



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Opava, Havlíčkova

746 01 Opava, Havlíčkova 4

Identifikátor školy: 600 141 667

Termín konání komplexní inspekce: 14. a 15. duben 2003

Čj.:	141 197/03-11056
Signatura:	kn5aw141

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola (dále jen MŠ) umístěná v centru města je od 1. 1. 2003 právním subjektem. V provozu má 4 třídy s celkovou kapacitou pro 100 dětí. Součástí školy je výdejna dovážené stravy pro 108 strávníků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti
- materiálně technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti
- průběhu a výsledků výchovy a vzdělávání dětí v mateřské škole
- hodnocení efektivnosti využívání finančních prostředků poskytnutých předškolnímu zařízení ze státního rozpočtu za rok 2002

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Mateřská škola zaměstnává 8 pedagogických a 3 provozní pracovníce. Vysoká naplněnost všech tříd, velikost školních prostor i dostatečně velká školní zahrada jim umožňují práci na plný pracovní úvazek. Všechny učitelky (včetně ředitelky) splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a dále se průběžně vzdělávají, zejména v oblasti dramatické výchovy, výtvarné, hudební a tělesné výchovy. Certifikáty o získaném vzdělání jednotlivců jsou součástí personální dokumentace. Ředitelka ve své cílené hospitační činnosti dbá, aby získané poznatky učitelky uplatnily ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Provozní pracovníce (provoz, úklid a výdej stravy) pečují o chod školy podle předem stanovených kompetencí a svojí zodpovědnou činností spoluvytvářejí příznivé podmínky pro život dětí v MŠ. Organizace provozu předškolního zařízení probíhala v souladu se stanoveným školním řádem, vládla zde velmi dobrá pracovní atmosféra.

Objekt MŠ je chráněn elektronickým zařízením, ale rodiče pomocí čipové karty mají možnost volného vstupu do budovy. Způsob denního kontaktu pedagogů s rodiči je předem stanoven a rodiče jsou s ním dobře obeznámeni.

Kritéria pro hodnocení práce učitelů i provozních pracovníků mají písemnou podobu a všichni zaměstnanci je svými podpisy vzali na vědomí.

Vnitřní informační systém je dobře zavedený (každodenní kontakt ředitelky se všemi zaměstnanci, předávání utříděných, pravdivých a včasných informací, způsob vedení pedagogických a provozních porad, evaluační prvky v obsahu zápisů, nástěnné informace, dostatek pedagogické literatury a metodických materiálů ve třídách), interpersonální vztahy a vnitřní klima školy jsou velmi pozitivní.

Personální podmínky výchovy a vzdělávání dětí v MŠ jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Objekt MŠ tvoří velká dvoupodlažní budova obklopená svažitou, dobře udržovanou školní zahradou (vzrostlé stromy, keře, květinové záhony). Vybavení je převážně dřevěné (průlezky, pískoviště), průběžně inovované a vhodné pro potřeby dětí.

Levá i pravá strana budovy jsou v obou podlažích totožné, ze středového schodiště vedou prostorné chodby do obou křídel stavby. Každá třída má k dispozici vlastní hernu, šatnu, sociální zařízení a malé kabinety sloužící jako sklad pomůcek, výtvarná dílna a místnost pro dramatickou výchovu. Původní školní kuchyně umístěná v suterénu slouží nyní jako výdejna stravy. Místnosti, které děti užívají jsou prostorné, ke svému účelu dobře vybavené a z hlediska snadné dostupnosti hraček a pomůcek vhodně upravené. Výtvarná a květinová výzdoba vkusně doplňují vzhled celého interiéru. Stěny přístupových chodeb a schodiště jsou vymalovány pohádkovými motivy. Celé prostředí školy je velmi přívětivé, vzorně udržované, s významným podílem dětí na jeho výzdobě.

Škola disponuje dostatečným množstvím hraček, zakoupených i svépomocně vyrobených pomůcek (např. loutky z textilu), didaktické techniky (radiomagnetofony, televizor, videopřehrávač, počítač, kopírovací přístroj), dětské i pedagogické literatury.

Stereotyp a dynamika denního režimu respektuje zdravotní hlediska pobytu dítěte v MŠ (časové intervaly mezi podáváním jídla, dostatečný prostor a klid pro tvorbu hygienických a společenských návyků, možnost volného pohybu v budově, možnost volby činností, pitný režim, pobyt v hernách i venku). Doba spánku je přizpůsobena individuálním potřebám jednotlivých dětí. Učitelky využívají možností, které jim poskytují dostatečně prostorné místnosti a umožňují dětem, které neusnou, věnovat se dalším klidovým nebo zájmovým činnostem. V rámci podpory duševního i tělesného zdraví zařazují učitelky do denního programu cvičení s prvky jógy, relaxační chvíle s hudbou a další hudebně-pohybové aktivity.

