



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-44/14-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec
Sídlo	Purkyňova 510, 464 01 Frýdlant
E-mail školy	zakladni-skola@volny.cz
IČO	63154617
Identifikátor	600080269
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Věrou Dunajčikovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Frýdlant
Místo inspekční činnosti	Purkyňova 510, Frýdlant
Termín inspekční činnosti	21. - 24. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Inspekční činnost v **Základní škole, Základní umělecká škole a Mateřská škole, Frýdlant, okres Liberec** byla realizována pouze na pracovišti v Purkyňově ulici 510.



Z tohoto důvodu se hodnocení jednotlivých oblastí výhradně týká výše uvedeného pracoviště základní školy.

Charakteristika

Pracoviště v Purkyňově ulici 510 sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu - výdejnu. Je organizované jako škola s devíti ročníky. Aktuální počet žáků školy byl ke dni inspekce 350 žáků při celkové kapacitě 500. Ve školní družině bylo do dvou oddělení zapsáno 47 žáků. Navštěvují ji nejen žáci z Frýdlantu, ale je školou spádovou pro okolní obce.

V současné době výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – „Chceme učit tak, aby se naši žáci mohli každý den těšit na něco nového“. V přípravném ročníku je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu přípravného ročníku základní školy - „Hrou se učíme a poznáváme svět“. Vzdělávání ve školní družině je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“).

Škola se nachází v okrajové části města. Objekt školy je obklopen udržovaným lesoparkem, který volně přechází do okolní krajiny. Je tvořen hlavní budovou s přistavěnou tělocvičnou.

Ve své výchovné a vzdělávací činnosti se zaměřuje na sport, zdravý životní styl a výtvarné činnosti žáků. Je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Důraz je kladen na vytváření pozitivního klimatu ve škole. Výuka je doplňována vzdělávacími projekty a pestrou nabídkou dalších školních i mimoškolních aktivit. Pro žáky i pedagogy tak vznikají optimální podmínky pro výchovu i vzdělávání. Škola není bezbariérová. Aktuální informace o škole lze získat na webových stránkách školy www.zsazusfrydlant.cz

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV je zpracován pro 1. – 9. ročník. Od počátku tohoto školního roku jsou v něm zapracovány změny vycházející z aktuálních úprav Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V přípravném ročníku je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu přípravného ročníku základní školy (dále „ŠVP PR“). Zájmové vzdělávání pro žáky docházející do školní družiny je uskutečňováno podle vlastního vzdělávacího programu. Svým obsahem navazuje na ŠVP ZV. Komparační analýzou uskutečněnou v průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že školní vzdělávací program pro školní družinu je zpracován podle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona. Všechny vzdělávací programy jsou zpracovány na velmi kvalitní úrovni. Zájemcům jsou dostupné na veřejně přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy.

Učební plán ŠVP ZV je naplňován v souladu s RVP ZV a se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využívá disponibilních hodin ve shodě s cíli a profilem ŠVP ZV. Změny platné od 1. září 2013 jsou v něm zapracovány.

Mimoškolní činnost a pestrá nabídka zájmových aktivit organizovaná školou a školní družinou vytvářejí podmínky pro celistvý rozvoj osobnosti žáků a jejich individuálních zájmů. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečuje vhodnými formami odpovídající vzdělávání.



Ředitelka školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Na strategickém řízení a hodnocení subjektu se vedle ředitelky školy a statutární zástupkyně a zástupců pro mateřskou školu a zástupce pro základní uměleckou školu podílejí další pracovníci (zejména vedoucí pedagogové jednotlivých pracovišť včetně poradenského pracoviště, vedoucí vychovatelka a vedoucí domu dětí a mládeže) a metodické orgány. Nastavená organizační struktura reflektuje typ, velikost, strukturu a aktuální potřeby a záměry rozvoje rozsáhlého subjektu. K účelnému systému řízení přispívá fungující informační systém, transparentní delegování rozhodovacích pravomocí na vedoucí pracovníky včetně stanovení jejich odpovědnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční, dlouhodobé a střednědobé strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP ZV. Kontrolní činnost vychází z dokumentu „Hlavní úkoly kontrolní činnosti 2013/2014“. Systém kontrol zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu, respektuje organizační členění školy a rozdělení pravomocí mezi kompetentní pracovníky. Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v předepsaném rozsahu, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech uvedla škola ve stanovených termínech. Řízení školy má jasně stanovená pravidla, je koncepční a cílené v souladu s „Dlouhodobým plánem – koncepčními záměry a úkoly v období 2013 – 2015“.

