



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-653/14-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 - Michle, Ohradní 55
Sídlo	Ohradní 55, 140 00 Praha 4
E-mail školy	skola@gekom.cz
IČO	00335533
Identifikátor	600005054
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Karlem Bednářem, ředitelem školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Ohradní 55, 140 00 Praha 4
Termín inspekční činnosti	13. – 18. března 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a hodnocení jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4, Ohradní 55 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání je poskytováno v denní formě v osmiletém gymnáziu a ve čtyřletém gymnáziu se všeobecným zaměřením.

K 30. 9. 2013 se vzdělávalo ve 14 třídách 408 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (510) nebyl překročen, naplněnost kapacity školy činila 80 %.

Tradicí školy je pořádání dlouhodobých projektů v rámci středních škol (týden Elišky Krásnohorské a Jeden svět na Ohradní), které pomáhají žákům utvářet vlastní postoje k společenskému vývoji a dění a vhodně doplňují poskytované kvalitní vzdělávání.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitel školy (dále „ředitel“), působící v řídicí funkci od roku 2003, uplatňuje styl řízení založený na partnerském přístupu k vyučujícím i žákům. Svou činností naplňuje dlouhodobou vizi o směřování gymnázia, kterou konkretizuje stanovením střednědobých a krátkodobých cílů.

Koncepci vzdělávání naplňují promyšlené ŠVP, jež jsou v souladu s příslušnými RVP základního a gymnaziálního vzdělávání. Cílené využití disponibilních hodin především do výuky v přírodovědné oblasti a cizích jazyků, podporuje přípravu žáků na maturitní zkoušku. Systematicky je složena nabídka volitelných předmětů podle zájmu žáka a jeho další profilace ve vysokoškolském studiu.

Funkčnosti řízení napomáhá jasné stanovení kompetencí delegovaných mezi své dva zástupce a vedoucí metodických orgánů. V rámci své působnosti se podílejí na kontrole a hodnocení dosažených výsledků a poskytují řediteli účinnou zpětnou vazbu. Výrazným prvkem řízení je systém pravidelných schůzek s vedoucími předmětových komisí a individuální pohovory s jednotlivými pedagogy. Významný poradní orgán, představuje pedagogická rada, s níž ředitel projednává zásadní pedagogické dokumenty a záležitosti týkající se vzdělávání.

Ke kvalitě řízení přispívá funkční informační systém využívající informačních technologií k rychlému přenosu informací pedagogickým pracovníkům i žákům. Zákonní zástupci jsou informováni tradičními i moderními způsoby (třídní schůzky, osobní kontakt, písemná sdělení, elektronický přístup k datům, e-mail).

Účinnost řídicí činnosti zvyšuje demokratický způsob jednání uplatňovaný ředitelem školy, jehož výsledkem je vytvoření příznivého školního klimatu.

Personální podmínky

Optimální personální podmínky umožňují kvalitní realizaci ŠVP. Odbornost vyučujících pro jednotlivé předměty je účelně využita v plné míře, což se pozitivně odráží v průběhu vzdělávání. Ze 41 pedagogických pracovníků splňuje 96 % podmínky odborné kvalifikace. Vhodně zvolené další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje dle projednaného plánu v pestré škále a při vysokém počtu zúčastněných učitelů. Stanovené

priority (prohlubování odbornosti učitelů, zkvalitnění a modernizace vyučování, vzdělávání v oblasti cizích jazyků, prevence sociálně patologických jevů) vycházejí z aktuálních potřeb a možností školy. Začínajícím pedagogům je poskytována účinná podpora vedoucích metodických orgánů a zkušenějších učitelů.

