



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1563/08-12

**Název školy/školského zařízení:** **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vyškov, Sochorova 15**

**Adresa:** Sochorova 15, 682 01 Vyškov

**Identifikátor:** **600015670**

**IČ:** **13 692933**

**Místo inspekce:** **Sochorova 15, Vyškov**

**Termín inspekce:** **18., 20. a 21. listopad 2008**

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení dodržování platných učebních dokumentů školou ve vybraných oborech středního vzdělání ve školním roce 2008/2009.

Hodnocení dodržování platných učebních plánů školy ve vybraných oborech středního vzdělání ve školním roce 2008/2009 podle platných učebních dokumentů.

Hodnocení inovace učebních dokumentů u vybraných oborů středního vzdělání ve školním roce 2008/2009 v souladu s národními strategickými prioritami.

## Popis školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vyškov, Sochorova 15 (dále jen škola), je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno 601 82. Škola vznikla sloučením dvou samostatných subjektů při optimalizaci škol v roce 2004. Nyní sdružuje střední odbornou školu a střední odborné učiliště a školní jídelnu - výdejnu. Střední odborná škola poskytuje ve školním roce 2008/2009 žákům v denní formě studia ukončené maturitní zkouškou vzdělání v oborech: Strojírenství 23-41-M/001 (čtyřleté), Pozemní stavitelství 36-41-M/001 (čtyřleté), Stavebnictví 36-47-M/01 (čtyřleté), Management elektrotechniky 64-42-M/013 (čtyřleté). Specializací pro budoucí profesní orientaci žáků je technická odbornost. Střední odborné učiliště poskytuje ve školním roce 2008/2009 vzdělání žákům v denní formě vzdělávání ukončené závěrečnou zkouškou s vydáním výučního listu v učebních oborech: Zámečnický 23-51-H/001 (tříleté), Obráběč kovů 23-56-H/001 (tříleté),

Elektrikář - slaboproud 26-51-H/002 (tříleté), Instalatér 36-52-H/001 (tříleté), Klempíř stavební výroba 36-55-H/001 (tříleté), Zedník 36-67-H/001 (tříleté), Pokrývač 36-69-H/001 (tříleté). Dále střední odborné učiliště poskytuje střední vzdělání žákům v denní formě v oborech: Podnikání 64-41-L/524 (dvouleté) a Stavební provoz 36-44-L/502 (dvouleté nástavbové). Vzdělávání ve středním odborném učilišti zajišťuje teoretickou a praktickou výuku, připravuje žáky pro výkon dělnických povolání a odborných činností odpovídající příslušnému učebnímu oboru, v návaznosti na prudký rozvoj průmyslu v tomto regionu. Škola má ve školním roce 2008/2009 celkem 427 žáků, z toho 230 se vzdělává ve střední odborné škole a 197 ve středním odborném učilišti v celkovém počtu 17 tříd. Nejvyšší povolený počet žáků v oborech i školy není překročen. Za poslední 3 roky počet žáků navštěvujících školu zaznamenal mírný pokles.

Místo poskytovaného vzdělání na Sochorově ulici je tvořeno komplexem budov pro teoretickou výuku, dílnami pro ruční obrábění kovů, svařovnu, kovárnu, prostornou obrobnu, laboratoř pro elektrické a strojírenské měření, kreslírnu. Dále škola disponuje 3 odbornými učebnami pro výuku ICT, odbornou učebnou s multimediální technikou, tělocvičnou, venkovním hřištěm a jídelnou. Část praktické výuky pro učební obor Obráběč kovů je na odloučeném pracovišti na ulici Brněnské ve Vyškově.

Vzdělávání ve škole zabezpečuje celkem 39 pedagogických pracovníků, z nichž je 11 vyučujících odborného výcviku. Odborná kvalifikovanost učitelů umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu střední školy. Za poslední 3 roky se počet pedagogických pracovníků výrazně neměnil a úroveň odborné kvalifikovanosti je stejná.

