



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 6

Ústí nad Labem

okresní pracoviště Teplice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola**  
ulice Karla Čapka 270  
417 43 Krupka – Maršov

Identifikátor ředitelství: 600 084 795  
IZO: 102 565 279

Zřizovatel: Město Krupka, MěÚ Mariánské náměstí 22, 417 42 Krupka

Školský úřad: Masarykova 66, 415 01 Teplice

Čj.	063 15/99-2500
Signatura	kf5cs101

# OBSAH

## 1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce .....	3
1.2 Termín inspekce .....	3
1.3 Složení inspekčního týmu .....	3
1.4 Ředitelka školy .....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá .....	3

## 2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY .....

2.1 Výchovně-vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty .....	4
2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu školy .....	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků .....	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání .....	4

## 3 ŘÍZENÍ ŠKOLY .....

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně-vzdělávací činnosti .....	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebnic dokumentů .....	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení .....	6
3.3.1 Organizační struktura školy .....	6
3.3.2 Personální struktura školy .....	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků .....	6
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení .....	7
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější .....	7
3.6 Vedení povinné dokumentace .....	7
3.7 Výroční zpráva .....	8
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům .....	8

## 4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ...

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků .....	9
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy .....	9
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování .....	10
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení .....	12
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků .....	13
4.6 Hodnocení výchovného poradenství .....	14
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy .....	15
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy .....	15

## 5 ZÁVĚR .....

5.1 Závěry inspekce .....	17
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy .....	17
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu .....	18
5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy .....	18
5.5 Další adresáti zprávy .....	18
5.6 Připomínky ředitelky školy .....	18

### 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákon č. 139/1995 Sb.).

### 1.2 Termín inspekce

Od 25. do 28. ledna 1999 /plánovaný a řádně oznámený termín/.

### 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Vlastimil Řebec  
Členové týmu: Mgr. Petr Salač  
Mgr. Miroslav Hyška  
Mgr. Milena Sýkorová  
Marta Dolinská

### 1.4 Ředitelka školy

Mgr. Lenka Pírková /datum posledního jmenování na základě rekonkurzního řízení 1. 8. 1996/.

### 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Povinná dokumentace škol podle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., Výroční zpráva za školní rok 1997/98, Koncepce ZŠ Krupka – Maršov, rozpracovaný materiál Systém řízení školy, potřebné učební plány, roční plán práce školy a následně rozpracované plány jednotlivých měsíců, tematické plány učitelů, rozvrh školy, řád školy, plán a výsledky kontrol vedení školy, zápisy z pedagogických rad i pracovních porad, zápisy z jednání metodického sdružení /MS/, předmětových komisí /PK/ i Žákovského parlamentu, materiály výchovného poradce, žákovské knížky /ŽK/, výsledky hospitací při vyučování, rozbor prací žáků /čtvrtletní kontrolní práce, diktáty atd./ a výsledky dotazníků zadané rodičům. Součástí inspekce byl i řízený rozhovor s vedením školy a beseda se žáky 9. ročníků.

## 2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

### 2.1 Výchovně-vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Výuka na škole probíhá dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Ve dvou třídách /IX. B a VIII. B/ dobíhá výuka s rozšířeným vyučováním jazyků. V pěti speciálních třídách se vyučuje podle vzdělávacího programu Zvláštní školy čj. 22980/97-22 ze dne 20. 6. 1997. Ve všech třídách je dodržena stanovená dotace hodin.

### 2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu školy

Ředitelství základní školy se snaží vyrovnat se skutečností, že v Krupce existují 4 základní školy a rodiče se mnohdy snaží přihlásit žáky na menších školách, kterým dávají přednost před velkou sídlištní školou. Z tohoto důvodu se snaží o nabídku, která by žáky na škole udržela a další přivedla. Tak zde byl v minulých letech realizován pokus o rozšířenou výuku jazyků, a proto dnes je vždy v jedné paralelní třídě od 6. do 9. roč. přidána výuka předmětu *výpočetní technika*.

K pojetí a realizaci tohoto záměru ČŠI doporučuje zvolit rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů. Pro tento záměr má škola dostatek plně způsobilých vyučujících a výpočetní technika je nedílnou součástí tohoto pojetí. Kromě toho je tento model výuky podložen platným vyučovacím plánem a lze čerpat i z dlouhodobých dobrých zkušeností školy s tímto zaměřením, která již řadu let funguje v Teplicích. Stanovisko ČŠI se objeví v doporučení.

