**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:**

**Název programu:** Školní vzdělávací program

 pro základní vzdělávání

Motivační název: „Spolu a s úsměvem“

**Předkladatel:**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Olešnice

Adresa: Olešnice 17, 373 31 Olešnice

Telefon: 380 120 382, 724 281 103

E-mail: strosserova@zsolesnice.cz

 Od 1.9.2013 skola@zsolesnice.cz

Ředitelka školy: Mgr. Gabriela Štrosserová

IČO: 70983577

REDIZO: 650029623

Koordinátor ŠVP: Mgr. Gabriela Štrosserová

**Zřizovatel:**

Obec Olešnice

Olešnice 14, 373 31 Olešnice

Zastoupená starostou Ing. Petrem Švepešem

Kontakty: telefon 386 324 929

E-mail: obec.olesnice@volny.cz

#### Platnost dokumentu od 1. 9. 2007

Datum schválení: Školská rada schválila dokument dne 5.9.2007. Pedagogická rada schválila dokument dne 29.8.2007.

**ŠVP má tyto dodatky:**

Dodatek č. 1. – změna učebního plánu – 1.9.2011

Dodatek č. 2 – S.W.O.T. analýza ZŠ a MŠ Olešnice k 1.9.2011

Dodatek č. 3 – Charakteristika školy – vybavenost – 1.9.2011

Dodatek č. 4 – změny ve výstupech a v učivu – Matematika, Anglický jazyk, Člověk a jeho svět – Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda – 1.9.2013

Dodatek č. 5 – projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí – 1.9.2013

Dodatek č. 6 – projekt Dopravní výchova – 1.9.2013

Dodatek č. 7 – projekt Finanční gramotnost – 1.9.2013

Veškeré dodatky byly projednány a schválena na pedagogické radě a na radě školské rady.

Podpis ředitele Razítko

**CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Škola je umístěna v budově č. 17. Olešnice a je ve vlastnictví obce.

 Budova je zděná dvoupodlažní:

 1.podlaží: kancelář účetní 2.podlaží: učebna I., II. třídy

 Místnost plná knížek 2x sklad učebnic a učebních pomůcek

 školní výdejna ředitelna

 školní družina sociální zařízení

 šatna

 sociální zařízení

 Základní škola sídlí v jedné budově. Kromě dvou učeben je zde žákům k dispozici školní družina, jídelna a místnost plná knížek. V I. třídě se vzdělávají žáci 1.-2.ročníku, v II. třídě žáci 3.-5.ročníku. V každé třídě je vzadu položen koberec pro relaxaci, řada nových skříněk s kontejnery pro ukládání osobních věcí žáků. Školní nábytek je nový, každý rok je pravidelně doplňován. Žáci sedí v jednomístných výškově nastavitelných lavicí. V II. Třídě je skříň s 8 notebooky, které základní škola získala při projektu EU Peníze do škol. V zadním prostoru obou tříd jsou zavěšené interaktivní tabule ActivBoard.

Žáci i učitelé mají k dispozici širokou nabídku učebnic a pracovních sešitů. Další materiály mohou učitelé žákům kopírovat, sami vytvářet na počítači a tisknout. Knihy ve školní knihovně jsou dětem volně přístupné v průběhu celého dne. Místnost plná knížek slouží ke čtení, k relaxaci, k vyhledávání informací. Mnohé encyklopedie máme ve třídách hlavně v době, kdy se s daným učivem seznamujeme. Podle finančních možností pravidelně dokupujeme další dětské knihy a studijní materiál pro učitele.

Součástí budovy školy je školní zahrada. Je využívána k relaxaci o velkých přestávkách a pobytu školní družiny, pro výuku v letních měsících. Pro děti je tu připravena také možnost sportovního vyžití při různých míčových hrách. Na pozemku školy byla vystavena zahradní pergola, kterou žáci využívají v letních měsících k výuce. Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu, využívá prostory místní sokolovny, fotbalové hřiště, okolní přírodu. V zimě jezdíme s žáky na kluziště do Trhových Svinů.

 Celá budova je podsklepená, vytápěná ústředním topením s plynovou kotelnou. Budova vyhovuje po stránce stavební i hygienické.