Finanční a materiální podmínky

Ve sledovaném období došlo k výrazné rekonstrukci materiálně-technického zázemí. Škola zapojila do obnovy budovy i své finanční prostředky. Dotace přidělené ze státního rozpočtu škola použila hospodárně, vhodně využila finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT a doplňkové činnosti. Pozitivně se ve vybavení školy promítlo efektivní využití finančních zdrojů v oblasti modernizace informačních technologií (výukové programy, notebooky, interaktivní tabule). Kvalitu vzdělávacího procesu podporuje využití odborných učeben a rozsáhlé a udržované sbírky pro výuku přírodovědných předmětů. Škola disponuje speciálními učebnami vybavenými moderními didaktickými pomůckami (např. učebna biologie, fyziky a chemie, nové mikroskopy včetně digitálního, speciální lupa, učebna výtvarné výchovy s novým grafickým lisem). Problém chybějící tělocvičny řeší pronájemem ve vedlejším středním odborném učilišti. Finanční zdroje školy umožňují realizaci vzdělávání na dobré úrovni.

Podmínky k realizaci ŠVP jsou hodnoceny jako nadstandardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací proces vede k naplňování cílů stanovených v ŠVP. Metody a formy vyučování byly koncepčně a smysluplně střídány s ohledem k potřebám a možnostem žáků. Cíleně kombinovaná frontální metoda s řízeným rozhovorem, samostatnou nebo skupinovou prací vytvářela dostatečný prostor pro prezentaci vědomostí a znalostí žáků. Vyučujícím se dařilo žáky zaujmout, podpora rozvoje osobnosti žáka byla vysoká. Hodnocení dosažených výsledků v hodinách srozumitelně poskytovalo zpětnou vazbu žákům, avšak v menší míře bylo využito sebehodnocení.

Ve výuce matematiky byli žáci učiteli vedeni k pochopení, osvojování a procvičování učiva. Žáci aktivně využívali dostatečný prostor k logickému uvažování, pro formulaci vlastních závěrů a samostatnou práci. Náročnost učiva odpovídá požadavkům gymnaziálního vzdělávání. Schopnost žáků používat správnou terminologii, logicky uvažovat a aplikovat znalosti při řešení úloh korespondují s požadovanými výsledky vzdělávání.

V přírodovědných předmětech převládala názorná výuka, která aktivně zapojovala žáky do výuky. Žáci si získané znalosti sami ověřovali při praktických činnostech. Moderní poznatky byly efektivně vysvětlovány pomocí prezentací na interaktivní tabuli. Ke zvyšování kvality vzdělávání v biologii přispívá využití pestré možnosti výběru názorných a praktických pomůcek z bohaté školní sbírky.

Jazykové znalosti jsou rozvíjeny účinnou formou využívající vhodnou motivaci žáků a zaměření na aplikaci nového učiva. Žáci v hodinách cíleně procvičovali správnou výslovnost, rozšiřovali si slovní zásobu a zlepšovali své komunikační schopnosti. Použité didaktické postupy směřují nejen k rozvoji čtenářských dovedností, ale i k podpoře komunikačních kompetencí a schopnosti kooperace (skupinová práce). Žákům byl dán

dostatečný prostor pro rozvoj abstraktního myšlení a kultivovaného jazykového projevu. Pro podporu schopnosti komunikace v cizím jazyce je pro žáky připravena nabídka jazyků (anglický, francouzský a německý jazyk), která je v posledních dvou ročnících studia doplněna volitelnými semináři vedenými rodilými mluvčími.

Vzdělávání ve společenskovední, jazykové a literární oblasti velmi vhodně doplňují další aktivity nad rámec výuky. Především jde o studentský filmový festival *Jeden svět na Ohradní* postihující veškerá průřezová témata včetně besed s významnými hosty nebo tradiční *Krásnohoření*. Dále projekt výchovy k lidským právům vycházející ze spolupráce s neziskovými organizacemi v oblasti multikulturní a globální výchovy. Žáci se aktivně zapojují do charitativních projektů (např. Světluška, Život dětem, ADRA, Člověk v tísni), jež probouzejí jejich sociální citění. Sociální dovednosti také posiluje zapojení do projektu s Dětským stacionářem pro děti s kombinovaným postižením a adopce na dálku.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni. Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků je nadstandardní.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány a pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, operativně s nimi podle potřeby pracují předmětové komise. Těžiště hodnocení dosažené úrovně znalostí žáků spočívá v průběžné klasifikaci prováděné běžnými způsoby (většinou ústní a písemné zkoušení). Úroveň vzdělávání je pravidelně monitorována efektivně nastaveným a funkčním hodnocením. S ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků čtyřletého a osmiletého studia se smysluplným jeví vyhodnocování výsledků vzdělávání v rámci daného oboru, tj. odděleně. Analýza výsledků vzdělávání poskytuje vedení školy hodnotnou zpětnou vazbu, která umožňuje přijímat opatření ke zlepšení. Kladně je hodnoceno systematické sledování rozvoje osobnosti a vývoje znalostí žáků započaté v prvním ročníku čtyřletého oboru (tzv. přidaná hodnota) v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk. Riziko studijní neúspěšnosti značně snižuje realizace přijímacích zkoušek umožňující výběr vhodných uchazečů a v případě žáků vyšších ročníků možnost vybrat si podle zájmu z bohaté nabídky volitelných předmětů. O celkové velmi dobré úrovni výchovně vzdělávací činnosti svědčí téměř nulový počet žáků přestupujících na jinou školu. Dalšími pozitivy výchovné práce jsou minimální počty odchodů žáků z prospěchových důvodů, vysoký podíl žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (přibližně 98 %) a mírně se zvyšující počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním (35 % v roce 2013).

