



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Stanisława Hadyny
s polským jazykem vyučovacím Bystřice 366, okres Frýdek-
Místek**

Bystřice 366, 739 95 Bystřice nad Olší

Identifikátor školy: 600 133 648

Termín konání komplexní inspekce: 19. - 22. březen 2002

Čj.	143 88/02-11138
Signatura	kn2cv144

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Stanisława Hadyny s polským jazykem vyučovacím Bystřice 366, okres Frýdek-Místek (dále jen PZŠ St. Hadyny) byla uvedena do provozu 1. září 1923. PZŠ St. Hadyny je plně organizována škola.

V letošním školním roce ji navštěvuje v deseti třídách (pět na prvním stupni a pět na druhém stupni) celkem 183 žáků - podrobněji viz kapitola Další významná zjištění (přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy). Průměrný počet žáků na jednu třídu je 18,3. Kapacita školy, 212 žáků, stanovená posledním rozhodnutím MŠMT ČR, o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení, nebyla překročena. Počty žáků uvedené v třídních výkazech k 30. září 2001 odpovídaly počtům uvedeným k témuž datu ve výkaze Škol (MŠMT) V 3-01.

Do školy docházejí i žáci z okolních měst a obcí, a to z Třince, Ropice, Nýdku, Hrádku, Košarísk, Milíkova, Vendryně a Návší - celkem 79 žáků, tj. 43 % žáků dojíždí.

Všechny ročníky prvního stupně a VI. třída sídlí v samostatné budově (odloučené pracoviště školy Bystřice 288) vzdálené od hlavní budovy asi 50 m; v této budově je i odborná učebna hudební výchovy. Ostatní třídy jsou umístěny v hlavní budově školy, kde je také školní družina, kabinet výchovného poradce a odborná učebna polského jazyka. Další odborné učebny (jazykové, přírodopisu, počítačová, chemie a fyziky, výtvarné výchovy, keramická učebna, cvičná kuchyňka, dílny), dále knihovna (Místní knihovna Bystřice), tělocvičny, bazén a venkovní sportoviště, které jsou škole k dispozici, se nacházejí v prostorách moderního školního areálu Základní školy Bystřice 848, okres Frýdek-Místek (dále jen ČZŠ). K učebnám v ČZŠ mají žáci PZŠ St. Hadyny přístup ze své hlavní budovy spojovacím koridorem.

Výuka ve škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola a řídí se učebním plánem pro základní školy s polským vyučovacím jazykem čj. 21 592/99-22 ze dne 25. června 1999.

Při PZŠ St. Hadyny je zřízeno Centrum sportu, v rámci kterého vyvíjejí činnost kroužky zaměřené na běžecké lyžování, lehkou atletiku a kopanou. Žáci školy jsou členy Asociace školních sportovních klubů.

Škola sdružuje školní družinu (IZO 119 700 146) - viz dále kapitola Hodnocení kvality výchovně vzdělávací činnosti školní družiny. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně ČZŠ.

PZŠ St. Hadyny od 1. ledna 2002 hospodaří jako příspěvková organizace.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání ve všech navštívených vyučovacích hodinách byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, v nichž výuka probíhala, užitých vyučovacích forem a metod, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace mezi žáky a učiteli. Posuzováno bylo dodržování učebních plánů a osnov zvoleného vzdělávacího programu a kontrola písemných prací žáků. Hospitace proběhly v sedmnácti různých vyučovacích předmětech u všech vyučujících školy.

Filologické předměty

Hospitace se uskutečnily v celkem devíti hodinách polského, českého a anglického jazyka, a to u devíti vyučujících na nižším, tak na vyšším stupni školy. Úroveň zhlédnutých hodin byla až na jednu hodinu srovnatelná, vysokou mírou emotivity vynikaly především hodiny polského jazyka a pro svou efektivitu byly velmi cenné hodiny angličtiny.

Každý učitel má pro předměty a ročníky, ve kterých vyučuje, zpracovány velmi funkční tematické plány. V nich je vyznačen obsah učiva tak, aby odpovídal možnostem žáků a sledoval cíle vzdělávacího programu, ne vždy však byla zajištěna návaznost učiva s vyloučením obsahové duplicity. Obsah i časová dotace ve sledovaných předmětech je v souladu se schválenými učebními plány, výuka všech jazyků byla stanovena v minimální dotaci. Polský jazyk je v 1. ročníku vyučován dle osnov pro ZŠ s polským vyučovacím jazykem (dále jen PZŠ) - dokument byl schválen MŠMT ČR v roce 1993, ve 2. - 5. ročníku je polský jazyk vyučován dle učebních osnov vydaných Pedagogickým centrem pro polské národnostní školství v Českém Těšíně v roce 1997 a v 6. - 9. ročníku je polský jazyk vyučován podle osnov pro PZŠ schválených MŠMT ČR č.j. 16 383/95 - 21. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány a je jim věnována pozornost v hodinách i péče v reedukačních skupinách. Cílená dlouhodobá i bezprostřední příprava pedagogů na výuku se projevila v pečlivé přípravě, promyšlené stavbě hodin, v účelném použití pomůcek a didaktické techniky. V oboru dalších jazyků škola dále nabízí výuku volitelných předmětů německý a ruský jazyk.

Všichni vyučující polského jazyka splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna učitelka českého jazyka a učitelky angličtiny mají pouze pedagogickou způsobilost, absolvovaly však mnohá doplňková vzdělání v jazykových kurzech nebo v jazykové škole. Tyto posledně uvedené skutečnosti se příznivě projeví v kvalitě pedagogické práce a svědčí o jejich velmi dobrém metodickém i odborném zvládnutí problematiky, i když nebyla oborem jejich vysokoškolského studia. Výuce všech jazyků slouží nejen běžné školní třídy, ale také speciální učebny cizích jazyků, které sdílejí se sousední českou školou. Svou vysoce estetickou názornou a funkční nástěnnou výzdobou, moderním nábytkem a možností využívat standardní audiovizuální techniku poskytují velmi podnětné podmínky pro výuku. Vedle českých učebnic jsou používány učebnice pro ZŠ v polské mutaci a pro výuku polštiny knihy vydané v Polsku. Dále má škola k dispozici gramatické příručky, slovníky v české i polské verzi. V hodinách polského jazyka jsou využívány žakovské časopisy Jutrzenka (1. stupeň) a Ogniwo (2. stupeň), vydávané Pedagogickým centrem pro polské národnostní školství v Českém Těšíně s dotací MŠMT ČR.

Psychohygienické podmínky jazykové výuky, která je v rozvrhu vyváženě rozvržena, jsou na velmi dobré úrovni. Metodický orgán garantující výuku jazyků není zřízen, metodickou i odbornou pomoc škola dostává od Pedagogického centra pro polské národnostní školství v Českém Těšíně (dále jen PCP).

