



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Olomouc

Inspekční zpráva

Základní škola Zábřeh, Boženy Němcové 15, okres Šumperk

Boženy Němcové 15, 789 01 Zábřeh

Identifikátor školy: 600 148 491

Termín konání orientační inspekce: 22. - 26. leden 20001

Čj.	135 024/01-05051
Signatura	om5cu101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zábřeh, Boženy Němcové 15 byla zařazena rozhodnutím Školského úřadu Šumperk čj. 22/99-B-00 ze dne 1. 7. 1999 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako příspěvková organizace. Její součástí je školní družina se třemi odděleními.

Školu pavilonového typu tvoří sedm samostatných pavilonů. Od roku 1997 náleží škole jedno odloučené pracoviště se sídlem Zábřeh, Sušilova 48, kde jsou umístěny čtyři třídy 1. stupně.

Ve školním roce 2000/2001 navštěvuje dvacet devět tříd 1. - 9. ročníku celkem 696 žáků, z nichž 183 dojíždí z 31 okolních obcí a jejich místních částí. Výchovu a vzdělávání zajišťuje čtyřicet jeden učitel a tři vychovatelky školní družiny.

V uvedeném školním roce se vyučuje podle následujících učebních dokumentů:

- vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 ve třídách 1. - 9. ročníku
- vzdělávací program Základní škola s učebním plánem pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22 ve třídách VI. B, VII. B, VIII. B a IX. B

K 1. 9. 2000 byla ukončena výuka podle učebního plánu tříd s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy.

Při škole byl založen samostatný sportovní klub začleněný do Asociace sportu pro všechny ČR, jehož cílem je organizovat rekreační a sportovní činnost pro žáky a jejich rodiče. V současné době má 372 členy.

Rada školy byla zřízena 2. 10. 1997.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce (ČŠI) hodnotila kvalitu podmínek a průběhu vzdělávání ve vybraných třídách 1. a 2. stupně v těchto vyučovacích předmětech: český jazyk, německý jazyk, matematika, informatika, fyzika, přírodopis a zeměpis.

Společná zjištění

Sledovaným předmětům byly přiděleny týdenní hodinové dotace podle schválených učebních plánů zvoleného vzdělávacího programu.

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů je výuka sledovaných předmětů zajištěna v souladu s platnými právními předpisy, vyučující jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro daný typ školy.

Výuka probíhala v dostatečně prostorných, vhodně osvětlených a přiměřeně vytápěných učebnách. Estetika a podnětnost učebního prostředí byla na průměrné úrovni. Učebny jsou vybaveny starším a renovovaným, někde již značně opotřebovaným žakovským nábytkem.

1. stupeň

Český jazyk a matematika

V rozvržení učiva na školní rok zjistila ČŠI dílčí nedostatky, částečně byly tematické plány učiva zpracovány podle obsahu učebnic, některé tematické celky byly zařazeny navíc, jiné naopak scházely. Průběh vyučování ve sledovaných hodinách vypovídal o důsledné bezprostřední přípravě učitelů na výuku.

Učitelé mají k dispozici především starší učební pomůcky. Názornost výuky i s využitím nástěnných obrazů vlastní výroby byla ve všech vyučovacích hodinách zajištěna. V českém jazyce dosud nejsou žáci vyučováni podle ucelené řady učebnic. V mnoha učebnách jsou instalovány televizory a radiomagnetofony, které byly v jedné vyučovací hodině účelně využity. Ke splnění výukových cílů napomohly kvalitně připravené úkoly a cvičení na tabuli. Programové vybavení v učebně s výpočetní technikou neodpovídá současným potřebám a možnostem vyučování na 1. stupni.

Z hlediska psychohygieny není skladba rozvrhu, která vychází z objektivních podmínek (např. užívání tělocvičny v jiné škole třídami z odloučeného pracoviště), v některých třídách optimální.

Stanovené výukové cíle byly ve sledovaných vyučovacích hodinách splněny. Organizace výuky umožňovala efektivní využití vymezeného času. Převažoval frontální způsob výuky, ve využívání různých metod práce zjistila ČŠI rezervy. Využití mezipředmětových vztahů pozitivně přispělo k dosažení vytčeného vzdělávacího cíle a působilo i na zvýšení aktivity žáků. Úkoly byly zadávány v přiměřeném rozsahu. Kontrole učitelky většinou věnovaly potřebnou pozornost, dílčí nedostatky se projeví v nedostatečné důslednosti oprav žákovských prací. Integrovaní žáci s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení jsou učiteli zohledňováni především v závěrečné klasifikaci, individuální přístup v průběhu vyučování nebyl téměř patrný.

Úvodní motivaci učitelé zpravidla využili, většinou však pouze sdělili cíl vyučovací hodiny. Žákovské výkony byly průběžně hodnoceny, v závěrečném hodnocení provedli se žáky shrnutí probraného učiva. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že vyučující mají dostatek podkladů pro klasifikaci, rodiče byli však nedostatečně informováni o výsledcích práce jejich dětí v oblasti geometrie v matematice.

Interakce a komunikace vycházely z použitých forem a metod práce. Velmi dobrá byla komunikace mezi učitelem a žákem, ke zlepšení komunikace mezi žáky chybělo častější zařazování skupinové práce, soutěží aj. V chování žáků se neprojevovalo nerespektování stanovených pravidel.

Výuka českého jazyka a matematiky na 1. stupni měla velmi dobrou úroveň.

2. stupeň

Český jazyk

V průběhu orientační inspekce byly navštíveny a sledovány vyučovací hodiny jazykového vyučování a literatury.

Příznivé podmínky pro výuku českého jazyka vytvořilo vedení školy navýšením stanovené minimální hodinové dotace předmětu v 6. - 9. ročníku o jednu vyučovací hodinu týdně v 8. a 9. ročníku a dělením jedné vyučovací hodiny v některých třídách 6. - 9. ročníku.

