



Česká republika

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Hlinsko, Rubešova 1250

Rubešova 1250, 539 01 Hlinsko

Identifikátor školy: 600 090 132

Termín konání inspekce: 22. - 24. dubna 2003

Čj.:	102 133/03-5202
Signatura:	ojlaw109

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola, Hlinsko, Rubešova 1250 (dále jen MŠ) byla zřízena na základě usnesení zastupitelstva Města Hlinska ke dni 1. července 2002 jako příspěvková organizace. MŠ je šestitřídní s heterogenním uspořádáním, dvě třídy jsou vedeny jako speciální pro děti s vadami řeči a děti zdravotně oslabené, provoz je celodenní od 6:30 do 16:00 hod. Kapacita MŠ je 155 dětí, dle statistického výkazu MŠMT Škol V 1-01, o mateřských školách, bylo ke 30. září 2002 do MŠ přijato 131 dětí z toho 32 zdravotně postižených (15 dětí s vadami řeči, 16 dětí zdravotně oslabených a 1 dítě jako integrované s více vadami), 6 dětí na nepravidelný provoz na základě zákona č. 117/1995 Sb., a jeho pozdějších novel, zejména zákona č. 271/2000 Sb., o státní sociální podpoře, kdy pobyt dítěte nepřevyšuje 5 kalendářních dnů v měsíci.

Součástí mateřské školy je školní jídelna (dále jen ŠJ) s kapacitou 160 jídel. Její činnost nebyla předmětem inspekce.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k vypracovanému školnímu vzdělávacímu programu „Rok na vysočině“,
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k vypracovanému školnímu vzdělávacímu programu „Rok na vysočině“,
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce vzhledem k vypracovanému školnímu vzdělávacímu programu „Rok na vysočině“.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

V mateřské škole zajišťuje výchovně-vzdělávací práci s dětmi dvanáct učitelek včetně ředitelky. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v běžných třídách splňuje 7 učitelek, jedna podmínky pedagogické způsobilosti. Ve speciální třídě jedna učitelka studuje SPgŠ a VOŠ v Litomyšli obor pedagogika specifických činností ve volném čase se zaměřením na speciální pedagogiku. Další tři učitelky absolvovaly pouze příslušné kurzy vztahující se k danému oboru (Metodiku výuky hry na flétnu zaměřenou na podpůrnou léčbu respiračních onemocnění podle hudebně terapeutického projektu profesora M. B. Markse, pořádanou Institutem pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně, vedený profesorem V. Žilkou a kurz pro logopedické asistentky a logopedické prevence). Na celý úvazek pracuje 11 učitelek, jedna na zkrácený. Sníženou míru výchovné práce má jmenovaná zástupkyně ředitelky. Zabezpečení provozu je efektivně řešeno průběžnými začátky činnosti tříd i jejich postupným ukončením, souběžného působení učitelek je využito při práci se skupinami, individuální práci a realizaci nadstandardních aktivit.

Ředitelka podporuje další vzdělávání pracovníků. Obsah navštívených seminářů byl orientován na potřeby MŠ - nové trendy v práci MŠ a rámcový program předškolního vzdělávání, právní subjektivitu, tvořivou dramatiku, logopedické minimum, pedagogickou diagnostiku a integrované dítě, muzikoterapii i zájmové činnosti učitelek - z oblasti výtvarně-pracovní.

Další vzdělávání je jedním z kritérií odměňování s nimiž byly pracovníce prokazatelně seznámeny. Využití získaných znalostí je předmětem pedagogických rad jen sporadicky. Program rad je členěn na oblasti organizačně provozní a pedagogické, letos výrazně

zaměřených na tvorbu školního a třídních vzdělávacích programů, hodnocení jejich kvality a realizace. Operativní řízení ředitelky je funkční, kontrolní činnost vychází z plánu kontrolní a hospitační činnosti. Ten je zpracován na celý školní rok a zahrnuje oblasti pedagogické (adaptace dětí, metody a formy práce) i organizační (vedení dokumentace). Písemné záznamy jsou prováděny na předtištěný formulář, jsou stručné a výstižné, závěry byly jasné formulovány a projednány s učitelkami.