Vyučovací jednotky byly strukturovány a organizovány vždy s ohledem na věk a mentalitu žáků. Úroveň vzdělávacích cílů byla zvolena a přizpůsobena tak, aby respektovala nestejnou úroveň znalostí a porozumění českému a anglickému jazyku a rovněž možnosti žáků s poruchami učení. Tomu odpovídal i výběr informací umožňující žákům hledat významy slov, osvojovat si vědomosti a začleňovat je do kontextu již nabytých znalostí a každodenních vlastních životních zkušeností. Vedle běžných učebnic a příruček byly využívány i další zdroje informací - pracovní listy a obrazové materiály. Téměř ve všech sledovaných hodinách byly uplatňovány dialogické metody podporující aktivitu a dávající dostatek prostoru k projevu samotných žáků, formy práce byly založeny nejen na tradičních postupech vycházejících z frontální výuky a individuální činnosti žáků, ale také byla včleněna práce ve dvojicích či kooperace v rámci skupin. Výuka byla zpestřována hrami s prvky soutěže, písničkami a říkadly

doprovázenými pohybem. Ne ve všech vyšších třídách byly zařazeny relaxační chvíle. V cizojazyčné výuce byly velmi funkčně využity audionahrávky k nácvičce výslovnosti a poslechu s porozuměním.

Vstupní motivace v úvodu hospitovaných hodin měla různé podoby. V dalším průběhu vyučování byli žáci motivováni pestrými aktivitami, aktualizací a mezipředmětovými vztahy. Vedle hodin s výkladem nové látky proběhly i hodiny opakovací, poměrně málo byly zařazeny činnosti prověřování znalostí a dovedností. Hodnocení výkonů žáků bylo pozitivní, následovala korekce chyb prováděná většinou s hlubokým pedagogickým taktem a návod, jak se příštích možných chyb vyvarovat. V části sledované výuky byla vhodně a efektivně uplatněna metoda práce s chybou. Vcelku byly respektovány všechny didaktické zásady.

Vesměs ve všech hospitovaných hodinách filologických předmětů byla zaznamenána snaha o dosažení příznivé pracovní atmosféry s fungující interakcí a komunikací. Kázeň i pozornost žáků byla naprosto bezproblémová, dominoval vřelý a zdvořilý přístup učitelů i žáků. Výuka všech jazyků byla vedena v příslušném cizím jazyce.

Vyjadřovací, komunikativní a širší jazykové schopnosti žáků jsou dále rozvíjeny úspěšnou účastí v jazykových olympiádách a znalostních i konverzačních soutěžích.

Souhrnně je kvalita výuky filologických předmětů hodnocena jako vynikající.

Skupina společenskovedních předmětů - dějepis, občanská a rodinná výchova

Byly navštíveny hodiny dějepisu, občanské a rodinné výchovy v 7. až 9. třídách. Tematické plány těchto předmětů jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Jsou vůči třídám adresné, vyjadřují specifiku vyučujících, jsou plněny i po časové stránce, což je obtížné především v hodinách dějepisu, jejichž obsahem jsou dějiny české a polské, a to vždy v celosvětovém kontextu při snížené dotaci v 8. a 9. ročnících. Zvláště v předmětech občanská a rodinná výchova může však docházet k obsahové a tematické duplicitě učiva.

Výuka těchto předmětů v navštívených hodinách byla svěřena učitelům, z nichž dva splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dalšímu chyběla kvalifikace po odborné stránce. Kvalita zhlédnutých hodin byla zhruba na srovnatelné úrovni. Výuka probíhala v kmenových třídách, které poskytovaly dostatečné pedagogicky podnětné prostředí, vyučující podle potřeb a možností do hodiny přinášeli potřebné didaktické materiály, psychohygienické požadavky na prostředí byly splněny. Výuka sledovaných předmětů je dostatečně zajištěna odpovídajícím fondem učebnic, učebních textů, názornými didaktickými pomůckami, efektivně a velmi emotivně byla použita i audiovizuální technika. Hodiny byly vedeny nejen tradiční frontální organizací výuky, ale také snahou o skupinové vyučování s kooperativními prvky a s aktivním přístupem žáků. V několika případech byly pozorovány metody zadávání individuálních úkolů a diferencovaného přístupu ke specifickým skupinám žáků či jednotlivců. Na počátku vyučovacího procesu byly stanoveny srozumitelné cíle vyučovacích hodin. Při výuce byly aplikovány především metody výkladové, podpořené ukázkami z učebnic, pracovními listy i názorným materiálem.

Vstupní motivace v úvodu hospitovaných hodin měla různé podoby, vždy s velmi silným emotivním nábojem. V dalším průběhu vyučování byli žáci motivováni pestrými aktivitami, aktuálním společenským děním, regionem a mezipředmětovými vztahy. V úvodních částech hodin učitelé využívali většinou orientační opakování založené na interaktivním rozhovoru. Nové učivo bylo vysvětlováno především formou řízeného dialogu prokládaného četbou ukázek a studiem doprovodných materiálů i videonahrávek. Kontinuálně navazovalo na předcházející nebo dosud probranou látku a bylo vysvětlováno většinou jasně a srozumitelně.

Žáci měli příležitost pro aplikaci učiva a prezentaci výsledků své práce, mnohdy jim byla nabídnuta motivující problematika i dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů. Ne vždy však žáci vystupovali aktivně a spontánně. V závěru hodin učitelé většinou po zápisu a po shrnutí probraného učiva zadali i námět k domácí přípravě. Čas byl dostatečně využit, činnosti byly proporčně rozloženy, stanovené cíle byly dosaženy. Žáci byli aktivizováni a motivováni především praktičností učiva a osobními prožitky. Didaktické zásady byly zachovávány.

Přístup k žákům byl velmi citlivý, vysoká míra osobnostního respektu byla typická pro obě strany. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita ústního i písemného projevu pedagogů byly na velmi dobré úrovni. Kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány, u žáků se projevil zájem o výuku a velmi pěkný, uctivý vztah k učitelům.

Shrnutím jednotlivých atributů je úroveň výuky skupiny společenskovedních předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis, přírodopis, vlastivěda, přírodověda a prvouka

Úroveň zhlédnutých hodin byla srovnatelná, většinou byly hodnoceny jako vynikající (pro vysokou úroveň organizačních forem a motivace). Týdenní hodinové dotace korespondovaly s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Tematické plány byly zpracovány v souladu s osnovami zvoleného učebního programu a jsou plněny i po stránce časové.