### 2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	54	22	-
2.	2 + 1	58	31	2
3.	2 + 1	62	29	7
4.	2 + 1	68	30	10
5.	2 + 1	60	24	6
6.	3 + 1	76	35	10
7.	2	46	27	2
8.	3	71	35	5
9.	3	61	27	5
<b>Celkem</b>	<b>26</b>	<b>556</b>	<b>260</b>	<b>47</b>

### 2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Základní.

### **3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně-vzdělávací činnosti**

Ředitelka školy /dále ŘŠ/ má promyšlenou koncepci, která reaguje na všechny problémy sídlištní městské školy s nevyrovnaným sociálním profilem rodičovské veřejnosti /hodně nezaměstnaných, migrace atd./. Z tohoto důvodu je jedním z konceptních cílů nabízet atraktivní volitelné předměty /již jmenovaná výpočetní technika/ a stejně tak zajistit bohatou nabídku mimoškolní činnosti /kroužky, výlety atd./. ČŠI se domnívá, že v bodě 2.2 popsané zavedení rozšířené výuky matematiky a přírodovědných předmětů pomůže koncepci školy, která tak nebude závislá na jednom vyučujícím a bude dlouhodobější.

Pozitivem školy zůstává, že hlavním cílem je jednoznačně nabídka kvalitního základního vzdělání. K tomuto cíli je zcela přirozeně připojena péče nejen o talentované a slabé žáky, ale také o žáky s poruchami učení a chování /speciální třídy, integrace/.

Průměru se vymyká i konceptní snaha o demokratizaci školy. Dokazuje to nejen vnitřní řád školy, ale především neformální činnost Žákovského parlamentu, který se přímo podílí na některých změnách v organizačním chodu školy.

Vzhledem k vysoké pedagogické nezpůsobilosti sboru se konceptní cíle zaměřují i na činnost metodických sdružení a předmětových komisí. Jejich práce není nahodilá a formální, odpovídá základnímu konceptnímu trendu: žáky něco naučit a připravit je k další životní cestě.

V konceptních cílech se objevuje i motivace žáků a veřejnosti. Dokazuje to nejen měsíčník Maršovský kurýr, ale i řada soutěží, z nichž je nejvýznamnější celoroční soutěž o neaktivnější třídu II. stupně.

Plánování činnosti je neformální a vysoce účinné. Roční plán je každý měsíc podrobně, věcně, jasně a srozumitelně upřesňován a dotýká se všech konceptních cílů. Návštěva ve sborovně stačí k tomu, aby i neodborník pochopil, že na škole každý ví, co má dělat a za co bude hodnocen.

***Přijatá koncepce je domyšlená, vysoce funkční a pro sídlištní školu v daném problematickém prostředí nejvhodnější. Systém plánování zajišťuje plynulý chod školy, organizačně vyhovuje a je kolektivem pracovníků plně respektován.***

### **3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů**

Učební osnovy a plány jsou příkladně plněny. Dosvědčují to nejen zodpovědně vypracované tematické plány, ale i poznatky z hospitací na hodinách. Dodržování bylo ověřeno i v archivovaných třídních knihách.

V doporučení se objeví podnět k přehodnocení systému, který byl přijat předmětovou komisí M, a rozložit učivo geometrie v M do celého školního roku.

Škola nabízí tyto volitelné předměty: ***výtvarná výchova, základy administrativy, domácnost, výpočetní technika, sportovní výchova, seminář a praktika z přírodopisných předmětů, seminář a praktika ze zeměpisu.*** Nabídka souhlasí s vybraným vzdělávacím programem.

Mimo učební osnovy je žákům /především I. stupně/ nabízena péče o nápravu řečových dovedností.

