



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIL-31/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola tvorby a designu nábytku, s.r.o.
Sídlo:	Horská 167, 460 14 Liberec
IČ:	25 015 362
Identifikátor:	600 010 651
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Zastoupená:	Mgr. Václavem Tichým, ředitelem školy
Zřizovatel:	Mgr. Václav Tichý
Místo inspekční činnosti:	Horská 167, Liberec
Termín inspekční činnosti:	12., 16. – 17. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle § 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle učebních dokumentů ve smyslu § 185 odst. 1 školského zákona podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnosti školy ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu se zaměřením na přírodovědnou gramotnost žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední škola tvorby a designu nábytku, s.r.o. (dále škola, instituce) sídlí od svého založení v roce 1991 na stejné adrese v Liberci (do roku 2006 pod původním názvem Soukromá střední průmyslová škola nábytkářská, s.r.o.). Zřizovatelem školy, jednatelem a jediným společníkem společnosti s ručením omezeným je ředitel školy Mgr. Václav Tichý, bytem Liberec 15, Aloisina výšina 632/108.

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v následujících oborech vzdělání:

- 82-41-M/11 Design interiéru – podle školního vzdělávacího programu s názvem „Architektura a design interiéru“ se vyučuje v 1. – 3. ročníku
- 82-41-M/026 Konstrukce a tvorba nábytku, zaměření na architekturu a design interiéru, dobíhající obor – podle předchozích schválených učebních dokumentů se vyučuje ve čtvrtém ročníku.

Ve škole se vzdělává ve čtyřech třídách celkem 115 žáků (stav k 30. 9. 2011), celková kapacita školy 150 žáků je tak využita na 77 %. Výuku zajišťuje celkem 29 pedagogických pracovníků (11,8 v přepočteném stavu na plně zaměstnané).

Škola dlouhodobě úzce spolupracuje v oblasti materiální, personální i organizační se Střední školou a Středním odborným učilištěm nábytkářským, s.r.o., v jehož prostorách působí. Na stejné adrese sídlí rovněž Střední škola uměleckořemeslná a oděvní, s.r.o. Areál na okraji města v prostředí CHKO Jizerské hory vytváří velmi dobré zázemí pro vzdělávání, ubytování a mimoškolní aktivity žáků. Dopravní dostupnost prostřednictvím MHD je zajištěna. Spolupráce přináší žákům sledované školy mj. ojedinělou možnost získat kromě vzdělání ukončeného maturitní zkouškou i manuální dovednosti (v rámci nepovinného předmětu truhlářská výroba), popř. výuční list oboru truhlář.

V období od minulého celkového hodnocení školy Českou školní inspekcí (ČŠI) v roce 2007 instituce zpracovala a uvedla do praxe školní vzdělávací program s názvem „Architektura a design interiéru“ (dále ŠVP), zlepšila své materiální zázemí a postupně zvyšuje podíl výuky s efektivním využitím prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT). V ekonomické oblasti se škola v poslední době snaží o využívání finančních prostředků rozvojových programů MŠMT a zapojení do projektu financovaného z prostředků Evropské unie. Pozitivní změnou v aktuálním školním roce je příprava aktivit se zahraničními partnery na bázi výměnných pobytů žáků.

Významnou investicí ve školním areálu je pořízení CNC dřevoobráběcího centra HOMAG financovaného s pomocí prostředků Evropské unie. Programování a obsluha zařízení, které bylo uvedeno do provozu v prosinci 2011, jsou primárně zařazeny do vzdělávacího programu partnerské instituce, ale vedení sledované školy plánuje zařazení poznatků o CNC dřevoobráběcích centrech i do ŠVP sledovaného oboru.

Ve škole je kladen zřetelný důraz na kultivování mezilidských vztahů a vytváření tvůrčí pracovní atmosféry. Vzdělávací nabídka a mimoškolní činnosti v areálu školy poskytují možnost rozvíjet individuální dispozice a přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka. Výsledky vzdělávání instituce pravidelně prezentuje – na veřejnosti je známá zejména školou organizovaná každoroční výstava prací žáků Bydlení & Design.