Předměty ve zhlédnutých hodinách vyučovalo pět vyučujících s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Výuka přírodopisu probíhala v odborné učebně, zeměpisu v odborné učebně výpočetní techniky, ostatní hodiny v kmenových třídách vybavených novým žakovským nábytkem. V učebnách bylo podnětné prostředí a všechny poskytovaly dostatek prostoru pro zvolené metody i formy práce. Pro výuku zeměpisu není k dispozici odborná učebna. Relaxační chvílky byly ve většině hodin zařazeny. Výuka sledovaných předmětů byla dostatečně zajištěna odpovídajícím počtem učebních textů a názorných didaktických pomůcek, ve výuce zeměpisu byl využit i internet. Žáci i učitelé používají učebnice z Polské republiky – edice Nowa Era, nebo české překlady (SPN, Fortuna). V hodinách převažovala organizace výuky s prvky individuálních úkolů a samostatných prací skupin i jednotlivých žáků. Na počátku vyučovacího procesu byly stanoveny jasné a srozumitelné cíle vyučovacích hodin. Při výuce byly aplikovány především metody komunikativní, podpořené ukázkami z učebnic, pracovních sešitů a dalších materiálů. V úvodních částech hodin učitelé využívali většinou metody frontálního orientačního opakování. Nové učivo, které bylo vedeno většinou formou výkladu s maximálním zapojováním žáků a využíváním jejich vědomostí, či formou dialogu, kontinuálně navazovalo na předcházející, dosud probranou látku, bylo vysvětlováno jasně a srozumitelně. Hodiny byly pestré po stránce metodické i didaktické, byl vytvořen prostor pro individuální, párovou i skupinovou práci. Žáci měli příležitost prezentovat výsledky své práce i vyjadřovat své vlastní názory.

V závěru učitelé provedli shrnutí probraného učiva, zadali téma k domácí přípravě. Čas byl dostatečně využit, aktivity byly proporčně rozloženy, stanovené cíle byly vždy úplně dosaženy. Žáci byli aktivizováni především praktičností učiva a vhodnou a efektní motivací. Z didaktických zásad byla respektována především zásada přiměřenosti a návaznosti.

V oblasti interakce a komunikace byli žáci k diskusi vybízeni, ve všech hodinách projevívali velkou míru samostatného vyjadřování. Osobnost a individualitu žáků učitelé plně respektovali. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita ústního i písemného projevu byly na velmi dobré úrovni. Všichni vyučující zeměpisu, přírodopisu, prvouky a přírodovědy mají citlivý přístup k žákům, žádné kázeňské problémy v době návštěvy hodin nebyly zaznamenány, převládal pozitivní vztah k výuce.

Vyučující přírodovědných předmětů se zabývají problematikou výchovně vzdělávacího procesu, organizací zeměpisných soutěží, exkurzí, návštěvou muzeí, přípravou tematických plánů, vypracováním testů k prověřování učiva, využívají možnosti pracovat v počítačové učebně, pravidelně opravují pracovní sešity, laboratorní práce a ostatní pedagogickou dokumentaci, připravují žáky ke zkouškám na střední školy.

Úroveň vzdělávání v hodinách zeměpisu, přírodopisu, prvouky a přírodovědy je hodnocena jako vynikající.

Skupina předmětů výchovného charakteru

Byly navštíveny hodiny výtvarné, hudební a tělesné výchovy na 1. i 2. stupni ZŠ. Časově tematické plány těchto předmětů jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Učební osnovy jsou plněny. Škola nabízí žákům možnost práce ve nepovinných předmětech sportovní výchova (7 skupin na 2. stupni), zpěv a pohybová výchova (1 skupina na 1. stupni) a v zájmových útvarech, a to v keramickém kroužku, pěveckém a tanečním (po jedné skupině na 1. stupni). Ve škole dále působí dva pěvecké sbory Wiolinky (1. stupeň) a Crescendo (2. stupeň) a folklorní soubor Łączka.

Výuka sledovaných předmětů byla svěřena ve většině vyučovacích hodin učitelům s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pouze jedna vyučující výtvarné výchovy na 1. stupni je bez příslušné způsobilosti. Její hodiny oproti hodinám ostatních učitelů se zásadně nelišily a všechny vynikaly vysokou mírou motivace a kultivované komunikace s žáky. Kvalita většiny zhlédnutých hodin byla na velmi dobré úrovni, navíc dvě hodiny, tj. tělesná výchova a hudební výchova převyšovaly ostatní aktivizaci žáků a organizaci vyučování. Výuka probíhala mimo jednu hodinu výtvarné a jednu hodinu hudební výchovy v odborných učebnách, které poskytovaly pedagogicky podnětné prostředí a byly uzpůsobeny svým uspořádáním organizačním formám hodiny. Výuka tělesné výchovy probíhá ve velmi dobrých podmínkách, škola využívá dvě tělocvičny s kvalitním vybavením sportovním náčiním a náradím a bazén. Velmi dobré podmínky pro výuku poskytuje venkovní tělovýchovný areál. Pro výuku hudební výchovy má škola vlastní odbornou učebnu, kterou využívají žáci 1. i 2. stupně. Kvalitní podmínky pro výuku výtvarné výchovy doplňuje i keramická pec, která je využívána nejen v rámci výuky, ale i v rámci mimoškolní činnosti. Psychohygienické požadavky na prostředí byly splněny. Výuka sledovaných předmětů je dostatečně zajištěna odpovídajícím fondem učebnic, učebních textů a názornými didaktickými pomůckami. Mnohé z nich byly použity.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věkovým zvláštnostem žáků, jejich pohlaví a výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné a žákům srozumitelné. V hodinách bylo umožněno úspěšné uplatnění všech žáků a efektivita využití vyučovacího času byla vysoká. Motivace a hodnocení vyučujících byly vesměs kladné, žáci byli sami ve výuce aktivní a projevovali pozitivní vztah nejen ke sportovním disciplínám, ale i ke zpěvu a výtvarným činnostem.

Všichni žáci se zapojili do rytmických a intonačních cvičení v nižších třídách a do společného zpěvu písní. Hudební repertoár vycházel nejen ze zájmu žáků, ale i z motivovaných činností a probíraného učiva. V hodinách tělesné výchovy žáci pracovali v družstvech a činnosti byly střídány tak, aby pohyb byl všestranný a žáci měli k němu co nejvíce příležitostí. Vždy bylo dbáno na bezpečnost.

Verbální a neverbální komunikace mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá, vyučující dbali na dodržování psychohygieny a základních pravidel bezpečnosti. V průběhu všech hospitovaných hodin bylo zřejmé dodržování dohodnutých pravidel a kladný přístup většiny žáků k výuce. Kázeňské problémy nebyly zaznamenány, individuální projevy živosti byly vždy řešeny s určitou mírou taktu a zdravé tolerance.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují soutěží či přehlídek v tělesné, výtvarné a hudební výchově. K nejvýznamnějším úspěchům v hudební výchově patří přední umístění v mnoha pěveckých a folklorních soutěžích u nás i v zahraničí (pěvecké sbory a folklorní soubor). Tradičně největší úspěchy ve sportu škola dosahuje v atletice - např. 1. místo v celostátním finále v Poháru rozhlasu (kategorie hochů) nebo 1. místo v celkové klasifikaci vesnických škol (Pohár Miroslava Tučka).

Shrnutím jednotlivých atributů je úroveň výuky sledovaných předmětů hodnocena jako vynikající.

