

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 123 146/98-11070
Signatura: v13bs103

Oblastní pracoviště č. 12
Okresní pracoviště Brno-venkov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola 1. stupeň Radostice, okres Brno-venkov
Identifikátor ředitelství:	102179531
Ředitelka školy:	Mgr. Hedviga Polednová
Zřizovatel:	obec Radostice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Brno-venkov, Rybkova 1, 61164 Brno
Termín inspekce:	9. 10. prosince 1998
Inspektoři:	Mgr. Ludmila Šimáčková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výkaz o základní škole, rozhodnutí ŠÚ Brno-venkov o zařazení školy do sítě škol, dlouhodobá koncepce školy, plán práce na školní rok 1998/99, měsíční plán práce školy, zápisy z hospitací ředitelky školy, hospitační záznamy ČŠI, kritéria hodnocení zaměstnanců školy, sešity žáků z českého jazyka a matematiky, žákovské knížky a deníky žáků, dokumentace školní družiny stanovená § 9 odst. 1 vyhlášky č. 87/92 Sb., o školních družinách a klubech v platném znění, dokumentace školy stanovená § 38a, zákona č. 29/1984 Sb., (školský zákon) v platném znění, výroční zpráva školy za rok 1997/98.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Ředitelka školy vypracovala dlouhodobou koncepci. V ní se velmi podrobně zabývá výchovou a vzděláváním žáků, okrajově je věnována pozornost oblasti materiálně technické, spolupráci s rodiči a okolními školami. Z výroční zprávy školy za uplynulý rok i z inspekčního zjištění vyplývá, že koncepční záměry školy jsou ve všech třech oblastech průběžně realizovány. Na koncepci školy navazuje přehledně a srozumitelně vypracovaný roční plán práce, který je adresně a termínově konkretizován v měsíčních plánech. S dlouhodobými úkoly školy byli seznámeni rodiče žáků. Zřizovatelem a pedagogickým sborem je koncepce školy akceptována.

Koncepční záměry školy a plánování je spíše nadprůměrné.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Základní škola je neúplná bez právní subjektivity. Výuka probíhá v samostatném třetím a čtvrtém ročníku s celkovým počtem žáků 40. Při škole bylo zřízeno jedno oddělení školní družiny. Organizace školy je stanovena vnitřním řádem, který obsahuje organizaci vyučování, chování žáků a jejich práva a povinnosti ve škole, v jídelně a ve školní družině. Vnitřní řád školy je vypracovaný v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole a je zveřejněný v budově školy. Ředitelka odpovídá za chod školy v plné míře. Svoje kompetence na spolupracovníky nedeleguje. Dává jim však prostor pro vyjádření připomínek k organizaci a režimu školy a jejich připomínkami se zabývá.

2.2 Personální struktura

Ve škole pracují čtyři pedagogičtí pracovníci a jedna správní zaměstnankyně. Složení pedagogického sboru je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti dostačující. Výuka je zabezpečena převážně odborně a pedagogicky způsobilými pracovníky vyjma předmětů výchovného charakteru a cizího jazyka. Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný.

Odborné a pedagogické řízení je na dobré úrovni.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní činnost ředitelky školy vychází především z kontroly plnění úkolů ročního a měsíčního plánu práce školy a z plnění ostatních povinností zaměstnanců, které jsou upraveny v souladu s Pracovním řádem č. j. 16969/96-42. Kontrola probíhá pružně, průběžně a téměř každodenně. Výsledky kontrol jsou se zaměstnanci operativně ústně projednávány. Jednou z forem kontrolní činnosti pedagogických pracovníků jsou hospitace, po kterých následují rozborové stanovování závěrů. Hodnocení všech zaměstnanců školy je v souladu se stanovenými kritérii hodnocení. S nimi byli zaměstnanci školy seznámeni a akceptují je.