Povinnou výuku rozšiřuje zájemcům z osmých a devátých tříd nepovinný předmět cvičení z českého jazyka. Žáci sedmých a osmých tříd projevili zájem o doučování, které jim bylo umožněno formou zájmového kroužku.

Ředitelem školy uložené zpracování časového a obsahového rozvržení učiva bylo provedeno vyučujícími zčásti jen formálně, tyto plány nejsou funkční pro vlastní práci učitelů ani pro kontrolní činnost vedení školy. ČŠI zjistila kontrolou zápisů v třídních knihách obsahovou správnost v plnění učebních osnov.

Všichni žáci 6. - 9. ročníku jsou vybaveni jednotnými řadami učebnic pro jazykové vyučování a literaturu, které vyhovují zvolenému vzdělávacímu programu. Žáci 9. ročníku mají ještě

k dispozici alternativní učebnice. Sbíрка jazykových příruček, učebních pomůcek a didaktické techniky pro potřeby výuky má standardní úroveň, učební osnovy umožňuje plnit v plném rozsahu. Umístění kabinetu českého jazyka v posledním pavilonu školy, kde jsou umístěny jen třídy 1. stupně, je pro vyučující nevyhovující. Z fondu školní knihovny, který obsahuje tituly doplňkové četby i další vhodné knihy pro žáky, odbornou a metodickou literaturu, si půjčují žáci i učitelé podle stanoveného výpůjčního řádu.

Psychohygienické zásady výuky byly zpravidla dodržovány. Průběžným větráním učeben, střídáním různých činností, využitím soutěživých prvků a zařazením jednoduchých úkolů ovlivňovali učitelé pozitivně aktivitu žáků, nepřetěžovali je a vytvářeli příznivé pracovní prostředí.

Stavba vyučovacích hodin, obsah a rozsah vzdělávacích cílů i použité frontálně vedené vyučovací metody odpovídaly probíranému jazykovému i literárnímu učivu. Plynulé organizaci práce a přehlednosti v programu hodiny přispěly připravené zápisy na tabuli, které také umožňovaly vyučujícím individuální přístup k žákům a jejich průběžnou kontrolu při opisu textu do sešitů. Zvolené činnosti byly organizovány v logické návaznosti a učitelům se dařilo aktivně zapojit většinu žáků. V hodinách literatury byla úspěšně rozvíjena jejich tvořivost a komunikativní dovednost zadáváním problémových a zajímavých úkolů při samostatné a skupinové práci. K dalším výrazným přednostem sledované výuky náleželo dodržování zásady názornosti účelným využíváním učebních pomůcek, učebnicových i alternativních textů v hodinách literatury poslechem a četbou uměleckých ukázek. V některých hodinách se pozitivně projevila na úspěšnosti žáků propojenost jazykových, stylistických a literárních prvků výuky i uplatnění jejich znalostí z jiných předmětů. Zařazení regionálních poznatků a zajímavostí, které probírané literární učivo vyžadovalo, však jedna z vyučovacích nevyužila.

Účinná vstupní motivací s citlivým vedením žáků ke čtení básnických textů byla příkladná a získala zájem žáků o probírané učivo, ostatní vyučovací hodiny ji většinou postrádaly. Pozitivní klasifikací, slovním hodnocením a oceňováním výkonů žáků i kontrolou úspěšnosti všech zadaných úkolů byla vytvořena potřebná zpětná vazba, která působila jako průběžný motivační faktor výuky. Při hodnocení se prokazatelně projevilo zohledňování žáků a respektování jejich individuálních dispozic, a to především integrovaných žáků s diagnostikovanou poruchou učení. Tři žáci s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení byli v předmětu český jazyk na žádost rodičů v pololetí školního roku 2000/2001 hodnoceni slovně. Závěrečné vyhodnocení práce třídy, případně jednotlivých žáků většinou chybělo, sebehodnocení žáků nebylo využito.

Úroveň vzájemné spolupráce a komunikace mezi žáky a učiteli ovlivňovala příznivě psychosociální podmínky výuky. Vstřícná a klidná pracovní atmosféra výrazně převažovala. Nezájmem a nerespektováním pravidel jednání narušovali žáci práci v jedné vyučovací hodině.

Výuka českého jazyka měla ve sledovaných oblastech celkově velmi dobrou úroveň.

Německý jazyk

Z hlediska organizace vyučování vytváří dělené vyučování na skupiny ve všech třídách 4. - 9. ročníku příznivé podmínky výuky. Do učebního plánu školy nebyl zařazen k doplnění povinné výuky německého jazyka volitelný ani nepovinný předmět konverzace v německém jazyce, případně německý jazyk jako druhý cizí jazyk.

Vyučující splňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy. Jedna z nich si doplňuje kvalifikaci studiem německého jazyka na státní jazykové škole.

Výuka probíhala v jednotlivých kmenových učebnách, zřízení dosud chybějící odborné

jazykové učebny je připraveno na tento školní rok. Její absence značně ztěžovala učitelům přípravu na vyučovací hodiny neustálým přenášením potřebné didaktické techniky, slovníků aj. a žákům nebylo vytvářeno podnětné učební prostředí. Standardní uspořádání žakovského nábytku v kmenových učebnách je také méně vhodné pro vzájemnou komunikaci mezi žáky.

Žáci všech ročníků jsou vybaveni jednotnými učebnicemi. Sbírka kabinetu německého jazyka není rozsáhlá, plnění učebních osnov umožňuje v plném rozsahu. Vyučující mají k dispozici potřebnou audiovizuální techniku, ve vyučovacích hodinách byla účelně využita.

Rovnoměrné a převážně optimální zařazení předmětu v rozvrhu hodin odpovídá didaktickým a psychohygienickým zásadám. Na relaxaci žáků v průběhu výuky dbala důsledněji učitelka jen ve 4. ročníku. Přetěžování žáků během vyučování ani zadáváním náročných domácích úkolů nebylo zaznamenáno.

