



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1536/12-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<i>Gymnázium Václava Beneše Třebízského, Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Přírodovědecké fakulty</i>
<b>Sídlo:</b>	<i>Smetanovo náměstí 1310, 274 01 Slaný</i>
<b>IČO:</b>	<i>61 894 427</i>
<b>Identifikátor:</b>	<i>600 006 913</i>
<b>Právní forma:</b>	<i>Příspěvková organizace</i>
<b>Zastoupená:</b>	<i>RNDr. Milanem Dundrem, CSc., ředitelem školy</i>
<b>Zřizovatel:</b>	<i>Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5</i>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<i>Smetanovo náměstí 130, 274 01 Slaný</i>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<i>12., 13. a 18. září 2012</i>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na základě podnětu dle ustanovení § 174 odst. 5 školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Vzdělávací nabídka Gymnázia Václava Beneše Třebízského ve Slaném (dále škola) se ve sledovaném období od poslední inspekční činnosti (tj. od roku 2010) nezměnila. V souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských je školou realizována výuka v denní formě v osmiletém a čtyřletém gymnáziu. V uplynulém období tří let škola bez problémů a plynule dokončila přechod z centrálně daných učebních dokumentů v oblasti organizace a obsahu výuky na výuku dle svých vlastních školních vzdělávacích programů. Oba předložené školní vzdělávací programy (dále ŠVP) pro nižší a vyšší gymnázium svoji strukturou a obsahem odpovídají rámcovým vzdělávacím programům. Gymnázium je stále Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy. V době inspekční činnosti studovalo ve škole celkem 331 žáků v 13 třídách, z toho ve čtyřletém gymnáziu 113 žáků v 5 třídách a v osmiletém gymnáziu 218 žáků v 8 třídách.

Cílová kapacita školy byla ke dni inspekce naplněna u čtyřletého gymnázia (240 žáků) na 47 %, u osmiletého gymnázia (360 žáků) na 61 %.

Níže uvedená tabulka dokládá, že přes zjištěný trend poklesu počtu žáků ve čtyřletém gymnáziu škola neřeší tento pokles nárůstem počtu přijímaných žáků do osmiletého studia. Počet žáků v osmiletém gymnáziu je stabilní a odpovídá potřebné kapacitě školy i potřebě regionu.

Počet žáků	ke 30. 9. 2009	ke 30. 9. 2010	ke 30. 9. 2011	k 17. 9. 2012
Osmileté gymnázium	217	210	210	218
Čtyřleté gymnázium	206	169	144	113
Celkem	423	379	354	331

Oblast materiálních podmínek je hodnocena jako standardní. Budova a prostory pro výuku jsou udržovány, a to jak za pomoci zřizovatele, tak i města Slaného (budova je ve vlastnictví města). Ve spolupráci s výše uvedenými partnery je prováděna postupná výměna oken, malování, oprava rozvodů vody a odpadů. Finanční prostředky na provoz byly za poslední tři roky zřizovatelem sníženy o cca 30 %, a proto musí vedení školy provádět úsporná opatření ve všech směrech. S touto problematikou také souvisí snižování finančních prostředků na modernizaci výpočetní, didaktické techniky či dalšího vybavení kabinetů, které požadují předmětové komise. Zlepšení je avizováno ve školním roce 2012/2013, kdy vedení školy využilo možnosti získat finanční prostředky z podaných projektů, tzv. „Šablony pro střední školy“, a jejich finanční krytí je již schváleno.

Personální zajištění vzdělávání má velmi dobrou úroveň. Odborná kvalifikace všech vyučujících odpovídá současným legislativním normám, všichni pedagogové mají vysokoškolské vzdělání. Ve sledované výuce nebyla zjištěna při práci učitelů výrazná negativa.