Matematika, fyzika, chemie

Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky byly splněny. Učivo v hospitovaných hodinách odpovídalo osnovám a výukový cíl byl přiměřený možnostem žáků. Předložené tematické plány korespondují s osnovami, jsou respektovány vyučujícími stanovené časové dotace pro jednotlivá témata. Při určení výukového cíle učitelé přihlíželi k aktuálnímu složení třídy. Formulovaný cíl každé vyučovací jednotky vždy korespondoval s nácvikem potřebných poznatků a dovedností, které jsou zahrnuty do standardu vzdělávání. Je zajištěna kontinuita výuky výše uvedených předmětů mezi jednotlivými ročníky. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení. Škola organizuje přípravu žáků k přijímacímu řízení na střední školy a umožňuje žákům individuální konzultace.

Výuka matematiky je zajištěna 7 vyučujícími (5 na 1. stupni), výuka fyziky 2 vyučujícími a výuka chemie 1 vyučující - všichni s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Zvolené učebnice a další učební texty odpovídají realizovanému vzdělávacímu programu a jsou všem žákům k dispozici. Učební pomůcky pro tyto předměty jsou standardní, k dispozici je v dostatečném množství a kvalitě výpočetní technika. Škola vlastní také výukové programy pro matematiku, chemii a fyziku. Zejména učební pomůcky včetně didaktické techniky byly využity v hospitovaných hodinách vždy účelně. Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách, sledované hodiny fyziky a chemie probíhaly v odborných učebnách. Pro výuku těchto předmětů jsou vytvořeny kvalitní podmínky. Řazení vyučovacích hodin, jakož i pracovní prostředí tříd je z psychohygienického hlediska přínosné a má vliv na pracovní nasazení žáků, které zvláště v případě tříd na 1. stupni je na velmi dobré úrovni. Bylo dbáno (hlavně na 1. stupni) na relaxaci promyšleným zařazením např. pohybových cvičení v průběhu vyučovací jednotky.

Podstatná část hodin byla zaměřena na procvičování, upevňování již získaných vědomostí a další zdokonalování již nabytých praktických dovedností. Často sledovanou výukovou formou byla frontální samostatná práce doplněná individuální prací jednoho nebo více žáků u tabule nebo v lavicích, výklad učitele, případně frontální rozhovor. Nechyběla však i skupinová práce. Důraz u praktických činností (sledováno v chemii, fyzice) byl dáván na individuální nebo týmové zvládnutí zadaného úkolu, resp. ověření teoretických poznatků praktickou zkušeností (např. pokusy). Vyučující s úspěchem využívali různé aktivizační metody. Součástí řízené samostatné práce byla průběžně prováděna kontrola výsledků činností - čas určený na tuto činnost byl zcela dostatečný. Žáci prokazovali schopnost aplikace osvojených postupů a dovedností. Vyučující v předmětech fyzika a chemie vždy zařazovali v hodině demonstrační pokusy. Ze strany vyučujících byla žákům poskytována dle potřeby kvalifikovaná individuální pomoc. Organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Výběr informací byl přiměřený náročnosti učiva a podmínkám třídy. Během výuky bylo pracováno s učebnicemi či jinými učebními texty i předem připravenými materiály žáků; využití pomůcek nebo písemných materiálů připravenými učiteli zvyšovalo efektivitu výuky. Vyučujícími byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru, s žáky byla vedena diskuse

a v řadě hodin byla umožněno žákům předkládat alternativní způsoby řešení. Bylo přihlíženo k schopnostem žáků, jejich individuálním potřebám - učitelé zohledňovali individuální možnosti žáků (nadání, zdravotní postižení apod.). Vyučovací čas byl ve většině hodin využíván efektivně. Čas určený pro samostatnou práci byl dostatečný. V hospitovaných hodinách nebyly pozorovány zásadní metodické nedostatky a po odborné stránce je výuka na vynikající úrovni.

V úvodu většiny hospitovaných hodin nechyběla vstupní motivace, která vyučujícímu umožnila navodit potřebnou atmosféru - zaujmout žáky problémem, aktivizovat je. Celkově byly hodiny motivačně na velmi dobré úrovni, individuálně se objevovaly soutěživé prvky, pozitivní posilování a aplikační úlohy. Závěrečné hodnocení výsledků vyučovacích činností s ohledem na cíl hodiny a pracovní výsledky žáků bylo realizováno. Zaznamenáno bylo i sebehodnocení žáků (pozorováno ve dvou vyučovacích hodinách). Podklady pro hodnocení získávají učitelé na 2. stupni rovněž realizací stanovených písemných čtvrtletních prací (matematika), laboratorních úloh (fyzika, chemie) a dalších písemných prověrek. Analýza těchto prací je prováděna. Otázky kladené žákům byly zaměřeny nejen na pamětní zvládnutí učiva, občas i na pochopení vztahů a souvislostí. Vyučující oceňují u žáků snahu a pokrok, v hodnocení byly respektovány jejich individuální dispozice. Vyučující využívali i metodu práce s chybou.

Výuka měla klidný, pracovní charakter. Zjevná byla tendence dát žákům především základní sumu vědomostí a dovedností. Důraz byl kladen na praktickou aplikaci. Rozvíjeny byly komunikativní dovednosti i ve smyslu popisu matematického, fyzikálního či jiného problému s využitím odborných výrazů, zdůvodnění zvoleného postupu řešení nebo diskuse ke správnosti výsledku. Verbální a neverbální projev vyučujících byl na velmi dobré úrovni. Z jednání učitelů a reakcí žáků lze usuzovat, že učitelé mají přirozenou autoritu a pozitivně jsou rozvíjeny vzájemné vztahy učitel - žák, žák - žák. Komunikace je založena na vzájemné důvěře. Učitelé svou autoritou pozitivně ovlivňovali průběh hodiny. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce svým aktivním přístupem.

Žáci školy se zapojují do matematických, fyzikálních a chemických soutěží organizovaných pro základní školy; výrazný úspěch byl zaznamenán v mezinárodní soutěži Matematický klokan - 4. a 6. místo.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Na základě výše uvedených hodnocení jsou celkově psychohygienické podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré, ostatní sledované atributy jako vynikající.

Souhrnně je průběh vzdělávání hodnocen jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina má dvě oddělení s celkovým počtem 50 zapsaných žáků, navštěvují ji žáci 1. stupně. Rozsah denního chodu družiny je stanoven od 11:35 do 16:35 hodin. Funkce

zařízení je zabezpečena dvěma vychovatelkami, obě nemají odbornou a pedagogickou způsobilost pro práci ve školní družině, pracovní úvazek vedoucí vychovatelky je 100 procent a druhé vychovatelky je 86%. Vychovatelky nejsou pověřeny výukou na 1. stupni. Letní provoz ŠD nebyl v létě 2001 pro nezájem rodičů zaveden.