Analýza výsledků maturitních zkoušek poskytuje vedení školy důležitou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání v jeho závěru a naplňování vzdělávacího programu. Nadprůměrné výsledky žáků u maturitních zkoušek signalizují, že se škole dlouhodobě daří udržovat úroveň vzdělávání na velmi dobré úrovni. Dalším důležitým měřítkem úspěšnosti žáků a efektivity vzdělávacího procesu jsou výstupy z externích hodnocení či různých šetření včetně mezinárodních. K porovnání celkových výsledků vzdělávání s ostatními školami slouží i výsledky z celé řady především vědomostních soutěží (společenskovední, přírodovědné) regionálního a celorepublikového významu, do nichž škola pravidelně a úspěšně zapojuje zejména nadané a talentované žáky.

Poradenské služby

Nastavený systém poradenských služeb umožňuje účinnou adaptaci žáků prvních ročníků, včasnou identifikaci žáků se SVP, jejich účinnou podporu a pomoc žákům se studijní neúspěšností. Účinnost práce výchovné poradkyně se příznivě projevuje na výše popsaných výsledcích vzdělávání. Péče je poskytována nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami diagnostikovanými pedagogicko-psychologickou poradnou (dále „PPP“), ale i žákům s obdobnými problémy, kteří doporučení PPP nemají (asi 30 žáků). Nadstandardní péči věnuje výchovná poradkyně třídnímu klimatu a pomoci žákům při řešení jejich osobních problémů. Vedle adaptačního kurzu provádí pravidelná sociometrická šetření na konci primy, prvního ročníku čtyřletého studia a na konci tercie a kvinty doplněná rozhovory se žáky a případně s rodiči. Průběžně poskytuje péči jedincům i třídním kolektivům, aktuální problémy řeší krizovou intervencí. Podpora při studijní neúspěšnosti je realizována cíleně analýzou příčin a hledáním nejefektivnějšího způsobu nápravy. Účinnost výchovné a poradenské práce násobí velmi dobrá spolupráce s rodiči žáků a jejich včasná informovanost.

Prevence sociálně patologických jevů

Dlouhodobě uskutečňovaná strategie prevence sociálně patologických jevů je úzce propojena s výchovným poradenstvím. Vychází z reálně zpracovaného minimálního preventivního programu, jehož efektivita je dána pečlivým výběrem akcí na základě předešlých zkušeností. Účinnost preventivního systému se projevila ve sledovaném období včasnou identifikací negativních projevů chování, jejich následným řešením a jejich minimalizací. Přijatá opatření se pozitivně odrazila např. snížením počtu zameškaných hodin. Důležitým nástrojem je důsledné každodenní vyžadování plnění jednoznačně nastavených pravidel ve školním řádu.

Škola prokazatelně informuje žáky o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. O přestávkách je zajištěn pedagogický dohled. Míra úrazovosti je stabilně nízká.

Klíčovými partnery školy jsou zákonní zástupci a Klub rodičů a přátel školy. Spolupráce se zákonnými zástupci se především soustřeďuje na poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků.

