



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Integrovaná mateřská škola Rožnov pod Radhoštěm,
Na zahradách 644, okres Vsetín, příspěvková organizace**

Adresa: Na zahradách 644, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

Identifikátor školy: 600 149 226

Termín konání inspekce: 16. a 17. září 2003

Čj.:	o3-1167/03-11129
Signatura:	ko4ax101

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce v odloučeném pracovišti Mateřská škola Rožnov pod Radhoštěm, Tylovice 1877 vzhledem k realizovaným programům ve školním roce 2003/2004
- ❖ Materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce v odloučeném pracovišti Mateřská škola Rožnov pod Radhoštěm, Tylovice 1877 vzhledem k realizovaným programům ve školním roce 2003/2004
- ❖ Průběhu a výsledku výchovně-vzdělávací práce odloučeného pracoviště Mateřská škola Rožnov pod Radhoštěm, Tylovice 1877 ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Rožnov pod Radhoštěm, Tylovice 1877 je odloučeným pracovištěm Integrované mateřské školy Rožnov pod Radhoštěm, Na zahradách 644, okres Vsetín, příspěvková organizace, která byla zřízena jako právní subjekt usnesením Zastupitelstva města Rožnov pod Radhoštěm č. XV/5 ze dne 17. 4. 2001 ke dni 1. 7. 2001 na dobu neurčitou. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla Integrovaná mateřská škola nově zařazena na základě Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje pod č.j. ŠK/5579/02 s účinností od 1. 9. 2002.

Mateřská škola Rožnov pod Radhoštěm, Tylovice 1877 je dvoutřídní, s počtem 22 zapsaných dětí v 1. třídě a 26 zapsaných dětí ve druhé třídě. Kromě tohoto počtu je do mateřské školy zapsáno 6 dětí docházejících 5 dnů v měsíci. Z celkového počtu dětí má v tomto školním roce 7 dětí odklad povinné školní docházky.

Mateřská škola nezajišťuje individuální logopedickou péči. Děti s vadami výslovnosti jsou v péči klinického logopeda.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI VZHLEDEM K REALIZOVANÝM PROGRAMŮM

Pedagogický tým odloučeného pracoviště Mateřská škola Rožnov pod Radhoštěm, Tylovice 1877 (dále MŠ Tylovice) tvoří čtyři pedagogické pracovnice, včetně zástupkyně ředitelky. Všechny splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti, poněvadž jsou absolventkami střední pedagogické školy se zaměřením na předškolní pedagogiku. Pracovní úvazky všech pedagogických pracovníků umožňují dostatečně pokrýt výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole, zvláště když je pracovní úvazek přímé výchovné práce zástupkyně ředitelky stanoven na plných 31 hodin týdně. Zajištění souběžného působení učitelek ve třídách odpovídá míře pracovních úvazků jednotlivých pracovníků a potřebám mateřské školy. Dlouhodobá pedagogická praxe a zkušenost dvou učitelek spolu s pedagogickým umem, invencí a vysokou mírou angažovanosti a vnitřní motivace všech učitelek jsou dobrými předpoklady k velmi dobré a kvalitní úrovni pedagogické práce v mateřské škole.

Organizační uspořádání mateřské školy umožňuje její bezproblémový chod. Ředitelka delegovala některé řídicí kompetence na zástupkyni pro danou mateřskou školu při zachování plného počtu hodin přímé výchovné práce, což vyžaduje její zvýšené pracovní nasazení. Všechny pedagogické pracovnice a ostatní zaměstnankyně mají písemně stanovené pracovní

náplně, znají své povinnosti i pravomoci. Pracovní doba učitelek umožňuje překrývání jejich služeb a částečně i činností, které jsou organizovány i mimo školu. Provoz zařízení je dán Organizačním řádem, Vnitřním řádem pro zaměstnance, Provozním řádem a Vnitřním řádem pro rodiče dětí. Tyto dokumenty vymezují jasně a srozumitelně pravidla pro všechny zúčastněné strany, jejich práva a povinnosti.