Finanční příspěvky ze státního rozpočtu sice umožňují naplňovat oba ŠVP, ale mírným rizikem je stále se snižující výše těchto příspěvků, a to nejenom vzhledem ke snižujícímu se počtu žáků školy, ale také k rychle „stárnoucímu“ vybavení školy v oblasti výpočetní techniky, didaktické techniky a vybavení kabinetů novými pomůckami oproti nově vznikajícím a v praxi zaváděným technologiím.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělání poskytované školou dosahuje potřebné odborné i pedagogické úrovně. Analýza těchto úrovní je vedením školy sledována, postrádá však pravidelné vyhodnocování prováděné s jednotlivými pracovníky. Převažující demokratické řízení spoléhá na neustálý ústní kontakt s pracovníky školy a ne vždy si ředitel a zástupce ředitele uvědomují potřebu shrnout takto získané jednotlivé informace a podněty, a jako celek je předávat či dávat k diskuzi ostatním pracovníkům. Ze zápisů jednání pedagogické rady vyplývá, že jsou zde projednávány výsledky vzdělávání a organizační záležitosti v potřebné formě. Nižší úroveň byla zjištěna v oblasti předávání požadavků a potřeb za jednotlivé předměty od velkého počtu předsedů předmětových komisí. Slabším článkem v řídicí práci vedení školy je vzhledem k velkému počtu předmětových komisí (cca 15) zapojení jejich předsedů do celého systému řízení školy a spolurozhodování. Přitom řízení školy je velmi dobře stanoveno organizačním řádem a školním řádem. V organizačním řádu jsou odpovídajícím způsobem k velikosti školy a ke způsobu naplňování vzdělávacích cílů rozděleny kompetence jak vedoucích pracovníků, tak ostatních zaměstnanců. V době inspekční činnosti nebylo zcela naplněno organizační schéma školy (příloha č. 2 organizačního řádu), neboť nebyla v době inspekční činnosti

ustavena Studentská rada. Dle sdělení ředitele bude její ustanovení iniciovat tak, aby od října 2012 opět fungovala a mohla s vedením školy spolupracovat ve vymezených oblastech daných školním řádem. Velmi pozitivně lze hodnotit spolupráci vedení školy se Školskou radou, Sdružením rodičů a přátel školy, zřizovatelem a městem Slaný.

Vedení školy sleduje demografický vývoj a vývoj systému soustavy základních a středních škol včetně vývoje počtu žáků. Vzdělávací nabídka školy a její organizace z těchto analýz vychází, což souvisí úzce s potřebami regionu a zájmem rodičů. Škola naplňuje učební plány v souladu se školským zákonem a rámcovými vzdělávacími programy (RVP). Z kontroly zápisů v třídních knihách školního roku 2011/2012 a 2012/2013 bylo zjištěno, že jsou vyučovány všechny předměty stanovené školními vzdělávacími programy v odpovídajících hodinových dotacích. Učiteli vypracované časově tematické plány jsou důležitým podkladem pro kontrolu naplňování cílů ŠVP, a to jak ředitelem školy, tak předsedy předmětových komisí a v neposlední řadě jednotlivými učiteli. Škola aplikuje vlastní systém testování z *Českého jazyka a literatury* a *Matematiky* zejména jako kritérium přijímání žáků do 1. ročníků čtyřletého gymnázia. Vedení školy účelně využívá srovnávacích testů i možnost externího testování pro hodnocení celkových výsledků vzdělávání v jednotlivých ročnících. Výsledky za jednotlivé oblasti zpracovávají předmětové komise, které zajišťují přenos příslušných informací k vyučujícím a do hodnotících dokumentů školy. Žáci školy v posledních třech sledovaných letech dosahují velmi dobrých výsledků v okresních a krajských soutěžích a olympiádách (např. ruský, německý, anglický jazyk, matematika, fyzika, biologie). Průměrně 18% žáků v posledních třech letech prospívá s vyznamenáním a pouze 3% žáků je neúspěšných. Počet zameškaných hodin na žáka je nízký a dosahuje 67 hodin. Velmi pozitivním jevem je převažující počet udělených kladných výchovných opatření (pochvaly). Výsledky nové podoby maturitních zkoušek naplňují profil absolventa gymnázia. Z celkového počtu žáků v minulém školním roce neuspěli pouze tři žáci v jarním termínu. Tito žáci úspěšně složili maturitní zkoušku v podzimním termínu.

