



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Letohrad, Taušlova 192, okres Ústí nad Orlicí

Taušlova 192, 561 51 Letohrad

Identifikátor školy: 600 103 404

Termín konání inspekce: 12., 16. - 18. března 2004

Čj.:	J5-1013/04-1006
Signatura:	oj5ax129

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce (VVP) v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola (MŠ) má 3 třídy s celodenním provozem. Od 1. ledna 2003 je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Město Letohrad se sídlem Komenského 41, 561 51 Letohrad. Kapacita MŠ je 75 míst. K docházce ve školním roce 2003/2004 je zařazeno 80 dětí ve věku od 2 do 7 let. Kapacita uvedená v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je překročena. Z celkového počtu dětí má 6 odklad školní docházky (OŠD), 10 je přijato k nepravidelné docházce. Věková struktura dětí je ve všech třídách heterogenní. Součástí MŠ je školní jídelna.

MŠ realizuje vlastní školní vzdělávací program „Co ze mě dělá člověka“, který je zpracován pro období školních let 2002 - 2005.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU MŠ

V MŠ pracuje šest pedagogických pracovníků odborně a pedagogicky způsobilých. Tři z nich jsou logopedickými asistentkami a provádějí v MŠ nápravu řeči. V současné době pracuje jedna z učitelek na zástup za mateřskou dovolenou. Ostatní učitelky jsou přijaty na dobu neurčitou. Průměrná délka jejich pedagogické praxe činí 19 let.

Organizace činnosti a pravidla provozu MŠ jsou stanovena v řadě dokumentů. Základním je Organizační řád MŠ určující odpovědnost pracovníků na úseku provozu a výchovně vzdělávací činnosti, organizační strukturu, upřesňuje podmínky výchovně vzdělávací práce. Adresně jsou delegovány kompetence na jednotlivé pracovníky, je vytvořen prostor pro jejich uplatnění a možnost spolupodílet se na řízení školy.

Pedagogický kolektiv se schází k poradám pravidelně dle plánu. Jejich náplň je zaměřena na pedagogickou problematiku a organizační záležitosti výchovně vzdělávací činnosti. Avšak zápisy jsou prováděny heslovitě, bez závěrů, bez dohodnutých postupů či pravidel. Kontrolu pedagogické činnosti provádí ředitelka, a to plánovitě prostřednictvím hospitací. Cíle hospitační činnosti jsou voleny velmi široce, což se zpětně odráží v ne zcela jasně formulovaných závěrech.

K dalšímu vzdělávání je využívána nabídka Pedagogického centra v Pardubicích a jeho pobočky v Ústí nad Orlicí. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) pro školní rok 2003/2004 jsou určeny priority v oblasti vzdělávání. Výběr vzdělávacích seminářů je z došlých nabídek koordinován ve vztahu ke koncepčním záměrům školy.

Pro hodnocení pracovníků jsou zpracována kritéria, která jsou zaměřena na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ TECHNICKÝCH PODMÍNEK VVP VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU MŠ

Z původně dvou budov využívá MŠ od roku 2001 pouze jednu. Důvodem byl snížený počet zapsaných dětí. Budova je bývalá tovární vila se čtyřmi podlažními. Ve třech z nich jsou umístěny třídy, ve druhém navíc školní kuchyň a jídelna. V prvním (sníženém) se nachází provozní zázemí MŠ (šatna dětí a personálu, kotelna na pevná paliva a další). Od poslední inspekce ve škole došlo ke zlepšení vnitřního uspořádání a vzhledu tříd ve prospěch potřeb a zájmů dětí. Členitost každé z nich je dána příznivými prostorovými podmínkami, neboť jsou tvořeny dvěma až třemi volně propojenými místnostmi. Třídy jsou postupně vybavovány novými dětskými stoly a židlemi. Nábytek je z větší části staršího data, nesourodý, ale dosud funkční.

MŠ má dostatek kvalitních a rozmanitých hraček, k dispozici jsou i stavebnice větších rozměrů pro kolektivní konstruktivní hry. Rovněž didaktický, pracovní a výtvarný materiál, učební pomůcky jsou zastoupeny v dostatečném množství i sortimentu. Pořizovány jsou účelně ve vztahu k potřebám dětí i v souladu s moderními trendy předškolní výchovy. Ve všech třídách je k dispozici klavír, bohatý sortiment rytmičtých nástrojů, řada MC a CD nahrávek, zpěvníků. Dětská knihovny obsahují kvalitní tituly, rovněž je MŠ bohatě vybavena širokou řadou maňásků. Pro rozvoj pohybových dovedností jsou ve třídách pouze základní sestavy náradí a několik druhů běžného náčiní. K tělovýchovným aktivitám je využívána místnost u II. třídy, která je ve stádiu postupného budování a vybavování.

