



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-828/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola, Hlinsko, Resslerova 603, okres Chrudim
Sídlo	Resslerova 603, 539 01 Hlinsko
E-mail právnické osoby	reditel@zsresslova.cz
IČ	70 913 510
Identifikátor	600 090 426
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Petrem Culkem, ředitelem
Zřizovatel	město Hlinsko
Místo inspekční činnosti	Resslerova 603, 539 01 Hlinsko Šafaříkova 888, 539 01 Hlinsko Adámkova 681, 539 01 Hlinsko
Termín inspekční činnosti	6. až 9. 10. 2014

Inspekční činnost v Základní škole, Hlinsko, Resslerova 603, okres Chrudim (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 620 žáků a činnost školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 120 žáků.

Ke dni 30. 9. 2014 vykazala ZŠ 370 žáků, z nich je 237 na I. stupni. Poskytuje vzdělávání v 16 třídách od 1. do 9. ročníku, v aktuálním školním roce jsou ve všech ročnících kromě sedmého a osmého zřízeny dvě paralelní třídy. Škola identifikovala celkem 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), čtyři z nich se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Jeden žák měl cizí státní příslušnost. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo přihlášeno 119 žáků (kapacita 120), úplata činila 100 Kč měsíčně.

Výuka v ZŠ je ve školním roce 2014/2015 vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Učíme se pro život* (dále ŠVP ZV) ve verzi platné ke dni 1. 9. 2013. Činnost ŠD je organizována na základě Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD) platného od 1. 9. 2013.

Další informace o škole lze najít na internetových stránkách www.zsresslovahlinsko.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel je ve své funkci třetím rokem. Zpracoval koncepci dalšího rozvoje školy a také strategický plán rozvoje školy v dalších oblastech (např. materiální, personální nebo vzdělávací). Pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy včetně vlastního řízení školy prostřednictvím dotazníkového šetření mezi žáky, učiteli i zákonnými zástupci žáků, pozitivní je zajištění zpětné vazby pro další rozvoj školy. Přínosná je v tomto směru i činnost 11 metodických komisí, které ředitel jmenoval. V rámci rozdělení jednotlivých kompetencí plní zástupkyně ředitele školy funkci koordinátora školních vzdělávacích programů, funkci výchovného a kariérového poradce si ředitel ponechal. Vnitřní i vnější informační systém školy se opírá o otevřenou komunikaci. Ke vzájemné informovanosti i operativnímu řešení organizačních záležitostí byla využívána také jednání pedagogické rady, což potvrzují podrobné záznamy z jednání. Kontrolní systém ředitel vzhledem k zatím krátkému působení ve funkci zatím vytváří, v některých oblastech nejsou kontrolní mechanismy ještě zcela účinné (např. systém hospitací).

V obsahu povinné dokumentace školy byly zjištěny drobné nedostatky, které ředitel školy v průběhu inspekční činnosti odstranil. Ve školním řádu byly specifikovány podmínky ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a ve vnitřním řádu ŠD práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců.

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Pedagogický sbor ZŠ včetně ředitele tvoří 22 pedagogů, věkové rozložení je rovnoměrné, přítomni jsou zkušení i začínající učitelé. Mezi pedagogickými pracovníky je také šest mužů. Na I. stupni ZŠ je kvalifikovanost a odborná způsobilost vyučujících 100%, což se příznivě odráží v didaktických a metodických dovednostech všech učitelů. Na druhém stupni mají také všichni učitelé vysokoškolské vzdělání, odborná kvalifikovanost učitelů je zajištěna. Vzhledem k počtu vyučujících (22 pedagogů) a počtu vyučovaných hodin na obou stupních ZŠ (450 hodin) má každý učitel plný úvazek na minimální výši. Tato skutečnost vedla k tomu, že část vyučovacích hodin je vedena i učiteli bez příslušné oborové odbornosti. Německý jazyk a informatika byly zcela vyučovány pedagogy bez oborové



odbornosti. To samé se týká celkem jedenácti hodin ve vyučovacích předmětech Anglický jazyk a Konverzace v anglickém jazyce. Uvedené skutečnosti se částečně odrážely v kvalitě výuky, která se občas projevila nižší efektivitou zvolených metod a forem. Pozitivním prvkem je zajištění tzv. uvádějících učitelů pro začínající pedagogy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánované, vyhodnocování probíhá na úrovni metodických komisí. Závěry jsou uváděny v záznamech z jednání pedagogické rady, slouží jako podklady pro plánování DVPP v dalších obdobích. Většimu zapojení částečně brání časové, dopravní a finanční podmínky školy.