Družina je umístěna v hlavní budově. Obě oddělení mají společné prostory, které svým členěním umožňují relativně oddělenou činnost. K dispozici je i jedna učebna (využívána školou většinou během dopoledního vyučování při dělených hodinách). Chybí však intimnější zákoutí pro odpočinek a individuální zájmové činnosti. Třídy působí bezpečným a estetickým dojmem, mají odpovídající hygienické zázemí. Podmínky pro plynulost ztěžuje opakované přecházení dětí s pedagogickým doprovodem mezi školou, školní družinou a školní jídelnou. Pro pohybové aktivity je využíváno prostranství parku, školní zahrada s odpovídajícím vybavením (pískoviště, průlezky, houpačka, kolotoč) a sportovní areál. Všechny tyto prostory poskytují dobré podmínky pro zájmové a mimoškolní aktivity. Materiální vybavení družiny je standardní, umožňuje rekreační i pestrou zájmovou činnost, byly pořízeny i nové hračky, hry, stavebnice, družina má dostatek spotřebního materiálu pro pracovní a výtvarné aktivity. Nábytek je starší, využívány jsou žákovské lavice a židle. Pitný režim je centrálně zajištěn.

Pro stávající školní rok byl vypracován Plán výchovné práce ve školní družině, který stanoví hlavní úkoly a způsob jejich realizace. Součástí plánů jsou i náměty týkající se spolupráce s partnery ŠD resp. školy (rodiči, mateřskou školou a obcí). Plán je v souladu s hlavními záměry školy a zohledňuje kalendáře tradičních a připravovaných akcí školy. Další zpřesňující plány jsou zpracovávány. Práce ŠD zahrnuje především zájmové a vzdělávací činnosti, estetickou výchovu a přípravu na vyučování. Ačkoliv vlastní prostorové podmínky jsou značně omezeny, jsou odpočinkové a rekreační činnosti zastoupeny v dostatečné míře. Rozborem rámcových týdenních programů a výkazů práce bylo zjištěno, že režim dne je celkem vyvážený, pozornost je věnována především různým pracovním technikám a výtvarné výchově, pravidelnému pobytu venku. Činnosti vycházejí ze zájmu dětí a podle jejich přání.

Vnitřní řád školní družiny je funkční, poskytuje bezpečný a přehledný rámec pro provoz, žáci i rodiče s ním byli seznámeni na počátku školního roku. Dokumentace je vedena přehledně a funkčně v souladu s vyhláškou o školních družinách a školních klubech. Příspěvků na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD obec stanovila ve výši 50,- Kč na dítě.

Vedením školní družiny byla pověřena vychovatelka, která se podílí na přípravě celoročního plánu práce, zúčastňuje se porad, ale není členkou vedení školy. Prostory ŠD jsou vedením školy navštěvovány, ale doposud ve stávajícím roce nebyly provedeny hospitace. Družina má se školou přímý kontakt i každodenní prezencí vychovatelek v budově školy, v toku informací mezi vedením a vychovatelkami není bariéra. O činnosti ŠD je škola (vedení školy) zpětně informována. Kontakt s rodiči spočívá především v komunikaci při předávání dětí nebo v cílených návštěvách

Program je plánován v týdenních celcích. Výchovně vzdělávací podněty v nich uvedené dokladují převážně běžné zájmové činnosti, často i opakující se aktivity. Družina navštěvuje městskou knihovnu, občas některá kulturní nebo sportovní představení, do kina chodí výjimečně. ŠD organizuje zejména vlastní akce, a to nejen pro zapsané žáky, ale i společné akce pro žáky a jejich rodiče. Výsledky své činnosti prezentuje na výstavkách. V době konání inspekce proběhlo v obou odděleních motivované zaměstnání, které metodami i formami práce odpovídalo požadavkům specifčnosti pedagogiky volného času. Projevila se ukázněnost a zájem dětí pro dané činnosti, které rozvíjely především jejich zručnost, abstraktní myšlení, komunikaci a samostatný umělecký projev. Příprava na vyučování spočívala hlavně v pestrých formách didaktických her. Činnost ŠD je koordinována tak, aby žákům byla umožněna účast v nepovinných předmětech a zájmových útvarech školy i jiných zařízení.

Vztahy mezi vychovatelkami a žáky byly vstřícné a přátelské, bylo vytvořeno pozitivní komunikační prostředí s akceptovanými pravidly jednání.

Celkové hodnocení podmínek a organizace výchovně vzdělávací činnosti školní družiny.

Podmínky pro činnost školní družiny jsou v jednotlivých odděleních srovnatelné, celkově jsou hodnoceny jako průměrné. Vybavení pomůckami a hračkami a materiální zázemí je však velmi dobré. Organizace a vlastní výchovně vzdělávací činnost je vstřícná dětem, patrná je plánovitost a motivační provázanost. Je hodnocena jako velmi dobrá. Vychovatelky se podílejí na vedení zařízení, nechybí koncepčnost, a proto je tato oblast hodnocena rovněž jako velmi dobrá.

Celkové hodnocení činnosti školní družiny je velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitelka školy má stanoveny dlouhodobé koncepční záměry na základě zevrubné analýzy podmínek školy a prostředí, v němž se škola nachází. V rámcovém programu rozvoje školy, který byl zpracován již v roce 1999 a následně inovován v srpnu 2001 s názvem Koncepce rozvoje PZŠ St. Hadyny, ředitelka akcentuje v oblasti vzdělávání otevřený, partnerský přístup učitelů k žákům, kultivaci sociálního i organizačního prostředí, jakož i podporu vyučujících, kteří uplatňují moderní a efektivní metody výuky. Nesporným kladem rámcového programu je i skutečnost, že stanovuje dlouhodobější cíle v oblasti rozvíjení volnočasových aktivit žáků, deklaruje podporu spolupráci s partnerskými školami v Polsku (Chorzów, Miedzno), jejichž patronem je rovněž Stanisław Hadyna. Dlouhodobé koncepční záměry má ředitelka školy písemně rozpracovány v Plánu práce školy na školní rok 2001/2002. Z jeho analýzy je zřejmé, že plánování je pojato jako ucelený, vyvážený a funkční systém. Jsou stanoveny hlavní cíle a úkoly školy v oblasti výchovné i vzdělávací, důraz je položen na kultivaci prostředí školy, patřičná pozornost je věnována spolupráci s rodiči a veřejností i oblasti řízení. Součástí ročního plánu jsou plán práce výchovného poradce, minimální preventivní program, plán práce školní družiny, plán kontroly a řízení pro rok 2001/2002. Roční plán je průběžně rozpracováván do týdenních plánů, které jsou s dostatečným časovým předstihem vyvěšovány na informační tabuli ve sborovně školy. Veřejnost byla seznámena se záměry školy prostřednictvím jednání výboru Matice školské a rodiče prostřednictvím informačního bulletinu.

Nesporným pozitivem je skutečnost, že se k ročnímu plánu práce školy s dostatečným časovým předstihem vyjadřují všichni pracovníci školy

Rozvrh hodin plně respektuje minimální hodinové dotace předmětů i celkové týdenní počty hodin stanovené ve schváleném vzdělávacím programu.