Vzdělávací cíle sledované výuky byly přizpůsobeny věku a jazykovým schopnostem žáků, shodovaly se s obsahem učebních osnov. Úvodní sdělení programu výuky, které bylo provedeno různou formou a na rozdílné úrovni, žáky částečně motivovalo. Účinně působila na žáky motivace aktualizací a přiblížením učiva na činnostech pohádkových bytostí. Výuka byla vedena výhradně frontálně, skupinová práce s umožněním vzájemné komunikace žáků a další aktivizující učební metody s vytvořením partnerského prostředí chyběly. V některých hodinách byl věnován vyučovací čas v nadměrné výši vysvětlování a procvičování gramatického učiva. Často převažovaly projevy učitelek nad činnostmi žáků, kteří pak zůstávali v pasivitě. V mluveném projevu žáků se negativně projevoval nedostatečný důraz učitelů na správnou výslovnost. Názornost výuky s využitím vhodných učebních pomůcek (obrazové a slovní karty, připravená cvičení na tabuli, poslech textu) patřila k výrazným přednostem výuky žáků začátečníků. ČŠI hodnotí pozitivně diferencované zadání samostatné práce integrovaným žákům se specifickými vývojovými poruchami učení.

Význam vstupní a průběžné motivace byl některými vyučujícími podceněn. Částečně plnilo motivační funkci průběžné hodnocení výkonů žáků a ojedinělá pochvala. V žakovských knížkách převažovala klasifikace znalostí mluvnického učiva a slovní zásoby, nedostatečně byly hodnoceny řečové dovednosti žáků.

Německý jazyk k organizaci výuky používaly vyučující ve velmi malé míře. Zájem o práci, snahu o dialog a potřebnou uvolněnost projevovali zejména nejmladší žáci. Jen v části hodin se projevovala podnětná a stimulující pracovní atmosféra.

Výuka německého jazyka byla celkově na průměrné úrovni.

Matematika

Výuka matematiky byla sledována ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů (dále jen RVMaPP) i v ostatních třídách 2. stupně školy. Učivo bylo probíráno v souladu s osnovami, drobné nedostatky v jeho časovém rozvržení byly s jednotlivými vyučujícími projednány a vedení školy přijalo opatření k jejich okamžitému odstranění. Návaznost učiva je zajištěna. Většina tematických plánů učiva respektuje náročnost probíraných tematických celků, učební plán pro třídy s RVMaPP (šestihodinová týdenní dotace matematiky, dělení hodin na skupiny) dává dostatek prostoru pro nadstandardní aktivity. Nabídka dalšího matematického vzdělávání je dále obohacena o nepovinný předmět cvičení z matematiky pro 9. ročník, zájmové útvary (doučování z matematiky a cvičení z matematiky) pro další třídy 2. stupně a matematický kroužek pro žáky V. A .

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách. Jejich výzdoba zpravidla nebyla příliš estetická, názorné materiály pro výuku matematiky byly často chyběly. Žáci 6. - 8. ročníku používali ucelenou řadu učebnic, které však pro potřeby zejména tříd s RVMaPP nebyly příliš

vhodné. Žáci 9. ročníku pracovali s učebnicemi jiné řady, která neodpovídá vybranému vzdělávacímu programu. Z pohovoru s ředitelem školy a vedoucí předmětové komise matematiky vyplynulo, že nákup nové ucelené řady učebnic matematiky pro 2. stupeň je připraven. Vybavení kabinetu matematiky je na dobré úrovni, obsahuje však i učební pomůcky, které jsou nefunkční a zastaralé. Pro zajištění názorné výuky geometrických témat chybí zejména drátěné modely těles. Škola má dostatek odborné literatury jak pro učitele, tak i pro žáky.

Sledované hodiny měly většinou přehlednou strukturu, pokyny byly žákům předávány jasně a srozumitelně. Výuka se vyznačovala velmi dobrou organizací práce, respektováním didaktických a zpravidla i psychohygienických zásad, přiměřenou náročností kladenou na žáky, dobrým pracovním tempem, vhodnými metodami a formami práce vzhledem k věku žáků i vzdělávacím cílům. Společným pozitivním rysem byla rovněž snaha vyučujících o maximální uplatňování individuálního přístupu a diferenciaci, vedení žáků k samostatnosti v práci i sebehodnocení. Ve třídách s RVMaPP se projevovala i žádoucí kooperace mezi žáky, příkladné bylo umožnění diskuze žáků nad postupem řešení a společné vyvození správného řešení. Žáci měli zpravidla dostatek prostoru pro vyjádření svých myšlenek a názorů, tím byly vhodným způsobem rozvíjeny jejich komunikativní schopnosti a dovednosti. Zadané úlohy k samostatné práci umožňovaly žákům pracovat individuálním tempem. Nebyla také opomenuta práce s chybou. Učitelé důsledně poskytovali žákům kontrolní zpětnou vazbu. Jako vhodný motivační prvek se ojediněle využil historický pohled na matematické učivo.

V malé míře byla také zaznamenána výuka s monotónním průběhem, při níž byly opomíjeny zásady psychohygieny a která postrádala vstupní i průběžnou motivaci bez hodnocení výkonů žáků. Učivo zde nebylo vyvozováno společně se žáky, ale bylo jim pouze nadiktováno.

Vyjadřování všech vyučujících nebylo vždy na dobré jazykové úrovni.

Přímá klasifikace v hodinách byla zaznamenána jen v některých případech, častější bylo průběžné hodnocení pochvalou a povzbuzením. Zapsaná klasifikace v žákovských knížkách byla celkově dostatečně četná.

Osobnost žáka byla ve všech vyučovacích hodinách respektována. Vyučující měly přirozenou autoritu, jednaly se žáky věcně a korektně, nevytvářely se komunikativní bariéry. Atmosféra vyučovacích hodin měla většinou pracovní charakter.