Systematické hodnocení individuálních, skupinových a celkových výsledků vzdělávání je hodnoceno jako nadstandardní.

Poradenské služby jsou poskytovány na nadstandardní úrovni. Prevence negativních jevů vykazuje požadovaný stav.

Závěry

- a) ***Ředitel školy nastavil efektivní systém řízení s jasně stanovenými kompetencemi a kontrolními mechanismy. Optimální personální, materiální a finanční podmínky umožňují nadstandardní podporu rozvoje osobnosti žáků. Příkladně jsou poskytovány poradenské služby. Škola pravidelně systematicky hodnotí a porovnává výsledky vzdělávání, ty jsou nadprůměrné, žáci dosahují i významných úspěchů v soutěžích a olympiádách.***
- b) ***Od posledního inspekčního hodnocení si škola nadále udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání v hodnocených oblastech.***

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 - Michle, Ohradní 55, vydaná Zastupitelstvem hlavního města Prahy, ze dne 23. 3. 2011, signována primátorem hlavního města Prahy
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 10504/09-21, ze dne 7. 5. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
3. Výpis správního řízení – škola, č. j. 10504/09 -21
4. Rozhodnutí MŠMT o udělení souhlasu provozování Školní jídelny u školského zařízení, jejíž činnost vykonává právnická osoba Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 – Michle, Ohradní 55, ze dne 25. 8. 2008, č. j. S-MHMP – 126079/2008, s účinností od 1. 9. 2009
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 31. 8. 2008
6. Jmenovací dekret, Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4, Ohradní 55, č. j. SKU-08/598/2003, ze dne 12. 8. 2003
7. Potvrzení ve funkci, Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 – Michle, Ohradní ze dne 24. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
8. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
9. Výkazy o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích S 5-01 k 31. 5. 2011, 2012 a 2013
10. Výkazy o ředitelství škol R-13 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
12. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, platnost od 1. 9. 2009, včetně dílčích uprav
13. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, platnost od 1. 9. 2009, včetně dílčích uprav
14. Koncepce rozvoje Gymnázia Elišky Krásnohorské, Praha 4 – Michle vydaná dne 14. 5. 2013
15. Školní řád Gymnázia Elišky Krásnohorské Praha 4 – Michle, Ohradní, novelizace platná od 19. 3. 2014
16. Třídní knihy vedené ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
17. Evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekce
18. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a jednotlivých vyučujících platné ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
19. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
21. Plán rozvoje pedagogických pracovníků – DVPP ze dne 5. 9. 2013
22. Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014
23. Soubor vnitřních předpisů Gymnázia Elišky Krásnohorské pro školní rok 2013/2014 (Organizační řád, Pracovní řád zaměstnanců Gymnázia Elišky Krásnohorské, Vnitřní platový předpis)
24. Prohlášení žáků 1. ročníku a jejich zákonných zástupců o seznámení se se Školním řádem Gymnázia Elišky Krásnohorské
25. Portfolio dokumentů k přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2013/2014 (Přihlášky ke vzdělávání, zápisové listky, kritéria přijímacího řízení)

26. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy ve školních letech 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
27. Minimální preventivní program ze dne 21. 9. 2011
28. Krizový scénář v situacích týkajících se rizikového chování žáků ve škole ze dne 3. 9. 2012
29. Plán výchovné poradkyně pro školní rok 2013/2014
30. Individuální vzdělávací plány povolené ve školním roce 2013/2014
31. Doklady o ukončování vzdělávání žáků vedené ve školním roce 2010/2011 až 2012/2013
32. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2011
33. Rozpočtová opatření pro roky 2011 až 2013
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR v letech 2011 až 2013
35. Výkazy zisku a ztráty za roky 2011 až 2013
36. Rozbory nákladů a výnosů za roky 2011 až 2013
37. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2011 až 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslav Popr, školní inspektor

Popr v. r.

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Bauer v. r.

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Vesecká v. r.

Ing. Jaromír Zehnal, školní inspektor

Zehnal v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Černá v. r.

V Praze 18. dubna 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Bednář, ředitel školy

Bednář v. r.

V Praze 7. 5. 2014

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.