Podrobnější informace o škole jsou uvedeny na webových stránkách na adrese <http://www.spsn-lbc.cz> (v současné době se připravuje inovace webové prezentace).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školním vzdělávacím programům

Škola velmi dobře reaguje na situaci na trhu práce a na požadavky sociálních partnerů inovací svého vzdělávacího programu. O vzdělávací nabídce informuje běžnými komunikačními prostředky i prostřednictvím zdařilých prezentací výsledků vzdělávání žáků na veřejnosti.

V rámci přijímacího řízení do prvního ročníku vyučovaného oboru konají uchazeči talentovou zkoušku. Další podmínky a kritéria přijímacího řízení ředitel školy zveřejňuje v souladu s právními předpisy (na webových stránkách školy, v rámci dnů otevřených dveří apod.); kritéria nejsou diskriminační. V průběhu přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012 byly hodnoceny výsledky předchozího vzdělávání uchazečů (podle vysvědčení) a uchazeči vykonali zkoušku z obecných studijních předpokladů. Obdobně jsou nastavena kritéria i pro školní rok 2012/2013.

Instituce se dlouhodobě zaměřuje na vytváření bezpečného, kultivovaného prostředí, ve kterém se žáci i učitelé cítí příjemně. Vzdělávání probíhá v klidném a vstřícném sociálním klimatu. Je založeno na individuálním přístupu, využívá povzbuzení, pochvalu a pozitivní hodnocení s cílem vést žáky k důvěře ve vlastní schopnosti. Poradenské služby jsou personálně propojeny s preventivními aktivitami. Zavedený systém preventivní práce, součinnost se zákonnými zástupci nezletilých žáků a s rodiči zletilých žáků, spolupráce s poradenskými zařízeními a dalšími sociálními partnery i pravidelná organizace harmonizačních dnů a dalších aktivit školy plní svoji funkci na požadované úrovni. Napomáhají řešení vzdělávacích problémů, záškoláctví, eliminují projevy rizikového chování žáků a přispívají k předcházení většího výskytu sociálně patologických jevů. Vedení školy vhodně využívá výhod instituce s malým počtem žáků, které vyučující velmi dobře znají – individuální přístup je samozřejmý a výchovně vzdělávací problémy jsou řešeny okamžitě.

Škola podporuje úspěšnost všech žáků ve vzdělávacím procesu a pomáhá jedincům v obtížných životních situacích. Aktuálně nevykazuje žáky vzdělávané podle individuálního vzdělávacího plánu; školu navštěvuje jeden cizí státní příslušník s povolením k trvalému pobytu na území České republiky. Pěti žákům se specifickými poruchami učení a dalším žákům s riziky neúspěšnosti vytváří škola pro vzdělávání odpovídající podmínky. Dobře funguje systém konzultačních hodin, pedagogové jsou informováni o individuálních potřebách žáků, o volbě vhodných metod výuky a způsobu hodnocení. Talentovaní žáci jsou vedeni k účasti v odborných a sportovních soutěžích i v soutěžích v rámci výstav (Chvála řemesla) a při prezentacích instituce (výstavy AMOS, EDUCA aj.). Významnou akcí školy je každoroční výstava Bydlení & Design určená žákům a jejich rodičům, pedagogům školy, sociálním partnerům a široké veřejnosti. Výsledky své tvůrčí činnosti prezentují žáci 3. a 4. ročníku, pro které je účast velkou motivací; nejúspěšnější práce ředitel školy vyhláší a oceňuje při slavnostní vernisáži.