Úroveň sledovaného vyučování byla v rámci hospitovaných hodin během inspekční činnosti kvalitativně dobrá. Hodnocení úrovně bylo zaměřeno dle ŠVP na vzdělávací oblasti s názvy: Informatika a informační a komunikační technologie, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda. Při vyučování informatiky a digitálních předmětů bylo zjištěno, že žáci získávají potřebné vědomosti a dovednosti, které mohou uplatňovat v rámci dalších vyučovaných předmětů. V rámci jazykového vzdělávání lze pozitivně hodnotit, že ve 3. a 4. ročníku škola nabízí pestrou skladbu volitelných předmětů (konverzace v anglickém, německém, ruském, francouzském jazyce). Vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace* je podpořena třemi disponibilními hodinami ve čtyřleté formě studia a devíti hodinami v osmileté formě. Efektivita výuky jazyků je zvýšena dělením žáků do skupin. Během výuky byly střídány různé formy výuky a využívány byly komplexní metody práce. Účelně je využívána jazyková učebna se sluchátky umožňující oslovení žáků přes mikrofon, diskrétní odposlech a konverzaci s libovolným žákem. Zaznamenány byly projevy spoluúčasti a aktivního přístupu k výuce. V hodinách bylo využito možností pro samostatný souvislý projev žáků. Při řešení nastolených problémových situací projevovali žáci samostatnost a schopnost spolupráce. V osmiletém studiu je anglický jazyk zaveden jako povinný první jazyk. Patrný rozdíl je ve srovnání výsledků vzdělávání při výuce anglického jazyka žáků 4. ročníku osmiletého a čtyřletého cyklu, který vyplývá i z dosažené úrovně při vstupu do 1. ročníku a kvinty. Někteří žáci navštěvují ve škole přípravný kurz k dosažení jazykové úrovně FCE (First certificate in English); na jeho konci pak mohou složit příslušné zkoušky a získat odpovídající certifikát. Svoje jazykové znalosti mohou žáci uplatnit v nejrůznějších výměnných a jiných projektech (Srbsko, Anglie, Německo). Žáci učící se německému jazyku mohou studovat díky dlouhodobé spolupráci při výměnných pobytech s Gymnáziem v bavorském městě Pegnitz. Ve francouzském jazyce trvá spolupráce s francouzskou

ambasádou. Aktivity školy na podporu cizojazyčné gramotnosti žáků vycházejí ze ŠVP. Výuka společenskovědních předmětů a dějepisu naplňovala požadavky a cíle dané ŠVP, učitelé se žáky vhodně komunikovali a ponechávali žákům možnost k vyjádření vlastních názorů na danou problematiku. Také byly vhodně využity mezipředmětové vztahy, a to zejména v předmětu Občanský a společenskovědní základ. Ve sledované oblasti Člověk a příroda se prokazatelně ukázal pozitivní vliv praktických činností a ve větší míře využívání audiovizuální techniky (dataprojektor a názorně-demonstrační metody práce) na dosahování velmi dobrých výsledků.

Dalším pozitivem školy je vycházení vstříc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Dokazuje to 12 vykazovaných a uplatňovaných individuálních vzdělávacích plánů a další dokladovaná péče o žáky se zdravotním postižením (zrakově, tělesně a s vývojovými poruchami učení).

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ve školním roce 2012/2013 zabezpečuje výuku 30 pedagogů, kteří splňují legislativně danou normu pro kategorii učitel osmiletého a čtyřletého gymnázia danou zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Jedna vyučující anglického jazyka absolvovala vysokoškolské studium pro výuku jazyka v zahraničí. Její zkušenosti z výuky při dlouhodobém pobytu v zahraničí se dobře uplatňují při podpoře komunikativních kompetencí v konverzaci. Motivuje žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich užití při používání cizího jazyka. Věkový průměr pedagogického sboru je stabilně 49 let. V posledních třech letech téměř 25% pedagogů bylo v důchodovém věku. V současném školním roce se počet pedagogů převážně důchodového věku snížil v souvislosti s organizačními změnami a poklesem počtu žáků školy.