Budova MŠ se nachází uprostřed rozlehlé školní zahrady, která je v současné době v rekonstrukci. Tvoří ji z převážné části vzrostlý lesopark, kde dochází nyní ke kácení poškozených stromů. V plánu je výměna kovových průlezek, rekonstrukce bazénu aj. Prostředí MŠ je vyzdobené pracemi dětí, vkusně naaranžované. Svým celkovým vzhledem dotváří příjemnou, tvůrčí a inspirativní atmosféru pro děti i jejich rodiče. Pouze v jedné třídě dekorace, především její umístění, ne zcela respektuje zvláštnosti dětského vnímání.

Ředitelka sleduje technický stav celého zařízení, pravidelně předkládá zřizovateli návrhy na údržbu, opravy a obnovu materiálního vybavení MŠ. Efektivní využívání materiálních zdrojů je průběžně sledováno při kontrolní činnosti.

Materiálně technické podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MŠ

Realizace výchovně vzdělávacího programu

MŠ má zpracován vlastní školní vzdělávací program (dále školní program) s názvem „Co ze mě dělá člověka“, který byl projednán na pedagogické radě dne 27. srpna 2002 a přijat jako závazný dokument pro výchovně vzdělávací práci v období školních let 2002 - 2005. Školní program vychází z podmínek školy, v jeho dlouhodobých cílech je preferován osobnostní rozvoj z důrazem na oblast prosociální výchovy a spolupráce s rodiči.

Výchovně vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

MŠ vede o průběhu výchovně vzdělávací činnosti pedagogickou dokumentaci. Realizované výchovně vzdělávací aktivity jsou zaznamenávány do Přehledu výchovné práce. Povinnou dokumentaci škola vede v souladu s právními předpisy. Evidence dětí obsahuje údaje o přijetí a průběhu pobytu dítěte v MŠ.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Součástí školního programu je systém evaluace a hodnocení MŠ. V něm jsou stanoveny vnitřní evaluační a hodnotící formy a prostředky. Každoročně ředitelka zpracovává analýzu

výchovně vzdělávací činnosti, hodnocení třídních vzdělávacích programů provádějí učitelky. Probíhající proces evaluace má určité rezervy, pedagogické pracovnice se teprve učí zásadám monitorování, posuzování a vyhodnocování dílčích jevů. Přesto poskytuje důležité informace vedoucí ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Systém kontroly plnění výchovně vzdělávacího programu je účinný.

Organizace výchovně vzdělávací činnosti je stanovena v dokumentu Časové uspořádání dne v MŠ. Z hlediska psychohygienických zásad umožňuje pružně zajišťovat vyváženost spontánních a řízených činností, jsou dodržovány intervaly mezi stravováním i doba odpočinku. Kratší délka dopoledního programu ve třídě (do 9:15 h) ne vždy dovoluje respektovat potřebu hry především u těch dětí, které přicházejí do MŠ později.

Pravidla kooperace mezi rodiči a MŠ jsou určena ve Školním řádu MŠ. Podrobně je informuje o jejich povinnostech i právech. Rodiče mají možnost volně vstupovat do tříd a účastnit se výchovně vzdělávací činnosti, čehož využívají. Iniciativně se spolupodílí na přípravě a organizaci akcí, které pořádá MŠ (karneval, oslava čarodějnic, Den dětí aj.). Informace o výchovně vzdělávacím programu a výsledky prací dětí jsou zveřejňovány na nástěnkách v MŠ.

Organizace výchovně vzdělávací činnosti odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Kvalifikace učitelek, odborné a pedagogické poznatky získávané dalším vzděláváním pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávací činnosti.

Spontánní činnosti

Interiér tříd měl charakter pracovních dílen, pro děti byl podnětný a stimulující. Děti ke hře využívaly námětové koutky a herní zákoutí, které si dále pomocí různých doplňků dotvářely. Sestavy konstruktivních stavebnic či tělovýchovné zařízení jim sloužily jak k tvořivé hře, tak k pohybovým aktivitám. Děti mohly volně využívat všechny prostory patřící ke třídě. Měly možnost výběru činností, hraček a doplňků. Tyto byly umístěny v otevřených regálech, koších, přepravkách a byly jim volně dostupné.