### **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

V hodnoceném období let 2006 až 2008 škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Dalším zdrojem příjmů hodnoceného subjektu byly výnosy z produktivní práce žáků a účelové dotace z Úřadu práce poskytované pod účelovým znakem (dále jen UZ) 13101 na základě dohod o vyhrazení společensky účelných pracovních míst – úhrada mzdových nákladů. Dotace ze SR činily v průměru 74 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy, které byly v roce 2006 27 951 tis. Kč, v roce 2007 26 962 tis. Kč a pro rok 2008 je plánováno 23 091 tis. Kč.

Ve sledovaném období byly škole ze SR, kromě neinvestiční dotace na přímé náklady na vzdělávání (UZ 33353), poskytnuty ještě další účelové dotace. Škola obdržela na základě Rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (dále jen SIPVZ) celkem 321 240 Kč pod UZ 33245. Tato dotace byla v určeném období 100% vyčerpána. V roce 2007 byla škole poskytnuta účelová dotace na projekt „Nová maturita“ ve výši 11 567 Kč. Z těchto prostředků škola vyčerpala 9 326 Kč a zbývající část odvedla v požadovaném termínu na účet poskytovatele dotace. V roce 2008 byla hodnocenému subjektu poskytnuta účelová dotace z MŠMT na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálních školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ve výši 124 000 Kč pod UZ 33005, která je čerpána na úhradu platů a zákonných odvodů pedagogických pracovníků, podílejících se na školním vzdělávacím programu (dále jen ŠVP). Dále bylo zjištěno, že v hodnoceném období škola, mimo výše uvedených neinvestičních dotací, hospodařila i s investičními prostředky, poskytnutými z rozpočtu zřizovatele. V roce 2006 to byly investiční dotace na rekonstrukci budovy školy v celkové výši 3 438 000 Kč. V roce 2007 obdržela škola investici ve výši 2 056 000 Kč na úpravu stávajících prostor dílen pro instalaci obráběcích strojů, dále 400 000 Kč na rekonstrukci střechy a 890 000 Kč

na úhradu zpracování projektu na zateplení školních budov, výměnu oken a rekonstrukci kotelny. Pro rok 2008 je plánovaná investiční dotace ve výši 5 000 000 Kč na nákup strojního vybavení do školních dílen.

Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků za všechny tři roky činil cca 41 a má mírně klesající tendenci. Klesá i počet žáků, a to konkrétně: v roce 2006 byl počet 483, v roce 2007 to bylo 443 žáků a v roce 2008 navštěvovalo školu 427 žáků. Stanovená kapacita počtu žáků pro jednotlivé obory nebyla překročena.

Z finančních prostředků SR poskytnutých škole v rámci přímých nákladů na vzdělávání činí průměrně 72 % mzdové náklady a zbytek ostatní neinvestiční výdaje, které jsou využity zejména na úhradu učebnic, učebních pomůcek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP). V hodnoceném období se rizikovou oblastí jeví DVPP, na jehož financování se podílel zejména SR a průměrná výše výdajů na úhradu odborných seminářů pro pedagogy činila cca 30 tis. Kč za rok.

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Pro přijímací řízení byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria pro přijímání žáků založená na bodování výsledků vzdělávání získaném na základní škole nebo předchozím místě vzdělávání. Celkem byla vyhlášena 3 kola přijímacího řízení. Výchovný poradce má vypracovaný seznam žáků s riziky neúspěšnosti a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nadaní žáci ve škole nejsou. V době inspekční činnosti bylo ve škole evidováno 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O těchto žácích jsou informováni všichni vyučující na poradách. V průběhu vzdělávání pedagogičtí pracovníci i rodiče mohou využívat vnitřní systém poradenských služeb, který napomáhá zjišťování a zohledňování vzdělávacích potřeb všech žáků. Ve škole je pro žáky i rodiče zabezpečeno poradenství ve všech otázkách týkajících se vzdělávání poskytovaného školou.

