



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-332/12-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Halenkov, okres Vsetín
Sídlo:	756 03 Halenkov 535
IČ:	47 659 262
Identifikátor:	600 149 676
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Soňou Růžičkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Halenkov
Místo inspekční činnosti:	756 03 Halenkov 535
Termín inspekční činnosti:	2. – 4. duben 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Základní škola Halenkov, okres Vsetín vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny. Zřizovatelem je Obec Halenkov. Škola je úplná s 11 třídami (6. ročník - 2 třídy, 9. ročník - 2 třídy, ostatní ročníky po jedné třídě). Žáci všech ročníků jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Stanovená kapacita školy je 540 žáků. V době inspekce se ve škole vzdělávalo 242 žáků, kapacita byla využita ze 45 %. Škola vzdělává i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Trend v počtu žáků za sledované tříleté období je setrvalý. Ve škole se vzdělávají převážně žáci z obce Halenkov, částečně z obce Huslenky, výjimečně z obce Nový Hrozenkov. Žáky vzdělává 20 pedagogických pracovníků. ŠD nabízí zájmové vzdělávání pro žáky 1. stupně v jednom oddělení, ŠK zastřešuje zájmové útvary na 2. stupni.

Areál školy byl uveden do provozu v roce 1967. Objekt je pavilonového typu, tvoří jej 3 vzájemně propojené budovy. V průběhu let byly budovy postupně rekonstruovány. Původní ploché střechy byly nahrazeny sedlovými s novou krytinou, v loňském školním roce byla dokončena přístavba jednoho patra nad vstupní částí (uvnitř v současnosti pouze hrubá stavba), všechny budovy byly zatepleny a nově omítnuty. Moderně byly zrekonstruovány sociální zařízení ve všech budovách, všechny třídy byly vybaveny žaluziemi, zmodernizováno bylo osvětlení tříd. Součástí školy je tělocvična a menší cvičební místnost. Venkovní sportovní areál tvoří hřiště na kopanou s travnatým povrchem a oválnou běžeckou drahou a menší hřiště. Běžecký ovál a menší hřiště jsou pokryty zastaralým antukovým povrchem. Jmenovaná sportovní zařízení mimo žáky školy využívají i sportovní složky a veřejnost obce. Venkovní součástí školy je také školní pozemek se záhony, skleníkem a ovocnými stromy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O možnosti vzdělávání na této škole byli všichni zákonní zástupci jak v místě, tak i okolních obcích informováni dostupným způsobem. Vedené Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání, Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky i Spisy žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, byly ve sledovaném období vedeny se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem. Škola při vzdělávání žáků úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. V době inspekce vzdělávala 16 žáků (cca 6 % z celkového počtu) se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). O speciálních potřebách těchto žáků byli každoročně všichni vyučující ze strany výchovné poradkyně informováni a při vzdělávání je uplatňovali. Třem žákům bylo ve školním roce 2011/2012 na základě doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonných zástupců ředitelkou školy povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Tito žáci byli integrováni do vzdělávání v běžných třídách. Jednomu integrovanému žákovi je při vzdělávání nápomocna asistentka pedagoga. Vzdělávání žáků se SVP bylo v průběhu školního roku zainteresovanými vyučujícími sledováno a vyhodnocováno průběžně včetně hodnotících jednání pedagogické rady. Škola tak zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům včetně žáků se SVP na požadované úrovni.

Škola ve spolupráci se školami, pro něž je školou spádovou, a s mateřskými školami, ze kterých do ní přicházejí děti k základnímu vzdělávání, sleduje úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání. Také sleduje a eviduje míru úspěšnosti žáků