Výuka matematiky měla velmi dobrou úroveň.

Fyzika

Připomínky ze strany ČŠI jsou k přidělené jednoduhodínové týdenní dotaci předmětu v jedné třídě 7. ročníku. Vzhledem k rozsahu učiva je jedna hodina týdně nedostačující. Bezprostřední příprava učitelek na vyučování byla velmi dobrá.

Výuka probíhala v esteticky a funkčně zařízené odborné učebně fyziky, v níž je k dispozici potřebná didaktická technika. Do žákovských stolů je zaveden elektrický proud s napětím do 24 voltů. Podnětné prostředí dotvářejí nástěnné obrazy a vystavené demonstrační pomůcky. Vybavení kabinetu je průběžně doplňováno zejména výukovými videoprogramy, celkově je na velmi dobré úrovni. V průběhu inspekce byly ve vyučovacích hodinách demonstrační pomůcky a didaktická technika účelně využity. Všichni žáci mají nové učebnice jedné řady, která je vhodná pro vzdělávací program Základní škola.

Struktura vyučovacích hodin a většinou i použité metody a formy výuky odpovídaly typu tříd, věku žáků a jejich možnostem. Při výuce učitelky navazovaly na dříve získané vědomosti žáků, využívaly jejich zkušenosti z praxe a mezipředmětové vztahy s matematikou a chemií. Ojediněle byl uplatněn spíše středoškolský způsob výuky.

Nejužívanější metodou byl výklad doprovázený rozhovorem, kterým byli žáci průběžně

aktivizování a nenásilně vedení ke spolupráci. Žákům byl také dán prostor k samostatné práci a vyjádření vlastního názoru. V průběhu výuky si učitelky průběžně ověřovaly, zda žáci probíranému učivu porozuměli.

Zájem o předmět a schopnost dobře komunikovat prokazovali vybraní žáci připravenými zajímavostmi k tématu hodiny, které byly učitelkou pozitivně ohodnoceny. Nároky kladené na žáky byly přiměřené a diferencované, organizační pokyny byly sdělovány jasně a srozumitelně.

Všechny sledované vyučovací hodiny se vyznačovaly přátelskou atmosférou, kterou spoluvytvářela i vhodná motivace a objektivní průběžné hodnocení žáků. Mezi žáky a učitelkami byly patrné vstřícné vztahy. Závěrům vyučovacích hodin chybělo shrnutí nových poznatků a celkové vyhodnocení práce třídy a ocenění jednotlivých žáků. Nežádoucí projevy chování žáků se nevyskytly.

V kontrolovaných sešitech žáků byly zápisy obsahem i rozsahem přiměřené. Jejich grafická úroveň byla dobrá. Domácí úkoly byly zadávány v přiměřeném rozsahu, žáci nebyli přetěžováni.

Kvalita výuky fyziky byla celkově velmi dobrá.

Přírodopis

Výuka je ve všech ročnících realizována podle schválené varianty učebních osnov Ekologický přírodopis. Učební osnovy jsou plněny. Učební plán VII. C třídy je sestaven nevhodně s jednou hodinou přírodopisu a jednou hodinou volitelného předmětu seminář a praktikum z přírodopisu, ve kterém je probírána část učiva předmětu přírodopis. Využíváním ucelené řady učebnic je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Výukové cíle byly voleny většinou vhodně se zřetelem k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd.

Výuka probíhala výhradně v odborné učebně přírodopisu. Učebna s vybavením na průměrné úrovni je prostorově vyhovující. Žákovský nábytek i vystavené pomůcky jsou opotřebované, uspořádání pomůcek je nesystematické. Velmi dobře je vybavena prostředky audiovizuální techniky, citelně v ní však chybějí živé přírodniny. Kabinet přírodopisu je prostorově nevyhovující, ve sbírce má většinou starší, částečně i poškozené pomůcky. Kontrolou bylo zjištěno, že nákup pomůcek je v poslední době výjimečný.

Učebna přírodopisu poskytuje žákům jen velmi málo podnětné učební prostředí. Vyučovací hodiny byly vhodně členěny, jejich tempo převážně odpovídalo věku žáků. V případě projevující se únavy žáků však zpravidla chybělo zařazení relaxačního uvolnění.

Sledované vyučovací hodiny měly po stránce organizace, metod a forem výuky odlišný průběh.

V některých vyučovacích hodinách byly kromě metody výkladu používány učební metody aktivizačního charakteru. Úvodní motivace, vhodné využívání videa, zařazování práce ve skupinách s alternativními postupy při řešení úkolů i žákovského referátu vzbuzovaly zájem a aktivitu žáků. Klasifikované hodnocení jejich aktivity, písemných a ústních výkonů bylo vždy spravedlivé a zdůvodněné. Vyučovací hodiny byly vedeny v příznivé pracovní atmosféře při respektování osobnosti žáků.

Část vyučovacích hodin se vyznačovala malou promyšleností a celkově nižší efektivitou výuky. Nevyhodnocením výsledků skupinové práce došlo ke snížení účelnosti použité metody. Monotónní výklad s minimálním využitím pomůcek byl pro žáky nedostatečně motivující. Vzájemná interakce a komunikace mezi učitelem a žáky odpovídaly použitým vyučovacím metodám. Málo efektivní bylo diktování zápisu učiva do žákovských sešitů, jejichž úroveň je průměrná. V průběhu vyučování převládala klidná, nestresující atmosféra.

Plánované laboratorní práce byly časově vhodně realizovány, navazovaly na aktuálně

probírané učivo. Záznamy z nich mají odpovídající grafickou úroveň. Učitelé je pravidelně kontrolovali a hodnotili.

V minulém školním roce se škola nezapojila do biologické olympiády.

Výuka v předmětu přírodopis je hodnocena jako průměrná.