Informační systém je promyšlený a funkční. Ředitelka i zástupkyně mají zájem o to, aby se veškeré informace dostávaly všem zaměstnancům i rodičům bezodkladně. Vedení je podle potřeby v denním kontaktu se všemi pracovníci a informace může podávat ústně. Pokyny a příkazy trvalejšího či závažnějšího charakteru jsou předávány formou interních předpisů a na pravidelných pedagogických a provozních poradách a poradách vedení. Z nich jsou pořizovány dobře vypovídající zápisy, seznámení s jejich obsahem stvrzují všechny pracovníce svým podpisem.

Poradní a metodické orgány nejsou v mateřské škole zřízeny.

Při řízení mateřské školy uplatňuje ředitelka demokratický styl, ale přitom důsledně dbá na dodržování dohodnutých pravidel. Pedagogické i nepedagogické pracovníce v odloučeném pracovišti vede zkušená učitelka - zástupkyně s přenesenými kompetencemi, jejíž předností je velmi dobrá znalost podmínek školy i pracovních kvalit všech zaměstnankyň a odpovědný přístup k výkonu svěřené funkce.

Zástupkyně ředitelky je pověřena metodickým vedením učitelek s kratší pedagogickou praxí a také garantuje zkvalitňování úrovně výchovně-vzdělávací práce celého zařízení.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky se opírá o kvalitně zpracovaný plán, kde jsou v jednotlivých oblastech stanoveny reálné cíle. Hospitační činnost v pedagogickém procesu nebyla s ohledem na začátek školního roku zatím provedena. Ředitelka realizovala průběžnou kontrolu pedagogické dokumentace, dodržování a využití pracovní doby, dodržování povinností vyplývajících z pracovního řádu, organizačního řádu, pracovních náplní jednotlivých pracovníků a bezpečnostních předpisů.

Součástí koncepčního řízení mateřské školy je plánování v oblasti lidských zdrojů, především dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucího k prohloubení jejich odbornosti a zvyšování kvalifikace. Při plánování vychází nejen z obecných požadavků státu na kompetentnost pedagogických pracovníků, ale také ze vzdělávacích potřeb, možností a ambicí jednotlivých učitelek a předškolního zařízení. Z nabídky vzdělávacích akcí, seminářů a kurzů si učitelky vybírají takové akce, které jsou v současné době především směřované k rámcovému programu předškolního vzdělávání.

Všechny pracovníce jsou pravidelně hodnoceny dle písemně zpracovaných a všem známých kritérií. Většina bodů obsahuje požadavky na mimořádnou aktivitu pracovníků a má proto stimulující charakter.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ VZHLEDEM K REALIZOVANÝM PROGRAMŮM
--

Mateřská škola je umístěna v přízemní prostorné budově v těsné blízkosti frekventované státní silnice. Přístup do budovy je z obou stran přímo z této komunikace, přičemž pouze z jedné strany mohou rodiče a děti použít z hlediska bezpečnosti přechod pro chodce. Dvě třídy s učebnou a hernou jsou architektonicky řešeny souběžně téměř za sebou, přičemž třída obrácená ke státní silnici je téměř celoročně bez slunečního svitu, je chladnější a kvůli hlučnosti přilehlé komunikace je problematičtější větratelná. Druhá třída je obrácena do školní zahrady, proto má světelné a tepelné podmínky velmi příznivé. Vnitřní vybavení tříd je

postupně po třídách modernizováno, dětský nábytek má parametry odpovídající věku dětí. Nábytkové sestavy vhodným způsobem člení prostor na rozmanité hrací kouty a zákoutí, a to především ve druhé třídě. V menší míře je škola vybavena interními tělovýchovnými pomůckami a nářadím. Knižní fond odpovídá množstvím a aktualizovanou nabídkou dětské a odborné literatury potřebám mateřské školy. Část knih a odborných publikací je uložena v kanceláři zástupkyně ředitelky, část je dána k užívání dětem i učitelkám do tříd. Školní zahrada poskytuje dětem velmi podnětné prostředí pro relaxační a rekreační činnosti. Je dostatečně vybavena ekologicky přijatelným nářadím, pískovišti, chodníky a cestičkami, altánem, je příjemně zastíněna vzrostlou zelení.

Stávající hrací nebo pracovní kouty poskytují dětem nejen hotové hračky a stavebnice, ale také zvláště ve druhé třídě přírodní a netradiční materiál, který děti mohou tvořivě zpracovávat a využívat ve svých námětových a konstruktivních hrách. Vybavenost hudebními pomůckami a audiovizuální technikou odpovídá běžné úrovni mateřských škol.