V rámci individuální volby vzdělávacích aktivit škola nabízí v letošním školním roce nepovinné předměty zpěv a pohybová výchova (1. stupeň), sborový zpěv a sportovní hry (2. stupeň) a náboženství, z nabídky volitelných předmětů si žáci pro letošní školní rok zvolili: informatika, německý jazyk (7. ročník), informatika (8. ročník) a německý a ruský jazyk (9. ročník). Ve škole vyvíjí činnost řada zájmových útvarů, např. keramický, pěvecký, folklorní, počítačový apod.

PZŠ St. Hadyny pravidelně organizuje lyžařský a plavecký výcvik, exkurze, návštěvy divadelních představení apod.

Pro celkem 13 integrovaných zdravotně postižených žáků (3 na 1. stupni, 10 na 2. stupni) jsou

pečlivým způsobem zpracovány individuální plány. Doporučená reedukace žáků se specifickými poruchami učení probíhá v rámci dopoledního vyučování. Spolupráce s institucemi, které se zabývají zdravotní stránkou žáků, je velmi dobrá, dokumentace o žácích je doložena potřebným odborným vyšetřením.

Plánování je hodnoceno jako vynikající.

Organizování

Vedení školy je tvořeno ředitelkou školy a její zástupkyní. Ředitelka školy má vysokoškolské pedagogické vzdělání, odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce předmětů tělesná výchova a k výuce na 1. stupni ZŠ, ve funkci ředitelky PZŠ St. Hadyny působí od roku 1997, vykazuje 32 let pedagogické praxe. Zástupkyně ředitelky, v jejíž kompetenci je zejména sestavování rozvrhu hodin, suplování, kontrola vedení pedagogické dokumentace, inventarizace, řízení BOZP apod. má vysokoškolské pedagogické vzdělání, odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce předmětů polský jazyk – občanská výchova, vykazuje 17 let pedagogické praxe na základní škole.

Kompetence vedoucích pracovníků jsou písemně vymezeny, míra vyučovací povinnosti vedoucích pracovníků, výchovného poradce i ostatních učitelů odpovídá platným právním předpisům.

Na řízení školy se v rámci svých kompetencí stanovených ředitelem školy podílí i jedna vedoucí metodického sdružení na 1. stupni a 10 vedoucích předmětových komisí resp. garantu jednotlivých předmětů. Jednání těchto metodických orgánů se konají dle potřeby, zápisy z jednání jsou vedeny.

Řád školy je zpracován v souladu s vyhláškou o základní škole. Byl prokazatelně projednán, aktualizován a schválen pedagogickou radou. Jeho platné znění je zpřístupněno žákům prostřednictvím nástěnek v jednotlivých třídách. V řádu školy je zakotven pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Třídní knihy jednotlivých tříd obsahují zápis o seznámení všech žáků se školním řádem, bezpečnostními a dalšími předpisy.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Organizace pedagogických rad (pětkrát ročně) a pracovních porad (aktuálně dle potřeby, zpravidla jednou měsíčně) je vzhledem k velikosti školy v zásadě optimální z hlediska četnosti i obsahu. Inspekci byly předloženy zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2000/2001 a 2001/2002 které vykazovaly z hlediska formy standardní úroveň, z hlediska obsahu poskytují předložené dokumenty relevantní informace.

Informační systém školy je promyšleně organizován, zpravidla třikrát ročně se konají třídní schůzky s rodiči žáků. Další informace o svých dětech mohou rodiče získat dle předchozí individuální domluvy s daným pedagogickým pracovníkem. Spolupráce rodičů se školou je na velmi dobré úrovni; činnost vyvíjí občanské sdružení Matice školská, které se aktivně podílí na životě školy spoluorganizováním řady akcí pro žáky i rodiče. Aktuální informace jsou rodičům poskytovány zejména prostřednictvím žákovských knížek. Rovněž pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím, důvěrné informace o žácích i o zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Škola se snaží vhodným způsobem prezentovat na veřejnosti (organizace kulturních a sportovních akcí), své výsledky propaguje v regionálním tisku, televizi. Žáci školy získali v posledních letech mimořádné úspěchy ve sportovních a hudebních soutěžích, konverzačních soutěži v cizím jazyce a matematice. Výrazně se na veřejnosti prezentují pěvecké soubory 1. a 2. stupně a zejména folklorní soubor Łączka.

Výsledky práce svých žáků školy oceňuje udílením titulu nejlepší žák školy a nejlepší sportovec se zápisem do „Zlaté knihy“.

V PZŠ St. Hadyny vyvíjí činnost žákovská samospráva. V její kompetenci je předkládání návrhů vedení školy, organizace žákovského plesu, diskoték apod. Zajišťuje soutěž o nejlepší třídu.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001 byla prokazatelně projednána s pracovníky školy a poskytuje relevantní informace o škole, které slouží jako zdroj sebehodnocení. Byla zaslána zřizovateli a Krajskému úřadu Moravskoslezského kraje.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informační systémy školy jsou hodnoceny jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy vytváří podmínky pro uplatnění kreativity a iniciativy zaměstnanců, řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých oblastí a je funkční, pružné a účinné.

K termínu inspekce zaměstnávala PZŠ St. Hadyny celkem 28 pracovníků, z nichž je 23 pedagogických (18 učitelů, 2 vychovatelky a 3 vyučující náboženství). Týdně je vyučováno úhrnem 293 hodin. Všichni učitelé školy, kromě jednoho vyučujícího na 1. stupni ZŠ, jsou odborně a pedagogicky způsobilí k výuce na základní škole. Bez odborné a pedagogické způsobilosti jsou obě vychovatelky ŠD. Určitým problémem je skladba pedagogů podle odbornosti: škola nemá učitele s odbornou způsobilostí pro výuku zeměpisu a dějepisu.

Průměrný věk vyučujících je 42 let, ve škole působí 6 učitelů mladších 35 let a 1 vyučující v důchodovém věku. Struktura učitelského sboru podle pohlaví vykazuje pouze 1 učitele - muže.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, v současné době má jednu začínající vychovatelku ŠD. Škola má vytvořen účinný systém metodické péče o nekvalifikované pedagogické pracovníky.

Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé se dle možnosti zúčastňují přednášek, seminářů a dalších akcí, které jsou organizovány pro učitele ZŠ; získané poznatky uplatňují ve své praxi. V současné době jedna vyučující studuje - učitelství pro 1. stupeň ZŠ.

V rámci daných finančních možností je vytvořen promyšlený systém stimuluování pracovníků, jsou stanovena kritéria pro přiznání osobních příplatků i kritéria pro udělení mimořádných odměn, s nimiž byli všichni vyučující prokazatelně seznámeni. Rovněž kritéria pro stanovení výše zvláštního příplatku pracovníkům, kteří soustavně vykonávají práci třídního učitele, jsou písemně stanovena.