### Vedení školy

Vzdělávací program střední odborné školy a středního odborného učiliště odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a je realizován podle platných učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT). Vzdělávání v době inspekce ve škole odpovídalo požadavkům platných učebních plánů a učebních osnov. Inovace vzdělávacího programu je patrná na již vytvořeném Školním vzdělávacím programu (dále jen ŠVP) pro studijní obor Stavebnictví, podle kterého je již realizována výuka v prvním ročníku. Hodnocení ČŠI se opíralo o *Koncepční záměr rozvoje školy*, který vytýčil hlavní úkoly při fyzickém sloučení školy, zkvalitnění a modernizaci vzdělávání, personálním zajištění a ve vzdělávací oblasti. Vedení školy koncepční záměr průběžně inovovalo dle aktuálních potřeb ve vazbě na změny ve školství (tvorba ŠVP, příprava na novou maturitu), a dílčí cíle zapracovalo do ročních konkretizovaných plánů. Systém vlastního hodnocení školy se odvíjí od kontrolní činnosti užšího vedení, ale výstupy z tohoto hodnocení nejsou dosud v dostatečné míře využívány. Škola přijala opatření vzhledem k výsledkům hodnocení žáků v celonárodním testování ve vztahu k maturitní zkoušce, čímž správně reaguje a adekvátně připravuje své žáky na novou formu maturitní zkoušky. Pozitivem strategie školy

je dvouúrovňové řízení, za střední odbornou školu a za střední odborné učiliště. Metodické komise za každou z těchto částí školy pracují na koncepčně promyšleném propojení jednotlivých studijních a učebních oborů se snahou vytvořit kvalitnější mezipředmětové vazby, podílejí se na plánování, avšak následně přijímaná opatření pro zkvalitnění vzdělávání jsou pouze dílčí. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. V plnění povinností vyplývajících z jeho funkce podle školského zákona je rizikem nezabezpečení prokazatelného seznámení žáků některých tříd se školním řádem.

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Personální podmínky školy jsou založeny na stabilním pedagogickém sboru. Vzdělávání ve škole zabezpečuje celkem 39 pedagogických pracovníků, z nichž 11 nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Převážná většina z nich si chybějící část odborné kvalifikace doplňuje studiem. Jeden učitel získal odbornou kvalifikaci v jiném vyučovacím jazyce než českém a dosud nesložil předepsanou zkoušku jazyka českého. Organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z *Dlouhodobého plánu DVPP školy*, který je ale orientovaný pouze do oblasti informačních technologií, což podporuje odborný rozvoj vyučujících velmi jednostranně. Ze zájmu a potřeb učitelů, je patrné, že je malá pozornost věnována dalšímu vzdělávání týkajících se inovativních forem výuky a využití moderních technologií. Učitelé odborného výcviku se dalšího vzdělávání téměř neúčastní. Další vzdělávání učitelů neodpovídá potřebám školy pro realizaci vzdělávacích programů.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, které podporuje zdravý vývoj žáků. Míra úrazovosti přepočtená na 100 žáků se v posledních letech téměř nezměnila a je nízká (přibližně 2-3 úrazy na 100 žáků). Přispívá k tomu zejména zajištění bezpečnosti v odborných učebnách a na pracovištích, kde se realizuje praxe žáků. Menší důslednost je v oblasti teoretické výuky, kde se provádí školení o bezpečnosti jen pro první ročníky. Seznámení žáků se školním řádem, kde jsou obsaženy prvky bezpečnosti, je z předložené školní dokumentace u většiny tříd neprokazatelné. Oblast prevence vytvořená školou umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům. Z hlediska zaměření školy je vybavení na standardní úrovni, z hlediska finančního zabezpečení dalšího rozvoje materiálních podmínek školy je nutno zajistit zejména financování nákupu učebních pomůcek a modernizaci pracovišť pro odborný výcvik (včetně pořízení CNC obráběcích strojů) a obměnu starého nábytku v některých třídách.