v průběhu vzdělávání. Vhodně využívá příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů a interně využívá vlastního testování v jednotlivých předmětech. Dalšími podklady jsou výsledky žáků ve školních, regionálních a nadregionálních kolech vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží, olympiád, a také výsledky přijímacího řízení na střední školy. V soutěžích se žáci masově účastnili školních kol, ti neúspěšnější školu reprezentovali v regionálních i nadregionálních kolech. Významného úspěchu dosáhly čtyři žákyně 9. třídy, které se zúčastnily celostátní soutěže v anglickém jazyce „Videopohlednice mého města, mé vesnice“, ve které obsadily výborné třetí místo. V externím testování škola dlouhodobě využívá především standardizovaných testů společnosti SCIO. Ve školním roce 2010/2011 byli testováni žáci 5. ročníku v matematice a českém jazyce. V obou předmětech byly výsledky žáků hodnoceny jako nadprůměrné, byly lepší než v 70 % zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků byl využíván optimálně. Ve školním roce 2011/2012 byli testováni žáci 9. ročníku v matematice a v českém jazyce. V českém jazyce byly výsledky nadprůměrné a byly lepší než v 70% zúčastněných škol, v matematice byly výsledky průměrné a byly lepší než v polovině zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků byl využíván optimálně. Výsledky interního i externího testování se vedení školy a metodické orgány obou stupňů důsledně zabývají včetně projednávání v pedagogické radě a přijímají efektivní opatření ke zkvalitnění výsledků žáků. K rozvoji osobnosti žáků napomáhá také celá řada školních celoročních, ročníkových a tematických projektů. Žáci mohou svou osobnost, schopnosti a talent rozvíjet v několika zájmových útvarech. K podpoře vzdělávání žáků kvalitně přispívá i činnost školní družiny a školního klubu, které realizují vlastní projekty a akce a připravují účastníky na soutěže. Aktivně se podílí na celoškolských aktivitách a projektech, navazují spolupráci s partnerskými organizacemi. Činnost ŠD a ŠK je pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Škola při vzdělávání žáků aktivně podporuje oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále „EVVO“) a je zapojena do projektu M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Environmentální činnosti zaštiťuje školní koordinátorka, která každoročně vydává školní plán práce v této oblasti včetně následného vyhodnocování. Environmentální problematika prolíná všemi povinnými předměty i zájmovými útvary, je začleňována do aktivit ŠD a ŠK. Škola rovněž pro žáky organizovala velký počet akcí cíleně zaměřených k této tematice. Tyto aktivity bývají každoročně završeny v projektových dnech, například Den Země a podobně. Žáci jsou vedeni k uvědomělému třídění odpadu a sběru druhotných surovin. Zapojují se do školních i regionálních přírodovědných soutěží.

Škola své aktivity a úspěchy pravidelně prezentuje ve školních novinách, které vycházejí dvakrát za rok, a na výstavních panelech na chodbách školy. Informace o činnosti školy jsou aktualizovány vyčerpávajícím způsobem na internetových stránkách školy, veřejnosti jsou prezentovány ve školní vitríně v obci, na obecním úřadu i prostřednictvím článků v obecním zpravodaji a v regionálním tisku.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich rozvoj. Četnost školních úrazů byla úměrná počtu žáků. Příčinou byly ve většině události při běžných sportovních činnostech nebo neopatrnost a neobratnost. Kniha úrazů obsahovala všechny požadované náležitosti. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byly obsaženy v aktuálním školním řádu. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci a zaměstnanci školy, o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků. V době inspekce byl školní řád zveřejněn na přístupném místě ve škole, v elektronické podobě byl podpůrně umístěn na internetových stránkách školy. Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách, v tělocvičně, na venkovních sportovištích a školním pozemku byly součástí jejich

provozních řádů. Dohled nad žáky při vzdělávání byl adresně určen. Před akcemi mimo školu (exkurze, výlety atd.) byli žáci o chování a bezpečnosti průkazně poučováni. Preventivní strategie školy byla zaměřena na omezení a předcházení rizikového chování žáků. Školní metodička prevence sociálně patologických jevů každoročně zpracovává školní preventivní program, jehož naplnění a přínos v následujícím roce vyhodnocuje. Problematika šikany, užívání návykových látek, záškoláctví a podobných jevů byla žákům objasňována prostřednictvím besed, přednášek a dalších aktivit, které škola organizovala sama nebo ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i s jinými organizacemi v obci a regionu. Pravidelné hodnocení naplňování preventivní strategie bylo podkladem pro další práci se žáky. Každoročně udělované pochvaly žákům výrazně převyšují negativní výchovná opatření, což potvrzuje vhodnost a účinnost zvolené strategie.

V rámci poradenské činnosti škola vytvořila interní školní poradenský tým. Svou činnost v něm koordinují ředitelka školy, její zástupkyně, výchovná poradkyně a školní metodička prevence sociálně patologických jevů v jedné osobě (pro obě činnosti splňuje odbornou kvalifikaci). Samostatně nebo v součinnosti členky tohoto týmu řeší problematiku výchovy a vzdělávání žáků a jejich případného selhávání ve vzdělávacím procesu, orientují žáky při výběru budoucího povolání, podchycují a řeší výskyt rizikového chování a zabývají se dalšími oblastmi vzdělávání. Členové poradenského týmu ve spolupráci s třídními i ostatními učiteli reálně poskytují ve zmiňovaných oblastech poradenskou činnost jak žákům, tak jejich zákonným zástupcům. Z případných jednání se zákonnými zástupci je vedena písemná dokumentace. Zvolenou strategií škola realizuje poradenskou činnost na požadované úrovni.