Pravidelné hodnocení pracovníků probíhá zpravidla jednou ročně při stanovení osobního příplatku, při změnách výše osobního příplatku nebo při poskytování mimořádných odměn. Rovněž při pohospitačních rozhovorech jsou vyučující hospitujícími členy vedení školy seznamováni s průběžným hodnocením své práce.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má vytvořen plán kontroly a řízení pro rok 2001/2002, který zahrnuje vnitřní kontrolu vůči celé organizační struktuře a je součástí ročního plánu práce školy. Kompetence ke kontrolní činnosti jsou prokazatelně rozděleny mezi jednotlivé členy vedení.

Podklady k hodnocení a kontrole pracovníků získává vedení školy jednak prováděnými

kontrolami výkonu dozorů, jednak přímou hospitační činností ve vyučovacích hodinách, dále rovněž sledováním průběhu schůzek metodických sdružení a předmětových komisí, pravidelnými kontrolami žákovských knížek, třídních knih, třídních výkazů a další pedagogické dokumentace. Prováděny jsou rovněž kontroly výchovně-vzdělávací práce ve školní družině, kontrola archivu, kontroly laboratorních prací žáků apod. O kontrolní činnosti včetně kontroly písemných projevů žáků, výkresů a laboratorních prací jsou vedeny stručné záznamy. Se zobecněnými závěry z kontrolní činnosti jsou učitelé seznamováni rovněž při měsíčním vyhodnocování vykonané práce.

Ve školním roce 2000/2001 navštívili členové vedení hodiny u většiny pedagogických pracovníků. V letošním školním roce dosud členové vedení školy hospitovali ve dvanácti vyučovacích hodinách. Záznamy jsou prokazatelně vedeny, pohospitační rozhovory jsou realizovány. Analýzy výsledků kontrol jsou prováděny.

O systematické kontrole kvality práce provozních zaměstnanců svědčil velmi dobrý stav tříd a chodeb - estetické a podnětné prostředí, také úklid a pořádek byly na velmi dobré úrovni.

Ke kontrole vyučovacích výsledků žáků používá škola již několik let (od 1997 roku) srovnávací testy KALIBRO zaměřené v páté třídě na český jazyk, matematiku a všeobecný základ, v sedmé a deváté třídě na humanitní základ, přírodovědný základ, český jazyk, anglický jazyk a matematiku. Klasifikace žáků je prováděna dle klasické pětistupňové klasifikační stupnice, širší slovní hodnocení je realizováno v jednom případě.

Systém, frekvence a účinnost kontrolní činnosti jsou v podmínkách školy plně dostačující.

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Na základě výše uvedených dílčích hodnocení jednotlivých sledovaných jevů jsou podmínky vzdělávání souhrnně hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Škola byla v kontrolovaném období organizační složkou obce, která neměla právní subjektivitu. Ředitelka školy byla informována o přidělených mzdových prostředcích na platy a ostatní platby za provedenou práci.

V oblasti nenárokových složek platu referát školství Okresního úřadu Frýdek – Místek (dále jen okresní úřad) sděloval ředitelce částky za školu na osobní příplatky a odměny v členění na pedagogické a nepedagogické zaměstnance a na zaměstnance školní družiny.

Ředitelka školy zpracovala kritéria pro přiznání osobních příplatků a odměn. Na základě stanovených kritérií vypracovávala jednotlivá zdůvodnění odměn a osobních příplatků včetně stanovení částky v souladu s výše uvedenými sděleními okresního úřadu.

Takto zpracované podklady zaslala ředitelka školy na okresní úřad a kopie vedla přehledně ve složce osobní příplatky a odměny.

Dále bylo kontrolováno dodržování míry vyučovací povinnosti pedagogických zaměstnanců. Na tomto úseku nebylo zjištěno porušení platných právních předpisů.

FKSP

Škola neměla zřízen bankovní účet FKSP. Faktury a paragony k čerpání prostředků FKSP proplácel okresní úřad. Škola si zakládala kopie těchto dokladů. Zaměstnanci čerpali prostředky fondu na rehabilitaci, kulturní a sportovní akce, rekreace, stravné a nepeněžní dary. Tyto byly poskytovány v souladu s kolektivní smlouvou okresního úřadu pro rok 2001 a dle ní zpracovaných „Zásad hospodaření s finančními prostředky FKSP PSP Bystřice, Hrádek a Nýdek pro rok 2001“ a „Rozpočtu FKSP na rok 2001 pro PZŠ Bystřice“.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

O rozpočtu na ONIV byla škola informována okresním úřadem - škola tak obdržela informaci o rozpočtu na učebnice, školní potřeby pro první ročníky a integrované žáky a učební pomůcky pro běžné i integrované žáky. Jejich nákup finančně zajišťoval v plné míře zřizovatel. Namátkově byly zkontrolovány kopie dodavatelských faktur případně dodacích listů za učebnice a učební pomůcky. Zjištěno bylo, že prostředky byly používány efektivně a v souladu s platnými právními předpisy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků hradila Služba škole Frýdek-Místek a dodatečně ke konci roku, při navýšení finančních prostředků, okresní úřad. Ke kontrole byl předložen přehled o jednotlivých vzdělávacích akcích a čerpání těchto prostředků včetně kopií dokladů.

Škola vedla pouze pokladní knihu, neboť dostávala od obce finanční prostředky v hotovosti na drobné výdaje z obecních prostředků.

Účelové prostředky ani investice zúčtovatelné se státním rozpočtem nebyly škole poskytnuty. Školní potřeby pro žáky prvního ročníku a integrované žáky byly poskytovány v souladu s platnými právními předpisy.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Z kopií dokladů bylo zřejmé, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vynaloženy efektivně a na sledovaných úsecích nebylo zjištěno jejich nehospodárné využití.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
---------------	-----------------------------	------------------------------	---------------------	---

1.	1	11	5	0
2.	1	11	5	1
3.	1	19	12	1
4.	1	15	9	1
5.	1	14	7	0
6.	1	26	16	3
7.	1	29	18	1
8.	2	33	14	5
9.	1	25	15	1
Celkem	10	183	101	13

Výchovné poradenství

Pracovní náplň výchovného poradce je specifikována skupinami žáků, kterým věnuje v problematice výchovy a vzdělání převážnou pozornost: jedná se o profesionální orientaci, sociální prevenci, kriminální a drogovou prevenci, výchovné problémy. Výchovný poradce má vysokoškolské vzdělání, které absolvoval v Polsku, nostrifikace dosvědčuje, že získal předešlé kvalifikační studium i pro tuto funkci, kterou vykonává od r. 2001. Ve své práci je fundovaný a využívá své odborné i praktické znalosti z desetiletého působení v této škole, opírá se o zkušenosti předchůdkyně, která ho do praxe zasvěcuje. Navštěvuje další rozšiřující kurzy a školení k dané problematice.