Zeměpis

Rozvržení učiva respektuje požadavky učebních osnov a jeho členění do jednotlivých ročníků je optimální. Tematický časový plán volitelného předmětu seminář a praktikum ze zeměpisu pro 9. ročník je velmi dobře zpracován a obsahově vhodně doplňuje výuku předmětu zeměpis. Kontinuita výuky je zabezpečena i vhodně vybranými učebnicemi. Promyšlená bezprostřední příprava učitelů umožnila vést vyučovací hodiny většinou na velmi dobré úrovni.

Zeměpis se vyučoval převážně v kmenových učebnách, jejichž vybavení není vzhledem ke specifickým požadavkům předmětu optimální. Část hodin byla realizována v učebně, která sousedí se zeměpisným kabinetem. Tato učebna má charakter odborné učebny pouze zčásti. Prostředí kabinetu zeměpisu je stísněné, jeho vybavení pomůckami je průměrné. Prostředky audiovizuální techniky byly ve vyučování využity ojediněle.

Sledované vyučovací hodiny byly dobře členěny s odpovídajícím pracovním tempem. Atmosféra při výuce byla klidná, přátelská. Negativem byla absence relaxačního uvolnění žáků.

Výuka byla převážně vedena metodami, které žáky motivovaly a aktivizovaly. Často a efektivně byla zařazována skupinová práce žáků s učebnicemi a dalšími zeměpisnými pomůckami s následným vyhodnocením správnosti zvolených postupů a výsledků činnosti žáků. Účelně byly využívány atlasy, nástěnné mapy, pomocná zeměpisná literatura a žákovské referáty. Při zvoleném způsobu výuky převažovala metoda dialogu učitele se žáky. Správné rozvržení vyučovacího času umožnilo závěrečné shrnutí učiva. Hodnocení vědomostí žáků bylo prováděno komplexně, učitelé mají pro klasifikaci dostatek podkladů. V průběhu výuky se vyskytly didaktické nedostatky ve způsobu kladení otázek a v tolerování málo zřetelného řečového projevu žáků.

Ve výuce se vyskytly i méně efektivní vyučovací metody s převažujícím ústním zkoušením žákovských vědomostí, tradičním výkladem nového učiva a krátkým závěrečným pakováním. Aktivita žáků a jejich motivace, komunikace s učitelem a vzájemná komunikace byly na nižší úrovni.

Sešity žáků mají převážně průměrnou grafickou úroveň. Způsob zápisu do sešitů na základě jeho diktování učitelem a ojedinělou kontrolou sešitů hodnotí ČŠI negativně.

V souladu s učebními osnovami jsou plánována a na vycházkách v terénu realizována témata praktického zeměpisu. Závěry z nich žáci zpracovávají písemnou formou.

Škola se úspěšně a pravidelně zúčastňuje zeměpisné olympiády. Ve školním roce 1999/2000

se v okresním kole této soutěže umístil žák školy na prvním místě.

Při výuce zeměpisu převažovaly metody a formy práce aktivizačního charakteru, kvalita výuky zeměpisu byla velmi dobrá.

Informatika

Informatika je v učebním plánu školy zařazena jako volitelný předmět s jednohodinovou týdenní dotací pro žáky 7. - 9. ročníku. Vyučující vytvořil obsahovou náplň předmětu

a provedl její rozvržení na polovinu školního roku (v pololetí se skupina žáků, kteří navštěvovali informatiku, vymění se skupinou, která měla dosud jiný volitelný předmět). Důraz je kladen na ryze uživatelské pojetí a zvládnutí práce v operačním systému Windows 95. Nebyla však zavedena vnitřní diferenciací jednotlivých skupin na začátečníky a pokročilé, což se částečně negativně projevilo na výsledné efektivitě výuky. Práci s výpočetní technikou škola u žáků dále rozvíjí i mimo volitelné předměty (čtrnáct zájmových útvarů se zaměřením na práci s výpočetní technikou).

Výuku předmětu zajišťuje učitel s odbornou i pedagogickou způsobilostí, který si dále rozšiřuje své znalosti v oblasti výpočetní techniky dalším studiem na vysoké škole.

V prostorné odborné učebně výpočetní techniky je umístěno jedenáct počítačů propojených lokální sítí na server. Jeden přístroj umožňuje přístup na mezinárodní síť Internet. K dispozici je také barevný scanner a kvalitní laserová tiskárna. Na třech počítačích nebyly z důvodu technické konfigurace nainstalovány Windows 95, výuka se tak prakticky prováděla pouze na osmi počítačích, což vzhledem k počtu žáků ve skupinách nebylo z hlediska kvality a efektivitě výuky příliš vhodné. Programové vybavení (Windows 95, AVAST, jedna instalace MS-OFFICE 2000) je pro výuku informatiky, v podobě jak je naplánována pro jednotlivé ročníky, na odpovídající úrovni. V počítačích jsou instalovány také programy pro použití v jiných předmětech, tato možnost však není ostatními vyučujícími využívána.

Organizace výuky předmětu odpovídala stanoveným výukovým cílům. Opírala se o odborně správný výklad vyučujícího a byla obsahově zaměřena na praktické procvičování základních dovedností při práci se soubory a složkami ve Windows 95 (Průzkumník). Pozitivně je hodnocena praktická práce žáků s výpočetní technikou individuální přístup vyučujícího ke každému žákovi. Pro zadání samostatné práce žákům, kterou měl vyučující velmi dobře připravenou, byl vhodně využit zpětný projektor. Výkony žáků v průběhu hodin měly velmi rozdílnou úroveň (bylo znát, kteří žáci používají počítač i doma). Rezervy v metodice výuky se týkaly výraznější vstupní i průběžné motivace a závěrečného vyhodnocení práce žáků. Nevhodné bylo diktování zápisu učiva. Vyučující málo dbal na rozvoj komunikativních schopností a dovedností u žáků a na dodržování psychohygienických zásad (osvětlení při psaní, větrání, nezřetelný text na promítané fólii). Také organizace činností ve vyučovací hodině nebyla správně volena a ve svém důsledku příliš nepodporovala aktivitu žáků a naopak se odrazila ve značné nekázní (vyučující musel velmi často vydávat pokyny k udržení kázně a pozornosti). Celková efektivita sledované výuky měla nízkou úroveň.