Materiální a prostorové podmínky umožňují naplňování ŠVP na dobré úrovni. Škola poskytuje vzdělávání ve třech budovách umístěných v rozlehlém areálu s adresami Resslerova 603, Adámkova 681 a Šafaříkova 888. Údaje o místech poskytovaného vzdělávání základní školou nebyly v rejstříku škol a školských zařízení úplné. Podle nich poskytovala škola základní vzdělávání pouze na adrese Resslerova 603, a to nejméně od 1. 9. 2012, ale inspekční činností na místě bylo zjištěno, že základní vzdělávání bylo uskutečňováno na všech třech výše uvedených adresách. Ve dvou menších objektech jsou umístěny nejnižší ročníky do třetího a školní družina, v hlavní budově ostatní ročníky a odborné učebny. Vzhledem ke stáří budov probíhá průběžně jejich renovace převážně z prostředků zřizovatele (např. v loňském roce kondenzační kotel v nejmenší budově, rekonstrukce komínů). Prostředí budov působí na žáky podnětně, chodby i třídy jsou čisté, vkusně vymalované, převládá bohatá výzdoba učebními materiály a nástěnkami s aktuálními informacemi. Účelné je využití velkoplošných obrazovek v každém patře hlavní budovy pro prezentace úspěchů žáků i např. instruktážní filmy k výchově ke zdraví (1. pomoc) v průběhu přestávek. Výborné zázemí pro vzdělávání poskytují žákům kmenové třídy, všechny jsou vybavené výškově stavitelným nábytkem a osobními skříňkami, takřka ve všech jsou interaktivní tabule. Nižší počet počítačů, které mají k dispozici žáci, je částečným omezením pro rozvoj informační gramotnosti. Z prostorových důvodů je učebna fyziky v jedné místnosti s počítačovou, což limituje její širší využití. Velmi dobré podmínky má škola pro výuku vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (cvičná kuchyně, dílna), nepříznivé jsou naopak pro výuku tělesné výchovy a pro dodržování hygieny po sportovním výkonu. Tělocvična včetně šatny a sociálních zařízení je ve špatném technickém stavu.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Údaje o místech poskytovaného vzdělávání základní školou neodpovídaly údajům v rejstříku škol a školských zařízení. V některých předmětech se chybějící oborové odbornosti učitelů občas projevily nižší efektivitou forem a metod výuky. Škola cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a zajišťuje účinnou podporu začínajících učitelů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací cíle ve sledované výuce na prvním stupni byly voleny přiměřeně k věku žáků. Učivo bylo dostatečně procvičováno, upevňováno a ukotvováno do praktického využití v životě. Ve výuce probíhaly zejména frontální činnosti s individuální podporou žáků a samostatná práce žáků. Skupinové metody práce většinou nebyly zařazeny. Individualizovaná výuka proběhla u žáků vzdělávajících se podle IVP a ve druhém ročníku v případě žáka se zdravotním postižením včetně použití kompenzačních pomůcek, s pomocí asistentky pedagoga. Diferenciace učiva podle schopností žáků ve sledovaných hodinách byla zaznamenána, ale ne ve všech třídách. Zvolené metody většinou



podporovaly naplňování ŠVP a rozvíjely některé klíčové kompetence žáků (např. práce s textem, ovládání interaktivní tabule přímo žáky, vyhledávání informací, manipulace s pomůckami, rozhovor, dramatizace apod.). Učitelé většinou střídali metody, zařazovali činnostní učení, výuka tak žáky zaujala a dařilo se udržet jejich pozornost. Sledovaná výuka byla zejména zaměřena na samostatnost žáků, práci s informacemi, ojediněle i na aktivní žákovskou kreativitu a řešení problémů. Využití informačních technologií bylo zařazeno jen v jedné hodině, kdy s interaktivní tabulí aktivně pracovali i žáci. Hodnocení žáků mělo převážně formativní charakter, poskytovalo jim zpětnou vazbu a motivaci k další činnosti, ale bylo prováděno spíše nahodile bez vazby na nastavený cíl hodiny. Sebehodnocení žáků bylo aplikováno ojediněle, vzájemné hodnocení se v hospitované výuce nevyskytovalo. Atmosféra v hodinách byla pozitivní, žáci se aktivně zapojovali do výuky, ve většině případů bezprostředně vyjadřovali vlastní názor a pokládali zjišťovací otázky vyučujícím.