Plán práce VP koresponduje s celoškolským plánem, vytýčené úkoly mají celoroční i krátkodobější zaměření. K dlouhodobým úkolům patří spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), vedení evidence žáků se specifickými poruchami učení a chování, žáků talentovaných, kooperace v oblasti prevence sociálně patologických jevů a řešení výchovně vzdělávacích problémů žáků (s třídními učiteli nebo vedením školy), systematická informační činnost v profesionální orientaci vycházejících žáků. Výchovný poradce je členem širšího vedení školy, informační tok o problematice je oboustranný a bez informačních bariér.

V problematice žáků s SPU výchovný poradce vede evidenci, zprostředkovává styk s PPP, školou a rodiči. Další péči škola poskytuje formou reedukace mimo vyučování. Všichni vyučující prošli kurzy péče o žáky s SPU. Spolupráce s institucemi, které se zabývají zdravotní stránkou žáků je dobrá, dokumentace o žácích je doložena potřebným vyšetřením.

V rámci péče o žáky vykonává VP individuální pohovory s dětmi, učiteli, rodiči, zúčastňuje se konzultací a jednání výchovných komisí. Seznamuje s problematikou výchovného poradenství ostatní pedagogické pracovníky na pracovních poradách, pedagogických radách, prostřednictvím nástěnek a vývěsek. Je v kontaktu s ostatními speciálními a specializovanými pracovišti, středními školami, organizuje exkurze a besedy určené pro vycházející žáky. Pro kontakt s rodiči jsou stanoveny konzultační hodiny, jednání probíhají i individuálně po domluvě.

System výchovného poradenství je propracovaný, plánovitý, jeho funkčnost vychází z rozboru a poznání problematiky v podmínkách školy.

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče

134 rodičů žáků 1. až 8. tříd bylo osloveno v dotazníkové anketě. V 94 navrácených dotaznících rodiče vyjádřili stupněm 1 nebo 2 (úplnou spokojenost, spíše spokojenost):

- s nabídkou volitelných předmětů, nepovinných předmětů

a zájmových útvarů	93%,
• s úrovní hodnocení žáka	91%,
• s materiálně technickými podmínkami školy	96%,
• s informačními službami pro rodiče	93%,
• s úrovní vzdělávání	91%,
• s úrovní vztahů mezi učiteli a žáky	86%,
• s úrovní vztahů ve skupině spolužáků	93%,
• s nabídkou dalších aktivit (kulturní a sportovní akce, soutěže,...)	98%,
• s kvalitou přípravy pro další studium	79%.

V dalších otázkách se rodiče vyjádřili slovně. Pochvalně se rodiče vyjádřili o vybavení školy - kvalitních prostorových podmínkách, vybavení učebními pomůckami. Vysoce byla hodnocena mimoškolní činnost v oblasti sportu a kultury a práce zejména těch učitelů, kteří se na této činnosti podílejí. Kritická sdělení byla ojedinělá - nebyla zaznamenána stejná no podobného charakteru. Sdělení a připomínky byly s ředitelkou školy projednány a budou sloužit jako podnět pro další práci a rozvoj školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 11 960/02-21 ze dne 7. února 2002,
- zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Stanislava Hadyny s polským jazykem vyučovacím Bystřice 366, okres Frýdek-Místek ze dne 27. listopadu 2001,
- třídní knihy pro školní rok 2001/2002, třídní výkazy a katalogové listy žáka, žákovské knížky žáků, sešity a písemné práce žáků,
- řád školy, organizační řád, rozvrhy hodin, učební plány tříd,
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001,
- záznamy z pedagogických rad, pracovních porad, z jednání metodických sdružení a předmětových komisí,
- Koncepce rozvoje PZŠ St. Hadyny,
- Plán práce školy na školní rok 2001/2002 s přílohami,
- plán kontroly a řízení pro rok 2001/2002,
- minimální preventivní program, plán práce výchovného poradce,
- dokumentace školní družiny (přehled výchovně vzdělávací práce, docházkový sešit, zápisový lístek, zápisový lístek),
- podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelem školy,
- kniha úrazů,
- dokumentace žáků se zdravotním postižením,
- výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole k 30. září 2001,

- informace o rozpočtu z referátu školství Okresního úřadu Frýdek-Místek ze dne 9. dubna 2001, 24. srpna 2001 a 13. listopadu 2001,
- kopie dodavatelských faktur a dodacích listů za rok 2001,
- Zásady hospodaření s finančními prostředky FKSP PSP Bystřice, Hrádek a Nýdek pro rok 2001,
- Rozpočet FKSP na rok 2001 pro PZŠ Bystřice,
- kopie účetních dokladů FKSP za rok 2001,
- osobní spisy zaměstnanců,
- kritéria pro poskytování odměn, osobních příplatků a příplatků za třídnictví.

ZÁVĚR

Celkově jsou na základě výše uvedených skutečností průběh a podmínky vzdělávání v Základní škole Stanisława Hadyny s polským jazykem vyučovacím Bystřice 366, okres Frýdek-Místek shodně hodnoceny jako vynikající.

V období od předchozí inspekce konané ve dnech dne 10. a 11. února 1998 prošla škola dalším pozitivním vývojem. Realizována byla všechna doporučení uvedena v inspekční zprávě čj.143 106/98-011138 ze dne 16. února 1998 (oprava střechy, toalet, obměna školního nábytku, opotřebeného mapového materiálu, k zvýraznění estetického vzhledu tříd jsou v dostatečné míře využívány práce žáků, obdobně ve výuce je využívána účelně audiovizuální technika). Zásadním způsobem byly zkvalitněny podmínky výuky téměř ve všech vyučovacích předmětech výstavbou moderního školního areálu sloužícího potřebám nejen žákům ČZŠ, ale i žákům PZŠ St. Hadyny.

PZŠ St. Hadyny je skutečným centrem osvěty, kultury, ale i sportu pro obce sousedící s Bystřicí. Činnost školních pěveckých sborů, folklorního souboru Łączka a pořádání kulturních akcí pro veřejnost výrazně přispívají k naplňování odkazu patrona školy prof. Stanisława Hadyny, zakladatele Státního souboru písní a tanců Śląsk. Výrazné úspěchy škola dosahuje v oblasti sportu, což dokladují první místa i v celostátních soutěžích.

Rozvoj schopností a dovedností žáků je podporován každodenní kvalitní prací pedagogů a bohatou mimoškolní činností školy. Vedení školy vytváří společně s pracovníky školy, rodiči, ale i obcí příznivé podmínky pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Kazimír Worek
Členové týmu	Mgr. Šárka Hanušová
	Mgr. Václav Leikep
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Lada Bednárová Libuše Švecová	

V Karviné dne 8. dubna 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. duben 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Vanda Tomčalová
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI

Příslušný orgán státní správy: KÚ Moravskoslezského kraje, 28.října 117, 702 18 Ostrava 2	2002-04-30	143 102/02-11138
Zřizovatel: Obec Bystřice, Bystřice 334, 739 95 Bystřice nad Olší	2002-04-30	143 103/02-11138
Rada školy: není zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.