Účelné využívání materiálních zdrojů mateřské školy sleduje ředitelka při průběžné kontrole zařízení. S výsledky kontrol jsou pracovnice seznamovány na provozních poradách. Plánování v oblasti zlepšení materiálně-technických podmínek v zařízení je součástí koncepčního řízení mateřské školy.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vzdělávací program

Výchovně vzdělávací činnost mateřské školy je podložena školním a třídním kurikulem, která rámcově sjednocují pedagogickou činnost mateřské školy a jsou v souladu s rámcově vzdělávacím programem. Dlouhodobým cílem kolektivu školy je upevňovat zdraví dětí a vytvářet jim v prostředí mateřské školy tělesnou, duševní a emocionální pohodu. Hlavní pedagogický záměr je stanoven tak, aby byly rovnoměrně rozvíjeny fyzické, psychické a sociální kompetence dětí se zřetelem k jejich individuálním dispozicím. Významná pozornost je dlouhodobě věnována ekologické výchově, především aktivnímu vztahu dětí k životnímu prostředí a prožitkovému učení, které je založeno na činnostních aktivitách: Velká část těchto aktivit je realizována ve spolupráci s rodičovskou veřejností. Pedagogická činnost školy pro tento školní rok je podrobněji rozpracována v ročním plánu výchovně vzdělávací práce. Svou propracovaností, analytickým vyhodnocením pedagogické činnosti minulého školního roku je vzdělávací program mateřské školy funkční a v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolovaná povinná dokumentace týkající se evidence dětí je vedena průkazným způsobem.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu nebyla formou hospitační činnosti v tomto školním roce vzhledem k začátku školního roku zatím realizována.

V denním programu jsou uplatňovány základní požadavky životosprávy a hygieny. Režim dne respektuje vyváženost spontánních a řízených činností. Při jeho realizaci nebylo zaznamenáno nežádoucí omezování spontaneity dětí. Pitný režim byl zajištěn, děti jsou vedeny k samostatnému pití tekutin podle vlastní potřeby. V době po obědě je důsledně dbáno na krátkou relaxaci, jinak je ze strany učitelek zohledňována individuální potřeba spánku dětí. Pobyt venku, při kterém plní učitelky s dětmi relaxační a pohybový program, je v dostatečném časovém intervalu dodržován. Rovněž je důsledně dodržován tříhodinový interval mezi jednotlivými jídly.

Informační systém vůči rodičům je funkční. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, a to osobním kontaktem s učitelkami, na nástěnkách v šatnách, na informační tabuli umístěné ve vstupní chodbě, na třídních schůzkách a společných akcích. Z vnitřního řádu vyplývá i možnost jejich návštěv a vstupu do mateřské školy.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce

Během inspekce byly realizovány v obou třídách dvě hospitace ve spontánních a dvě hospitace v řízených činnostech vedených čtyřmi pedagogickými pracovníci.

Spontánní činnosti

V dopoledních činnostech obou tříd byla plně respektována dominantní úloha dětské hry i svoboda dítěte při hře. Všechny učitelky maximálně zohledňovaly individuální zvláštnosti dětí, ponechávaly dětem dostatečnou volnost při výběru místa, činnosti či spoluhráče. Vlastní průběh spontánních činností byl pozitivně ovlivněn především podnětným prostředím především ve druhé třídě. Nově vytvořená herní a pracovní centra nejen vhodně podporovala tvořivost a fantazii dětí, ale podle potřeby jim poskytovala i žádoucí soukromí. Pestrá nabídka hraček, stavebnic, didaktických i sportovních pomůcek uspokojila i nejnáročnější potřeby a zájmy dětí. Každé dítě přispělo k rozehrání situace vlastními dovednostmi, aniž bylo jakkoliv v projevu nebo zájmu omežováno. Pozitivním prvkem ve všech třídách byly přátelské a vstřícné vztahy mezi dětmi.