Hodnocení výsledků práce žáků a jejich chování je prováděno na základě vnitřní dohody pedagogického sboru o pravidlech klasifikace, která zohledňuje žáky s případnými vývojovými poruchami učení a chování. Průběžné hodnocení prováděné učiteli standardními hodnotícími metodami je vhodně doplněno formou prověrek a testů vydávaných různými nakladatelstvími. Výsledky práce žáků jsou analyzovány zejména na pedagogických radách a jsou přijímána opatření ke zkvalitnění a vyšší efektivitě výchovně vzdělávací činnosti školy.

Kontrolní systém práce školy je spíše nadprůměrný.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je dostatečný, funkční a vzhledem k velikosti školy velmi pružný. Informace jsou zaměstnancům předávány každodenním osobním kontaktem s ředitelkou školy i na poradách a pedagogických radách. Důležitá sdělení jsou zveřejňována na nástěnce v ředitelně. Žáci získávají informace především od vyučujících.

Vnější informační systém směrem k rodičům, zřizovateli, okolním školám a pedagogicko psychologické poradně je realizován tradičními formami spolupráce a je dostačující. Důvěrné informace o škole jsou zabezpečeny před zneužitím.

Informační systém školy funguje na velmi dobré úrovni.

5 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy a školní družiny je vedena v souladu s právními předpisy a její administrativní úroveň je dobrá. Platný rozvrh vyučovacích hodin nerespektuje délku desetiminutových přestávek po první a po třetí vyučovací hodině, kdy jejich délka je krácena na pět minut. Toto opatření vedení školy vyplynulo z potřeby návaznosti na odjezdy autobusů dojíždějících žáků. Výjimka byla škole potvrzena ŠÚ Brno-venkov ze dne 2. 9. 1998.

Vedení povinné dokumentace je na dobré úrovni.

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Realizace učebního plánu je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Integrované žáky škola nevykazuje.

Škola plní učební plány v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem na dobré úrovni.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělované ze státního rozpočtu umožňují realizovat vzdělávací program. Rozpočet školy vytváří dostatečný prostor pro vyplácení nenárokových složek platu. Finanční prostředky určené na další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou pravidelně čerpány a vyčerpány. Peníze určené na učební pomůcky jsou nedostatečné.

Finanční prostředky přidělované ze státního rozpočtu jsou využívány dobře v souladu s jejich určením.

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Výuka probíhá v budově, která je v dobrém technickém stavu. V přízemí má své prostory mateřská škola včetně školní kuchyně a jídelny, které jsou její součástí. K základní škole patří samostatná, avšak stísněná jídelna, dvě třídy pro třetí a čtvrtý ročník, prostory pro jedno oddělení školní družiny, sborovna, jeden kabinet pro uskladnění pomůcek, šatny žáků a vlastní sociální zařízení. Škola dále disponuje vlastním hřištěm a dvorem. Vzhledem k nízkému počtu žáků jsou prostorové podmínky školy dostačující

Žákovská a učitelská knihovna je dle finančních možností doplňovaná novými tituly a je příležitostně využívána. Škola je dostatečně zásobena učebnicemi a učebními texty, které odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu. Učební pomůcky jsou standardní,

nadstandardně je škola vybavena relaxačními koberci a žebřinami ve třídách, sportovními pomůckami na chodbách i masážním lehátkem, které využívají zaměstnanci školy. Didaktická technika je zastaralá. Škola není vybavena výpočetní technikou.

Vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy na dobré úrovni.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Celkově působí škola velmi esteticky. Učitelé i žáci navozují příznivou atmosféru a usilují o to, aby se ve škole všichni cítili dobře. Prostředí tříd a školní družiny je vyhovující, prostorné a útulné. Čistota, hygiena, světelné a tepelné podmínky jsou velmi dobré. Škola zabezpečuje a sleduje pitný režim dětí. Rozvrh vyučovacích hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků. V současné době je zřizovatelem ve spolupráci s hygienou řešena stísněnost stravovacích prostor.

Psychohygienické podmínky školy jsou dobré.