### **Průběh vzdělávání**

Střední odborná škola se profiluje technickým zaměřením a tomu odpovídá učební plán a rozložení hodinové dotace jednotlivých odborných předmětů s ohledem na přípravu žáků ke studiu na vysokých školách technického charakteru. V době inspekční činnosti byl realizován ŠVP u studijního oboru Stavebnictví se zaměřením na Pozemní stavitelství, kterým tak škola aktivně reaguje na inovativní požadavky kladené na střední odborné školství. Ve studijním oboru Management elektrotechniky je ŠVP ve fázi dokončování. V letošním školním roce dochází k jeho pokusnému ověřování zejména v oblasti některých všeobecně vzdělávacích předmětů. Střední odborné učiliště s realizovanými technickými obory naplňuje učební plány, jejichž inovativní prvky se projeví ve školních vzdělávacích programech, které se nyní nachází ve vysokém stupni připravenosti a podle kterých bude realizována výuka v příštím

školním roce, což povede ke zkvalitnění celého procesu vzdělávání v oblasti učňovských oborů. V době inspekce byla míra využívání inovativních metod malá, profilace školy je však účelná. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá v kombinovaných třídách. Vzhledem k poklesu počtu žáků jsou třídy v jednotlivých ročnících většinou tvořeny žáky dvou studijních nebo učebních oborů. Při výuce odborných předmětů se žáci dělí do skupin podle svého zaměření. Počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Materiální podmínky pro vzdělávání umožňují realizovat obsah vzdělávání. Škola má dobré podmínky pro výuku informačních a komunikačních technologií (dále ICT), tato technika je však využívána zejména pro výuku předmětů výpočetní techniky, tím není kladen maximální důraz na využitost těchto odborných učeben a není tak zaručena implementace této interaktivní formy výuky do ostatních předmětů. Pozitivem jsou prostorné a přiměřeně vybavené učebny pro praktickou výuku a nová hala připravená pro nastěhování CNC obráběcích strojů, které umožní zvýšení kvality praktických dovedností žáků v návaznosti na vývoj nových technologií. Kmenové třídy jsou světlé a prostorné, většinou však nedisponují motivační výzdobou a nepůsobí tak podnětně na žáky. Na chodbách školy jsou vytvořeny relaxační zóny pro odpočinek žáků o přestávkách, které přispívají ke zdravému životnímu stylu a ozdravování sociálních kontaktů mezi žáky střední odborné školy a středního odborného učiliště. Škola průběžně s ohledem na finanční zdroje inovuje školní nábytek, tím zlepšuje podmínky výchovně vzdělávacího procesu. Učitelé ve sledovaných hodinách teoretické výuky všeobecně vzdělávacích předmětů využívali svoji odbornost a hlavně zkušenosti, převládala však výuka s tradičním frontálním charakterem, bez podpory moderní didaktické techniky i jiných učebních pomůcek, čímž nebyl komplexně podporován rozvoj osobností žáků. Věcná a odborná část výuky byla na standardní úrovni. V teoretické výuce jsou na žáky učebních oborů kladeny nízké nároky. Pravidla pro hodnocení žáků, která jsou v obecné rovině nastavena ve školním řádu, byla využívána pouze v jedné vyučovací hodině. Sebehodnocení žáků neprobíhalo v žádné ze sledovaných hodin, motivační funkce hodnocení byla zcela potlačena. Hodnocení jako podklad pro opatření ke zkvalitnění vzdělávání pedagogickým pracovníkem sice škola realizuje, ale tato opatření se v praxi školy uplatňují spíše nahodile.