Na druhém stupni převažovala v hodinách dominantní role učitele, což někdy vedlo k pasivitě žáků. Ve výuce převládala klidná pracovní atmosféra, vyučující měli k žákům partnerský přístup. Motivace žáků byla často zaměřená na příklady z reálného života, občas byly zařazeny mezipředmětové vztahy. Žáci běžně pracovali s učebnicemi, pracovními sešity i někdy i doplňujícími materiály (pracovní listy). Prostředky IT, pokud byly v učebně k dispozici, nebyly vždy využity. Procvičování probíraného učiva bylo dostatečné, závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny naopak ojedinělé. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení nebyly zařazeny.

Velmi dobře rozvíjí škola přírodovědnou gramotnost. Do výuky jsou zařazovány demonstrační i frontální experimenty, žáci z nich vyvozují závěry, řeší problémové otázky, které vedou k porozumění vztahům v přírodě, přínosné jsou také pořady s netradičním pohledem na přírodovědnou tematiku např. (Kulinářská fyzika, Co víš o lidském těle). Podporována je i environmentální výchovou, žáci sbírají papír, kůru citrusových plodů, kaštiny, léčivé byliny, účastní se exkurzí (např. úpravna vody a čistička, botanická zahrada) a programů zaměřených na ochranu přírody. Na prvním stupni byly vhodně začleněny prvky environmentálního vzdělávání formou mezipředmětových vztahů. Do výuky matematiky byla zapojena finanční gramotnost. Hodnoty a postoje žáků jsou pozitivně ovlivňovány i aktivní činností žáků v projektech např. „Vypálené obce“, „Adopce na dálku“ nebo přenosem životních zkušeností při besedách.

Uplatňované výchovně vzdělávací strategie příliš nevedly k utváření některých klíčových kompetencí. Pedagogové částečně rozvíjeli kompetenci kučení především prací s informacemi a procvičováním správné terminologie předmětů, ale žáci si neosvojovali např. účinné strategie učení. Malý prostor byl ve výuce věnován rozvoji komunikativní kompetence. Žáci ve sledovaných hodinách neprokázali schopnost diskuze, obhájení názoru, výstižného vyjadřování, využívání informačních prostředků ve výuce pro ně není běžné. Jejich komunikační dovednosti v rámci cizích jazyků byly rozvíjeny s nižší efektivitou, neprojevovali výraznější schopnost využívat praktický jazyk k rozhovorům, často byli vedeni k jednoslovným odpovědím na otázky učitele. Převažovaly snahy vyučujících o procvičování slovní zásoby a gramatiky. Učitelé méně podporovali i rozvoj sociální a personální kompetence, protože nezařazovali aktivizující metody a skupinové formy výuky. Kompetence k řešení problémů se projevila při samostatném řešení problémových úkolů, pozorování a experimentech žáků a porovnáváním získaných výsledků. Vhodně byla podporována pracovní kompetence, žáci používali přidělené pomůcky, dodržovali pravidla při práci a dbali na bezpečnost a ochranu zdraví.



Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným široké veřejnosti, zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání. K bezproblémovému přechodu přispívá před zahájením školní docházky seznamovací návštěva dětí se školou a dále informativní schůzky pro zákonné zástupce. Adaptace žáků prvních tříd byla podporovaná formami výuky, empatickou komunikací a individuálním přístupem.