Cíle středního vzdělávání a výstupy deklarované v učebních dokumentech obou realizovaných oborů vzdělání jsou celkově naplňovány. Zvolené vzdělávací strategie v rozdílné míře vedou k posilování čtenářské, matematické, přírodovědné, informační, odborné a sociální gramotnosti žáků a pouze někdy cíleně směřují k rozvoji jejich dovednosti efektivní spolupráce a komunikativních způsobilostí (kompetencí) včetně cizojazyčných. Někteří vyučující velmi dobře využívají pestrou skladbu metod a forem práce, jiní střídání aktivit žáků opomíjejí a zaměřují se zejména na předání maxima

informací formou výkladu. V porovnání s minulou návštěvou ČŠI začínají pedagogové ve větším měřítku využívat prostředky ICT ke zvýšení názornosti výuky, ale např. možnosti datové projekce při demonstraci přírodních jevů a experimentů zůstaly zatím nevyužité. Pozitivem je skutečnost, že výuka v oblasti přírodovědného vzdělávání – v ŠVP zařazená do prvního ročníku – je orientovaná na praktické použití získaných poznatků. Její výsledky se částečně uplatňují a rozvíjejí v rámci odborné složky vzdělávání v dalších ročnících (zejména v předmětech materiály, technologie). K zvýšení úrovně schopnosti komunikovat v cizím jazyce a současně i k motivaci žáků v jejich učení nesporně přispěje v tomto školním roce připravovaná zahraniční spolupráce školy s Finskem v rámci programu Evropské unie Leonardo.

ČŠI pozitivně hodnotí promyšlené provázání jednotlivých složek odborného vzdělávání (technická, umělecká) na úrovni ŠVP, při výuce odborných předmětů a v rámci praktického vyučování. Tvůrčí záměry žáků přirozeně vedou k posilování jejich informační gramotnosti při zpracování grafických návrhů. V rámci návrhové tvorby, která navazuje na výtvarnou průpravu, mají žáci dostatečný prostor pro vlastní přístup, obhájení svého názoru v diskuzi, sebehodnocení i vzájemné hodnocení výsledků práce. Výuka odborných předmětů podporovaná efektivním využitím prostředků ICT je názorná a směřovaná tak, aby byli žáci dobře vybaveni pro realizaci svých návrhů nejnovějšími poznatky o materiálech, technologických postupech a technikách včetně znalostí o funkcích moderních strojů a zařízení.

Součástí výuky jsou odborné exkurze do našich i evropských galerií (Zwinger, Louvre) a účast na prestižních přehlídkách a veletrzích (Designblok v Praze, Ameublement & Décoration v Paříži, mezinárodní veletrhy nábytku ve Vídni, v Miláně, v Brně). Žáci školy se pravidelně účastní rovněž soutěží, kurzů, besed a dalších kulturních a společenských akcí, které kromě své vzdělávací složky posilují občanské a sociální způsobilosti (kompetence) a významně přispívají k jejich osobnostnímu rozvoji.

Instituce monitoruje výsledky vzdělávání a sleduje uplatnění svých absolventů při dalším studiu i na trhu práce. V posledních letech více než třetina absolventů posledního ročníku pokračuje v dalším studiu na vysoké nebo vyšší odborné škole a asi 30 % maturantů nachází zaměstnání v oboru; podle údajů úřadů práce nejsou absolventi školy v evidenci nezaměstnaných.

Důležitou zpětnou vazbou o průběhu vzdělávání jsou pro školu výstupy externího testování VECTOR realizovaného v prvním a ve třetím ročníku. Zpracované výsledky podle každého žáka, oboru a školy (celkem i podle jednotlivých předmětů) ukazují tzv. přidanou hodnotu a slouží k porovnání s ostatními školami, které se testování účastní. S údaji o výsledcích vzdělávání škola pracuje, pravidelně hodnotí průběžné výsledky na jednání pedagogické rady, analyzuje výstupy VECTORu, maturitní zkoušky (aktuálně zejména z českého jazyka a literatury, matematiky a cizích jazyků v rámci jednotné maturitní zkoušky ve školním roce 2011/2012) i výsledky žáků v profesních soutěžích a přijímá jasně formulovaná opatření ke zlepšení.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací program školy je v souladu se záznamem v rejstříku škol a školských zařízení. Organizace vzdělávání respektuje právní předpisy. Významná je již zmiňovaná spolupráce

se Střední školou a Středním odborným učilištěm nábytkářským, s.r.o., která vede k efektivnímu využití materiální základny a umožňuje vhodně kombinovat úvazky pedagogických pracovníků s cílem zvyšovat podíl odborně kvalifikované výuky v obou institucích. Pro žáky jsou přínosem výborné materiální podmínky pro praktické vyučování a realizaci návrhů, dostupnost oborů vzdělání spolupracujících škol i možnost doplnit si svoje vzdělání o řemeslné dovednosti (viz výše).