Učitel uplatňoval příliš liberální přístup k žákům a komunikoval s nimi partnerským způsobem. Žáci pracovali uvolněně, bez nežádoucího napětí a stresu. V průběhu vyučování však byly zaznamenány rušivé projevy chování žáků, někteří z nich nerespektovali autoritu učitele, nevhodně reagovali na jeho pokyny a neměli zafixovány správné návyky.

Výuka informatiky měla průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Vzdělávání ve sledovaných předmětech mělo celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry s reálně stanovenými konkrétními cíli zpracoval ředitel školy na období od roku 1998 do roku 2002, předem ji projednal s Radou školy. Dlouhodobé koncipování činnosti školy a jejího dalšího rozvoje vychází z charakteristiky školy, analýzy podmínek pro výchovně-vzdělávací činnost a demografického vývoje v uvedeném období. Zahrnuje prioritní koncepční záměry, základní vzdělávací cíle, postup pro plynulý přechod na vzdělávací program Základní škola s uplatněním diferenciací ve třídách s výukou podle učebních plánů rozšířeného vyučování, pestré nabídky volitelných a nepovinných předmětů a integrace žáků se zdravotním postižením. Samostatná kapitola je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků jako jednomu ze základních prostředků k realizaci stanovených cílů. Jednoduchou a přehlednou strukturu má i kvalitně zpracovaný pracovní plán výchovy

a vzdělávání na školní rok 2000/2001, do něhož se v návaznosti promítají koncepční záměry. Obsahuje organicky propojené vytčené cíle, činnosti, hlavní akce a organizační zajištění chodu školy s vyhodnocením výsledků a dosažené úrovně ve výchovně-vzdělávacím procesu za předchozí školní rok. V kalendářním harmonogramu konkrétních plánovaných úkolů je určena odpovědnost vedoucích a dalších pracovníků školy. Hodnotná je část plánu s přehledem základních zásad, kterými pedagogičtí pracovníci realizují sociálně integrační způsob výchovy žáků a kterými jsou současně vedeni k dodržování práv žáka. K dosažení vyšší účinnosti plánování, zvýšení podílu zodpovědnosti a aktivity jednotlivých pracovníků chybí využití potenciálu ustavených metodických orgánů a zainteresovanosti každého pedagogického pracovníka.

Učební plán školy a jednotlivých tříd je sestaven podle učebních plánů schválených učebních dokumentů. Vzhledem k velmi příznivým prostorovým, materiálním a personálním podmínkám školy pro sportovní aktivity je nabízena zejména žákům tříd s tzv. sportovním zaměřením pestrá škála tělovýchovných volitelných a nepovinných předmětů. Nabídka přírodovědných seminářů, volitelného předmětu informatika, aj. nepovinných předmětů cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, sborový zpěv, nápravy čtení aj., třicet sedm zájmových útvarů uspokojuje zájmy a potřeby žáků, rozvíjí jejich talent, tvořivost a současně přispívá k hodnotnému využívání jejich volného času.

Pro všechny integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy, které stanovují postupy směřující ke kompenzaci diagnostikované poruchy, způsoby zohledňování a specifické přístupy k žákovi v jednotlivých předmětech.

Plánování tvoří systematický celek, je funkční a ovlivňuje pozitivně úroveň i vývoj výchovně-vzdělávací činnosti školy. Jeho kvalita je velmi dobrá.

Organizování

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti školy pro školní rok 2000/2001 je podrobně zpracována v dokumentu Pracovní plán výchovy a vzdělávání, který vytvořilo vedení školy z důvodu zajištění účinného řízení. Jeho součástí je organizační schéma školy a funkční rozdělení kompetencí s vymezenými pravomocemi mezi vedoucí pracovníky, kteří tak mají konkrétně určeny oblasti, za které zodpovídají.

Chod školy se řídí řádem školy, který obsahuje všechna předepsaná ustanovení a byl projednán na jednání pedagogické rady se všemi pracovníky. Organizace vyučování a rozvrh hodin většinou respektují psychohygienické zásady, ve třídách na 1. stupni byly zjištěny dílčí nedostatky, některé z objektivních důvodů. Vzhledem k problémům v dopravní obslužnosti byla škole udělena výjimka z § 9, odst. 2, vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů, týkající se délky polední přestávky (povoleno MŠMT ČR pod čj. 20246/97-20 ze dne 21. května 1997). Škola má zpracován vlastní klasifikační řád.

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je řádně vedena. Byly shledány pouze drobné nedostatky administrativního charakteru při namátkové kontrole třídních knih, třídních výkazů a katalogových listů.

Od října 1997 je zřízena Rada školy. Při pohovoru s ředitelem vyplynulo, že její činnost je pro školu přínosná.

Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada a ustavené metodické orgány školy (dvě metodická sdružení pro 1. stupeň a předmětové komise pro 2. stupeň). Zápisy z pedagogické rady jsou velmi podrobné, přehledné a mají vysokou vypovídací hodnotu. Metodické orgány se schází na neformálních schůzkách. Jejich činnost není ze strany vedení školy průběžně sledována. Pouze na konci školního roku předkládají vedoucí jednotlivých metodických orgánů řediteli školy hodnocení své celoroční práce. Výsledky hodnocení činnosti jednotlivých metodických orgánů vedení školy analyzuje, přihlíží k nim při své další řídicí činnosti. Nedostatečně je však využívá jako poradní orgán.