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

V průběhu hospitační činnosti byla sledována úroveň některých funkčních gramotností. Podpora matematické gramotnosti byla pozorovatelná ve většině zhlédnutých hodin. Na informační gramotnost žáků je zaměřena především výuka výpočetní techniky (dále ICT), která je realizována pouze v některých odborných předmětech, v učebnách s pevně zabudovanou ICT technikou. Odborné učebny a kabinety jsou trvale připojeny k internetu, jedna učebna je vybavena stabilním dataprojektorem. Chybí větší množství přenosných počítačů a dataprojektorů, což omezuje použití prostředků ICT ve výuce. V jiných všeobecně vzdělávacích předmětech proto nemohla být tato dovednost u žáků podporována a využívání ICT lze hodnotit jako málo efektivní. Škola poskytuje výuku 2 cizích jazyků – angličtiny a němčiny a do budoucna, se zavedením ŠVP uvažuje o nabídce ruštiny. Výuka angličtiny je zajišťována 2 vyučujícími, z nichž ani jedna nemá odbornou kvalifikaci, vyučující němčiny kvalifikaci splňuje. Z pohospitačních rozhovorů vyplývá, že vyučující angličtiny spolu nespolečně spolupracují a každá používá ve výuce odlišné učebnice. To se negativně projevuje na koncepci i úrovni komunikativních kompetencí žáků, kteří jsou sice vedeni ke komunikaci, avšak na velmi nízké úrovni. Dalším negativem je také skutečnost, že ve sledované hodině učebního oboru žáci neměli vlastní učebnice a v hodinách pracovali pouze s nakopírovanými materiály. Materiální i metodické zabezpečení výuky cizích jazyků vyžaduje zlepšení. V minulých dvou letech byla škola zapojena v rámci podpory jazykového vzdělávání a

odborné praxe do mezinárodního projektu Leonardo. Žáci učebního oboru instalatér měli možnost vykonat odbornou praxi v rakouské partnerské škole v Zisterdorfu. Cílem tohoto projektu bylo ověření a zlepšení komunikačních dovedností a motivace učít se cizímu jazyku. Práce žáků v teoretické výuce odborných předmětů s odbornými texty a zejména jejich kritické posuzování je na nízké úrovni. Ve sledované výuce nebyly vytvářeny vhodné příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému problému, aktivita žáků i jejich komunikativní dovednosti byly omezeny převažující frontální výukou. Podpora komunikativních dovedností žáků je podprůměrná. Mimo frontální metody byl v jednom případě zaznamenán řízený rozhovor s problémovými otázkami, zcela chyběla skupinová práce. K efektivitě většiny sledované výuky nepřispěla ani absence hodnocení a sebehodnocení žáků. Pozitivem bylo využívání mezipředmětových vztahů. Ve sledovaných hodinách praktického vyučování vytvářeli žáci skupiny, a vzájemnou spoluprací na řešení zadaného úkolu si osvojovali sociální a pracovní kompetence. Diskusemi žáků s vyučujícími nad danou problematikou jsou komunikativní dovednosti žáků podporovány výrazněji a efektivněji než v případě teoretické výuky. Pozitivem praktického vyučování je formování žáků se zaměřením na rozvoj dovedností korespondujících se zaměřením školy.

## **Partnerství**

Vedení školy v souladu s právním předpisem umožňuje *Školské radě* přístup k dokumentaci školy a projednává s ní operativně nově vzniklá stanoviska. Vedení školy pracuje na revitalizaci vzájemných vztahů mezi pedagogickými pracovníky obou optimalizovaných školských subjektů, tak aby vytvořili ve škole příznivé klima, to se daří jen pozvolna. O úspěšnosti a výsledcích vzdělávání žáků jsou jejich zákonní zástupci informováni zápisy ve studijních průkazech a žákovských knížkách žáků, také na pravidelných třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací, avšak zájem zákonných zástupců žáků je nízký. Jistým rizikem v této oblasti je neprokazatelné informování zákonných zástupců o vydání školního řádu. Jako zdroj informací o škole slouží webové stránky. Komunikace školy s rodiči žáků prostřednictvím elektronické pošty a přístup k některým informacím není ještě plně funkční, ale přesto přispívá k vyšší informovanosti rodičů. Škola aktivně spolupracuje s Městským úřadem ve Vyškově a se zřizovatelem v oblasti zabezpečení finančních prostředků pro instalaci obráběcí techniky, čímž výrazně zvýší úroveň praktické výuky žáků oborů žádaných na trhu práce. Produktivní činnost zabezpečuje škola spoluprací s mnoha partnerskými organizacemi nacházejícími se ve vyškovské průmyslové zóně. S jejich pomocí jsou zabezpečovány exkurze a odborné praxe i podpora odborného výcviku a prezentace školy na veřejnosti. Některé firmy poskytují škole materiální a finanční dary. Žáci školy přispívají k dobré reprezentaci v mnoha sportovních soutěžích regionálního charakteru.