Výuka v 1. – 3. ročníku koresponduje s učivem a výstupy stanovenými v ŠVP. Vzdělávání ve 4. ročníku probíhá podle MŠMT schválených učebních dokumentů pro obor vzdělání 82-41-M/026 Konstrukce a tvorba nábytku.

Instituce vnímá svůj ŠVP jako otevřený dokument, který reaguje na průběžné výsledky vzdělávání a požadavky sociálních partnerů na profil absolventa. Z tohoto důvodu má škola na základě rámcového vzdělávacího programu oboru vzdělání 82-41-M/11 Design interiéru nyní zpracované tři ŠVP s názvem „Architektura a design interiéru“:

- ŠVP s platností od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem, podle kterého se aktuálně vyučuje ve 3. ročníku,
- ŠVP s platností od 1. září 2010 počínaje 1. ročníkem, podle kterého se aktuálně vyučuje ve 2. ročníku,
- ŠVP s platností od 1. září 2011 počínaje 1. ročníkem, podle kterého se aktuálně vyučuje v 1. ročníku.

Na základě komparační analýzy obsahu tří ŠVP s požadavky školského zákona a rámcového vzdělávacího programu oboru vzdělání 82-41-M/11 Design interiéru doporučila ČŠI několik formálních úprav, které byly v průběhu inspekční činnosti školou provedeny. K datu zpracování inspekční zprávy je obsah dokumentů v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. ŠVP jsou dobře zpracované, vycházejí ze zkušeností školy a jejich záměr je splnitelný. Využití disponibilních hodin vychází z profilu absolventa, nabídka dvou nepovinných předmětů obsah vzdělávání vhodně doplňuje.

Instituce vede požadovanou dokumentaci podle § 28 školského zákona. Školní řád zpracovaný pro všechny vzdělávací subjekty sídlící v areálu byl v průběhu inspekční činnosti na základě doporučení ČŠI zřehledněn a doplněn tak, aby pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla v souladu s ustanovením § 4 písm. c) vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a o vzdělávání v konzervatoři, v účinném znění. Výroční zprávy o činnosti školy navazují na provedené vlastní hodnocení (včetně dotazníkového šetření a SWOT analýzy). Závěry vlastního hodnocení se promítají do konkrétních úkolů ke zlepšení vzdělávání. Spolupráce se školskou radou probíhá dle právního předpisu.

Systém řízení pozitivně hodnocený ČŠI již v roce 2007 si udržel svoji vysokou úroveň. Strategické i operativní plánování je promyšlené a vede k rozvoji instituce. Jednoduchá organizační struktura s vhodnou delegací rozhodovacích pravomocí a výkonných kompetencí je v podmínkách malé školy funkční.

Ředitel školy dlouhodobě vytváří podmínky ke stabilizaci pedagogického sboru včetně plánovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Z celkového počtu 29 vyučujících (11,8 v přepočteném počtu) aktuálně 76 % splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku ve střední škole podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění. Personální politika je

promyšlená. Vedení školy motivuje pedagogické pracovníky ke studiu k získání nebo rozšíření odborné kvalifikace (nyní studují tři vyučující a další dva se připravují k zahájení studia ve školním roce 2012/2013). DVPP k prohloubení odborné kvalifikace je zaměřeno zejména na zajištění maturitních zkoušek, účelné využívání ICT, inovaci metod výuky, prevenci sociálně patologických jevů a sledování klimatu školy.