Základním zdrojem informací pro pracovníky jsou roční plán práce, osobní kontakt a podle potřeby konané pracovní porady s vedením školy, na kterých se řeší hlavně organizační a provozní záležitosti. Některé důležité informace a úkoly jsou pracovníkům sdělovány v nepravidelně zpracovávaných měsíčních plánech, které jsou k dispozici ve sborovně. Žákům jsou informace obvykle předávány prostřednictvím třídních učitelů, někdy i školním rozhlasem.

Hlavním zdrojem informací mezi školou a rodiči jsou žákovské knížky, deníčky a osobní jednání na třídních schůzkách, které se konají čtyřikrát v průběhu školního roku. V naléhavých případech jsou rodiče vyzváni k návštěvě školy písemnou formou.

Na veřejnosti se škola prezentuje informacemi o své činnosti v městském měsíčníku, pravidelnými veřejnými vánočními výstavami žákovských prací, pořádáním školních akademií, organizací dnů otevřených dveří pro žáky z okolních neúplných škol, spoluprací s městským úřadem při organizaci sportovních akcí a letních dětských táborů ve školním rekreačním zařízení aj.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s právními předpisy, je velmi přehledná a výstižná a byla prokazatelně projednána se všemi pracovníky i s Radou školy.

Oblast organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení pracovníků upřednostňuje ředitel školy partnerské vztahy, vychází z demokratických principů. Při přidělování úkolů přihlíží k zájmům a individuálním schopnostem pracovníků. Jejich aktivitu a iniciativu využil zejména v organizování zájmové činnosti a organizování mnoha sportovních a dalších aktivit. Jednání ředitele školy s pracovníky pověřenými vedením probíhají aktuálně podle potřeby. Mimo ředitele školy se na vedení pracovníků podílejí také jeho dva zástupci a učitelka zodpovědná za činnost odloučeného pracoviště. Na jednáních pedagogické rady a dalších pracovních poradách ředitel školy přiděluje adresně úkoly s konkrétní odpovědností. Pedagogická rada se podílí na tvorbě koncepce školy. V práci metodických orgánů a v jejich skutečném přínose pro vedení školy jsou rezervy. Nejsou využívány v dostatečné míře k vedení pedagogických pracovníků a splnění stanovených úkolů. Metodické orgány se zaměřují na úzce specifické úkoly organizačního charakteru (příprava a organizace olympiád a soutěží, integrace zdravotně postižených žáků, péče o zaostávající i talentované žáky, plánování kontrolních prověrek učiva a na výběr akcí dalšího vzdělávání učitelů). Byly zjištěny nedostatky v jejich vzájemné komunikaci, což se nepříznivě projevilo zejména v chybném a formálním rozvržení učiva sledovaných předmětů, nefunkčním uvádění začínajícího učitele a v nedostatečném předávání

zkušeností z nově uplatňovaných metod a forem práce a jejich výraznějším prosazování do výuky. Ředitel školy vytváří otevřené klima, pracovní úkoly a potřeby učitelů spolu korespondují, klade důraz na osobní styk, pro ostatní je příkladem svou vysokou pracovní morálkou a svou účastí na dalším vzdělávání. Začínající učitel má ustanoveny uvádějící učitele z řad zkušenějších kolegů. Jasný obsah a cíle uvádění do praxe však nejsou vymezeny.

K motivování pracovníků slouží především stanovená kritéria pro přidělování osobního ohodnocení a mimořádných odměn, stanovených ve vnitřním platovém předpisu, se kterými byli pracovníci seznámeni. V těchto kritériích vedení školy preferuje úroveň výchovně vzdělávací činnosti učitele, vyučující ve třídách s žáky se zdravotním postižením práci vedoucích metodických orgánů, vedení zájmových kroužků, správu kabinetů, dále přihlíží k náročnosti a četnosti oprav písemných prací některých předmětů. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro sebevzdělání pedagogických pracovníků, např. pro studium na státních jazykových školách a vysokých školách. Organizačně a finančně většinou uspokojuje požadavky vyučujících s ohledem na potřeby školy, a to nákupem odborné a metodické literatury, odebíráním pedagogických a odborných periodik, umožněním a doporučením účasti v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vedení a motivování pedagogických pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Přílohou plánu práce je detailní plán kontrolní činnosti, který postihuje celou organizační strukturu školy. Tento plán se zabývá zejména průběhem a výsledky vzdělávání, materiálními a ekonomickými podmínkami výuky. Vedoucí pracovníci mají v rámci svých kompetencí stanovenou odpovědnost za provádění kontrol. O jejich realizaci průběžně vedou záznamy. Kontrolou plnění tematických časových plánů jsou pověřeni vedoucí metodických orgánů. V této oblasti je však jejich činnost formální a málo efektivní. V průběhu inspekce byly zjištěny nedostatky při zpracování, využívání i v jejich realizaci. Kontrolu pedagogické dokumentace provádějí ředitel školy a oba jeho zástupci, na odloučeném pracovišti pověřená učitelka. Kontrola pedagogické dokumentace není plně funkční, neboť byly v jejím vedení zjištěny dílčí nedostatky. Ředitel školy i oba zástupci provádějí kontrolu kvality výuky na základě naplánovaných hospitací. Funkční hospitační záznamy obsahují kromě hodnocení hodiny i návrhy na zlepšení kvality výuky. Učitelé jsou se závěry z hospitací prokazatelně seznamováni. Kontrolu práce výchovné poradkyně a třídních učitelů provádí ředitel školy individuálně.

Výsledky učení žáků sleduje ředitel školy ve stanovených ročnících a předmětech vlastními školními testy. Po jejich analýze jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Závěry z hospitační činnosti ředitel zobecňuje na pracovních poradách, slouží též i jako jedno z kritérií pro stanovování nenárokových složek platu. Ředitel školy získává doplňkové podklady pro svou kontrolní činnost prostřednictvím schránky důvěry, kontrolou žákovských knížek i pomocí údajů z dotazníků, které zpracovávají žáci i jejich rodiče.

