova i určují počet jejich slabik. K rozšiřování povědomí dětí o koloběhu života a přírodním prostředí jsou využívány možnosti školní zahrady a blízkého okolí školy. Běžně je zařazována práce s knihami, encyklopediemi a dětskými časopisy, již méně jsou nové poznatky získávány prostřednictvím pokusů a experimentů.

Úroveň řečových dovedností dětí není dobrá, což potvrzuje ředitelka školy i učitelky v jednotlivých třídách. Škola navázala spolupráci s pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, která provádí depistáž a v případě potřeby doporučuje rodičům odbornou pomoc. Přestože má škola vhodné personální podmínky k zajištění pravidelné péče o řeč dětí, její systém není nastaven. Průběžná logopedická prevence (gymnastika mluvidel, artikulační cvičení) také není ze zápisů v třídních knihách zřejmá.

Škola podporuje zdravý vývoj a tělesnou zdatnost dětí při pobytu venku i v průběhu pohybových aktivit ve třídách. Součástí vzdělávací nabídky je i zdravotně preventivní cvičení. Podmínky k průběžnému doplňování tekutin jsou ve třídách vytvořeny, dosud však děti nemají tento návyk upevněn. Naopak v sebeobsluze jsou samostatné, při stolování mají zpravidla možnost ovlivnit velikost porcí podle svých potřeb. V organizaci běžného chodu školy je často využíváno spojování tříd, což je ve vztahu k dětem méně citlivé a je v rozporu se zásadami RVP PV.

Záměry ŠVP PV v oblasti rozvoje partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí se škole daří naplňovat především realizací společných akcí. Ředitelka školy kladně hodnotí tvořivé dílny i pomoc rodičů při péči o školní zahradu. Kontakty s místní základní školou umožňují dětem postupné seznamování s novým prostředím a usnadňují jim přechod do vyššího stupně vzdělávání. Kromě společných akcí pro děti se osvědčuje i informativní schůzka s rodiči k problematice školní zralosti, které se účastní učitelky 1. třídy. Škola tak získává i zpětnou vazbu o výsledcích dětí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP PV zohledňuje vnější prostředí a možnosti školy, vypovídá o její koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. Integrované bloky byly v průběhu inspekční činnosti doplněny o vzdělávací oblasti. Evaluační systém je v ŠVP PV vhodně nastaven, ale hodnotící procesy přinášejí pouze dílčí informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Zjišťování individuálních potřeb dětí umožňuje sledování vývoje v úrovni jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Diagnostické aktivity jsou doplněny kresbou lidské postavy. Škola takto získává prospěšné informace, dosud je ale nevyužívá k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována od 1. srpna 2011, v současné době navštěvuje funkční studium. Po nástupu se zaměřila na seznámení s provozem školy a zvládnutí základních manažerských dovedností. Organizaci, podmínky provozu i pravidla pro zajištění bezpečného prostředí převzala od předchozího vedení. Prevence úrazů je zřejmá ze zápisů v třídních knihách, děti jsou přiměřenou formou seznamovány s ochranou zdraví a možným nebezpečím. Dokladem účinnosti přijatých opatření je nulový počet poranění za uplynulé období. Při kontrole dokumentace školy byly zjištěny dílčí nedostatky, které ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti odstranila. Doplnila např. školní řád o povinnosti dětí, počty dětí v třídních knihách uvedla do souladu se skutečností a v součinnosti se zřizovatelem doložila výjimku z nejvyššího počtu dětí ve třídách.

Personální podmínky školy jsou příznivé z hlediska věkového složení, celých úvazků i odborné kvalifikace většiny pedagogických pracovníků. Další vzdělávání v uplynulém období směřovalo k získávání odborných znalostí v pedagogice a psychologii. Jejich obsahová náplň korespondovala se současnými potřebami i dalším rozvojem školy (logopedická prevence, plánování vzdělávacích činností atd.). Jednání pedagogických rad ale slouží především k řešení provozních záležitostí školy, méně již k pedagogické diskuzi či přenosu nových informací ze vzdělávání.

Velmi kladně je ředitelkou školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem, který se podle svých možností podílí na obnově budov i vybavení. Prostorové předpoklady tříd jsou dobré, jejich členění umožňuje vytvoření příznivých podmínek pro hru. Méně příležitostí však nabízejí k podpoře přírodovědné gramotnosti a spontánních pohybových aktivit dětí. Prostředí školy je čisté a vyzdobené výrobky dětí, vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je standardní a dětem volně dostupné.

Závěry

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání i v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona, je v souladu s RVP PV.

Ředitelka školy má dosud jen krátké zkušenosti v řízení školy, také pedagogickou praxi v předškolním vzdělávání teprve získává. V současné době navštěvuje funkční studium a hledá možnosti k doplnění odbornosti pro předškolní vzdělávání.

Materiální podmínky pro naplňování ŠVP PV jsou dobré. Příspěvek ze státního rozpočtu dostává k zabezpečení vzdělávacího procesu. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem pokrývají potřeby školy k zajištění provozu a umožňují postupnou obnovu jejího vybavení.

Škola při vzdělávání zajišťuje bezpečnost dětí, podporuje jejich zdravý fyzický a psychický vývoj. Vzdělávací proces rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Dosud méně systematicky směřuje k individualizaci vzdělávání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 8. března 2001
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 11. srpna 2011, čj. SpKrÚ 69167/2011 OŠKT
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. srpna 2011
4. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídách ze dne 13. srpna 2012
5. Školní matrika - školní rok 2012/2013
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013
7. Dokumentace vedená k hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy, portfolio prací dětí) - školní rok 2012/2013
8. Třídní knihy - školní rok 2012/2013
9. Přehledy docházky - školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „K sobě blíž“, platný od 1. září 2012
11. Školní řád ze dne 22. srpna 2011, aktualizace ze dne 4. března 2013
12. Organizační řád s účinností od 4. března 2013
13. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole (včetně osnovy poučení dětí) ze dne 31. srpna 2011
14. Kniha úrazů vedená od 4. března 2013
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2012/2013
18. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
19. Hodnotící dokumentace školy za I. pololetí školního roku 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Svitavách dne 13. března 2013

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková v. r.

Bc. Miloslava Šimonová, kontrolní pracovnice

Miloslava Šimonová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Březové nad Svitavou dne 14. března 2013

(razítko)

Mgr. Lenka Škeříková, ředitelka školy

Lenka Škeříková v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.