Ředitelka byla do funkce řádně jmenována zřizovatelem na základě konkurzního řízení a zřizovatelem potvrzena na další funkční období. V současné době vykonává práci ředitelky již desátým rokem. Svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Získané kvalifikace účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá případná opatření k jejich odstranění.

Pedagogický sbor školy v Purkyňově ulici tvoří v současné době 21 pedagogů, 18 žen a 3 muži. Ve škole dále pracuje učitelka přípravné třídy, vychovatelka a dvě asistentky pedagoga. Vedoucími pracovníky školy jsou ředitelka a její statutární zástupkyně. Učitelský sbor je věkově vyvážený, pohybuje se v rozmezí 28 až 65 let. Průměrný věk činí přibližně 44 let, průměr odborné praxe je v případě pedagogů zhruba 19 let. Kladem školy je vysoký stupeň odbornosti pedagogů. Podmínky odborné kvalifikace splňuje téměř 100 % pedagogů. Jeden člen pedagogického sboru si doplňuje kvalifikaci studiem. Jedna z vychovatelek školní družiny (úvazek cca 0,4), pracující současně jako asistentka pedagoga, pro práci vychovatelky kvalifikaci nemá. Druhá vychovatelka i asistentka pedagoga jsou plně kvalifikované.

Velkou výhodou a pomocí pro pedagogy je přítomnost školního psychologa, speciálního pedagoga. Škola využívá i služeb logopedické poradny umístěné v Domě dětí a mládeže, který je součástí školy.

Systém profesního rozvoje pedagogů prioritně podporuje realizaci ŠVP, je součástí dlouhodobého plánu školy. Plán dalšího vzdělávání pedagogů (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy a jejího rozpočtu. Důraz je kladen na vzdělávání v oblasti nových alternativních metod výuky, péče o žáky s výukovými problémy, podpory funkčních gramotností, prevence sociálně patologických jevů, jazykové vzdělávání a BOZP. DVPP podporuje i zlepšení informační gramotnosti. Všichni učitelé absolvovali základní vzdělávací modul práce s ICT, 25 % pedagogického sboru modul P - pokročilí. Škola považuje za efektivní systematické, dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů. Řada vzdělávacích aktivit je zajištěna partnerstvím školy



v projektech hrazených z evropských strukturálních fondů (dále „ESF“). Jedná se zejména o projekty „Živá škola“ (pořádá Technická univerzita v Liberci), „Učíme pro zítřek“ (pořádá společnost APERTA) a „Moderní učitel“. V kurzu Comenia Scrip, pilotního projektu Genetická metoda čtení, byla lektorkou učitelka školy. Škola také pořádá bezplatné vzdělávací kurzy pro veřejnost „Co se v mládí nenaučíš, ve stáří si tě najde“, uskutečňované rámci projektu Gramotnost.cz. Zvolený systém vzdělávání je v souladu se zaměřením školy, podporuje realizaci ŠVP.