Průběh vzdělávání umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů. Vyučující na ZŠ uplatňovali metody a přístupy na různé didaktické úrovni. Pozorované formy výuky nebyly zcela efektivní, a proto vzdělávací proces méně rovnoměrně směřoval k cílené podpoře všech klíčových kompetencí. Zákonné podmínky pro přijímání dětí i žáků ke vzdělávání a principy rovného přístupu byly dodržovány.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Zpětnou vazbu o dosažené úrovni požadovaných výstupů zjišťovali učitelé vlastními evaluačními nástroji, nejčastěji ústním zkoušením a vlastními kontrolními pracemi a testy. Pro svoje potřeby využívá škola také externí testování poskytnuté komerčními dodavateli, výstupy z nich zpracovává a v rámci možností se jimi zabývá. O průběžném hodnocení žáků škola informovala zákonné zástupce prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách.

Celkový prospěch žáků základní školy je standardní. Ve školním roce 2013/2014 prospěla s vyznamenáním výrazná většina žáků I. stupně (87% žáků), při přechodu žáků na II. stupeň se úspěšnost vzdělávání snižuje. Opravné zkoušky konalo celkem pět žáků, neprospěl u nich pouze jeden žák. Udílení kázeňských opatření a pochval třídních učitelů bylo adekvátní věku žáků, chyběly však pochvaly ředitele školy jako motivační prvek pro žáky. Počet neomluvených hodin je dlouhodobě nízký, snížený stupeň z chování ve školním roce 2013/2014 byl zaznamenán v případě tří žáků II. stupně.

Spoluprací výchovného poradce a učitelů jsou vyhledávány a analyzovány vzdělávací potřeby žáků (zdravotní a sociální znevýhodnění i bez doporučení školského poradenského zařízení). Škola poskytuje na 1. i 2. stupni žákům s vývojovými poruchami učení pravidelnou skupinovou reedukaci jejich handicapu, kterou zajišťuje pět proškolených učitelů. Při přestupu žáka z jiné školy je porovnán vzdělávací obsah obou ŠVP ZV a dle potřeby jsou nastavena opatření k vyrovnání rozdílů.

Z doporučení školských poradenských zařízení jsou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nastaveny výukové formy (individuální a skupinové) a speciálně pedagogické metody včetně vzdělávání podle IVP a pomoci asistenta pedagoga. Výchovný poradce předává informace o vzdělávacích potřebách žáků učitelům, vedoucím předmětových komisí. Průběžně společně analyzují zohledňování vzdělávacích potřeb, provádějí hodnocení účinnosti nastavených podpůrných a vyrovnávacích opatření. Riziko školního neúspěchu u žáků je sledováno a jsou nastaveny postupy pro jeho eliminaci. Výchovný poradce účinně spolupracuje se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními.

Metodik prevence neabsolvoval specializační studium, ale kvalita prevence ve škole tím není ovlivněna. Svoji činnost plánuje, průběžně zaznamenává a vyhodnocuje. Realizace cílů prevence rizikového chování probíhá ve vyučovacích předmětech a naplánovaných akcích pro daný školní rok. Zařazovány jsou přednášky, besedy, preventivní programy realizované externími institucemi. Školní klima sleduje metodik prevence také dotazníkovým šetřením, jehož výsledky byly s žáky podrobně prodiskutovány a získaná



data přispěla k nastavení dalších opatření v dané problematice. Pravidelně se schází žákovský parlament a zpracovává své podněty, které řeší s ředitelem školy. Důraz klade škola na organizaci zájmových aktivit pro žáky, které podporují smysluplné trávení jejich volného času a rozvoj individuálních zájmů.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj žáků. Zajišťuje bezpečnost při vzdělávání i všech akcích školou organizovaných, dokladem účinnosti přijatých opatření je nízký počet převážně drobných úrazů. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech, předávání informací žákům v této oblasti dokladují písemné záznamy v třídních knihách. Tématika bezpečnosti, ochrany zdraví a prevence před úrazy je integrována v osnovách jednotlivých předmětů ŠVP a zařazována do výuky podle potřeby.

Škola se zaměřuje na podporu tělesné výchovy prostřednictvím účasti v nejrůznějších sportovních soutěžích, jako jsou např. Odznak všestrannosti olympijských vítězů (dvě žákyně v republikovém finále), rovněž se účastní soutěží v atletickém čtyřboji, přespolním běhu, kopané nebo šachu. Vztah k přírodě je pozitivně motivován účastí žáků v přírodovědných soutěžích, úspěšně se účastnili také floristické soutěže (jedna žákyně získala výborné umístění v celostátním finále) nebo soutěže Mladý zahrádkář. V rámci mezipředmětových vazeb jsou také výtvarné nebo fotografické aktivity žáků směřovány k tématům přírody a jejího pozorování.