 Průběžně se provádí údržba a vylepšení interiérů školy.

 Vybavení školy pomůckami a didaktickou technikou je již na velmi dobré úrovni. Dle finančních možností vybavení obměňujeme.

Základní škola disponuje 9 školními notebooky, které jsou využívány při výuce. Na všech počítačích je žákům umožněn přístup na Internet během vyučování i po něm. Provozujeme jedno oddělení školní družiny a nabízíme řadu odpoledních volnočasových aktivit. Každý měsíc pořádáme mimoškolní akci, která se koná o víkendu.

 Ve školní budově se nachází školní jídelna.

**Mezi pozitiva naší školy patří:**

**- pozitivní sociální klima na celé škole**

**- vztahy mezi učiteli a žáky, vztahy mezi žáky, komunikace mezi učiteli**

 **- rodinné prostředí školy**

 **- prostorné třídy**

 **- široká nabídka mimoškolních akcí, řada zájmových kroužků**

 **- individuální přístup k žákům**

 **- vlastní zahrada využívaná k vyučování, ke hrám o přestávkách**

 **- výborná spolupráce s mateřskou školou, organizování Dnů s předškoláci, budoucí žáci znají p. učitelky ze základní školy i své spolužáky**

**CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU**

V naší škole vyučuje p.ředitelka a p.učitelka. Obě p. učitelky jsou zároveň i třídními učitelkami. ŠD vede p.vychovatelka, která též vyučuje tělesnou, výtvarnou výchovu a pracovní činnosti. Výuka Aj je také zabezpečena.

**ROČNÍKOVÉ A CELOŠKOLNÍ PROJEKTY**

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové /krátkodobé, celoroční/ a celoškolní /taktéž krátkodobé i celoroční/. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Každý projekt je zdokumentován a je o něm napsána zpráva, žáci si projekt sami hodnotí /příloha ŠVP/.

**SPOLUPRÁCE S RODIČI, OBCÍ OLEŠNICE A MATEŘSKOU ŠKOLOU**

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách, popřípadě na předem domluvených konzultacích. Škola pořádá i Den otevřených dveří, kdy rodiče mohou navštívit výuku. Řada rodičů se účastní i organizace mimoškolních akcí, veřejných projektů. Dvakrát do roka škola připravuje pro rodiče tématické dílny – vánoční a velikonoční, při které se snažíme o navázání neformální spolupráce mezi školou a rodiči. Na třídní schůzky mohou s rodiči přijít i žáci. Nejedná se o frontální rodičovské schůzky, ale o individuální rozbor dovedností a schopností daného žáka. Rodiče jsou též seznamováni s výukou formou týdenní plánů, při návštěvě školy mohou nahlížet do portfolií svých dětí. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je podle našeho názoru vztažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

Školská rada

Zájmem školy je, aby zvolená školská rada pokračovala ve své činnosti a aktivně spolupracovala s vedením školy.

Obecní úřad Olešnice

 Škola též velmi dobře spolupracuje s Obcí Olešnice. Ředitelka školy informuje čtyřikrát do roka zastupitelstvo obce o dění ve škole, o organizaci školy. Zřizovatel školu během roku několikrát kontroluje. Obec Olešnice dle svých finančních možností přispívá i na přípravu mimoškolních akcí, podílí se na financování plaveckého výcviku pro starší žáky, aby na plavání mohli jezdit všichni žáci.

Mateřská škola Olešnice

 Mateřská škola se nachází v těsné blízkosti školy základní. Na divadelní představení, některé výlety a exkurze jezdí škola i školka dohromady. Některé mimoškolní akce, které základní škola pořádá, jsou vhodné i pro děti z mateřské školy. Žáci základní školy pořádají pro své mladší kamarády mikulášskou a vánoční besídku, pohádkový zápis. Po zápisu chodí předškoláci každý poslední pátek v měsíci do základní školy na dopolední výuku – jedná se o projekt Dny s předškoláky. Budoucí žáci naší školy si zvykají na své p. učitelky i své spolužáky

**PARTNEŘI ŠKOLY**

Jsme školou úzce spolupracující se ZŠ a MŠ Jílovice, ZŠ Nedabyle, ZŠ a MŠ Mladé. Žáky partnerské školy zveme na přírodovědnou soutěž. S pedagogickým sborem zmiňovaných školy pořádáme pracovní setkání dle potřeby. Dále spolupracujeme s PPP v Českých Budějovicích a s Cassiopeou, která pro naši školu pořádá environmentální projekty.

**CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Pojetí školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout,aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů. Naši školu obklopuje jihočeská příroda, a proto řadu předmětů vyučuje venku. Děti si mohou učivo o přírodě prožít a upevnit si tím získané vědomosti. Vycházky, pobyt venku, soutěže, cvičení v přírodě i relaxace jsou nedílnou součástí naší výuky.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Vzdělávací program je založen na kooperativním učení a skupinové práci, využíváme dle možností i řadu projektového vyučování. Od prvního ročníku učíme žáky pracovat s chybou, zakládáme žákovská portfolia, která navazují na portfolia mateřské školy.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezřídka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním. Chceme ocenit každou snahu žáka, motivovat ho. Usilujeme o to, aby si každý žák mohl prožít úspěch, aby dokázal pomoci kamarádovi.

Filozofií naší školy je vychovávat děti zdravě sebevědomé, které věří v sebe sama,samostatné, tolerantní a přátelské. Naším cílem je položit základ budoucímu vzdělávání všem dětem s ohledem na jejich možnosti, zájmy a potřeby. Naše škola je školou rodinnou, otevřenou rodičům, prarodičům i širší veřejnosti. Malý počet žáků umožňuje úzkou spolupráci s rodiči a tím i okamžité řešení případných problémů. Učitel dětem pomáhá, radí, upozorňuje na problémy. Mají-li žáci jiný názor, diskutuje s nimi, přesvědčuje je. Děti se učí zjišťovat fakta, zařazovat je do širšího kontextu a pracovat s nimi. Často pracují ve skupinách a při práci mohou mezi sebou mluvit.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Náš školní vzdělávací program je koncipován tak, aby byly pro naše žáky vytvářeny co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělávání jsou za **klíčové považovány tyto kompetence** :

* **Kompetence k učení**

Plnění této kompetence na naší škole znamená, že:

* na začátku hodiny vždy seznámíme žáky s cílem hodiny, na konci s žáky zhodnotíme jeho dosažení
* učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
* na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu učení (stále se vzděláváme)
* podporujeme vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů – knihovna, Internet…
* umožňujeme žákům experimentovat, nacházet různé cesty řešení
* procvičování učiva vedeme aplikací v souvislostech
* uplatňujeme individuální přístup, čímž přispíváme k porozumění podstatě znalostí a rozvíjení individuálních dovedností
* učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat informace
* nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme je žáky používat
* při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace

**ROVZÍJÍME U ŽÁKŮ PROCES VLASTNÍHO UČENÍ, UMOŽNUJEME JIM MYSLET V SOUVISLOSTECH A MOTIVUJE JE K CELOŽIVOTNÍMU UČENÍ.**

* **Kompetence k řešení problémů**

Plnění této kompetence znamená, že žák na naší škole:

* vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit
* podporujeme různé přijatelné a netradiční způsoby řešení problému
* vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému
* podporujeme samostatné a tvůrčí řešení problému s praktickým ověřením správnosti řešení
* vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému
* učíme žáky problémy brát jako výzvu, nebát se jich
* v rámci svých předmětů ukazujeme možnosti, jak problémům předcházet
* realizujeme projekty, jejichž podstatou je řešení vzniklého aktuálního problému

**VEDEME ŽÁKY K 0 POZNÁVÁNÍ PROBLÉMŮ A PODNĚCUJEME JE K TVOŘIVÉMU MYŠLENÍ A LOGICKÉMU UVAŽOVÁNÍ. S ROZUMEME A NADHLEDEM ŘEŠÍME PROBLÉMOVÉ SITUACE VE ŠKOLE, VE TŘÍDĚ.**

* **Kompetence komunikativní**

Plnění této kompetence znamená, že:

* dáváme najevo zájem a kladný vztah k žákovi, v jednání s ním se vyjadřujeme výstižně, souvisle a kultivovaně, jsme pozorní k potřebám, zájmům a emocím žáka, vedeme žáky k tomu, aby totéž projevovali pro jednání mezi sebou

jednání s rodiči vedeme tradičně na třídních schůzkách, konzultačních dnech, nabízíme netradiční setkávání učitel – dítě – rodič

* zveme rodiče do výuky, na akce školy, Dny otevřených dveří
* realizujeme výstavy a vystoupení žáků na školní akademii, pro seniory, děti z MŠ, různé soutěže, pro rodiče i spolužáky
* pro sledování dosažení učebních cílů používáme širokou škálu formálních i neformálních metod hodnocení
* organizujeme různé projekty, při nichž žáci komunikují s různými lidmi

**VEDEME ŽÁKY K  AKTIVNÍ VŠESTRANNÉ A ÚČINNÉ KOMUNIKACI. NASLOUCHÁNÍM A RESPEKTOVÁNÍM DRUHÉHO VYTVÁŘÍME POZITIVNÍ SOCIÁLNÍ KLIMA.**

* **Kompetence sociální a interpersonální**

Plnění této kompetence na naší škole znamená, že:

* učíme žáky spoluvytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu a vzájemného soužití
* využíváme metod dramatické výchovy k sociálnímu učení
* zařazujme kooperativní učení do výuky, proměňováním skupin vedeme žáky k přijímání různých rolí
* vedeme žáky k otevřené diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
* pozitivním hodnocením podporujeme žákovu sebedůvěru i samostatný rozvoj
* umožňujeme žákům vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům (sebehodnocení)
* v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

**UMOŽŇUJEME ŽÁKŮM SPRÁVNĚ POSUZOVAT A KRITICKY HODNOTIT SVOU PRÁCI I PRÁCI SPOLEČNOU. ROZVÍJÍME SCHOPNOST SPOLUPRACOVAT A RESPEKTOVAT DRUHÉ.**

* **Kompetence občanské**

Plnění této kompetence na naší škole znamená, že:

* spoluvytvářením vnitřních pravidel školy a třídy vedeme žáky k chápání a respektování zákonů a společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností
* ve výuce vedeme žáky k poskytování účinné pomoci (kooperativní učení, dramatizace), umožňujeme žákům hledat řešení v krizových situacích
* tříděním odpadu, sběrem PET lahví, starého papíru a spoluprací s ekologickými aktivitami vedeme k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

- vytvářením relaxačních zón, dodržováním pravidel psychohygieny nabízíme žákům možnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví

* návštěvami historických památek (UNESCO), společenských, kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa, k národním tradicím

**VYCHOVÁVÁME ŽÁKY JAKO OSOBNOSTI PŘIPRAVENÉ NÉST PŘIMĚŘENOU ZODPOVĚDNOST, SCHOPNÉ UPLATŇOVAT SVÁ PRÁVA PLNIT SVÉ POVINNOSTI.**

* **Kompetence pracovní**

Plnění této kompetence na naší škole znamená, že:

* nabízíme pravidla a pokyny při práci s nástroji a přístroji
* využíváme dostupné učební pomůcky
* dodržujeme bezpečnost při práci a tím chráníme nejen své zdraví, ale i zdraví druhých
* plánujeme a vyhodnocujeme výsledky činnosti
* projektovou výukou, zařazováním průřezových témat do výuky, přípravou soutěží a zábavných programů pro mladší spolužáky pomáháme rozvíjet organizační a realizační schopnosti, schopnost týmové spolupráce

**VEDEME ŽÁKY K SAMOSTATNÉMU PLÁNOVÁNÍ, K ROZVÍJENÍ JEJICH SCHOPNOSTÍ A K UPLATŇOVÁNÍ ZÍSKANÝCH DOVEDNOSTÍ V PRAXI.**

**HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.**

Podpora dětí k učení se:

* vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
* vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě
* využívat informační a komunikační prostředky a technologie

**Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.**

Podpora dětí k učení se:

* samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
* uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
* volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

**Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.**

Podpora dětí k učení se:

* formulovat a vyjadřovat své myšlenky, názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchat jiným a porozumět jim
* obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací

**Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

Podpora dětí k učení se:

* spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu
* aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných

**Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.**

Podpora dětí k učení se:

* mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich názory
* řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti
* hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti druhých

**Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.**

Podpora dětí k učení se:

* schopnosti ochrany životního prostřední i ochrany kulturních i společenských hodnot
* vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory

**Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný.**

Podpora dětí k učení se:

* schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních
* používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví ostatních
* dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

**Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturních a duchovním hodnotám, učit se žít společně s ostatními lidmi.**

Podpora dětí k učení se:

* vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén
* být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných

**Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

Podpora děti k učení se:

* využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

„…aby se žák něčemu naučil, musí to nejprve prožít“ /J. Dewey/

Výše zmíněné motto jednoznačně naznačuje směřování pedagoga k naplňování klíčových kompetencí žáků. Pedagog musí být zručným organizátorem i vyučujícím, musí umět vtáhnout děti do procesu učení tak, aby si žáci učivo nejen vyslechli, ale i prožili.

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

-  **využívání různých zdrojů informací** - kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní

* + učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací /tištěnými, elektronickými apod./
	+ žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku

- **využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky**, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků /moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty/ - kompetence komunikativní, sociální, personální, občanské, pracovní

* + škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi
* **rozvíjení spolupráce s rodiči a dalšími institucemi** – školní rada, obec, pedagogicko-psychologická poradna – kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní
	+ žáci se účastní veřejných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují
* **snaha o aktivní proměnu klimatu školy** /tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem/ - kompetente k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní

**STRATEGIE NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Tyto kompetence rozvíjíme využíváním co největšího množství informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní i historické tradice.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

**ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Některé tématické okruhy průřezových témat jsou realizovány v průběhu celého školního roku v práci třídního učitele.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tématických okruhů.

**PŘEHLED PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A JEJICH OKRUHŮ**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopnosti poznání - ČJ 1.-3.r., M 1.-3.r., Prvouka 1.-3.r.

- sebepoznání a sebepojetí - Prvouka 1.-3.r, Přírodověda 5.r., Cizí jazyk 3.r.

- psychohygiena - Tělesná výchova 1.-.5.r., Prvouka 1.-3.r.

- kreativita - M 2.-5.r., Pracovní činnosti 1.- 5.r., Hudební výchova a Výtvarná výchova 1.- 5.r.

Sociální rozvoj

- poznávání lidí - Prvouka 1.r., Cizí jazyk 4.-5.r.

- mezilidské vztahy, kooperace a kompetice – realizován v průběhu celého školního roku v rámci práce třídního učitele a práce vychovatelky ve školní družině, při projektovém vyučování napříč celými vzdělávacími oblastmi

- komunikace - Cizí jazyk – 3.-5.r., ČJ – 1.-5.r.

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – ČJ 3.-4.r., M 1.-3.r., Cizí jazyk 1.- 3.r. a v průběhu projektového vyučování

- hodnoty, postoje, praktická etika – realizováno v práci třídního učitele

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- občanská společnost a škola – Vlastivěda – 4.r.

- formy participace občanů v politickém životě – Vlastivěda – 5.r.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOTECH

- Evropa a svět nás zajímá – Prvouka 1.r., Vlastivěda 5.r., ČJ 5.r.

- Objevujeme Evropu a svět – Prvouka 3.r., Vlastivěda 4.r., IT 4.-5.r.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- kulturní diference – Vlastivěda 4.r.

- lidské vztahy – ČJ – 2.r.

- etnický původ – Vlastivěda 4.r.

- multikulturalita – Cizí jazyk 4.-5.r

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- ekosystémy – Prvouka 2.-3.r., Přírodověda 4.-5.r.

- základní podmínky života – Přírodověda 4.-5.r.

- lidské aktivity a problematika životního prostředí – Přírodověda 4.-5.r.

- vztah člověka k prostředí – Prvouka 2.-3.r., Přírodověda 4.-5.r., TV 4.-5.r.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – ČJ -5.r., TV 4.-5.r. a projektové vyučování

- fungování a vliv médií ve společnosti – IT 4.-5.r.