Všechny učitelky preferovaly pestré činnostní aktivity, které obsahově souvisely s daným tématem. Citlivě vnášely do her obohacující podněty a zkušenosti na základě společných prožitků a předcházejících činností. Využitím netradičních materiálů a pomůcek, jejich originálním zpracováním podněcovaly tvořivost a fantazii dětí. Časté uplatňování činnostních aktivit se kladně odrazilo i v manuální zručnosti a samostatnosti dětí. Pestrostí nabízených činností byly přirozeně a účinně rozvíjeny všestranné dovednosti dětí. Především učitelka ve třídě mladších dětí dokázala flexibilně reagovat na vzniklou situaci ve třídě a vhodně využila nových impulsů k rozvinutí nebo obohacení již stagnující činnosti.

Po celou dobu her vystupovaly učitelky jako rovnocenní partneři dětí, taktně a citlivě děti podněcovaly k otevřené a bezprostřední komunikaci. Volbou vhodných problémových otázek byly děti vedeny k hledání vztahových a logických souvislostí mezi předměty a jevy. O všech dětech měly učitelky přehled, svým pozitivním přístupem posilovaly v dětech prožitek radosti a úspěchu. Dětem byl dán dostatečný prostor pro zpracování prožitků s možností se k nim opět vracet a dále je rozvíjet.

V průběhu spontánních činností projevovaly děti obou tříd vysokou míru samostatnosti, sebevědomí v jednání i schopnost vzájemné spolupráce a respektu k druhému. Přestože učitelky usilovaly o přirozenou organizaci s maximálním využitím samostatnosti a tvořivosti dětí, v jednom případě se v ranních hrách projevila určitá přeorganizovanost, která byla zapříčiněna přílišnou snahou učitelky opakovaně upoutat pozornost dětí k významnému podnětu nebo činnosti.

Celková úroveň sledovaných spontánních činností je hodnocena jako vynikající.

Řízené činnosti

Didakticky cílené činnosti navozovaly učitelky v příhodnou dobu, v prostoru vhodném pro prožitkové učení. Úroveň vyspělosti dětí byla v obou třídách dostatečně respektována

Ve třídě starších dětí zvolila učitelka téma, které vycházelo z přímých zkušeností a prožitků dětí. Organizační propojenost i obsahová promyšlenost řízené činnosti, připravenost pomůcek

i podnětnost prostředí se pozitivně odrazily ve vnitřním zaujetí dětí. Uplatněním netradičních materiálů, množstvím citových a smyslových podnětů byla navozena radostná a tvořivá atmosféra. V dostatečné míře byly do činností vřazeny prvky relaxace, smyslové výchovy i spontánního pohybu. Uplatněním komunitního kruhu byly děti nenásilně vedeny k dovednosti naslouchat druhému i ke schopnosti verbálně vyjádřit své pocity a prožitky. Vhodně volenými otázkami učitelka podněcovala děti k hledání vztahových a příčinných souvislostí mezi jevy. Střídavým zařazováním mluveného slova, hudebních a pohybových prvků byly děti trvale aktivizovány. Blízkost a aktuálnost zvoleného tématu i radostná atmosféra po celou dobu realizace řízené činnosti v dětech přirozeně navozovaly prožitek úspěchu a pohody. Hodnocení dětí učitelkou plnilo především významnou funkci motivační. Zvolená organizace i metodické postupy byly relevantní věkovému složení dětí ve třídě. Pouze v závěru zařazená tanečně pohybová hra s reprodukováným hudebním doprovodem byla svým rychlým tempem a náročným pohybovým ztvárněním neadekvátní k pohybovým dovednostem dětí.

Ve druhém dnu sledovaných řízených činností ve třídě starších dětí se projevovalo jejich úzké propojení s reálným přírodním prostředím, které děti obklopuje a dávalo jim možnost využít zkušeností a přímých zážitků přímo v nabídnutých činnostech ve třídě. Silný motivačně emocionální přístup učitelky děti dostatečně stimuloval, což se výrazně projevilo v příjemné atmosféře ve třídě plné invence a společného zájmu všech zúčastněných spolu být, hrát si, učit se a mít se rádi. Učitelka děti výrazně pozitivně hodnotila, oceňovala jejich snahu a pokrok, posilovala u dětí prožitek úspěchu. Pedagogický záměr se jí dařil plnit především využitím pestrých forem práce, metod vedoucích k aktivizaci dětí s maximálním uplatněním smyslových a citových vjemů. Učitelka výrazně podporovala samostatný verbální projev dětí, podporovala jejich sebejistotu a sebedůvěru. Významnou roli při zvolených činnostech hrál kultivovaný projev učitelky i nápadité pomůcky a činnosti, které umocňovaly prožitek dětí a trvale je udržovaly v aktivitě a spolupráci.