Základní škola v Purkyňově ulici je součástí sloučeného subjektu tří pracovišť základní školy, tří mateřských škol, základní umělecké školy a Domu dětí a mládeže (dále „DDM“). Materiální, technické i prostorové podmínky jsou na tomto pracovišti příznivé a umožňují realizovat požadavky osnov školního vzdělávacího programu. Žákům slouží kmenové třídy, tělocvična, odborné učebny chemie, informatiky, hudební výchovy, jazyků, školní dílny, cvičná kuchyňka a kvalitní žákovská knihovna. Další učebna informatiky, ekologický koutek a velká zahrada vhodná pro výuku i volný čas žáků se nachází v DDM. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá i sportovní zařízení města - sportovní halu, zimní a fotbalový stadion. Vnitřní vybavení školy a učební pomůcky jsou postupně doplňovány, obměňovány a aktualizovány podle dlouhodobého plánu školy. Učebny jsou dovybaveny účelným nastavitelným nábytkem, učitelské zázemí na potřebnou modernizaci teprve čeká. Pro výuku mají učitelé k dispozici tiskárnu, kopírku, multimediální tabule, dataprojektory, učitelské notebooky, počítač ve sborovně i přístup na internet. Při obnově a rozvoji materiálně technických podmínek škola postupuje plánovitě a k finančnímu zabezpečení modernizace a inovací využívá příspěvků ze státního rozpočtu, doplňkové činnosti školy a rozvojových projektů ministerstva školství a evropských strukturálních fondů. V získávání financí aktivní účastí v projektech je škola velice úspěšná.

V letošním školním roce byl dokončen projekt „Přírodovědná učebna“, který zahrnoval vybudování venkovní pergoly s vybavením pro výuku, bylinkové zahrádky, geoparku a arboreta původních jizerskohorských bylin. Učebna je zařízena jak pro výuku, tak i pro volnočasové aktivity žáků. Současně byla v tomto roce nově vybavena učebna informatiky. Formou sponzorského daru přibyly na první stupeň dvě interaktivní tabule, které slouží k rozšíření metod a forem práce ve výuce na obou stupních základní školy.

S přidělenými finančními prostředky ze státního rozpočtu škola hospodaří plánovitě. Zřizovatel zajišťuje provozní výdaje, spolupodílí se i na ostatních výdajích podporující např. sportovní a kulturně poznávací činnost školy. Žákům 1. ročníků a žákům v přípravné třídě bezplatně poskytuje pomůcky a základní školní potřeby, které jsou nad rámec stanovený legislativní normou. Škola se zapojila do projektů hrazených z Evropských strukturálních fondů (dále „ESF“). Jedná se o projekty „EU - Peníze školám“ a „Učíme se interaktivně“ díky kterým se škole vybavila moderní ICT a interaktivní technikou, získala nové vzdělávací programy a v neposlední řadě se podařilo proškolit pedagogy v práci s touto technikou. Mezi projekty patřící do této skupiny jsou zahrnuty i následující dlouhodobé projekty „Cesta za kvalitou“ a „Zvyšování motivace žáků základních škol ke vzdělávání v technických oborech a řemeslech“. Smysl a náplň projektu je obsažena v jeho názvu. V rámci rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) získává organizace finanční prostředky na „Financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním“, na „Podporu školy při inkluzivním vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním“ a na „Podporu etické výchovy“. Díky projektu vypsaného Ministerstvem životního prostředí se podařilo vybudovat „Přírodní učebnu“. Zdrojem finančních prostředků je i doplňková činnosti školy (pronájmy prostor školy). Objem finančních zdrojů získaných výše popsanou aktivitou školy vytvářejí nadstandardní podmínky k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.



Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou subjektů. Významným partnerem školy je zřizovatel, který přistupuje ke škole s porozuměním. Škola participuje na některých akcích města (např. Týden mobility, Valdštejnské slavnosti). Sdružení rodičů a přátel školy se finančně i organizačně podílí na řadě aktivit. Organizuje ples rodičů, finančně přispívá na odměny v soutěžích a dopravu na různé akce. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelně je informuje o výsledcích vzdělávání, pořádaných akcí a dalších činnostech. Informace jsou zveřejňovány na nástěnkách a webových stránkách školy. Ředitelka vytvořila podmínky pro vznik školské rady. Ve škole působí i žákovský parlament, jehož členové se pravidelně zúčastňují i zasedání Městského parlamentu mladých - Frýdlant. Úřad práce ve Frýdlantu poskytuje poradenství vycházejícím žákům. Dalšími partnery školy, kteří pomáhajícími zejména v oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou OSPOD při Městském úřadu Frýdlant, Policie ČR, PPP v Liberci, Domeček (občanské sdružení na pomoc práce s dětmi) a občanské sdružení Maják. Partnery školy při zajišťování vzdělávacích programů, besed, přednášek, workshopů, ekopobytů a exkurzí jsou občanská sdružení Čmelák a Divizna, Nadace Jizerské hory, ZOO Liberec, společnost Syner, Nadace Škola hrou, Muzeum Frýdlant a další.

Škola aktivně dlouhodobě spolupracuje i s partnerskými školami v Polsku (Korfantov, Novogrodzie, Zavidov).

Subjekt je držitelem certifikátu společnosti EDUIN „Rodiče vítáni“ a certifikátu „Aktivní škola“ v projektu Pro školy.cz.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou funkční, kladně ovlivňují rozvoj školy. Vykazují nadstandardní stav.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hospitované hodiny na prvním stupni základní školy byly velmi dobře připravené, zabezpečené názorným materiálem, popřípadě i využitím informačních technologií. Frontální forma výuky českého jazyka byla vždy doplněna aktivizujícími prvky, velmi často i kooperativními činnostmi. Tempo výuky bylo voleno s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Zpravidla včas a vhodným způsobem jim byl umožněn oddech pohybem z místa. Práce ve skupinách byla smysluplná, žáci dodržovali dohodnutá pravidla, uměli si pomáhat a respektovat se. Vhodnými činnostními metodami práce učitelky prohlubovaly žákovu nejen čtenářskou a matematickou gramotnost, ale i ostatní gramotnosti včetně sledované přírodovědné a sociální. V hodinách matematiky byla patrná cílená snaha zaměřená na rozvoj matematické gramotnosti, která byla v závislosti na ročnících prohlubována. V předmětu prvouka byli žáci velmi promyšleně vedeni k vnímavosti k životnímu prostředí domova a nejbližšího okolí. Hodina vlastivědy v páté třídě byla vzorem empatické motivace a efektivní volby metod a forem práce. Obtížné učivo bylo prezentováno zajímavým způsobem, v souvislostech, s ohledem na předchozí znalosti žáků. Vysoce kvalitní příprava učitele se zúročila v zaujetí a aktivitě žáků, jejich ochotě spolupracovat, pěkném vyjadřování a v neposlední řadě i znalostech. Hodnocení žáků bylo ve většině případů odůvodněné a mělo motivační charakter. Pozitivem bylo i to, že v závěru většiny vyučovacích jednotek bylo realizováno hodnocení a shrnutí učiva. Zaznamenány byly i snahy o sebehodnocení samotnými žáky. Výuka na prvním stupni probíhala v příznivém sociálním, emocionálním i pracovním klimatu.

Pro výuku v přípravné třídě bylo charakteristické přiměřené tempo, odpovídající věku a rozumovým schopnostem žáků. Časté střídání činností i pestrá nabídka metod a forem práce neustále aktivovaly žáky. Pozitivem sledované vyučovací jednotky byla vzájemná



součinnost mezi učitelkou a asistentkou pedagoga. Primární důraz byl kladen na získávání návyků potřebných ke zvládnutí vstupu žáků do prvního ročníku základní školy.