## **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

*Úspěšnost žáků po dobu vzdělávání ve škole* je sledována, vyhodnocována a poskytuje přehled o průběhu vzdělávání a klasifikaci žáků. Pedagogové se pravidelně zabývají hodnocením Úspěšnosti žáků na poradách. Škola sleduje při vzdělávání žáků rizika, kterými jsou často vysoké absence žáků a následně prospěchové problémy. Důsledkem je značné procento žáků s dostatečnými i nedostatečnými a málo žáků s vyznamenáním. Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém průběhu vzdělávání, výsledky jsou vyhodnocovány za klasifikační období a publikovány ve výročních zprávách. V případě neúspěchu žáka však škola nemá

zpracovanou strategii na podporu jeho úspěšnosti. Významným ukazatelem pro školu je dobré uplatnění žáků při přijetí na vysoké školy technického směru. Kladem je také dobré profesní uplatnění absolventů v regionálních firmách. Škola se také zapojuje do externího hodnocení v rámci testování, ve kterých žáci dosahují průměrných výsledků.

## **Celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a realizuje výuku ve školním roce 2008/2009 v 1. ročníku oboru Stavebnictví podle ŠVP a u oboru Management Elektrotechniky podle téhož ŠVP v rozsahu povinných předmětů u ostatních studijních a učebních oborů podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT.*

*Ve sledovaném období škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání ve všech nastavených kritériích hodnocení této oblasti - dodržuje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce a má vypracovaný funkční systém poradenství.*

*Ve sledovaném období posledních tří let výše finančních prostředků poskytnutých střední škole odpovídala jejím potřebám při poskytování vzdělávání. Velmi malé množství finančních prostředků je směřováno do oblasti DVPP, tato situace vyžaduje nápravu.*

*Škola vytváří podprůměrné podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Škola prokazatelným způsobem seznámila se školním řádem a bezpečností ochrany zdraví jenom žáky některých tříd. Účinná preventivní strategie školy umožňuje předcházet výskytu sociálně patologických jevů.*

*Žáci jsou často v teoretické výuce pouze pasivními příjemci vzdělávání a díky nepropracovanému systému hodnocení výkonu nejsou vedeni k aktivitě. Převažuje frontální způsob výuky, který nepodporuje komunikativní dovednosti. Inovativní metody ve vzdělávání jsou využívány jen velmi málo. Rozvoj osobnosti žáků se daří uplatňovat především v praktické výuce odborného vzdělávání. Příležitost k rozvoji v této oblasti lze spatřovat zejména v uplatňování moderních metod výuky, lepší organizaci DVPP, důslednější kontrolní činnosti ze strany vedení a dalším promyšleném zlepšování materiálního vybavení a jeho efektivním využívání.*

## **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, ze dne 16. června 2005 včetně dodatků č. 1 – 3.*
2. *Jmenování do funkce ředitele školy – ze dne 24. června 2004 s účinností od 1. července 2004 č. j. JMK 16 654/2004*
3. *Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení – s účinností od 1. září 2007, č.j. 27865/2006-21 ze dne 11. ledna 2007*