Řízená činnost ve třídě mladších dětí byla zaměřena především na procvičení všech svalových skupin i na přirozené pohybové uvolnění. Přes omezený prostor třídy učitelka dokázala maximálně využít stávajících prostor, tělovýchovných, případně variabilních, náhradních pomůcek. Svou vstupní a průběžnou motivaci i vhodně zvoleným hudebním doprovodem děti přirozeně podněcovala, což se pozitivně projevilo v osobních výkonech i aktivitě dětí. Dostatečně zohledňovala individuální dovednosti dětí, pozitivní motivaci podporovala především děti mladší a méně nadané. V průběhu tělovýchovné řízené činnosti prokázala většina dětí velmi dobré pohybové dovednosti, odvahu, obratnost i radost z pohybu.

V následujícím dni plnila učitelka podobný záměr, ale využila odlišných didaktických metod a prostředků. Didakticky řízenou činnost se snažila učitelka navozovat v příhodnou dobu, v prostoru vhodném pro prožitkové učení, v menší míře však využívala přímé zkušenosti a zážitků dětí zvláště vzhledem k jejich věku. Přesto však dokázala děti vlídným a empatickým přístupem motivovat k nabídnutým činnostem. Průběžně oceňovala snahu a výkon všech dětí, vytvářela jim dostatek příležitosti prožívat radost a vlastní uspokojení z úspěchu. Tendence zvýšeného organizování činností dětí vedla částečně k omezování prostoru pro jejich vlastní jednání a rozhodování a bránila i učitelce uplatnit variabilnější formy a metody práce. Tuto skutečnost ovšem vyvažoval její nesmírně citlivý přístup k jednotlivým dětem bez rozdílu, plné respektování jejich osobnosti a velká podpora jejich sebeuvědomování a sebedůvěry.

Průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností je ve dvou případech hodnocen jako velmi dobrý, ve dvou případech jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy byly postiženy na základě dvoudenní hospitační činnosti, při níž jsme sledovaly především přímou výchovně vzdělávací práci učitelek. Současně jsme hodnotily funkčnost organizace denních činností, vzájemné vztahy mezi dospělými a dětmi i dětmi navzájem. Doplnující formou byl rozhovor s ředitelkou a učitelkami i prohlídka dětských výtvarných prací umístěných v prostorech školy.

Učitelky zařazují pohybové aktivity každodenně a pro rozvoj pohybových dovedností dětí jim vytváří dostatek příležitostí především nabídkou variabilně organizovaných činností, s důrazem na spontánní pohybové aktivity.

Pro rozvoj řečových dovedností jsou v jednotlivých třídách poskytovány stejné podmínky, spočívající nejen na přístupu učitelek k dětem, ale také na vytváření dostatečného prostoru pro verbální projevy dětí a respektování dítěte jako partnera v komunikaci. Ve sledovaných činnostech byl vytvářen žádoucí prostor pro sebevyjádření a sebeuplatnění dětí v rámci jejich možností.

Využívání metod vedoucích k větší aktivizaci dětí a získávání vlastních zkušeností prostřednictvím praktických a manipulačních aktivit i přímého pozorování rozvíjelo žádoucím způsobem myšlenkové operace u dětí. Vhodně volenými didaktickými metodami s uplatněním problémových otázek měly děti možnost učit se chápat pojmové a vztahové souvislosti.

Podnětné prostředí tříd, pestrost a variabilita nabídnutých činností, hraček a pomůcek rozvíjely tvořivost, fantazii a představivost dětí.

Výsledky sledovaných výchovně vzdělávacích činností jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Integrovaná mateřská škola Rožnov pod Radhoštěm, Na zahradách 644, příspěvková organizace byla zřízena jako právní subjekt na základě Zřizovací listiny vydané usnesením Zastupitelstva města Rožnov pod Radhoštěm č. XV/5 ze dne 17. dubna 2001.

Integrovaná mateřská škola Rožnov pod Radhoštěm, Na zahradách 644, příspěvková organizace byla jako právní subjekt zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení na základě Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje, odboru školství, mládeže a sportu pod č.j. ŠK/5579/02 ze dne 9. srpna 2002, s účinností od 1. září 2002.