Spontánní hry probíhaly většinou ve skupinách. Převážně to byly hry tvořivé, námětové, konstruktivní a společenské, při kterých děti měly prostor pro rozvoj fantazie, emocí a kreativního myšlení. Hry si organizovaly a rozvíjely samy. Učitelky se jich občas účastnily jako partner. V některých případech vstupovaly do hry z důvodu pomoci řešit situace vzniklé z nedorozumění mezi dětmi. Trpělivě je vedly k vzájemnému respektu, toleranci, ke spolupráci a úctě.

Učitelky měly připravené různé aktivity, které tematicky vycházely z obsahu třídního programu. Dětem byly nabídnuty výtvarné a pracovní činnosti, společenské hry, čehož některé využily. V průběhu činností bylo vytvářeno podnětné komunikační prostředí. Projev dětí byl spontánní, nenásilný a otevřený. Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, vytvářely ve třídě příjemnou atmosféru.

Průběh spontánních výchovně vzdělávacích činností byl vynikající.

Řízené činnosti

Pedagogické pracovnice zpracovávají třídní vzdělávací programy na období jednoho až dvou týdnů. V jejich obsahu se odráží aktuálnost ročního období, změn a dějů v přírodě, oslavy

lidových zvyků a tradic. Jsou určeny činnosti, kterými bude obsah realizován, ne vždy je stanoven konkrétní programový záměr.

Řízené činnosti byly ve všech třídách organizovány frontálně, a to po ukončení ranních her a dopolední svačiny. Jejich obsah byl převážně poznávací, byl spojen s opakováním a procvičováním. Zařazené činnosti byly pestré, střídaly se v nich rozumové, hudební, jazykové, pohybové a literární aktivity. Motivace vycházela z tématu týdenního vzdělávacího programu. Byla nápaditá, učitelky dovedly vzbudit zájem dětí, navodit moment překvapení a napětí. Využívaly k tomu rozmanitých pomůcek, obrazového materiálu, maňásků, rozvíjející otázky a mnohotvárnou hlasovou modulaci. Na zhotovení některých pomůcek se podílely i děti. K jejich přirozené aktivizaci docházelo i vhodnou změnou forem práce a využitím metod zaměřených na smyslové vnímání.

Požadavky ze strany učitelek byly přiměřené, diferencované ke schopnostem dětí. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé, vždy motivačně navozené a propojené. U dětí byla respektována potřeba individuálního tempa k provedení úkolu, k formulování odpovědi i k vlastnímu vyjádření. V dílčích aktivitách řízeného bloku byla zaznamenána zvýšená míra verbálního projevu učitelky v předávání poznatků, které tak mělo částečně naukový charakter. Hodnocení učitelkou bylo provedeno převážně na konci bloku řízených činností. Bylo pozitivní, vedlo k uspokojení dětí.

Ranní cvičení byla součástí dopoledního bloku činností. Měla relaxační i zdravotní účinek. Přirozená cvičení byla dynamická, dětem přinášela uspokojení z pohybu. Fyziologický účinek při provádění zdravotních cviků se projevil v plné míře pouze v jedné třídě. Cviky byly dobře předvedené, učitelka dbala na jejich přesné zvládnutí dětmi. V další třídě byly zdravotní cviky nahrazeny cvičením na náradí. Organizace provedení však přinášela množství prostojů, neboť cvičila vždy jen polovina dětí. Cvičení ve třídách byla zpestřena použitím náčiní. Delší časové trvání některých z nich se projevovalo u části dětí ztrátou soustředění i ledabylým prováděním cviků.

Průběh řízených výchovně vzdělávacích činností byl velmi dobrý.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Pozitivním jevem byly přirozené vstupy rodičů do tříd při přivádění dětí a jejich účast při vzdělávacích činnostech. Docházelo zde k neformálnímu navazování kontaktu a u nových nebo citlivějších dětí k pozvolnému zapojení do kolektivu vrstevníků.

Ve všech třídách bylo věnováno dostatek pozornosti rozvoji jemné motoriky dětí. Denně byly k dispozici materiály k procvičování grafomotorických dovedností. Pouze tam, kde dítě pracovalo bez učitelky a jen pod dohledem matky, nebylo vždy postupováno metodicky správně. Celková úroveň prováděných grafomotorických cviků dětmi je však velmi dobrá.

Ve sledovaných řízených i spontánních činnostech byla komunikace mezi dětmi přirozená. Děti snadno rozvíjely komunikaci s učitelkou, byly sdílné, otevřené. Spontánní hry dokázaly samy řídit, rozvíjely tvořivě nápady, uplatňovaly důvtip a vynalézavost, navzájem spolupracovaly. V případě her s hračkami donesenými z domova, se však objevoval ve hře prvek agresivity.