Organizace činnosti MŠ je stanovena organizačním řádem a písemně zpracovanými povinnostmi a kompetencemi zaměstnanců na jednotlivých úsecích provozu školy a výchovně-vzdělávacího procesu. Předávání nových informací ve vnitřním systému je uskutečňováno při denním kontaktu nebo na pedagogických radách. Informace směrem k rodičům jsou poskytovány při předávání dětí, formou nástěnek a propagací nebo na rodičovských schůzkách.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Mateřská škola je umístěna v účelově postaveném zařízení pavilónového typu, tvořeném třemi jednopatrovými budovami propojenými spojovací chodbou s hospodářským pavilonem. Obklopuje ji pečlivě udržovaná zahrada kvalitně a dostatečně vybavená pískovišti, průlezkami, dřevěnými tematickými sestavami určenými k pohybovému vyžití i námětovým hrám. Přilehlé letní umývárny zajišťují sociální zázemí, slouží zároveň k umístění materiálu a hraček. Prostředí i vybavenost školní zahrady umožňuje bezpečný pobyt dětí po celý rok.

Všechny třídy MŠ jsou prostorné, mají stabilní ložnici. Rozmístění nábytku je funkční, přizpůsobené potřebám dětí, vytvořené koutky umožňují hru v soukromí, jejich vybavení pomůckami a doplňky je stimulující, stolky a židličky odpovídají antropometrickým požadavkům. Část prostoru tříd je volná, využívá se k pohybovým hrám a prostorovým stavbám, které si děti mohou ponechat. Každá třída je vybavena žaluziemi, zvlhčovačem a čističkou vzduchu. Ve dvou třídách byla provedena rekonstrukce vodoinstalace a kanalizace, tím se zvýšila hygiena, estetika a účelnost sociálních zařízení.

Nabídka pomůcek, materiálu, stavebnic a her je pestrá, plně přístupná dětem, čímž je motivuje a zároveň respektuje podmínky bezpečnosti. Vybavení MŠ pomůckami, didaktickým materiálem, tělovýchovným nářadím a náčiním, dětskou nebo odbornou pedagogickou literaturou odpovídá věkovým zvláštnostem dětí. Jeho pořizování je efektivní, vypovídá o znalosti nabídek trhu a vychází ze záměrů školního programu. Pro hudební činnosti má MŠ k dispozici 4 klavíry a 6 elektronických varhan. Na každé třídě byly volně k dispozici rytmické nástroje. Rovněž vybavení pro pohybové aktivity je v dostatečném množství.

Zařízení speciálních tříd se odvíjí od jejich specifického zaměření. Mimo materiálu, hraček a pomůcek stejných pro běžnou třídu, jsou vybaveny rehabilitačními pomůckami pro dechová cvičení, rehabilitačními bazénky, balony, inhalátory, rehabilitačními žíněnkami i drobnými cvičebními pomůckami.

Celkové množství i obsažnost veškerého materiálu podporuje rozvoj každé oblasti vývoje dítěte, v průběhu všech činností bylo hojně využíváno. Souhrnný zajímavý estetický vzhled zařízení dotváří zajímavé a nápadité výtvarné práce dětí ve třídách, schodištích i dlouhé spojovací chodbě, kde tvoří zajímavou galerii.

Ředitelka promyšleně a pružně reaguje na potřebu materiálového zabezpečení školy. Účelné a efektivní využívání je předmětem kontrol. Ze zápisů je patrná vzájemná kooperace a snaha všech pracovníků o racionální nakládání se svěřenými hodnotami.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávacího procesu velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje dle Školního vzdělávacího programu „Rok na vysočině“ (dále ŠVP) přijatého na pedagogické radě dne 26. září 2002. Dlouhodobým koncepčním záměrem MŠ je seznamování dětí s životem na Vysočině v průběhu ročních období s výrazným zaměřením na ekologii. Ve školním programu jsou zahrnuty hlavní cíle předškolního vzdělávání týkající se rozvoje osobnosti dítěte ve všech interakčních oblastech vycházející z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Neobsahuje již prostředky k jejich dosažení a pravidla dalšího zpracování v třídních programech.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolovaná povinná dokumentace (evidence dětí, evidenční listy, rozhodnutí o zařazení) vykazovala určité nedostatky - viz protokol.

Pedagogická dokumentace zaznamenává pravidelně obsah vzdělávání, záznamy jsou vedeny pečlivě, dokladují systematické zaměření na pravidelné zařazování všech oblastí rozvoje dítěte.

Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje výchovně-vzdělávací proces mateřské školy.