V obou dokumentech byl zjištěn soulad.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Integrované mateřské školy Rožnov pod Radhoštěm, Na zahradách 644, příspěvková organizace vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města pod. č.j. XV/5 ze dne 17. dubna 2001 s účinností od 1. července 2001
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. ŠK/5579/02 ze dne 9. srpna 2002 Integrované mateřské školy Rožnov pod Radhoštěm, Na zahradách 644, příspěvková organizace vydaného Krajským úřadem Zlínského kraje, odborem školství, mládeže a sportu, tř. T. Bati 3792, 760 01 Zlín

3. Přehledy výchovné práce všech tříd ve školním roce 2002/2003
4. Přehled docházky všech zapsaných dětí v mateřské škole za období září - březen školního roku 2002/2003
5. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2003 Integrované mateřské školy Rožnov pod Radhoštěm
6. Evidenční listy zapsaných dětí obou tříd MŠ Tylovice ve školním roce 2003/2004
7. Seznam zaměstnanců Integrované MŠ Rožnov pod Radhoštěm ve školním roce 2003/2004
8. Vnitřní řád Mateřské školy Tylovice ze dne 16. září 2003
9. Uspořádání dne v Mateřské škole Tylovice pro školní rok 2003/2004
10. Organizační řád mateřské školy ze dne 1. července 2001
11. Zásady provozního řádu ze dne 1. července 2001
12. Plán materiálně-technického zabezpečení v MŠ Tylovice ze dne 29. srpna 2003
13. Plán spolupráce s rodiči ve školním roce 2003/2004 v MŠ Tylovice
14. Pracovní doba pedagogických pracovníků MŠ Tylovice ve školním roce 2003/2004
15. Kritéria pro poskytování osobních příplatků ve školním roce 2003/2004
16. Roční plán práce pro školní rok 2003/2004
17. Školní kurikulum pro rok 2003/2004 MŠ Tylovice
18. Hodnocení výchovné práce MŠ Tylovice za školní rok 2002/2003
19. Přehled akcí Integrované mateřské školy ve spolupráci s obcí, ZŠ, ZUŠ, ČČK, atd. ve školním roce 2003/2004
20. Třídní plány výchovně vzdělávací práce ve dvou třídách MŠ Tylovice pro školní rok 2003/2004
21. Zápisy z pedagogických a provozních porad ve školním roce 2003/2004
22. Školní kronika a fotodokumentace o činnosti mateřské školy

ZÁVĚR

Personální obsazení mateřské školy vytváří velmi dobré předpoklady pro kvalitní pedagogickou činnost školy. Demokratický styl řízení ředitelky i její zástupkyně v odloučeném pracovišti umožňuje všem pracovníkům školy spolupodílet se na plánování i realizaci pedagogických záměrů školy. Snahou ředitelky je, aby se poznatky získané samostudiem i dalším vzděláváním co nejrychleji uplatňovaly v každodenní pedagogické praxi.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které svým vybavením celkově odpovídají současným pedagogickým i bezpečnostním požadavkům. Ředitelka má zájem na celkové modernizaci mateřské školy a školní zahrady, proto vyvíjí v tomto směru snahu o úzkou spolupráci se zřizovatelem.

Pedagogické pracovnice jsou si vědomy důležitosti každodenního plánování a přípravy výchovně vzdělávací práce. Všechny se snaží uplatňovat ve své práci žádoucí organizační a metodické postupy, které by plně respektovaly osobnostní potřeby a zájmy dětí.

Každodenní systematické řízení organizace se uskutečňuje prostřednictvím efektivních nástrojů, umožňujících zjišťování kvality a zpětnou vazbu.

Změny v metodách a formách práce vyplývající z obecných cílů současného předškolního vzdělávání jsou v MŠ realizovány celým pracovním týmem.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alena Demlová	Alena Demlová v.r.
Členka týmu	Mgr. Hana Hrubá	Hana Hrubá v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Marie Janáčková
Helena Hlůšková
Monika Brziaková

V Uherském Hradišti dne 13. října 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy 2003-10-23

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Věra Pokorná, ředitelka mateřské školy	Věra Pokorná v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Zlín	2003-11-07	O3-1185/03-11129
Zřizovatel MěÚ Rožnov p.R.	2003-11-07	03-1186/03-11129

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.