Vedení školy podporuje profesní a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků. Plánování a organizaci dalšího vzdělávání pedagogů bylo v minulém školním roce prioritně směřováno k „nové maturitě“ a podpoře přírodovědných předmětů, což je v souladu se stanovenými cíli výchovně a vzdělávací strategie ŠVP. Nabídka vzdělávacích akcí ze strany vedení školy je konkretizována pro pedagogy dle množství finančních prostředků. Pro začínající učitele do tří let praxe existuje metodická a odborná podpora ze strany vedení, uvádějícího učitele a vedení předmětových komisí. Personální podmínky jsou na požadované úrovni. Školní systém odměňování pedagogických pracovníků je začleněn ve vnitřních předpisech školy a podporuje realizaci ŠVP.

Škola poskytuje žákům z hlediska materiálního vybavení bezpečné prostředí. Prostory určené pro výuku jsou vyhovující. V uplynulém období došlo k obměně žakovského nábytku, takže takřka ve všech třídách jsou nové stoly a židle. V některých třídách byla také obnovena podlaha. Byla přistavěna aula s kapacitou 145 míst a spolu s ní byla rekonstruována i tělocvična. Aula slouží nejen pro shromažďování žáků školy, ale je to i prostor, ve kterém se konají různé schůze (například valná hromada Sdružení rodičů a přátel školy - SRPDŠ). Postupně jsou v budově školy vyměňována okna, což bude mít za následek lepší zateplení budovy a snižování nákladů na vytápění. Protože po havárii odpadu došlo k výměně svodů, byly některé prostory částečně vymalovány. Ve škole chybí více výpočetní a audiovizuální techniky pro samotné učebny. Škola disponuje pouze dvěma učebnami pro výuku výpočetní techniky a digitálních předmětů. Chybějící přenosné počítače neumožňují uplatňovat učitelům častější využívání digitální a audiovizuální techniky ve vyučování, byť by jim to jejich příprava na pevných počítačích v kabinetech umožňovala. Je to patrné zejména ve výuce společenskovědních předmětů. Škola má velmi dobře vybudovanou žakovskou knihovnu (7 000 svazků), kterou žáci mohou využívat. Jsou vytvořeny i odborné knihovny – například knihovna historických příruček, která je využívána v hodinách dějepisu. Pro výuku českého jazyka a literatury lze v menší míře použít interaktivní tabuli a dataprojektor. Pro český jazyk

je dostatek slovníků, slovníků cizích slov či pravidel českého pravopisu. Žáci tyto příručky ve výuce aktivně využívají a dovedou s nimi pracovat. Pro zájemce z řad žáků je v suterénu budovy zřízena speciální laboratoř, která je velmi dobře vybavena. Prostředky na vybavení laboratoře poskytli sponzoři, a to jak firmy, tak i z řad rodičů.

Organizace čerpala ve sledovaném období (od roku 2009 až k datu inspekce) finanční prostředky ze státního rozpočtu (dále SR), které sloužily k pokrytí přímých nákladů na vzdělávání. Další finanční prostředky obdržela z rozvojových programů MŠMT, které využila na posílení úrovně motivačních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků a na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci maturitních zkoušek. Příspěvek od zřizovatele byl využíván na pokrytí běžných provozních výdajů, úhradu nájemného a každoročně také přispívá na výměnné pobyty studentů v zahraničí. Příspěvky SR i příspěvky na provozní výdaje od zřizovatele byly v regionálním školství ve sledovaném období kráceny, což ředitel školy vnímá jako riziko, z důvodu stále se zvyšujících nákladů na běžné provozní výdaje: O této skutečnosti ředitel informuje v Rozborech hospodaření za rok 2010 a 2011 v bodech 6. – Závěr - „škola sice dosahuje kladného hospodářského výsledku, ovšem na úkor snižování prostředků na obnovu zastaralých a opotřebovaných učebních pomůcek a možností zkvalitňování učebních procesů“. Řediteli školy se podařilo získávat sponzorské dary, které byly využity pro materiální zajištění výuky, v roce 2009 na nákup notebooku a dataprojektoru a v roce 2010 na nákup digitálních vah pro výuku. Pro zlepšení podmínek vzdělávání (tvorba metodických podkladů, inovace ŠVP, komplet tematických plánů) se škola zapojila do projektu Benefit, jako partner bez finanční účasti, s 1. ZŠ Slaný. Škola v období let 2009 až 2011 nerealizovala projekty hrazené ze strukturálních fondů, nebo jiných významnějších finančních zdrojů. V roce 2012 se škola zapojila do projektu EU – Šablony, který jí byl schválen a bude započato s realizací.