Pro zařazení dětí do speciálních tříd byl zpracován dokument „Speciální třídy“, který je součástí ŠVP školy. Určuje přijímání dětí, povinnou dokumentaci a denní individuální rehabilitační a reedukační činnosti i společné činnosti. Denní režim stanovuje pevně dobu podávání stravy, vyvážené střídání činností a optimální psychohygienické podmínky pobytu dětí.

Organizace činností ve speciálních třídách je v souladu vzhledem ke specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Plánování.

Všechny třídy MŠ mají vytvořený svůj Třídní výchovně-vzdělávací program s různým zaměřením. Obsah vychází z ročního období a zaměření třídy (výtvarně-pracovní, pohádky, pohybové aktivity apod.). Vlastní přípravu provádějí učitelky formou týdenních plánů. Uvedené specifické cíle jsou zaměřené pouze na vybrané oblasti rozvoje dítěte. Rozdíly jsou v promyšlenosti, logické provázanosti námětů i navazujících dalších činností, použitých metodách, formách a organizaci.

Organizace dne má stanovenou pevnou dobu podávání jídla, pravidla zařazování ostatních činností jsou stanovena tak, aby byly dodržovány psychohygienické podmínky pobytu dětí v MŠ a střídání spontánních a řízených aktivit bylo vyvážené.

Stolování je v některých třídách částečně organizováno v přípravě, v jiných jsou děti plně vedeny k samostatnosti při sebeobsluze i výběru porce svačiny. Ve všech třídách jsou vedeny ke kultuře stolování a pečlivému samostatnému úklidu nádobí.

Spontánní činnosti

Hospitace byla provedena ve třech třídách.

Ve všech třídách si děti mohly vybrat nabídku připravenou učitelkou z oblasti výtvarně-pracovní, grafomotorických cvičení nebo zvolit hru dle vlastní volby. Motivace učitelek byly

zajímavé, náměty se vztahovaly k probíranému tématu a většinu dětí oslovily. Učitelky je při práci chválily, povzbuzovaly a vedly k samostatnosti. Klidným a vyrovnaným přístupem vytvářely prostor pro dostatečnou spontaneitu dětí, emocionální prožitek i tvořivé rozvíjení her. Ostatní děti si samostatně volily různé činnosti, kamarády a živě spolu komunikovaly. Měly možnost využít i hru v soukromí, kde si samy určovaly pravidla a střídání rolí. Hry byly tvůrčí, smysluplné. Učitelky se individuálně věnovaly dětem, které projevíly zájem nebo tuto péči potřebovaly. Měly přehled o všech dětech, dokázaly vždy reagovat na okamžitou situaci, věcně hodnotily problém, pochvalou povzbuzovaly při individuální péči. Hry byly ukončeny na pokyn s možností hru dohrát.

Řízené činnosti

Byly shlednuty činnosti pohybové, rozvoj poznávání s prvky ekologické výchovy a hudební.

Do pohybových aktivit se zapojily všechny děti s chutí, zahřívací část byla dynamická, motivované cvičení s využitím fitballů zaměřené na zdravotní cviky. Učitelka vhodně volila řazení cviků, dbala na jejich provedení a četnost opakování. Závěrečná hra završila radostný prožitek z celého cvičení.

Motivačním rámcem rozvoje poznávání ve dvou třídách bylo ekologické téma. Skupina dětí určovala dle vlastních zkušeností co do přírody nepatří, druhá se prostřednictvím krátké hříčky seznámila s možnostmi ochrany přírody. Obě učitelky měly připravené podnětné pomůcky a materiál, pracovaly s modulací hlasu, střídaly formy a prostředky realizace. Přesto se místy projevíly prvky nesoustředění vzhledem k náročnosti tématu. Obě učitelky je eliminovaly střídáním činností a vřazením pohybové aktivity.

Hudební činnosti byly zaměřeny na dechová cvičení, rytmizaci a opakování dovedností hry na flétnu. Učitelka měla kvalitně promyšlenou organizaci, připravený obrazový materiál, průběžně děti motivovala, chválila i povzbuzovala. Pestrost činností a radost z vlastní hry děti aktivovaly a uspokojovaly.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Starší děti již zvládají základní pohybové dovednosti, dokážou napodobit pohyb podle vzoru, mladší jsou k těmto dovednostem systematicky vedeny. Ve speciální třídě systematickým dechovým cvičením spojeným s hrou na flétnu, otužováním a pravidelnými pohybovými aktivitami dochází ke zlepšování celkové kondice zařazených dětí.