Školská rada plní úkoly stanovené školským zákonem. Při škole pracuje sdružení rodičů, které se v současné době transformuje na spolek. Škola dlouhodobě spolupracuje s různými institucemi a jejich podpory využívá ke zkvalitnění vzdělávání, materiálního vybavení i navýšení finančních možností školy. Spolupráce se zřizovatelem je efektivní, podpora spočívá zejména ve finanční oblasti. Kontakty jsou udržovány s okolními školami. Škola se pravidelně prezentuje veřejnosti Dnem otevřených dveří, články v tisku, ve vysílání regionální televize a řadou realizovaných projektů i aktivit („Resslovský slavík“, „Hlinecká nota“, tematické výstavy s výstupy z projektových dnů apod.). Informace o akcích a důležitých dokumentech je možné získat na webových stránkách školy a ve školním časopisu „Resslovské očko“.

Výsledky vzdělávání ZŠ odpovídají naplňování ŠVP ZV. Škola vytváří bezpečné podmínky pro vzdělávání. Systémy výchovného poradenství a prevence rizikového chování jsou funkční. Zapojování žáků do soutěží, projektů a volnočasových aktivit přispívá k dalšímu rozvoji jejich osobnosti.

Závěry

a) Silnými stránkami školy jsou:

- podnětné prostředí školy podporující rozvoj osobnosti žáků a pozitivní klima školy,
- propracovaný funkční systém výchovného poradenství a prevence rizikového chování,
- zapojování žáků do projektů a volnočasových aktivit.

b) Odstraněné a na místě neodstranitelné nedostatky:

- místa poskytovaného vzdělávání základní školou neodpovídala zápisu v rejstříku škol a školských zařízení,



- do souladu s právními předpisy byl uveden školní řád ZŠ a vnitřní řád ŠD.
- c) Slabými stránkami školy jsou:
 - přetrvávající dominantní přístupy vyučujících k žákům ZŠ,
 - méně efektivní formy a metody výuky, které dostatečně nepodporují rozvoj klíčových kompetencí,
 - minimální využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- d) Návrhy na zlepšení:
 - zaměřit DVPP na metody a formy výuky, hodnocení a sebehodnocení.
- e) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:
 - vybavení informační a komunikační technikou se zlepšilo, ale není ještě zcela vyhovující,
 - formy, metody vzdělávání zůstávají na stejné úrovni.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) v údajích ve zřizovací listině o místech poskytovaného vzdělávání základní školou a zaslání zprávy o odstranění nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy, Hlinsko, Resslerova 603, okres Chrudim s účinností od 1. 11. 2009
2. Poslední rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-34571/2012-25 s platností od 25. 9. 2012 (změna ředitele)
3. Jmenování ředitele školy ze dne 28. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a DVPP
5. Plán DVPP pro školní rok 2014/2015
6. Třídní výkazy a katalogové listy žáků – školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
7. Třídní knihy ZŠ – školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Učíme se pro život, čj. zsress 81/2013, vydaný, platný a účinný ke dni 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2013
10. Školní řád základní školy včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platný a účinný ode dne 15. 10. 2012 a Dodatek č. 1 ke školnímu řádu základní školy, platný a účinný ode dne 16. 4. 2014



11. Klasifikační řád základní školy, platný a účinný ke dni 15. 10. 2012
12. Vnitřní řád školní družiny, platný a účinný ke dni 1. 9. 2014
13. Výroční zpráva školy – školní rok 2012/2013
14. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ – poslední zápis ze dne 1. 9. 2014
15. Minimální preventivní program – školní rok 2014/2015
16. Přehled výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky – školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
17. Rozvrhy učitelů a tříd – školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
18. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-365-E z inspekční činnosti konané 2. 3. až 4. 3. 2010

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

Mgr. et Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. et Bc. Iva Morávková v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

V Pardubicích dne 14. 11. 2014

Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Petr Culek, ředitel

Ing. Petr Culek v. r.

V Hlinsku dne 14. 11. 2014