- tvorba mediálních sdělení - IT 4.-5.r.

- práce s realizačním týmu – Pracovní činnosti 1.-5.r., projektové vyučování

**KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ**

 Ředitelka školy ve spolupráci s třídním učitelem poskytuje poradenství žákům a rodičům žáků. Zajišťuje organizace přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání.

**PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

 Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

 Metodik je v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc.pat. jevů, využívá vybrané programy.

**PSYCHOLOGICKÁ PÉČE**

 Na třídní učitele se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Třídní učitel pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učením, v chováním, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

**PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

 Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Žáci s lehčím zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní mohou být integrováni v rámci běžných tříd. Škola nemá bezbariérový přístup, proto není možné vzdělávat žáky s těžkým tělesným postižením.

**SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE**

 V případě potřeby usiluje škola o získání osobního asistenta pro daného žáka, který úzce spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

**PÉČE O TALENTOVANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADĚNÉ ŽÁKY**

 Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Tito žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. V rámci výuky je zařazována práce podle individuálního tempa žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

**ŠKOLNÍ DRUŽINA**

 Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelka školní družiny se seznámila s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci daných možností zapojuje do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování. V plánu práce školní družiny jsou rozvíjena průřezová témata naplňovaná ve výuce.

Místnost školní družiny je dostatečně prostorná, vybavená starším nábytkem, kobercem a gaučem. Součástí jsou police s knihami a koutek živé přírody s akváriem pro křečka. Nechybí zde televize, video a nové DVD.

**ZÁJMOVÉ KROUŽKY**

 Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro své žáky, pořádá řadu mimoškolních akcí. Přehled jednotlivých zájmových aktivit je součástí přílohy ŠVP. Nabídka pro daný školní rok je sestavována podle aktuální poptávky rodičů a žáků.

**ŘÍZENÍ A ORGANIZACE VÝUKY**

**ROČNÍKOVÉ PLÁNOVÁNÍ**

 V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

 Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciace a individualizace vyučovacího procesu.

**ŘÍZENÍ A KOORDINACE PRÁCE UČITELŮ**

 Učitelé společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do měsíčních plánů. Připravují a realizují projektové vyučování. Týmová setkání učitelů probíhají dle aktuální potřeby.

 V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

# Učební plán

## Tabulace učebního plánu – úprava k 1. 9. 2011:

|  |
| --- |
| **Učební plán pro 1. stupeň** |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | **min. časová dotace** | **z toho DČD** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **jazyka jazyková komunikace** | **český jazyk** | 9 | 10 | 8 | 8 | 8 | 35 | +8 |
| **anglický jazyk** | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |   |
| **matematika a její aplikace** | **matematika** | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | +4 |
| **informační a komunikační technologie** | **informatika** | - | - | - | 1 | - | 1 |  |
| **člověk a jeho svět** | **prvouka** | 2 | 2 | 2 | - | - |  |  |
| **přírodověda** | - | - | - | 2 | 2 | 12 | +1 |
| **vlastivěda** | - | - | - | 1 | 2 |
| **uměnía kultura** | **hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |   |
| **výtvarná výchova** | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 12 | +1 |
| **člověka zdraví** | **tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |   |
| **člověk a svět práce** | **pracovní činnosti** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |   |
| **průřezová témata** | P | P | P | P | P |   |   |
| **týdenní hodinová** **dotace** | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **104** | **14** |
| **celkový týdenní počet hodin - maximum týdně** | **22** | **22** | **26** | **26** | **26** | **118** |

**Pozn.:**

 K 1. 9. 2011 došlo ke změně učebního plánu ve 3. ročníku, byla navýšena dotace hodin výtvarné výchovy o 1 hodinu a o tuto 1 hodinu byla snížena dotace na prvouku- důvodem bylo spojení 3. ročníku se 4. a 5. ročníkem v jedné třídě, tudíž i společné vyučování výtvarné výchovy a přírodovědy.

Změna se týkala využití disponibilní časové dotace, minimální časová dotace byla zachována.