Školní inspektoři hospitovali v předmětech Český jazyk a literatura (I. a VII. třída), Matematika (IX. B), Anglický jazyk (V. třída) a Hudební výchova (III. a IV. třída) Všechny hodiny byly vyučujícími připravené a promyšlené. Ze strany vyučujících byla uplatňována jak frontální, tak skupinová výuka i individuální práce, žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení navozeného problému logicky reagovali. Komunikace pedagogů se žáky byla otevřená a poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Pozornost žáků byla soustředěná a jejich reakce byly přiměřené probíranému učivu a věku. Stavba hodin a zvolená hlavní témata měla dostatečně motivační charakter pro další vzdělávání a rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Klíčové kompetence a výstupy pro sledované předměty stanovené v ŠVP ZV byly rozvíjeny a dodrženy. V některých hodinách byly vyučujícími při vzdělávání přínosně využity moderní informační a komunikační technologie (interaktivní tabule, vizualizér). Zdůvodněné hodnocení probíhalo průběžně a na základě předem dohodnutých pravidel. Přítomným žákům se ŠVP byla vyučujícími věnována individuální péče respektující jejich vzdělávací potřeby.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Všichni žáci byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Soulad ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) byl inspektory České školní inspekce prvotně posouzen v měsíci lednu 2010. Škole bylo písemně sděleno doporučení na dopracování, přepracování či doplnění v oblastech, které v souladu s RVP ZV nebyly. V průběhu inspekce bylo zjištěno, že škola respektovala doporučení České školní inspekce a

nedostatky ve většině napravila. Určité nedostatky formálního charakteru byly odstraněny v průběhu inspekce. Aktuální ŠVP ZV je nyní v souladu s požadavky RVP ZV a školským zákonem. ŠVP ZV byl projednán ve školské radě a v době inspekce byl zveřejněn na přístupném místě ve škole. Učební plány realizovaného vzdělávacího programu byly dodrženy. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu a délky přestávek) respektovaly prováděcí předpis. Nejvyšší povolené počty žáků ve třídách nebyly v době konání inspekce překročeny.

Ředitelka školy je pro výkon své funkce plně kvalifikována. Školu vede na základě absolvování konkurzního řízení a jmenování zřizovatelem od roku 2006. Své řídicí a kontrolní pravomoci uplatňovala a rozvíjela v oblasti vzdělávacího procesu, stanovila jasnou organizaci školy. Plán práce školy zpracovávala na jednotlivé školní roky, následně jej konkretizovala na jednotlivé měsíce a týdny. Strategický plán rozvoje školy zpracovala s výhledem na delší časové období. Část řídicích pravomocí adresně delegovala na svou zástupkyni. Obě v průběhu školního roku realizovaly kontrolní a hospitační činnost podle předem sestaveného plánu. O zjištěních a průběhu hospitovaných hodin obě vedly písemnou dokumentaci. Případná negativní zjištění projednávaly s vyučujícími okamžitě a přijímaly odpovídající opatření. Ředitelka školy ustanovila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Na jejích jednáních s ní projednávala zásadní dokumentaci a svá rozhodnutí ve výchovně vzdělávací činnosti. Pedagogická rada na pravidelných čtvrtletních jednáních sledovala a projednávala hodnocení výsledků žáků ve vzdělávacím procesu. Ředitelka k názorům pedagogické rady při svém rozhodování přihlížela. Ve sledovaném období vydávala povinnou dokumentaci. Platný školní řád a výroční zprávy byly zpracovány v požadované struktuře. Oba dokumenty byly schváleny na jednáních školské rady a byly umístěny na přístupném místě ve škole. Školní matrika (třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků) obsahovala všechny požadované údaje. Některé zjištěné formální nedostatky v ostatní povinné dokumentaci byly napraveny v průběhu inspekce. Ředitelka školy vykonávala svou řídicí činnost na požadované úrovni.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno celkem 20 pedagogických pracovníků (včetně ředitelky školy, asistentky pedagoga a jedné vychovatelky školní družiny). Průměrný věk pedagogického sboru je cca 42 let. Pro začlenění začínajících pedagogů do vzdělávacího procesu má škola zpracovanou dlouhodobou strategii, kterou prakticky realizuje. Ze všech vyučujících pouze jedna učitelka, která vyučuje výchovné předměty, nesplňuje kvalifikační předpoklady pro pedagogickou činnost. V říjnu 2011 však zahájila studium pro získání potřebné kvalifikace v oboru speciální pedagogika. Kvalifikovanost pedagogického sboru je zajištěna na 95 %. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo realizováno podle každoročně zpracovaného plánu, aktuálních potřeb, finančních možností školy a podle aktuální nabídky vzdělávacích center a vysokých škol. Kromě těchto možností se pedagogové vzdělávají v rámci projektu „EU – peníze školám“.