Materiální a psychohygienické podmínky výchovy a vzdělávání dětí v MŠ jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Současná vzdělávací práce školy je stanovena v souladu s *Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání* a s vyhláškou o mateřských školách. Školní vzdělávací program je sestaven na základě podmínek předškolního zařízení a podrobné analýzy všech možností, kterými škola disponuje (materiální podmínky, personální obsazení, vzdělání pedagogických pracovníků). Koncepce směřuje ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím spontánní dětské hry, tvořivé dramatiky a kvality věcného prostředí včetně příznivého sociálního klimatu. Výchovné záměry a cíle jsou konkretizovány ve Školním vzdělávacím programu a v plánování přímé výchovné práce (*Zdravá škola* s prolínáním prvků programu *Začít spolu*) v jednotlivých třídách.

Školní vzdělávací program dále nabízí péči o talentované děti (gymnastika, plavání, seznamování s anglickým jazykem, jóga, hra na zobcovou flétnu, dramatická výchova) a o děti vyžadující zvláštní péči (individuální plánování ve spolupráci s odborníky). Dramatická

výchova jako prostředek k formování osobnosti dítěte prolíná celým systémem vzdělávání předškolních dětí v MŠ.

Ve spolupráci s rodiči, o kterou škola programově usiluje, byly již zaznamenány velmi dobré výsledky. Rodiče jsou seznamováni s obsahem *Školního vzdělávacího programu* a o jeho průběhu a konkrétních výsledcích dosažených u dětí pravidelně informováni (osobní pohovory, třídní schůzky, besedy, nástěnné informace, *Den otevřených dveří*). Škola také vydává cca 3x ročně školní informační časopis a zavedla pro rodiče pravidelné ukázky práce zájmových kroužků. Rodiče participovali na přípravě a průběhu významných akcí školy a organizaci slavností MŠ, např. *Pohádkový podvečer*, *Dětský karneval*, *Tvoříme sněhové království*, *Zahradní slavnost* aj. V anketě, která byla v průběhu inspekce uskutečněna, vyjadřují rodiče své kladné postoje k předškolnímu zařízení a oceňují aktivity, které vedení školy vyvíjí ve prospěch jejich dětí. V hodnocení se často vyskytovalo i ocenění vztahu a přístupu učitelek k dětem. Dobré vzájemné vztahy rodičů se školou se projevují také v pomoci při úpravách a renovaci školního prostředí.

Školní vzdělávací program poskytuje velmi dobrý přehled o pedagogických záměrech školy včetně prostředků jejich realizace. Při posuzování praktického způsobu vedení pedagogického procesu ve všech třídách byla realizace stanoveného programu vyhodnocena jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání ve spontánních a řízených činnostech

Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti byla posuzována z hlediska podmínek a možností školy vyhovět současným trendům předškolní pedagogiky s požadavkem co nejvíce individualizovat výchovu dítěte ve spolupráci s rodinou.

V organizaci výchovně-vzdělávacích aktivit se zřetelně projevila snaha pedagogů o integrovaný proces, ve kterém byly v rámci zvoleného námětu dětem zprostředkovány kvalitní prožitky a široké poznatky. Promyšlené vedení pedagogického procesu a jeho dobré materiální zajištění vedly k přirozené kázni dětí, významně podporovaly jejich osobní samostatnost a seberealizaci.

Použité metody, formy a prostředky vzdělávací činnosti odpovídaly podmínkám a věkovému složení tříd. Zejména u řízených činností učitelky volily metody tvořivé dramatiky a smyslové výchovy, vhodně zařazovaly hudební a hudebně-pohybové činnosti. Tvořivost dětí byla rozvíjena zajímavým výtvarným zpracováním právě prožívaného námětu a pro děti přitažlivými výtvarnými technikami (barvení textilu a mačkaného papíru, použití hubky a širokých štětců, prstů a pod.). Výtvarná činnost dětí je prezentována v rozličných soutěžích a na výstavách, např. *O cenu primátora města Opavy*, *Ta naše pohádka česká*, *Ahoj z prázdnin*, *Jak Plamínek zachránil svět*, *Evropa ve škole*, *Autíčka*, *Kouzelný les*.