Výuka ve shlednutých hodinách druhého stupně se vyznačovala věcnou a odbornou správností, cíle hodin byly jasně stanoveny. Při procvičování učiva byli žáci vedeni k logickému myšlení, vyvozování vztahů a souvislostí. Byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, vlastní zkušenosti žáků. Účelně volené formy a metody práce, které podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků i jednotlivých gramotností. Pedagogové žáky podněcovali k vyhledávání informací z dalších zdrojů, zpravidla volili individuální přístup. Dle možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Využíváním vhodných pomůcek podporovali názornost výuky. Pozitivem bylo v několika hodinách využití ICT pro jednoduchou prezentaci učiva a v hodině chemie k demonstraci průběhu teploty při chemických reakcích za použití speciálních aplikací. Střídání činností bylo promyšlené vzhledem k možnostem a schopnostem dané třídy. Zvolené aktivizující a kooperativní metody a formy výuky měly většinou, vzhledem k cíli hodiny, pozitivní výsledek.

Vzorem rozvoje čtenářské gramotnosti, komunikačních kompetencí a citové výchovy byla hodina slohového výcviku v sedmé třídě. Vtipným, nápaditým způsobem byly využity všechny složky českého jazyka, hodina se dále vyznačovala potřebnou dynamikou a gradací, která žáky přiměla k zaujaté spolupráci.

Vynikajícím způsobem byla připravena skupinová práce v osmé třídě. Navazovala na prezentaci tématu drog pomocí didaktické techniky. Žáci přistupovali k dané tématice odpovědně a zaujatě. Příkladem kvalitní práce učitele jako patrona je úspěšný žákovský projekt *Návraty*, se kterým žáci uspěli v programu EXTRA TŘÍDA. Projekt návraty se stane jednou z akcí frýdlantského Milénia.

Dokladem pozitivního výchovného působení pedagogických pracovníků školy je i zdvořilé vystupování a slušné chování žáků v průběhu přestávek.

Průběh vzdělávání pozitivně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Využitím vhodných forem a metod práce směřuje k účelnému naplnění vzdělávacích cílů školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola zveřejňuje informace o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení na svých webových stránkách, na informačních letáčích, současně je otevřena předávání informací individuálním zájemcům přímo ve škole. V rámci subjektu spolupracuje s mateřskými školami. Trvalou tradicí se staly ukázkové hodiny pro rodiče a děti, návštěvy dětí z mateřských škol na všech pracovištích základní školy konané před zápisem do prvních tříd. Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Je dodržován rovný přístup s vytvářením podmínek pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro přijímání cizinců a dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Škola respektuje potřeby jednotlivců při změně vzdělávacího programu.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce aktuálně na sledovaném pracovišti vykazuje osm individuálně integrovaných žáků, pro které vypracovala na základě zpráv poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola průběžně vyhodnocuje



žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky. Nezbytná nápravná opatření přijímá dle podmínek i v součinnosti se zákonnými zástupci. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Škola má vytvořenu preventivní strategii pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, jejímž cílem je snižování rizik vzniku a rozvoje nežádoucích projevů chování u žáků. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příznivé klima subjektu a jeho bohatý vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, cíleně dbá na oblast prevence bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamuje.

Škola zpracovala minimální preventivní program včetně přehledu programů primární prevence pro jednotlivé ročníky. Program vychází z aktuálních problémů jednotlivých cílových skupin (žáci, rodiče, pedagogové), vzájemných vztahů mezi nimi a způsobu realizace. Aktivity jsou cíleně mířeny k efektivní specifické primární prevenci a k včasné a účinné intervenci při eventuálních nepředvídaných krizových stavech. Ve spolupráci s poradenským pracovištěm jsou prováděna sociometrická šetření v jednotlivých třídách a uskutečňovány harmonizační dny pro žáky šestého ročníku.

Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se SVP a žáků talentovaných. Pro žáky se SVP je zavedena pravidelná reedukace. V průběhu výuky zohledňuje potřeby a možnosti žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody a formy práce jsou přizpůsobeny věku a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách splňují příslušná ustanovení právních předpisů.