Prostředí školy včetně dalšího vybavení bylo postupně modernizováno. Všechny učebny byly vybaveny novým polohovatelným nábytkem. V tomto školním roce žáci a učitelé využívají sedm kompletně rekonstruovaných odborných učeben. V rámci projektu „EU - peníze školám“ byly zakoupeny nové výukové pomůcky, PC technika a vyučovací programy v celkové hodnotě cca 500 000 Kč. V současnosti je škola vybavena jednou počítačovou učebnou s 15 stanicemi a dvěma učebnami cizích jazyků. Ve výuce je účelně využíváno 13 interaktivní tabulí, které jsou doplněny ozvučením, dataprojektory, počítači a dvěma vizualizéry. Vyučující mají k dispozici pro výuku osobní notebooky. Materiální zázemí školy je na požadované úrovni a zabezpečuje podmínky pro realizaci ŠVP ZV a rovněž vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický rozvoj.

V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti a záměry dalšího rozvoje. Návrhy rozpočtu školy byly projednány a schváleny zřizovatelem. Škola ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, s provozní dotací od zřizovatele a s prostředky z EU. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady, drobné opravy, běžná údržba, malování a částečně učební pomůcky. Ve sledovaných letech 2009 – 2011 byly škole každoročně poskytnuty účelově prostředky, a to v rámci rozvojových programů Školní potřeby pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání, Hustota a specifika, Posílení platové úrovně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků a na rozvojový program Soutěže a přehlídky. Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za školní stravování, úplata za školní družinu, školní klub a příjmy z doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny). Učebnice a učební pomůcky byly každoročně částečně obměňovány, škola vhodně využívala všechny dostupné finanční zdroje k naplnění ŠVP.

Škola má zásadní oporu ve zřizovateli, který školu podporuje materiálně a hradí veškeré provozní náklady související se současným provozem školy. V minulých letech byly škole poskytnuty významné dotace v rámci výrazných rekonstrukcí. Plně byly uhrazeny rekonstrukce směřující k energetické úspoře, a to výměna oken v celé budově a zateplení pláště a půdních prostor. Rovněž došlo ke komplexní rekonstrukci školní kuchyně. V budoucnosti je v rámci rozpracovaných oprav elektroinstalace nutno realizovat i druhou a třetí etapu. Školská rada v současnosti pracuje ve složení šesti členů a její jednání je realizováno dvakrát ročně, případně dle potřeby. Aktivní členové se zúčastňují většiny akcí školy. V rámci spolupráce s dalšími školami a organizacemi škola spolupracuje se základními školami v okolí, Základní uměleckou školou v Karolince a mateřskou školou, jejíž děti mají možnost seznámit se s areálem školy, průběhem výuky a atmosférou. Škola rovněž spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Vsetíně, se Speciálním pedagogickým centrem ve Valašském Meziříčí, Policií české republiky v rámci dopravní výchovy, s místním Hasičským záchranným sborem v rámci školních akcí a projektu „Hasík“. Další významná spolupráce, která se pozitivně promítá do provozu školy, je se Spolkem „Drobné provozovny Halenkov“. Udržování a rozvíjení spolupráce s uvedenými partnery je pro školu jak ve vylepšování v materiální oblasti, tak pro obohacení její vzdělávací nabídky přínosná.

Závěry

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Integrovaným žákům byl zpracován individuální vzdělávací plán.*
- *Ekonomické a materiální podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na požadované úrovni. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila efektivně, hospodárně a účelně.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala odpovídající opatření k jejich minimalizaci včetně účinné strategie prevence sociálně patologických jevů.*
- *Škola vzdělávala žáky podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naplňování jeho výstupů, vedení žáků k rozvíjení klíčových kompetencí a rozvíjení jejich osobností bylo na požadované úrovni. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školským zákonem.*
- *Ředitelka školy vykonávala svou činnost v souladu s požadavky školského zákona.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Zlín 13. dubna 2012

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor	Ivo Suchý v. r.
MgA. Libor Buchta, školní inspektor	Libor Buchta v. r.
Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka	Jana Chodníčková v. r.
Mgr. Petr Švrček, školní inspektor	Petr Švrček v. r.
Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice	Marcela Matušincová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Halenkov 26. dubna 2012

Mgr. Soňa Růžičková, ředitelka školy	Soňa Růžičková v. r.
--------------------------------------	----------------------

Připomínky ředitelky školy

27. duben 2012

Připomínky nebyly podány.