4. *Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení – s účinností od 1. září 2008, č.j. 4404/2008-21 ze dne 10. března 2008*
5. *Rozhodnutí JMK ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení – s účinností od 14. září 2007, č.j. JMK 120 198/2007 ze dne 14. září 2007*
6. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - vedeného Krajským úřadem v Brně vyhotovený dne 15. listopadu 2008*
7. *Třídní knihy – vedené ve školním roce 2008/2009 – všechny třídy*
8. *Deníky evidence odborného výcviku učebního oboru Zedník, Obráběč kovů, Zámečník, Elektrikář slaboproud ve školním roce 2008/2009*
9. *Katalogové listy žáků všech tříd – vedené ve školním roce 2008/2009*
10. *Školní řád SOU a SOŠ Vyškov, Sochorova 15 včetně dodatků – ze dne 26. srpna 2005, platný pro školní rok 2008/2009*
11. *Přehled žáků s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení, ze dne 19. listopadu 2008*
12. *Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2008 – bez uvedení data*
13. *Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007 – ze dne 11. října 2007*
14. *Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 – ze dne 13. října 2006*
15. *Koncepční záměr rozvoje školy – ze dne 25. srpna 2005*
16. *Přehled tříd – ve školním roce 2008/2009*
17. *Učební dokumenty - Učební plány pro obor Management elektrotechniky vyučované ve školním roce 2008/2009 - schválené MŠMT pod č.j. 24780/99-23 ze dne 22. června 1999 od 1. září 1999*
18. *Učební dokumenty - Učební plány pro obor Zedník vyučované ve školním roce 2008/2009 - schválené MŠMT pod č.j. 27633/97-72 ze dne 11. srpna 1997 od 1. září 1997*
19. *Učební dokumenty - Učební plány pro obor Klempíř vyučované ve školním roce 2008/2009 - schválené MŠMT pod č.j. 18753/2001-23 ze dne 1. června 2001 od 1. září 2001*
20. *Učební dokumenty - Učební plány pro obor Pokrývač vyučované ve školním roce 2008/2009 - schválené MŠMT pod č.j. 20770/2000-23 ze dne 26. července 2000 od 1. září 2000*
21. *Učební dokumenty - Učební plány pro obor Instalatér vyučované ve školním roce 2008/2009 - schválené MŠMT pod č.j. 14 399/97-72 ze dne 3. března 1997 od 1. září 1997*
22. *Učební dokumenty - Učební plány pro obor Zámečník vyučované ve školním roce 2008/2009 - schválené MŠMT pod č.j. 25919/02-23 ze dne 6. prosince 2002 od 1. září 2003*
23. *Učební dokumenty - Učební plány pro obor Obráběč kovů vyučované ve školním roce 2008/2009 - schválené MŠMT pod č.j. 24010/2000-23 ze dne 24. července 2000 od 1. září 2000 a č.j. 15837/01-23 ze dne 12. dubna 2001 od 1. září 2001*
24. *Učební dokumenty - Učební plány pro obor Elektrikář pro slaboproud vyučované ve školním roce 2008/2009 - schválené MŠMT pod č.j. 4266/96-77 ze dne 20. března 1996 od 1. září 1996*
25. *Školní vzdělávací program Stavebnictví se zaměřením na pozemní stavitelství ze dne 26. srpna 2008 s platností od 1. září 2008*
26. *Rozvrhy tříd – platné ve školním roce 2008/2009*
27. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 (nedatováno)*
28. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze září 2007*
29. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze září 2008*