Vývoj chování a prospěchu žáků a jejich absenci sledují třídní učitelé, kteří též koordinují termíny rozsáhlejších písemných prací a úměrnost v zadávání domácích úkolů.

Ředitel školy pravidelně provádí kontroly hospodaření, o jejichž výsledcích vede záznamy.

Kontrolní systém postihuje celou organizační strukturu školy. Je hodnocen jako velmi dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy má velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele před inspekcí
- Inspekční zpráva z komplexní inspekce čj. 135 54/98-11007 ze dne 16. - 20. února 1998
- Rozhodnutí Školského úřadu Šumperk o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 22/99-B-00 ze dne 1. 7. 1999
- Vybraná povinná dokumentace školy: řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy školního roku 2000/2001 tříd, v nichž proběhly hospitace, vybrané třídní výkazy a katalogové listy žáků, personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů, dokumentace integrovaných žáků se zdravotním postižením, zápisy z jednání pedagogické rady, protokoly o opravných zkouškách, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Koncepce rozvoje školy na období 1998 - 2002
- Pracovní plán výchovy a vzdělávání na školní rok 2000/2001
- Plán kontrolní činnosti a hospitační záznamy členů vedení školy za školní rok 2000/2001
- Organizační schéma školy
- Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků
- Plány a hodnocení činnosti metodických orgánů sledovaných předmětů
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů
- Vybrané žákovské knížky, deníčky, sešity, kontrolní práce z matematiky, slohové práce z českého jazyka a laboratorní práce z fyziky a přírodopisu
- Inventární seznamy sbírek kabinetů matematiky, přírodopisu, zeměpisu a školní knihovny

ZÁVĚR

- *Ve škole se vyučuje podle schválených učebních dokumentů. Učební plán je dodržen, učební osnovy jsou ve sledovaných předmětech plněny. Bohatá a pestrá nabídka volitelných a nepovinných předmětů i zájmových útvarů je příkladná, vytváří optimální podmínky pro rozvoj žáků a plně vyhovuje i jejich potřebám.*
- Plánování a rozvržení učiva na školní rok 2000/2001, které uložil ředitel školy učitelům na jednání pedagogické rady, zpracovali někteří z nich formálně a chybně.*
- *Personální podmínky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů sledovaných předmětů pro daný typ školy jsou vynikající.*
 - *Materiální zajištění výuky umožňovalo plnit učební osnovy v plném rozsahu. Žáci pracují převážně již s novými učebnicemi, které odpovídají zvolenému vzdělávacímu*

programu. Sbírkky učebních pomůcek jsou průběžně, ale v omezené míře s ohledem na přidělené finanční prostředky doplňovány.

- *V dodržování psychohygiény výuky se projeví nedostatky, zejména ve využití relaxačních uvolnění v průběhu vyučování pro další aktivizaci žáků. Estetika a podnětnost učebního prostředí měly průměrnou úroveň.*
- *Průběh výuky s důsledným dodržováním názornosti hodnotí Česká školní inspekce celkově jako velmi dobrý. Rezervy byly zjištěny v uplatňování vstupních a průběžných motivačních prvků, ve výraznějším individuálním přístupu k prospěchově slabším žákům a žákům s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení a chování. Vyučovací hodiny často postrádaly závěrečné vyhodnocení a splnění vzdělávacího cíle, ocenění výkonů jednotlivých žáků a sebehodnocení se vyskytlo ojediněle.*
- *Plánování činnosti školy je systematické, reaguje na výsledky kontrol a analýz výchozí situace podmínek a průběhu výchovně-vzdělávacího procesu. Reálné a hodnotné cíle sledují postupný rozvoj školy.*
- *Organizační struktura je jednoduchá a umožňuje účinné řízení školy. Rezervy byly zjištěny v činnosti ustavených metodických orgánů a jejich účinném využití ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu. Kontrolovaná dokumentace neměla zásadní nedostatky, její vedení je v souladu s právními předpisy. Informační systém je funkční.*
- *Míra otevřenosti klimatu v pedagogickém sboru vytváří základní předpoklad pro účinné vedení a motivování pracovníků. K dosažení vyšší efektivity řízení školy chybí přenesení určité odpovědnosti na pověřené pracovníky.*
- *Vnitřní kontrolní systém je vytvořen, zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Na základě výsledků kontrol jsou přijímána potřebná opatření. Nedostatečná účinnost zpětné vazby se projevila ve využití potenciálu ustavených metodických orgánů.*

Česká školní inspekce hodnotí celkově činnost školy ve sledovaných oblastech jako velmi dobrou.

Od konání komplexní inspekce v únoru 1998 se zkvalitnily podmínky pro činnost školní družiny, která úbytkem tříd získala vlastní prostory. V tomto školním roce se zlepšily i podmínky pro výuku německého jazyka a informatiky zřízením a vybavením odborné jazykové učebny a druhé odborné učebny pro výuku informatiky, jejichž realizace je již připravena.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní inspektoři
a další zaměstnanci ČŠI:****Titul, jméno a příjmení****Podpis**

Vedoucí týmu

Mgr. Zonna Němcová

.....

Členové týmu

Mgr. Sylva Fitříková

.....

RNDr. Ladislav Pluskal

.....

Jiří Sklenář

.....

Mgr. Viktor Verner

.....

V Šumperku dne 8. února 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy**Podpis**

Mgr. Jiří Štopl

.....

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Šumperk referát školství	2001-03-20	135 125/01-05051
Zřizovatel: Obec Zábřeh	2001-03-20	135 126/01-05051
Rada školy při Základní škole, Boženy Němcové 15, 789 01 Zábřeh	2001-03-20	135 127/01-05051

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-------	-----------------------------	------

---	---	Připomínky nebyly vzneseny.
-----	-----	-----------------------------