



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-505/07-08

Název školy: **Základní škola, Liberec, Aloisina výšina 642,
příspěvková organizace**

Adresa: Aloisina výšina 642, 460 15 Liberec 15

Identifikátor: 600 080 340

IČ: 65100280

Místo inspekce: Aloisina výšina 642, Liberec

Termín inspekce: 10. – 14. prosinec 2007

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Hodnocení předpokladů pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.
- Hodnocení souladu vzdělávání se školním vzdělávacím programem školy (platnými učebními dokumenty) a podpory rozvoje žáka.
- Hodnocení výsledků dosahovaných školou ve vzdělávání.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje.

Základní škola, Liberec, Aloisina výšina 642, příspěvková organizace je plně organizovaná škola se všemi ročníky. Zřizovatelem je Statutární město Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec 1. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 600 žáků, školní družinu s kapacitou 200 žáků a školní jídelnu s kapacitou 600 strážníků. Škola nepřekračuje nejvyšší povolený počet žáků. Název školy uvedený ve zřizovací listině odpovídá názvu školy zaneseném

v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vykázala správné a skutečnosti odpovídající údaje o počtu žáků a tříd ve škole, ve školní družině i o počtu pracovníků. Aktuální počet žáků ke dni inspekce byl 389.

V současné době výuka probíhá podle vzdělávacích programů Základní škola a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život, škola pro všechny“.

Škola zabezpečuje a udržuje kvalitní materiálně-technické zázemí. Od školního roku 2003/2004 přešli do ZŠ Aloisina výšina žáci ze zrušené ZŠ Dvorská. V roce 2005 došlo k poklesu počtu žáků, v posledních dvou letech se počet žáků stabilizoval. Ve školním roce 2006/2007 bylo otevřeno školní poradenské pracoviště určené nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale poskytuje odborné služby i ostatním žákům, rodičům a učitelům.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

II. Ekonomické údaje.

Výše poskytnutých finančních prostředků z krajského úřadu v roce 2005 oproti předcházejícímu roku výrazně klesla a následně (v roce 2006) nepatrně vzrostla. Tento vývoj byl způsoben hlavně poklesem výkonů (počtu žáků) v roce 2005 a nižšími náklady školy. Dalšími finančními příspěvky byly účelové dotace na projekty SIPVZ a „HODINA“, dotace na podporu výuky méně vyučovaných cizích jazyků a dotace z Kulturního fondu Statutárního města Liberec na projekt „Pro všechny jsou noty stejné“. Až na rok 2004, kdy škola vracela 3.600,- Kč z přímých NIV krajskému úřadu, vyčerpala veškeré finanční prostředky v plné výši. Dále se vedení školy podařilo získat sponzorské dary na předem stanovené účely. Ve sledovaných 3 letech škola také spolupracovala s Česko-německým fondem budoucnosti, se kterým se podílela na financování školních aktivit. Se všemi poskytnutými finančními prostředky se škola vždy snažila vyjít. Ve sledovaném období tedy nevykazovala ztrátu.

Škola postupovala v souladu s právními předpisy, stav je funkční.

III. Hodnocení školy

Z vnitřní dokumentace školy je patrné zřetelné vymezení pravomocí a povinností všech pracovníků. Ve vytvořeném systému vedení pedagogického procesu je kladen důraz na týmovou spolupráci pedagogů a naplňování školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP). Organizování výchovně-vzdělávacího procesu je funkční, personální a materiální zdroje jsou využívány efektivně. V oblasti finančních zdrojů je škola aktivní a snaží se získat další finanční prostředky formou grantů a sponzorských darů. Vnitřní i vnější informační systém využívá moderní technologie a poskytuje včas dostatek informací pracovníkům školy, žákům, rodičům a dalším partnerům.

Koncepční záměry mají střednědobý charakter a sahají do konce školního roku 2008/2009. Okruhy působení jsou vymezeny v souladu s aktuálními podmínkami školy a cíleně směřují k zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání a vytváření příznivého sociálního klimatu. Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány, opatření k plnění stanovených záměrů jsou projednávána s pedagogickou radou. Cíle vzdělávání jsou v souladu s národními a krajskými strategickými prioritami. Škola informuje partnery o svých strategických záměrech.