## **Závěry**

- a) Gymnázium Václava Beneše Třebízského realizuje vzdělávání v oborech, které jsou vedeny v rejstříku škol a školských zařízení v denní formě.***
- b) Realizovaná výuka probíhá v souladu se školními vzdělávacími programy s názvy „Škola pro studenty NG“ (Škola pro studenty nižšího gymnázia) a „Škola pro studenty VG“ (Škola pro studenty vyššího gymnázia). Oba vzdělávací programy jsou vytvořeny dle struktury a zásad odpovídajících rámcových vzdělávacích programů.***
- c) Realizované vzdělávání rozvíjí a prohlubuje všeobecné a v řadě předmětů také odborné vzdělání. Škole se daří velmi dobře připravovat žáky gymnázia na další studium, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci v soutěžích, kterých se zúčastňují.***
- d) Personální podmínky jsou zajišťovány pedagogicky i odborně erudovanými pracovníky, kteří se snaží v rámci finančních možností školy se dále vzdělávat. Slabším místem v personálním řízení školy je nepravdělně prováděné vyhodnocování práce a činnosti jednotlivých pracovníků a nevyužívání možností více je informovat a následně zapojit do rozhodovacích procesů.***
- e) Materiální podmínky umožňují naplňovat cíle školních vzdělávacích programů.***

- f) *Škola účelně využívá všechny disponibilní finanční zdroje k zajištění hlavních cílů vzdělávání a ke zkvalitňování podmínek chodu celé školy. Finanční výše příspěvků ze státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele však nepostačují na rychlejší modernizaci a inovaci zvláště výpočetní techniky, moderních audiovizuálních pomůcek či inovaci vybavení kabinetů.*
- g) *Předností školy je její stále propojení s vysokými školami v oblasti předávání nejnovějších informací a poznatků, zvláště od přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina, vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, dne 18. června 2001 s účinností od 1. dubna 2001, čj. OŠMS/1078/2001
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změn v údajích o právnické osobě s účinností od 1. září 2009, čj. 989/2009-21, ze dne 21. ledna 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. září 2012
4. Školní vzdělávací program pro víceleté gymnázium vytvořený podle RVP ZV s názvem „Škola pro studenty NG“, čj. 399/GVBT/07, s účinností od 1. září 2007, verze č. 6 – červen 2011
5. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého studia a čtyřleté studium vytvořený podle RVP G s názvem „Škola pro studenty VG“, čj. 741 / GVBT / 09, s účinností od 1. září 2009, verze č. 4 - červen 2011
6. Školní řád ze dne 27. června 2012, včetně přílohy č. 1 a 2
7. Organizační řád
8. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2009/2010
9. Záписы z jednání pedagogické rady šk. r. 2010/2011 a 2011/2012
10. Koncepční záměr rozvoje školy do roku 2013
11. Třídní knihy a třídní výkazy vyučovaných tříd ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
12. Výroční zprávy školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
13. Výkaz o střední škole k 30. 9. 2011
14. Výkaz o ředitelství škol k 30. 9. 2011
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
16. Vnitřní platový předpis ze dne 1. 1. 2011 včetně kritérií pro poskytování osobních příplatků
17. Přehled úvazků pedagogických pracovníků školní rok 2012/2013
18. Přehled klasifikace tříd ve vyučovaných předmětech ve školním roce 2011/2012
19. Účetní závěrka za období let 2009 až 2011 a k 30. 6. 2012
20. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu za období let 2009 až 2011

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Arabská 683, Praha 6, 160 66, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám Mgr. Petra Drábka ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Rakovníku dne 1. října 2012

*(razítko)*

*Titul, jméno, příjmení, funkce*

*Podpis*

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Václav Skála, v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Martina Faltysová, v. r.

Mgr. Zdeněk Košťál, školní inspektor

Zdeněk Košťál, v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová, v. r.

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Slaném dne 19. října 2012

*(razítko)*

*Titul, jméno, příjmení, funkce*

*Podpis*

RNDr. Milan Dunder, CSc., ředitel školy

Milan Dunder, v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.