30. *Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2008/2009*
31. *Učební dokumenty školy – učební plány rozpracované školou pro jednotlivé obory středního vzdělání a platné ve školním roce 2008/2009*
32. *Záznamy z jednání pedagogické rady – vedené za školní rok 2007/2008 a 2008/2009*
33. *Zápisy z porad vedení ve školním roce 2008/2009, 2007/2008*
34. *Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2008/2009 – bez uvedení data*
35. *Minimální preventivní program 2008/2009 – ze dne 3. září 2008*
36. *Zápisy z jednání školské rady - za školní roky 2008/2009, 2007/2008, 2006/2007*
37. *Školní matrika pro školní rok 2008/2009 – vedená v elektronické podobě*
38. *Zápisy metodických komisí školní rok 2008/2009*
39. *Vlastní hodnocení školy ze dne 28. srpna 2006, schválené pedagogickou radou dne 4. září 2006*
40. *Provozní řády školy ze září 2005*
41. *Dílenský řád ze dne 31. srpna 2005*
42. *Dlouhodobý plán DVPP školy na období 2005-2009 ze dne 23. listopadu 2005*
43. *Plán práce na školní rok 2008/2009, ze dne 16. září 2008*
44. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání – k datu inspekce ve škole*
45. *Doklady o přijímání žáků ke střednímu vzdělávání 1. - 3. kolo přijímacího řízení pro školní rok 2008/2009*
46. *Rozhodnutí ředitele školy – vydaná v rámci přijímacího řízení ve školním roce 2007/2008*
47. *webové stránky školy – [www.sos-vyskov.cz](http://www.sos-vyskov.cz)*
48. *Informační systém školy – přístupný na internetové stránce školy*
49. *Organizační řád SOŠ a SOU (vnitřní předpis) ze dne 3. července 2008*
50. *Knihla úrazů a záznamy o úrazech – vedené školou od 6. října 2005*
51. *Studijní průkazy žáků SOŠ oboru Management elektrotechniky výběr 11 kusů, oboru Strojírenství výběr 12 kusů ve školním roce 2008/2009*
52. *Žákovské knížky žáků SOU oboru Instalatér a Pokrývač výběr 19 kusů ve školním roce 2008/2009*
53. *Zápis o předání rozpočtu na rok 2006, 2007, 2008*
54. *Rozpočtová změna číslo 18, č.j.: JMK 36388/2006 ze dne 20. března 2006; (účelová dotace na **investiční výdaje** z rozpočtu JMK – dále jen investiční dotace)*
55. *Rozpočtová změna číslo 89, č.j.: JMK 70 337/2006 ze dne 29. května 2006; **UZ 33245***
56. *Rozpočtová změna číslo 153, č.j.: JMK 130 091/2006 ze dne 13. října 2006 (investiční dotace)*
57. *Rozpočtová změna číslo 224, č.j.: JMK 133 427/2006 ze dne 20. října 2006; **UZ 13101***
58. *Rozpočtová změna číslo 280, č.j.: JMK 149 885/2006 ze dne 27. listopadu 2006 (investiční dotace)*
59. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený – Rozpočtový rok 2006, 2007 a 2008*
60. *Účtová osnova pro rok 200, 2007, 2008*
61. *Zpráva o činnosti ze dne 26. února 2007*
62. *Roční uzávěrka – výpis hlavní knihy období: 12/06 ze dne 17. ledna 2007*
63. *Přehled o plnění rozpočtu v roce 2006 ze dne 26. února 2007*
64. *Ukazatele nákladovosti v roce 2006 ze dne 9. března 2007 (vážně DVPP 0)*
65. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 ze dne 11. ledna 2007*
66. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 11. ledna 2007*

67. Výkaz zisku a ztráty (v tis. Kč na dvě desetinná místa) sestavený k 31. 12. 2006 s datem tisku 19. února 2007
68. Výkaz zisku a ztráty (v tis. Kč na dvě desetinná místa) sestavený k 31. 12. 2007 s datem tisku 29. ledna 2008
69. Výpis z běžného účtu vedeného u Komerční banky a. s., - denní (dále jen BV č.) 162

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Ivana Fischerová	Ing. Ivana Fischerová v.r. .....
Mgr. Anna Gabrielová	...Mgr. Anna Gabrielová v.r. .....
RNDr. Vladislav Milink	RNDr. Vladislav Milink v.r. .....
Bc. Dana Haláková	...Bc. Dana Haláková v.r. .....

V Brně dne 15. prosince 2008

**Podpis ředitele školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Luděk Kotoulek ředitel školy	.....

### **Připomínky ředitele/ky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky byly/nebyly podány.</b>