Poradenské služby i intervenční práce v rámci zřízeného „Školního poradenského pracoviště“ zabezpečují zejména školní speciální pedagožka a školní psychologka, které spolupracují s výchovnou poradkyní a metodiky prevence. Jejich činnost vychází z „Programu školního poradenského pracoviště“. Ve spolupráci se všemi zainteresovanými subjekty školy a s využitím příslušných psychologických, psychokorektivních a sociologických metod poradenské pracoviště zajišťuje primární prevenci výchovných problémů a školní neúspěšnosti žáků. Realizuje kariérové poradenství, poskytuje odbornou podporu při integraci a při vzdělávání žáků se SVP. Pracovnice poradenského pracoviště uskutečňují specializovanou pomoc při řešení krizových situací žáků s návazností na příslušné instituce, poskytují metodické zázemí při realizaci preventivních programů. Metodickou podporu vykonávají i pro pedagogické pracovníky školy. Poradenské služby poskytují žákům školy i zákonným zástupcům. S využitím reedukačních metod průběžně a dlouhodobě pečují o žáky se SVP a žáky s prospěchovými obtížemi. Pro žáky školy je rovněž zabezpečena pravidelná logopedická péče. Vzájemná kooperace pracovníků poradenského pracoviště a vedení školy při péči o žáky se SVP a při předcházení a řešení eventuálních problémů rizikového chování žáků je funkční. Působení školního poradenského pracoviště a jeho pracovníky poskytované služby lze hodnotit jako příklad dobré praxe.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole.



V minulých dvou školních letech se škola zapojila do celostátního externího testování žáků 5. a 9. ročníku, jiné externí testování žáků škola v minulém období nevyužívala. Dosažené výsledky odpovídaly schopnostem zapojených žáků. V letošním školním roce se ve spolupráci s metodickými orgány uskutečnil vlastní testování ve všech ročnících z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývají metodické orgány a pedagogická rada, jsou obsaženy ve výročních zprávách. Instituce svou činností přispívá k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol. Zpětnovazební mechanismy uplatňované školou potvrzují standardní úspěšnost žáků po nástupu na střední školy. Úspěchy školy jsou též prezentovány při různých vědomostních i sportovních soutěžích a olympiádách.

Škola v celém vzdělávacím cyklu hodnotí výsledky vzdělávání v realizovaném vzdělávacím programu. Vhodným přístupem k žákům se ŠVP jim napomáhá dosáhnout odpovídajících výsledků vzdělávání. Poradenské služby zabezpečuje na vynikající úrovni a lze je označit jako příklad dobré praxe.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělání. Pozitivem je zřízení přípravné třídy základní školy pro děti, u kterých je předpoklad, že jejich zařazením do ní dojde k jejich vývojovému vyrovnání s vrstevníky.

Silnou stránkou školy je vysoká odborná kvalifikovanost pedagogického sboru a jeho optimální věkové složení. Pozitivně lze hodnotit řízení školy, organizaci vzdělávání i formy a metody práce podporující naplňování ŠVP ZV i zabezpečení pestré nabídky školních a mimoškolních aktivit pro žáky. Škola průběžně sleduje úspěšnost svých žáků.

Od poslední inspekční činnosti probíhala zejména plánovitá obměna materiálně-technického vybavení školy. Průběžně dochází k rekonstrukci rozsáhlého objektu školy. Plánovitě pokračuje postupná výměna školního nábytku ve třídách a doplňování učeben názornými pomůckami.

Ekonomické poměry školy jsou na nadstandardní úrovni. Finanční zdroje vytvářejí vhodné podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací programy. Významným finančním přínosem pro školu je její úspěšné zapojení do projektů vypisovaných z ESF, rozvojových programů MŠMT nebo projektu Ministerstva životního prostředí. Naplňování jejich poslání lze považovat za příklad dobré praxe.

Příkladem dobré praxe je zřízení školního poradenského pracoviště s vlastním školním psychologem a školním speciálním pedagogem, využití asistenta pedagoga a externích logopedů. Služby těchto odborníků využívá celý subjekt.