10 Hodnocení personálních podmínek

Výuku v hospitovaných předmětech českého jazyka a matematiky zabezpečují kvalitní učitelé s optimální odbornou a pedagogickou způsobilostí i pedagogickou praxí.

Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávací program na velmi dobré úrovni.

11 Plnění učebních osnov

Učební osnovy při hospitacích v předmětech český jazyk a matematika byly plněny ve shodě se schváleným vzdělávacím programem

Schválené učební dokumenty jsou plněny na dobré úrovni.

12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Všechny hospitované hodiny byly vyučujícími náležitě připraveny. Učitelky stanovily reálné cíle. Jejich plnění bylo usnadněno motivujícím prostředím, dobře zvolenými učebními pomůckami i zajímavými metodami a formami práce, které zvyšovaly efektivitu vyučování. Výuka probíhala formou hry, byla zařazena skupinová práce žáků. V hodinách byla patrná diferenciací vzhledem ke schopnostem žáků a tím byl naplňován princip individuálního přístupu k dětem. Nenásilné formy práce, příznivá atmosféra, prostor pro uplatnění vlastních zkušeností žáků, to vše přispívalo k racionálnímu využití času i k efektivitě vyučování. Probírané jevy byly náležitě procvičovány a upevňovány. Při aplikaci nových poznatků žáci uplatňovali dobré komunikační dovednosti a znalosti. Vyučovací hodina tvořila uzavřený a smysluplný celek.

Výuka českého jazyka byla nadprůměrná.

Matematika

Stanovené cíle vyučovacích hodin byly v souladu s požadavky učebních osnov. Organizace vyučování v matematice byla velmi pružná, byly zvoleny přiměřené metody a formy práce, které odpovídají současným trendům vyučování. Žáci pracovali ve skupinách, v průběhu hodin bylo uplatňováno pozitivní motivující hodnocení, žáci byli aktivní a jejich znalosti byly dobré. Procvičování pamětních znalostí a rutinních dovedností se střídalo s rozvíjením schopností žáků dobře učivo aplikovat formou slovních úloh. Zdařilá byla hodina geometrie, kdy se žáci učili všemi smysly poznávat geometrické tvary a získané znalosti a dovednosti aplikovat formou samostatné práce do pracovních sešitů. Atmosféra ve třídách byla velmi příznivá.

Výuka matematiky byla spíše nadprůměrná

13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Na základě hospitací v předmětech český jazyk a matematika bylo shledáno, že žáci zvládají předepsané dovednosti a dokáží je dobře aplikovat písemnou i ústní formou. Vyučujícími jsou vedeni ke slušnému chování, ke kamarádským vztahům mezi sebou, k soutěživosti a snaze vyniknout, ale i ke vzájemné toleranci. Učitelé přistupují k žákům vstřícně a poskytují jim radu i pomoc. Ve škole převládaly harmonické vztahy. Z hodin bylo patrné, že je systematicky a všestranně rozvíjena osobnost žáků s ohledem na individualitu jedinců.

Úroveň výuky z hlediska výsledků učení ve sledovaných předmětech je nadprůměrná.

14 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 byla vypracovaná v souladu s § 17e odst. 2 zákona 564/90 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění. Se zaměstnanci byla projednána. Údaje, které jsou v ní uvedeny, jsou v souladu se zjištěními ČŠI.

Výroční zpráva školy za rok 1997/98 je zpracována na velmi dobré úrovni.

15 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Pro další odborný růst učitelů vytváří ředitelka v souladu s potřebami školy velmi dobré podmínky. Spolu se svojí kolegyní získala studiem osvědčení pro práci s dětmi s vývojovými poruchami učení a chování. Při inspekci bylo zjištěno, že získané poznatky jsou při výuce aplikovány. V současné době se dále obě vyučující vzdělávají v oblasti cizích jazyků (angličtiny a němčiny). I ostatním zaměstnancům je umožněno vzdělávání formou účasti na kurzech a seminářích pořádaných akreditovanými institucemi.

Péče o další vzdělávání učitelů je na velmi dobré úrovni.