Při sebeobsluze a osobní hygieně jsou starší děti plně soběstačné, samostatnost při stolování projevovaly i některé nejmladší děti. Vedení dětí k ohleduplnosti, posilování jejich sebedůvěry vykazovalo samostatné rozhodné chování se zdvořilostními návyky. Starší děti spolu vzájemně kooperovaly, uměly si rozdělit i přijmout ve hře stanovené role. Byly schopné pod vedením učitelky řešit vzájemný konflikt. Komunikovaly živě, vstřícně, úroveň jazykových dovedností odpovídala věkovým zvláštnostem.

Z reakcí dětí při všech sledovaných činnostech bylo zřejmé užívání zkušeností, uplatňovaly fantazii, nápady a pozoruhodné myšlenkové operace.

Zajímavá výzdoba prostředí MŠ byla přehledem dovednosti a zručnosti dětí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce jsou velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. KrÚ 4020/2002OŠM s účinností od 1. července 2002 jsou v souladu s údaji uvedenými ve Zřizovací listině s účinností od 1. července 2002.

MŠ zajišťuje tyto další aktivity: logopedickou péči pro předškolní děti ve spolupráci s rodiči a klinickým logopedem; hudebně-pohybový kroužek s cílem rozvoje pěveckých dovedností a rytmického cítění; dva kroužky zaměřené na výtvarně-pracovní dovednosti s využitím netradičních materiálů; plavecký výcvik a saunování. Akce jsou zařazovány mimo hlavní program.

Zajímavým projektem jsou akce „Děti dětem“, kde jednotlivé třídy vzájemně vytvářejí program pro ostatní děti. Náměty odráží specifiku třídy, prvky ekologie, historii města a okolí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. KrÚ 4020/2002OŠM ke dni 1. červenci 2002
2. Zřizovací listina ke dni 1. července 2002
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 ke dni 30. září 2002
4. Dohoda o počtu dětí na jednotlivých třídách mezi OÚ, KÚ a MŠ ze dne 12. září 2002
5. Organizační řád školy
6. Přehledy výchovné práce od září 2002 do dubna 2003
7. Přehledy o docházce od září 2002 do dubna 2003
8. Evidenční listy pro děti přijaté do mateřské školy na školní rok 2002/2003
9. Zmocnění rodičů k odvádění dětí jinou osobou pro školní rok 2002/2003
10. Rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ na školní rok 2002/2003
11. Potvrzení od lékaře u dětí mladších tří let
12. Školní vzdělávací program školy na školní rok 2002/2003 „Rok na vysočině“
13. Třídní plány, týdenní plány na školní rok 2002/2003
14. Plány vzdělávacích aktivit - kroužků na školní rok 2002/2003
15. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2001/02
16. Personální dokumentace - pracovní náplně, kritéria odměňování
17. Záписы z pedagogických rad + plán na školní rok 2002/2003
18. Záписы z kontrolní a hospitační činnosti + plán na školní rok 2002/2003
19. Záznamy o dětech, diagnostika, individuální plány pro OŠD, integrované děti
20. Inspekční zpráva čj. 101 009/99-1402
21. Denní režim
22. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

ZÁVĚR

V oblasti personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce jsou výrazným pozitivem organizační schopnosti ředitelky. Společně s osobní odpovědností a emocionálním přístupem vytváří pozitivní klima školy. Podporuje zájem kolektivu učitelek o další vzdělávání a zvyšování profesionální úrovně.

Promyšlené uspořádání interiéru, efektivně pořízený materiál, pomůcky a hračky umožňují realizaci vytyčeného programu a pozitivních výsledků v oblasti speciální péče.

Mateřská škola si svůj vzdělávací program postupně vytváří. Pozitivem průběhu vzdělávání je orientace na ekologickou výchovu, využití prostředí a historie kraje .

Poslední inspekce byla zaměřena na speciální třídy, úroveň péče byla hodnocena jako nadprůměrná. Tento trend si MŠ stále udržuje. Některá další doporučení směrem k počtu dětí na třídě nebyla akceptována.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Smolíková	Smolíková, v. r.

V Pardubicích dne 21. května 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16.června 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Hana Starová, ředitelka MŠ	Hana Starová, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-07-15	102 222/03-5202
Zřizovatel	2003-07-15	102 223/03-5202

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány