



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Zlín

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Rožnov pod Radhoštěm, Koryčanské Paseky 467,  
okres Vsetín**

Sevastopolská 467, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

Identifikátor školy: 600 149 846

Termín konání orientační inspekce: 28. - 30. květen 2001

Čj.	154 43/01-11089
Signatura	oo4bu140

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Koryčanské Paseky v Rožnově pod Radhoštěm je tvořena samostatnými třídami všech ročníků prvního stupně. Ke dni inspekce měla šest tříd, s 133 žáky. Ve všech ročnících jsou žáci vzděláváni podle učebního programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Profiluje se výchovou žáků ke zdravému životnímu stylu a ekologickému chování. Jako rozpočtová organizace je zřízena Městem Rožnov pod Radhoštěm. Součástí školy je školní družina (dvě oddělení) a školní jídelna.

Při orientační inspekci byla sledována kvalita řízení a kvalita vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávání

#### Český jazyk

Časová dotace předmětu je ve shodě se schváleným a školou realizovaným vzdělávacím programem. Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány do tematických a časových plánů učiva. Důraz je kladen na mluvnici. Ve vyšších ročnících je podrobně zpracována i oblast literární výchovy a slohových cvičení. Sledované vyučovací jednotky byly promyšlené a učitelkami velmi dobře připravené. Oblast plánování a přípravy výuky byla hodnocena celkově jako velmi dobrá.

Český jazyk vyučuje pět učitelek s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jedna učitelka nemá požadované vzdělání pro výuku na prvním stupni. Tím je porušen § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů a § 1, § 2 odst. 1,4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Ty jsou zařízeny běžným žákovským nábytkem, esteticky jsou dotvořeny nástěnkami, nástěnnými tabulemi s přehledy gramatického učiva, výtvarnými pracemi žáků a květinovou výzdobou. Každá třída je vybavena barevnou televizí. Ve sledované výuce některé pedagožky využily kromě učebnice i připravené pracovní listy a kartičky s odbornými pojmy pro jazykové vzdělávání, měly pro výuku připravenou tabuli. V jedné vyučovací hodině však nebyla tabule v průběhu výuky využita vůbec. Vyučovací hodiny českého jazyka jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s psychohygienickými zásadami. Ve většině hospitovaných hodin byla funkčně zařazena relaxace s pohybem a zpěvem žáků. Podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Sledované hodiny byly ve vztahu k věku žáků velmi dobře strukturované a organizované, s výjimkou jedné hospitované hodiny. Učitelky opakovaly a procvičovaly učivo mluvnice s cílem upevnit základy českého pravopisu. Ve dvou vyučovacích hodinách byla kromě jiných činností upevňována správná technika čtení, rozvíjena slovní zásoba žáků. Čtené články nebyly výchovně využity. Jednotlivé činnosti žáků verbální, písemné i práce ve skupinkách se vhodně střídaly, žáky aktivizovaly a rozvíjely jejich myšlení. Učivo dříve osvojené velmi dobře upevňovaly. Otázky a pokyny učitelek byly žákům srozumitelné, orientované na cíle. Tempo se řídilo úspěšností žáků. Během skupinové práce se projevoval smysl žáků pro spolupráci,

samostatnost i odpovědnost. Organizace výuky, použité metody a formy práce byly celkově hodnoceny jako velmi dobré, jednotlivé vyučovací hodiny byly hodnoceny v rozmezí vynikající až průměrné.

Vstupní verbální motivace uplatněna nebyla, v průběhu vyučovacího procesu byli žáci v některých hodinách motivováni a aktivizováni střídáním jejich zaměstnání, individuálním přístupem učitelek, které oceňovaly snahu a dobrý výkon téměř každého žáka pochvalou. Odbornost a pedagogická dovednost učitelek se projevila zejména ve výuce českého jazyka prvního, druhého a jedné třídě pátého ročníku. Oblast motivace a způsob hodnocení žáků ve vyučovacím procesu byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Všechny učitelky vytvořily ve sledované výuce přátelskou atmosféru. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, respektování osobnosti žáka a přiměřené toleranci. Komunikativní dovednosti žáků byly úměrně věku žáků rozvíjeny. Drobné kázeňské přestupky byly zvládnuty. Oblast komunikace a interakce byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

***Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Výuka matematiky byla sledována ve všech třídách. Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Úpravy učebního plánu jsou provedeny v povoleném rozsahu, jsou projednány v metodickém sdružení a ředitelkou školy schváleny. Výukové cíle stanovily učitelky s ohledem na složení třídy a v souladu s tematickými plány, bezprostřední příprava na vyučování byla u všech učitelek pečlivá. Oblast plánování a přípravy na výuku byla hodnocena jako velmi dobrá.

Personální zabezpečení výuky je velmi dobré, předmět vyučuje celkem pět učitelek, čtyři s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro výuku na daném stupni školy, jedna učitelka odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na druhém stupni základní školy. Došlo tu k porušení vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Materiální podmínky byly ve sledované výuce hodnoceny jako velmi dobré. Ve většině tříd jsou trvale umístěny demonstrační pomůcky a přehledy učiva. Učitelky měly připravené různé pomůcky pro názornost výuky, žáci pracovali s učebnicí, k dispozici měli i další doplňující soubory zajímavých úloh. Didaktická technika využita nebyla. Výuka je prováděna v prostorných třídách s velmi podnětnou výzdobou, v každé třídě je koberec pro relaxační činnosti a skupinové práce žáků. Při výuce učitelky vytvořily klidnou, pracovní atmosféru, žáci pracovali bez stresu, chyby byly trpělivě opravovány, ve většině tříd byl patrný individuální přístup k žákům bystrým i pomalejším. Psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré a vynikající. Podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace, formy a metody práce byly ve sledované výuce hodnoceny jako velmi dobré a průměrné, souhrnně jako velmi dobré. Kvalita vyučování se odvíjela od tvořivosti a zkušeností vyučujících i délky jejich pedagogické praxe. V metodicky lépe připravených hodinách bylo učivo vhodně členěno, vyučování bylo pestré, se střídáním přímé společné i samostatné práce, ve třech sledovaných vyučovacích hodinách byla zařazena skupinová práce žáků. Funkčně byly ve všech sledovaných hodinách uplatněny početní rozcvičky se zaměřením na pamětné opakování násobilky a početních operací s přirozenými čísly v daném číselném oboru. Nové učivo bylo vyvozeno na základě předchozích znalostí žáků, metodicky správně. Při procvičování a upevnění učiva využily některé učitelky vhodně i didaktické hry a další, pro žáky zajímavé, činnosti.

K jednotlivým matematickým činnostem přecházeli žáci na základě jednoduchých slovních pokynů učitelek. Ve vhodných okamžicích byly efektivně využity zkušenosti žáků z praktického života. Vstupní a průběžnou motivaci však uplatnily pouze některé učitelky, především při řešení slovních úloh. Porozumění učivu a správnost řešení při samostatné práci učitelky průběžně sledovaly a hodnotily. Za své výkony byli žáci pochváleni a méně úspěšní povzbuzeni. Oblast motivace a hodnocení byla hodnocena jako velmi dobrá.

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách učitelky s žáky velmi dobře spolupracovaly. Žáci se do navozených činností zapojovali ochotně, pracovali se zájmem. Verbální projev učitelek byl matematicky přesný a jazykově bezchybný, dobře byly rozvíjeny i komunikativní dovednosti žáků. Oblast komunikace a interakce byla hodnocena jako velmi dobrá.

***Kvalita vzdělávání v matematice je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Vlastivěda**

Časová dotace odpovídá ve sledovaném předmětu schválenému učebnímu plánu, doporučené okruhy učiva jsou dodrženy. Členění učiva do čtvrtého a pátého ročníku rozvrhly učitelky podle používaných učebnic a to tak, že je učivo zeměpisného charakteru i učivo tematického celku Obrazy z českých dějin vyučováno v obou ročnících. Kontinuita výuky mezi oběma ročníky je zajištěna. Sledované vyučovací hodiny byly ve většině velmi dobře promyšleny a připraveny. Oblast plánování a přípravy na výuku byla hodnocena jako velmi dobrá.

Personální zabezpečení výuky je hodnoceno jako velmi dobré. Předmět vyučují tři učitelky, jedna z nich má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na druhém stupni základní školy (viz matematika). Výuka probíhá v prostorných třídách, ve sledované výuce měly učitelky připraveny názorné pomůcky, množství obrazového materiálu, literatury a dalších vhodných doplňkových textů k probíranému učivu, ve čtvrtém ročníku byla připravena nástěnná zeměpisná mapa České republiky a každý žák měl k dispozici kromě učebnice mapku České republiky. Vyučovací hodiny vlastivědy jsou v denním rozvrhu zařazeny v souladu s psychohygienickými zásadami. Podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré. Organizace, metody a formy práce s žáky ve sledované výuce byly hodnoceny jako velmi dobré a vynikající. Vzdělávací cíle byly stanoveny jasně, organizační členění odpovídalo vyučovacím tématům. V nižším ročníku bylo v úvodu vyučovací hodiny zařazeno frontální opakování již probraného učiva, při kterém žáci individuálně i ve dvojicích opakovali a procvičovali orientaci na mapě. Při výkladu nového učiva učitelka žáky průběžně aktivizovala otázkami vedoucími k tomu, aby si uvědomili souvislosti mezi učivem a každodenními informacemi, které poskytují různé sdělovací prostředky a literatura, využívala jejich vlastní zkušenosti a znalosti získané cestováním s rodiči. Učivo bylo výchovně využito. V pátém ročníku byl stanoven obsah z dějepisného učiva. Výuka byla hodnocena jako velmi dobrá a vynikající. Zejména v jedné ze sledovaných hodin byly užity rozmanité formy a metody práce, žáci ve skupinách vyhledávali informace k probírané učební látce, které v závěru společně vyhodnocovali, promyšleně byli vedeni ke zvládnutí stanoveného cíle. Pro připomenutí významných osobností našich dějin a opakování důležitých pojmů vztahujících se k historickým událostem v naší zemi byly připraveny také křížovky, které žáci úspěšně vyřešili. Tajenky byly využity pro vstupní i průběžnou motivaci učiva. Organizace výuky v této vyučovací hodině umožnila žákům alternativní způsoby řešení zadaného úkolu a všem úspěšné uplatnění. V obou třídách měli žáci připraveny zajímavé referáty.

Vstupní motivace byla ve všech sledovaných hodinách zařazena, během výuky byli žáci průběžně vyvoláváni, jejich znalosti kladně hodnoceny. Vzájemné vztahy mezi učitelkami a

žáky se projevovaly ve velmi dobré spolupráci. Při sledované výuce vládla příjemná pracovní atmosféra. Motivace a hodnocení byly velmi dobré.

***Kvalita výuky vlastivědy byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Prvouka**

Týdenní dotace předmětu i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebnímu plánu i učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo probíráno učivo v souladu s učebními osnovami a časovým plánem. Učitelky byly na výuku připraveny s rozdílnou mírou kvality. Plánování a příprava výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Prvouku vyučují tři učitelky. Všechny splňují požadavky odborné i pedagogické způsobilosti. Personální zabezpečení výuky je vynikající.

Vyučování probíhá v kmenových třídách. Jejich výzdoba i estetické uspořádání interiéru odpovídá věku žáků. Učitelky využily pro výuku učebnice, vlastnoručně vyrobené manipulační karty, v jedné třídě pracovní listy, v menší míře obrazovou dokumentaci. Názorné vyučování nebylo vždy dostatečně uplatněno. Materiální podmínky výuky byly hodnoceny celkově jako průměrné.

V denním rozvrhu hodin je vyučování prvouky zařazeno v souladu s psychohygienickými zásadami. Těm vyhovují i výukové prostory. Zvolené tempo výuky, její členění na jednotlivé činnosti i zařazení relaxačních chviliek vytvářelo vhodné pracovní prostředí žákům. Pouze v jednom ročníku nebyly činnosti žáků časově vyvážené a dostatečně obsahově propojené. Žáci narušovali výuku nekázní. Psychohygienické podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Struktura a členění hodin odpovídaly potřebám žáků mladšího školního věku. Vyučovací hodiny byly pestré činnostmi žáků, ucelenou myšlenkovou strukturou měly zejména v prvním ročníku. Učitelka učivo výchovně využila, žáci si osvojili řadu nových pojmů. V dalším ročníku nebyly situační výchovné aspekty využity. Jedna sledovaná vyučovací hodina byla málo produktivní. Metodická improvizace neprospěla kvalitnímu průběhu vyučování. Ve výuce byly využívány i verbální metody a žákům byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru. V menší míře byli podnětnými otázkami vedeni k samostatnému myšlení a hledání nových souvislostí. Organizace výuky, použité formy a metody práce byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Úvodní motivační metody použity nebyly. V průběhu výuky byla zvědavost a aktivita většiny žáků navozena pocitem jejich úspěšnosti. Učitelky respektovaly individuální dispozice žáků, jejich výkon oceňovaly pochvalou. Klasifikace žáků v době inspekce realizována nebyla. Oblast motivace a hodnocení měla průměrnou úroveň.

Vztahy mezi učitelkami a žáky byly harmonické. Potíže s udržením pozornosti a kázně se projevily v jednom ročníku. Zvědaví žáci spolupracovali, vyžadování odpovědí více větami vedlo k rozvoji komunikativních dovedností žáků, zejména ve třetím ročníku. Úroveň interakce a komunikace byla hodnocena celkově jako velmi dobrá.

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách předmětu prvouka je celkově hodnocena jako průměrná.***

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech byla souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.***

### Plánování

Hlavní koncepční záměry školy jsou stanovy na období let 1997-2002, plánované cíle jsou reálné a v praxi se postupně plní. Plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní rok 2000/2001 zpracovala ředitelka školy po svém nástupu do funkce (k 1. srpnu 2000) tak, aby byla zachována kontinuita kvalitní práce školy. Jako hlavní cíle si stanovila vytvořit ve škole přátelskou a tvůrčí atmosféru pro všechny pracovníky, vést učitele k dalšímu sebevzdělávání, dbát na maximální efektivitu vyučovacího procesu. Všem žákům vytvořit takové podmínky, které odpovídají jejich schopnostem a výukovým potřebám. Prioritou je oblast prevence, snaha naučit žáky správně využívat volný čas, vést je k ekologickému chování. Stejně důležitá je i oblast spolupráce s mateřskou školou a spolupráce s rodiči žáků. Hlubší analýzu výsledků činnosti školy a případné změny v koncepčním zaměření školy plánuje ředitelka provést až po svém ročním působení ve vedoucí funkci. Plán práce školy na školní rok 2000/2001 je doplněn ještě o další plány, které postihují jednotlivé oblasti činnosti školy. Při plánování je využíváno i podnětů ostatních učitelek, a to zejména při tvorbě plánů měsíčních.

Výuka ve škole probíhá podle schváleného vzdělávacího programu. Povinná výuka je doplněna o nepovinný předmět sportovní pohybové hry (dvě skupiny) a zájmový kroužek jazyka anglického (dvě skupiny s výukou od 1. třídy). Některé další zájmové kroužky pracují ve školní družině (aerobik, kroužek dovedných rukou). S žáky se specifickými výukovými potřebami pracují učitelky podle individuálních plánů výuky. Vývojové poruchy učení jsou u žáků ambulantně napravovány v době po vyučování učitelkou, která absolvovala kurz nápravy poruch, organizovaný pedagogicko psychologickou poradnou.

***Rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### Organizování

Organizaci a režim života školy upravuje školní řád a rozvrh hodin. Povinnosti, příslušné pravomoci a kompetence byly pro školní rok 2000/2001 jednotlivým pracovníkům ředitelkou školy stanoveny písemně k začátku školního roku a se všemi osobně projednány na první pedagogické radě. S ohledem na velikost školy není stanoven zástupce ředitelky, písemně jsou vymezeny kompetence pro učitelku, která zastupuje ředitelku školy v případě její nepřítomnosti. Organizační struktura je propracovaná a umožňuje ředitelce řídit školu bez větších problémů.

Povinná dokumentace školy, upravující její výchovně vzdělávací činnost, je vedena řádně na předepsaných tiskopisech a je přehledně uložena. Některé drobné administrativní nedostatky (chybné označení tříd) byly s ředitelkou školy projednány a operativně v průběhu inspekce odstraněny. Zápisy z jednání pedagogické rady i z provozních porad jsou vedeny. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 je zpracována předcházející ředitelkou školy dostatečně podrobně a přehledně. Její obsah je v souladu se skutečnostmi zjištěnými při orientační inspekci. Povinnosti, které souvisejí s vedením povinné a další dokumentace jsou ze strany ředitelky školy plněny.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada a metodické sdružení, oba tyto poradní orgány ředitelka školy při své řídicí práci účinně využívá.

Velmi dobře ve škole funguje vnitřní informační systém. Předávání veškerých potřebných

informací směrem k vyučujícím i žákům je usnadněno velikostí školy. S nejdůležitějšími informacemi jsou učitelky i žáci seznamováni bezprostředně při denním kontaktu, využívána je i nástěnka ve sborovně školy. Minimálně jednou měsíčně jsou konány informační provozní porady zvláště pro pedagogické a nepedagogické pracovníky.

Výraznou pozornost se snaží ředitelka školy i učitelky věnovat spolupráci s rodiči. Potřebné informace o učebních i kázeňských výsledcích žáků podávají učitelky rodičům prostřednictvím žákovských notýsků a knížek, na pravidelných třídních schůzkách, které se konají třikrát ročně, na pravidelných následných konzultačních dnech, a také při dnech otevřených dveří, které jsou pořádány dvakrát ročně. Pokud se vyskytne závažnější problém, škola kontaktuje rodiče ihned. Velmi oblíbené jsou i sportovní i kulturní akce, které škola spolu s rodiči pořádá.

O své činnosti škola pravidelně informuje veřejnost prostřednictvím vývěsní skříňky v centru města Rožnov pod Radhoštěm, kde jsou zveřejňovány fotografie z různých školních akcí, slohové a výtvarné práce žáků, získané diplomy a ocenění žáků v soutěžích. Úspěchy jsou publikovány i v místních médiích, zprávy o škole jsou vysílány v kabelové televizi.

***Kvalita organizačního uspořádání školy a informačního systému byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Snahou ředitelky školy je vytvořit takový kolektiv učitelů, který by se aktivně podílel na plnění stanovených cílů školy a svými aktivitami přispěl k prohloubení spolupráce mezi školou a rodičovskou veřejností. Proto vytváří na pracovišti dobré podmínky pro práci pedagogů i žáků, atmosféru důvěry a vzájemné spolupráce. Učitelé pracují v prostorných třídách, mají k dispozici základní učební pomůcky i audiovizuální techniku. Nemají kabinety a scházejí se denně ve sborovně školy, řeší společně vzniklé problémy. Věková skladba pedagogů je příznivá, průměrný věk je 41 let. Sbor je stabilizován. Ředitelka motivuje pedagogy k aktivitám zejména osobním příkladem. Je přístupná dialogu, dává prostor iniciativě učitelů, jejich dobré nápady využívá ve prospěch žáků i školy.

Pedagogy motivuje morálně pochvalou i finančně - stanovením výše osobních příplatků a přiznáním mimořádných odměn. S kritérii hodnocení byli všichni pracovníci seznámeni. Důležitou formou motivace je i snaha pedagogů doplňovat a rozšiřovat si svou odbornost. Využívají nabídky Pedagogického centra Zlín, pracoviště Vsetín. Z finančních důvodů jsou určeny ředitelkou priority. Získané poznatky a informace jsou předávány ostatním kolegům na metodickém sdružení.

Vzhledem ke skutečnosti, že ředitelka školy je ve funkci prvním rokem, sebehodnocení školy se zatím uskutečňuje na jednáních pedagogických rad. Dalším ukazatelem úspěšné práce školy v tomto školním roce je přijetí osmi žáků z 5. ročníku na víceleté gymnázium.

***Uplatňovaný styl vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrý.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka školy má zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2000/01. Plán zahrnuje kontrolu dokumentace třídních učitelů, kontrolu tematických plánů učiva, kontrolu

dozorů a kontrolu docházky žáků do školní družiny. Plán hospitací je ředitelkou plněn, ke dni inspekce uskutečnila 18 hospitací. S vyučujícími provádí metodické rozbory, hodiny hodnotí a doporučuje opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Sleduje i výsledky písemných prací z matematiky a českého jazyka. Rozbory výsledků znalostí žáků většinou učitelky neprovádějí, nejsou zaznamenány jevy úspěšné nebo neúspěšné, není jasné, jaká opatření budou k jejich nápravě přijata.

Kontrola pedagogické dokumentace je prováděna dle potřeby. Z těchto kontrol je veden písemný záznam, zjištěné nedostatky jsou s pedagogy na poradách projednávány. Ke dni inspekce byla dokumentace vedená učitelkami kontrolována 6krát. Práce třídních učitelek je sledována denně, v běžném provozu školy. Kontrola je zaměřena na včasný nástup do vyučovacích hodin, na práci s kolektivem žáků, dodržování dozorů a realizaci kulturních vystoupení určených rodičům žáků. Třídní akce ředitelka školy navštěvuje a písemně je hodnotí.

Hodnocení a klasifikaci žáků provádí škola standardním způsobem, jenž odpovídá danému předmětu. Frekvence známek v žákovských knížkách je pro sledované předměty vyhovující.

Ve škole pracuje velmi dobře metodické sdružení. Z předložené dokumentace vyplývá, že učitelky pracují dle celoročního plánu práce, společně řeší kvalitní zajištění výchovně vzdělávacího procesu, sledují plnění učebních osnov v předmětech i ročnících, v případě zpoždění hledají mechanismy k nápravě. Z jednání jsou pořizovány zápisy. Ke dni inspekce bylo uskutečněno celkem 6 schůzek za školní rok 2000/2001.

***Systém kontrolních mechanismů hodnotí ČŠI jako velmi dobrý.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Na základě výsledků hospitační činnosti ve vybraných předmětech, z vyhodnocení předložených podkladových materiálů, ze studia předložené povinné a další vedené dokumentace a s přihlédnutím ke krátkému časovému období ředitelky ve funkci je řízení hodnoceno souhrnně jako velmi dobré.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 2124/1999 ze dne 21. června 1999
- Výhledový plán školy na roky 1997/2002
- Roční plán práce na školní rok 2000/2001
- Měsíční plány práce
- Rozvrh hodin
- Povinná dokumentace školy
- Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2
- Tematické a časové plány učiva sledovaných předmětů
- Kritéria pro stanovení mimořádných odměn
- Žákovské knížky náhodně vybraných žáků
- Písemné práce z českého jazyka a matematiky psané ve školním roce 2000/01
- Plán kontrolní a hospitační činnosti



- Hospitační záznamy ředitelky školy, inspektorů

## ZÁVĚR

*Plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky, motivace a hodnocení, byly ve sledovaných předmětech souhrnně hodnoceny jako velmi dobré. Jako vynikající byla hodnocena výuka ve sledovaných vyučovacích předmětech český jazyk a vlastivěda ve třídě V. B. Souhrnně byla oblast vzdělávání při orientační inspekci hodnocena jako velmi dobrá.*

*Ve vztahu ke sledovaným předmětům byla úroveň řídicí práce ve daných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.*

*Na základě skutečností zjištěných v průběhu dílčí orientační inspekce byla škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

### **Pozitiva:**

- velmi dobré pracovní podmínky pro práci pedagogů i žáků
- prostory školy jsou čisté, esteticky dotvořené žákovskými výtvarnými pracemi
- ve většině vyučovacích hodin převládala příjemná pracovní atmosféra
- zařazení netradičních metod práce do výuky některými pedagogy
- úzká spolupráce školy s rodičovskou veřejností prostřednictvím četných aktivit mimo vyučování

### **Negativa:**

- v některých vyučovacích hodinách bylo málo rozvíjeno myšlení žáků, nebyl kladen důraz na souvislosti
- v některých vyučovacích hodinách nebyly dostatečně a funkčně využity situační výchovné aspekty
- v době inspekce nebyla využita didaktická technika

### **Doporučení:**

- učivo prvouky výchovně využívat k formování osobnosti žáků

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěp. Mikulenková v. r.
Členové týmu	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová v. r.

Ve Vsetíně dne 4. června 2001

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. 6. 2001

Razítko

<b>Ředitelka školy</b>	<b>Podpis</b>
<b>Mgr. Radmila Máchová</b>	Radmila Máchová v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**MPosouzení jevů**

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OÚ Vsetín, referát školství	2001-06-25	52/01
Zřizovatel: Město Rožnov p. Radh.	2001-06-25	51/01
Rada školy: není zřízena	--	--

**Připomínky ředitele(ky) školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. jednacího protokolu ČŠI</b>	<b>Text</b>
2001-06-25	--	připomínky nebyly podány