Děti prokázaly bohaté poznatky z oblasti rozvoje poznání. Bylo pečováno o kvalitu jejich výslovnosti a vyjadřování. Děti při reprodukci pohádky snadno zvládaly vyjádření pocitů a rysů ztvárňovaných postav, dovedly modulovat hlas. Snadno si pamatovaly celé pasáže jednajících postav. Znají řadu říkadel a písní. Jsou vedeny k vyjádření rytmu jak pomocí rytmických nástrojů, tak pohybem. Důsledně je pečováno o jejich hlasovou výchovu a kultivaci pěveckého projevu. Úroveň výtvarných prací svědčí o rozmanitosti užívaných technik a velmi dobré úrovni jejich zvládnutí.

Děti jsou samostatné v sebeobsluze, což bylo zřetelné jak v průběhu dopoledních svačin, tak při poledním stolování, samostatně zvládaly úkoly při oblékání a osobní hygieně.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina MŠ Letohrad, Taušlova 192, okres Ústí nad Orlicí a Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje, odboru školství, mládeže a sportu v Pardubicích o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vykazují v uvedených údajích soulad.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Mateřské školy Letohrad, Taušlova 192, okres Ústí nad Orlicí ze dne 19. prosince 2002
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje, odboru školství, mládeže a sportu v Pardubicích o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 6. února 2003, čj. KrÚ 7721/2002 OŠMS
3. Výkaz o mateřských školách Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. září 2003
4. Dohoda - stanovení počtu dětí v jednotlivých třídách MŠ ze dne 1. září 2003
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků MŠ
6. Přihlášky k zápisu do mateřské školy - všech dětí
7. Rozhodnutí o zařazení do mateřské školy - všech dětí
8. Evidenční listy dětí ve školním roce 2003/2004
9. Přehled docházky - září 2003, březen 2004
10. Školní vzdělávací program „Co ze mě dělá člověka“ pro období školních let 2002-2005
11. Třídní vzdělávací programy - všech tříd, únor - březen 2004
12. Přehled výchovné práce ve školním roce 2003/2004 - všech tříd
13. Organizační řád MŠ ze dne 1. února 2003
14. Vnitřní řád školy - ze dne 2. ledna 2003
15. Školní řád MŠ - ze dne 2. května 2002
16. Časové uspořádání dne v MŠ (bez bližšího určení)
17. Zápisy z pedagogických porad - školní rok 2002/2003, 2003/2004
18. Analýza výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2002/2003
19. Plán dalšího vzdělávání - školní rok 2003/2004
20. Plán kontrolní činnosti - školní rok 2003/2004
21. Záznamové hospitační archy - školní rok 2003/2004
22. Pracovní doba pedagogických a provozních pracovníků MŠ
23. Osobní hodnocení pracovníků MŠ - školní rok 2003/2004
24. Inspekční zpráva, čj. 105 330/98-1006

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou z hlediska kvalifikovanosti velmi dobré. Odborné řízení je funkční a promyšlené, vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Svoji zodpovědností, zájmem o pedagogickou práci a vzdělávání se pedagogické pracovníce výrazně podílí na kvalitních výsledcích výchovně vzdělávací činnosti.

Materiálně technickému zázemí je věnována ze strany vedení školy stálá pozornost. Plánovitě i operativně je realizována údržba a opravy, průběžně je doplňován učební materiál a pomůcky. Úroveň materiálně technického vybavení vytváří příznivé podmínky pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu.

Výchovně vzdělávací proces má kvalitní úroveň. Při spontánních i řízených činnostech jsou uspokojovány a respektovány potřeby a zájmy dětí, rozšiřovány jejich poznatky, dovednosti a zkušenosti.

Od poslední inspekce konané v MŠ ve dnech 4. a 6. října 1998 došlo ke kvalitativnímu posunu v oblasti materiálně technické a ve spolupráci s rodiči. Oblast výchovně vzdělávacího procesu doznala též pozitivních změn především ve výraznějším uplatnění metod činnostního charakteru a ve vytváření podmínek pro seberealizaci dětí. Méně příznivé je sdělení, že se snížil počet tříd v MŠ (o jednu).

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jaroslava Břízová	Jaroslava Břízová, v. r.
Členové týmu	Marcela Pechancová	Marcela Pechancová, v. r.

Miluše Jasanská
Ing. Helena Koudelková
Rudolf Jahoda

V Ústí nad Orlicí dne 7. dubna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. dubna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Marta Faltusová

Faltusová, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-05-10	J5-1013/04-1006
Zřizovatel	2004-05-10	J5-1013/04-1006

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.