Stabilizovaný pedagogický sbor školy se vyznačuje vysokou kvalifikovaností. Věkové rozložení je optimální, ve sboru působí pět mužů. Na profesní rozvoj pedagogů je kladen velký důraz. Další vzdělávání učitelů odpovídá potřebám školy souvisejícím s realizací ŠVP a je zaměřeno i na zvyšování dovedností v oblasti ICT, cizích jazyků a v prevenci šikanování. Kromě běžných forem vzdělávání byly preferovány společné vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor přímo ve škole. Příkladem dobré praxe je vytvoření poradenského pracoviště, které zabezpečuje péči o žáky jak s vývojovými poruchami učení, tak i všem ostatním a poskytuje specializované služby učitelům a rodičům žáků.

Prostory školy, školní hřiště i školní zahrada jsou efektivně a účelně využívány k podpoře výuky i k relaxačním činnostem žáků. Materiální vybavení školy v současné době plně umožňuje realizaci ŠVP. Využívání učebnic, učebních pomůcek, informačních zdrojů a ICT ve výuce je účelné, cílené. Žáci pracují s materiálními zdroji. Podmínky výuky jsou vedením školy vyhodnocovány, rizika v oblasti podmínek vzdělávání ředitel projednává s pedagogickou radou.

Vlastní hodnocení školy je výsledkem týmové spolupráce a postihuje všechny oblasti činnosti. Hodnotící soudy vycházejí z kontrolní činnosti vedení, z výsledků dotazníkového šetření mezi rodiči a žáky a dalších externích zdrojů. Vlastní hodnocení je podkladem pro stanovení opatření ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu a pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

Škola vytváří příznivé podmínky pro činnost školské rady, je otevřená rodičům i veřejnosti. Pozitivním přínosem pro zkvalitnění vzdělávání je dlouhodobé partnerství se zahraničními školami.

Materiální a personální podmínky školy jsou na standardní úrovni, řízení a organizace pedagogického procesu je funkční. Jako příklad dobré praxe je hodnoceno fungování poradenského pracoviště.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělání s motivačním názvem „Škola pro život, škola pro všechny“ zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Převážně splňuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, dílčí nesrovnalosti jsou odstranitelné. Na zpracování ŠVP se podíleli všichni pedagogové. Metody a formy výuky zjištěné inspekčními hospitacemi podporují jeho realizaci. K uskutečňování stanovených vzdělávacích záměrů přispívá i cíleně vytvářené podnětné vnitřní prostředí školy. Na estetické výzdobě chodeb a učeben se výraznou měrou podílejí sami žáci. Příznivé edukační prostředí vykazují nejen učebny prvního stupně, kde to bývá pravidlem, ale i učebny druhého stupně.

Škola se snaží vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky. Tento trend byl zaznamenán i v průběhu inspekčních hospitací. Metodicky kvalitní a vyrovnaný pedagogický výkon učitelů prvního stupně svědčí o aktivní práci metodického sdružení a byl hodnocen jako příklad dobré praxe. K rozvoji kompetencí žáků přispívá i vytváření vlastních portfolií. Na druhém stupni byla výuka velmi dobře připravená, pomůcky byly účelně využívány, po stránce metodické byla patrná snaha o účinnou motivaci a kooperaci mezi žáky. Někdy byly zařazeny i alternativní výukové postupy v oblasti rozvíjení sociálních a personálních kompetencí.

Účelnou a účinnou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečuje v průběhu výuky speciální pedagog, který zajišťuje i vzdělávání učitelů v tomto směru. Možnost individuálního přístupu je podporována i sníženým počtem žáků v daných ročnících. Sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany jsou vyhodnocována, k jejich minimalizaci jsou přijímána opatření. Výhodou je přítomnost speciálního pedagoga, který odborně řeší případné problémy. Systematická práce třídních učitelů a cílená péče speciálního pedagoga se projevuje v příznivém sociálním klimatu tříd, zejména prvního stupně. Škola žije bohatým vnitřním životem, dva pěvecké soubory úspěšně školu reprezentují i v zahraničí.

Školní vzdělávací program je zpracován na standardní úrovni, průběh vzdělávání, vnitřní prostředí školy a zejména péče o sociální, emocionální a pracovní klima školy je v mnoha oblastech na úrovni dobré praxe.

Hodnocení žáků

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků pomocí celostátně zadávaných testů, provádí i vlastní vyhodnocování znalostí žáků za určité období. Sledována je i úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách a při přijímacím řízení ke studiu na středních školách. Výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednáních předmětových komisí a pedagogické rady. Stanovené závěry jsou podkladem pro opatření při tvorbě ročního plánu školy. Principy hodnocení žáků jsou rozpracovány v ŠVP. Hodnocení směřuje k průběžné diagnostice a plní funkce zpětné vazby. Obsahuje i přístupy a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hodnocení žáků je na standardní úrovni.