Základním a významným motivačním činitelem je přitažlivé prostředí, do kterého děti denně vstupují (esteticky vhodně upravený interiér se snadnou dostupností všech hraček a pomůcek), zavedená dohodnutá pravidla i specifické rituály respektované učitelkou i dětmi (klidová zóna využívaná individuálně i skupinově, denně uskutečňovaný komunikační kruh, chvilky s písničkou, svobodná volba her a hraček, cíleně podporovaná osobní samostatnost i těch nejmenších dětí v sebeobsluze, při hygieně a stravování). Při spontánních i řízených činnostech byla pozorována vysoká motivační úroveň související s odborností pedagogických pracovníků, které dovedly kreativním způsobem zpracovat námět a poskytovaly dětem mnoho inspirací pro jejich konkrétní vzdělávací činnost (využití textilních loutek a manipulace s nimi, hra na kalendářní měsíce spojená s malováním na obličej). Byla zde využita celá škála podnětů navazujících na předchozí znalosti, dovednosti a zkušenosti dětí. Přiměřená náročnost a působení na city dětí podporovaly vnitřní prožitkovou motivaci dítěte a zvyšovaly jeho

osobní zájem i úroveň dosaženého výsledku. Hodnocení výkonu dítěte bylo individuální, bezprostřední a povzbuzující. Pozorováním výchovně-vzdělávacího procesu bylo zjištěno, že učitelky uměly vytvořit ovzduší důvěry a spolupráce, dbaly na dodržování pravidel soužití v dětské skupině, učily děti porozumět humoru a poskytovaly jim oporu a pocit bezpečí.

Verbální i mimoslovní projevy pedagogů byly vyvážené a srozumitelné, děti na ně spontánně reagovaly. Psychohygiena výchovně-vzdělávacího procesu v MŠ je velmi dobrá.

Organizace spontánních i řízených činností byla přizpůsobena modernímu pojetí předškolní výchovy a požadavku na změnu přístupu pedagoga k dítěti. Nabídka činností byla velmi pestrá, dobře připravená, motivační postupy byly vysoce účinné. Výchovné působení bylo dobře promyšlené a cílevědomé. Vládlo zde pozitivní sociální klima s respektem k aktuálním potřebám dětí a s důrazem na vytváření zdravého prostředí pro život dětí v MŠ. V projevech dětí se odráželo citlivé vedení, pocity bezpečí, důvěry, pohody a radosti. Průběh a dosažené výsledky u dětí ve výchovně-vzdělávací činnosti jsou ve všech sledovaných oblastech vynikající.

SOUČÁSTI ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Součástí MŠ je výdejna stravy s kapacitou pro 108 strávníků.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení předškolního zařízení do sítě škol a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou mateřské školy.

Jedna z učitelek této školy byla v roce 2002 vyznamenána ke *Dni učitelů* a oceněna za vynikající výsledky, kterých ve své práci s dětmi dosahuje.

Ředitelka školy maximálně využívá poznatků získaných vzděláváním v oblasti tvořivé dramatiky a dramatické výchovy, uplatňuje je v praxi a své spolupracovnice získává a vede k tomuto výchovnému stylu. Je autorkou kolekce textilních loutek, pořádá výstavy a ukázky práce s dětmi a má významný podíl na vytvoření souboru s názvem *Čtyři roční období*, který byl oceněn čestným uznáním v rámci pedagogické tvořivosti. Práce byla publikována také v časopisu *Informatorium*.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí čj. ŠMS/172/03/Kon, ze dne 8. 1. 2003, kterým se mění zařazení mateřské školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení od 1. 1. 2003.
2. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 16. 10. 2002 vydaná Statutárním městem Opava, Horní náměstí 69 v usnesení č. 641/27 ZM02.
3. Organizační řád právního subjektu.
4. Povinná dokumentace mateřské školy ve smyslu zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.
5. Řád školy.
6. Školní vzdělávací program.
7. Třídní vzdělávací programy.
8. Přehledy výchovné práce.

9. Individuální dokumentace pro integrované, zdravotně postižené dítě.
10. Operativní dokumentace ředitelky školy.
11. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy.
12. Zápisy z pedagogických a provozních porad.
13. Zápisy z třídních schůzek s rodiči.
14. Výtvarné práce a výrobky dětí a jejich grafický projev.

ZÁVĚR

V mateřské škole probíhal kvalitní pedagogický proces v souladu s plánovanými úkoly a záměry pedagogů.

Škola svojí činností a svým působením reaguje na globální úlohy školského systému, respektuje práva dětí a zvyšuje podíl rodičů na výchovně-vzdělávacím procesu. Ve svém vývoji preferuje postupy, které vedou dítě k celkové pohodě a plnému prožívání všech činností. Ve všech sledovaných oblastech je škola hodnocena jako vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marie Pavlíčková	Marie Pavlíčková
Členové týmu	PhDr. Alice Strnadlová	PhDr. Alice Strnadlová
	Ing. Alena Ledabylová Hana Jánošková	Ing. Alena Ledabylová Hana Jánošková

V Bruntále dne 26. května 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. 5. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Ludmila Knoppová

Ludmila Knoppová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, Ostrava	20. 6. 2003	141 268/03-11056
Magistrát města Opavy, ref. školství, Opava	20. 6. 2003	141 267/03-11056
Česká školní inspekce Ostrava	20. 6. 2003	141 269/03-11056

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
20. 6. 2003		Připomínky nebyly podány