Instituce zajišťuje obnovu a rozvoj své materiální základny v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu a ŠVP. Areál tří škol, který zahrnuje kromě učeben, ateliérů a dílen prostornou tělocvičnu s posilovnou, školní hřiště, domov mládeže pro 180 žáků, školní jídelnu a rozsáhlé technické zázemí (mj. úpravnu pitné vody, čističku odpadních vod a malou vodní elektrárnu), vytváří velmi dobré materiální zázemí pro vzdělávání a mimoškolní aktivity žáků. Ve škole je patrná dlouhodobá snaha o postupnou modernizaci zařízení tříd i vybavení pro bezprostřední materiální podporu výuky. Méně novějších pomůcek je k dispozici pro výuku přírodovědných předmětů, vyučující ale dokážou stávající pomůcky dobře využívat, popř. si sami některé připravit. ČŠI pozitivně hodnotí úroveň vybavení prostředky ICT včetně nově pořízených notebooků a softwaru pro praktické tvůrčí činnosti žáků.

Žáci mají přístup ke zdrojům informací v prostředí internetu, škola jim půjčuje některé učebnice, u novějších publikací organizuje společnou objednávku. V úzké spolupráci se Střední školou a Středním odborným učilištěm nábytkářským, s.r.o. vznikají v rámci projektu spolufinancovaného z prostředků Evropské unie vlastní učební texty (v elektronické formě) zaměřené především na odbornou složku vzdělávání. V porovnání se stavem v roce 2007 je zřetelný pozitivní vývoj ve vytváření materiálních podmínek pro individualizaci vzdělávání a převzetí odpovědnosti každého žáka za vlastní učení.

Škola určuje priority svého rozvoje podle rozpočtových možností. Základní finanční dotace ze státního rozpočtu tvořily v posledních třech letech kolem 80 % z celkových neinvestičních zdrojů školy a dle předloženého vyúčtování byly použity v souladu se svým určením. Vývoj počtu žáků školy podle stavu k 30. září vykazoval v letech 2008 – 2011 mírný každoroční nárůst o jednoho až tři žáky. Údaje o počtu uchazečů o studium v příštím kalendářním roce tento příznivý trend zatím potvrzují. Tím je splněn základní předpoklad pro finanční stabilitu instituce. Škola rovněž využívá prostředky rozvojových programů MŠMT (nejvyšší podíl v roce 2009 představoval necelá 3 % z celkových neinvestičních zdrojů) a připravuje projekt spolufinancovaný z prostředků Evropské unie. Dalším zdrojem je školné (aktuálně Kč 800,- za měsíc). I když náklady na vzdělání stoupají (např. meziroční nárůst na jednotku výkonu mezi školním rokem 2009/2010 a 2008/2009 činil 12 %), na základě předložených dokumentů a s ohledem na dosavadní zájem uchazečů o studium lze konstatovat, že škola má vytvořeno stabilní finanční prostředí, které umožní plnou realizaci školních vzdělávacích programů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Instituce poskytuje vzdělání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Řízení školy je koncepční a účelné. Inovace vzdělávacího programu vycházejí ze situace na trhu práce a doporučení sociálních partnerů.

Rovnost přístupu ke vzdělávání je zajištěna ve všech činnostech instituce. Škola vytváří pro žáky bezpečné prostředí, respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců a poskytuje jim účinnou pomoc.

Organizace výuky i formy a metody pedagogické práce směřují k vytvoření požadovaných výstupů v souladu s MŠMT schválenými dokumenty a ŠVP vyučovaného oboru. Pozitivně je hodnoceno zdařilé propojení odborné a výtvarné, znalostní a kreativní složky vzdělávání žáků.

Personální, finanční a materiálních podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů školy v plném rozsahu. Instituce se systematicky věnuje jejich zlepšování. Pořízení a využívání ICT se v poslední době více zaměřuje na podporu tvůrčí činnosti a samostatného učení žáků.

V období od minulé školní inspekce si škola udržela dosažené příznivé hodnocení: cíle středního odborného vzdělávání plní na požadované úrovni a vytváří velmi dobré podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti každého žáka.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 23. 2. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 24. 2. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Václav Tichý, ředitel školy

Václav Tichý v. r.