Závěrečné hodnocení:

Základní škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol.

Strategie, plánování a řízení pedagogického procesu vytvářejí předpoklady pro naplňování ŠVP a učebních dokumentů. Vnitřní dokumenty školy zahrnují podporu realizace ŠVP, výstupy z vlastního hodnocení školy jsou využívány pro zvyšování kvality vzdělávání. Personální podmínky školy jsou standardní, stabilizovaný pedagogický sbor se dále aktivně vzdělává. Fungování poradenského pracoviště je hodnoceno jako příklad dobré praxe. Vnitřní prostředí školy je podnětné, materiální podmínky školy jsou na standardní úrovni a umožňují naplňování ŠVP.

Zpracovaný ŠVP převážně splňuje požadavky RVP ZV. Byl vytvořen spoluprací celého pedagogického sboru, respektuje podmínky a možnosti školy. Metody a formy práce využívané ve výuce směřují k podpoře rozvoje kompetencí všech žáků. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o vytváření příznivého školního klimatu je cílená a systematická. Tato oblast byla hodnocena jako příklad dobré praxe.

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu, využívá vlastních i národních šetření. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni.

Předpoklady pro naplňování ŠVP, soulad vzdělání s platnými učebními dokumenty a výsledky vzdělávání dosahované školou jsou na standardní úrovni.

Hodnoticí stupnice

<i>převažuje podprůměrný,</i> nepříznivý stav, rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny, příp. sankční opatření	<i>převažuje průměrný</i> (standardní) stav, je funkční, únosná rizika se daří překonávat, zásadní změny nejsou nutné	<i>jednoznačně převažuje nadprůměrný</i> (nadstandardní), téměř bezrizikový stav, řadu činností je možné prezentovat jako příklady dobré praxe
Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Změna zřizovací listiny č. 1 Č.j.: OSK/162/04/ZL s účinností od 1. 7. 2004 ze dne 27. 1. 2004
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině Č. j.: SKSK/225/04/ZL s účinností od 1. 7. 2004 ze dne 1. 4. 2004
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT Č.j. 5 018/2007-21 ze dne 23. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele č. j. POS/3500/141/02 ze dne 31. 8. 2002 se souhlasem Krajského úřadu Libereckého kraje ze dne 16. 8. 2002 s účinností od 1. září 2002
5. Řád školy ze dne 4. září 2007
6. Plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 2007 – 2008 ze dne 31. srpna 2007
7. Koncepte rozvoje školy pro školní roky 2007/2008 a 2008/2009 ze dne 4. 9. 2007
8. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2007/2008, nedatováno
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogů ve školním roce 2007 – 2008 ze dne 1. srpna 2007
10. Zápis z jednání Školské rady při ZŠ Liberec, Aloisina výšina 642, P. O. ze dne 18. října 2007
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005 ze dne 26. září 2005
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 24. září 2006
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 20. září 2007
14. Školní vzdělávací program „Škola pro život, škola pro všechny“, nedatováno
15. Vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/97-2
16. Vlastní hodnocení školy ze dne 26. září 2007
17. Minimální preventivní program, nedatováno
18. Plán výchovného poradce pro školní rok 2007/2008 ze dne 3. 9. 2007
19. Provozní řád ze dne 31. 8. 2007

20. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2007/2008
21. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2007 ze dne 5. 10. 2007
22. Výkaz o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2007 ze dne 5. 10. 2007
23. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 k 31. 10. 2007 ze dne 7.11. 2007
24. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z17-01 k 31. 10. 2007 ze dne 7. 11. 2007
25. Třídní knihy 1. – 9. ročník ve školním roce 2007/2008
26. Třídní výkazy 1. – 9. ročníku ve školním roce 2007/2008
27. Katalogové listy žáků 1. – 9. ročníku ve školním roce 2007/2008
28. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
29. Individuální vzdělávací plány žáků pro školní rok 2007/2008
30. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině (čtyři oddělení) ve školním roce 2007/2008
31. Záznamy o práci ve volitelném předmětu sportovní výchova, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce, ruský jazyk, informatika, technické činnosti, sborový zpěv
32. Zápisy z pedagogické rady od školního roku 2006/2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marcela Hořejší	v.r.....
Mgr. Alexandra Hanwaldová	v.r.....
Mgr. Milan Rambousek	v.r.....
Ing. Dana Potocká	v.r.....

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslav Vykoukal	v.r.....

V Liberci dne 9. ledna 2008