Ředitelka školy působí ve funkci deset roků a byla v ní znovu potvrzena. Nedošlo tím k přerušování vize a dlouhodobé koncepce, která je ředitelkou školy plánovitě naplňována.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny Základní školy, Základní umělecké školy a Mateřské školy, Frýdlant, okres Liberec, schválená usnesením zastupitelstva města Frýdlantu č.j. 288/09 ze dne 24. 9. 2009 s účinností od 1. 10. 2009 včetně Dodatku č. 1 schváleného usnesením zastupitelstva města č. 377/2010 ze dne 10. 6. 2010 s účinností od 1. července 2010
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT čj. 32613/2013 ze dne 6. 8. 2013 s účinností od 6. 8. 2013
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. OŠMTS-019/2011-RZS ze dne 1. 3. 2011 s účinností od 1. 3. 2011
4. Potvrzení ředitelky Základní školy, Základní umělecké školy a Mateřské školy, Frýdlant, okres Liberec vydaného Městem Frýdlant s účinností od 1. srpna 2012 na dobu určitou 6 let
5. Osvědčení ředitelky školy o absolvování Funkčního studia II managementu pro řídicí pracovníky ve školství realizované PF UK v Praze č. j.: CŽV 3/2006
6. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2013 - 2015
7. Hlavní úkoly kontrolní činnosti 2013-2014
8. Organizační řád školy platný od 31. 8. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
9. Organizační řády školy - Školní řád platný od 28. 8. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
10. Školní řád – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platná od 28. 8. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
11. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2013
12. Plán práce školy na školní rok 2013/2014
13. Měsíční plány práce ve školním roce 2013/2014 (září – leden)
14. Plán činnosti výchovného poradce na školní rok 2013/2013
15. Preventivní program Rizikového chování jako součást školního vzdělávacího programu -Minimální preventivní program na školní rok 2013/2014
16. Plán DVPP 2013/2014 a Dlouhodobý plán DVPP
17. Zápis z jednání školské rady ve dnech 1. 2. 2012, 26. 4. 2012, 28. 8. 2012, 15. 11. 2012, 18. 4. 2013, 29. 8. 2013 a 31. 10. 2013
18. Individuální vzdělávací plány pro 14 žáků na školní rok 2013/2014
19. Výroční zprávy školy o činnosti a hospodaření za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
20. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Chceme učit tak, aby se naši žáci mohli každý den těšit na něco nového“ platný od 30. 8. 2013
21. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 6. 10. 2010
22. Školní vzdělávací program přípravné třídy „Hrou se učíme a poznáváme svět“ platný od 30. 8. 2013
23. Osobní dokumentace žáků přípravné třídy ve školním roce 2013/2014



24. Tematické plány pro školní rok 2013/2014 zpracované dle platných učebních dokumentů
25. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2013/2014
26. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2013
27. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 k 31. 10. 2013 (Purkyňova 510)
28. Výkaz o základní škole M 3 k 30. 9. 2013 (Purkyňova 510)
29. Třídní výkazy tříd IV. E, V. E, IX. C a E ve školním roce 2013/2014
30. Katalogové listy žáků tříd III. E, V. E, IX. C a E ve školním roce 2013/2014
31. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy včetně dokladu o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP
32. Zápisy z pedagogické rady vedené od školního roku 2011/2012
33. Rozhodnutí ředitelky školy ve školním roce 2013/2014
34. Třídní knihy tříd I. D, E, II. E, III. E, IV. E, V. E, VI. D, E, VII. D, E, F, VIII. D, E a IX. C, E vedené ve školním roce 2013/2014
35. Kniha úrazů vedená od 9. 5. 2011
36. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 30. 9. 2013, <http://www.msmt.cz>]
37. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2012
38. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za I. – 4. čtvrtletí 2012
39. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013
40. Hlavní účetní kniha za rok 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Rambousek v. r.

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor

Vrabec v. r.

Mgr. Marcela Hořejší - odborník v základním vzdělávání

Hořejší v. r.

V Liberci dne 31. ledna 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Věra Dunajčíková, ředitelka školy

Dunajčíková v. r.

Ve Frýdlantu dne 26. 3. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.