*Plnění učebních plánů a učebních osnov dosvědčuje zodpovědnou a cílevědomou práci vedení školy.*

### 3.3 Odborné a pedagogické řízení

#### 3.3.1 Organizační struktura školy

Organizační struktura školy je jasně určena systémem, který byl zpracován ŘŠ. Dva zástupci ŘŠ mají přesně vyhraněné pravomoci a jejich činnost koresponduje s cíli, které jsou stanoveny v organizační struktuře /jeden je jmenován jako statutární zástupce/. Širší vedení /ŘŠ, 2 ZŘŠ, účetní, vedoucí školní jídelny a hospodářka/ se schází každý týden. V případě nutnosti je pozván i výchovný poradce. 1x měsíčně chodí i předsedkyně odborové organizace a dle potřeby předsedové MS nebo PK. Kompetence všech pracovníků jsou přesně delegovány. Odpovídá tomu i vnitřní řád školy, kde je shrnut nejen organizační režim školy, ale i práva a povinnosti žáků i zaměstnanců.

#### 3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	23						15	
Vychovatelé	3							
<b>Celkem</b>	<b>26</b>						<b>15</b>	

Na škole je 15 nekvalifikovaných vyučujících. Zcela odborně způsobile se vyučuje: Čj, Ov, D, Hv a F. Zcela nezpůsobile: Aj, Nj a praktické činnosti. M je odborně způsobile vyučována 81 %, Z 90 %, Ch 50 % a P 43 %. Na II. stupni je odborně a pedagogicky způsobile vyučováno 51 % hodin. Neuspokojivý stav je ve speciálních třídách, kde má pouze 1 vyučující předepsanou pedagogickou a odbornou způsobilost.

Pedagogický sbor je v daných podmínkách stabilizován. Ojedinele chystané změny modelovanou situací výrazně nezmění.

#### 3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Na škole v současné době nikdo nestuduje. Jedna učitelka se bude hlásit na studium speciální pedagogiky. Učitelka pověřená prací drogového preventisty se zúčastňuje všech vyhlášených seminářů, kurzů a školení /obdržela osvědčení/. 70 % učitelů se zúčastnilo školení o dyslexii, kterou organizoval PPP Teplice. Jednotliví učitelé prošli kurzem grafomotoriky nebo výtvarné výchovy.

Vzdělávání probíhá i pomocí studia odborných časopisů. Seznam visí ve sborovně a je ŘŠ pravidelně kontrolován i aktualizován směrem k činnosti MS a PK. Vzhledem k 15 nezpůsobilým vyučujícím je zde otevřeno široké pole působnosti.

*Odborné a pedagogické řízení je jednoznačně funkční, plně odpovídá stanoveným koncepčním cílům a s neformální účinností zajišťuje klidný průběh vyučovacího dne.*

*Pozitivem školy je, že ŘŠ se maximálně soustředí na úroveň výchovně-vzdělávacího procesu a k tomuto cíli směřuje nejen celkový chod školy, ale i její organizační strukturu.*

### **3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení**

Kontrolní plán je sestavován koncem měsíce a předchází mu vždy pracovní porada, ve které se projednávají nedostatky kontroly minulé. Kontroly jsou průběžné a nezahrnují jen hospitační činnost, ale také kontrolu dokumentace, srovnávacích testů z jednotlivých předmětů, sledování klasifikace a spolupráce s rodiči, dodržování termínů odstraňování závad atd. Z hospitačních činností je pořizován zápis, který je stvrzen podpisem hospitovaného. Kontrola je koordinována na ředitele školy i jeho zástupce. Je však třeba zdůraznit, že přes velmi dobré zvládnutí řídicí a kontrolní práce vedením školy existují na škole třídy, ve kterých za celé pololetí nehospitoval nikdo z vedení.

Ve sborovně jsou zveřejněna kritéria osobního hodnocení i podmínek pro přiznávání mimořádných odměn pracovníků. Tato kritéria jsou výrazně motivována kontrolní činností.

*Kontrolní systém školy je vysoce účinný a jednoznačně směřující k hodnocení kvality výchovně-vzdělávacího procesu.*

### **3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější**

Informační systém školy ve vztahu vedení školy a pedagogický sbor je dán sborovnou. Je promyšlený, dlouhodobě vyzkoušený, a proto 100% fungující. Sborovna není pouze místem určených porad, ale skutečně "kuchyní", kde se žije, pracuje, kam každý musí ráno zajít, aby se mohl orientovat v pracovním dni. To nejaktuálnější se ještě objevuje v klubovnách I. a II. stupně. Využíváno je i školního rozhlasu.

Žáci jsou informováni rozhlasem, třídními učiteli, výchovným poradcem i nástěnkami /chodby nebo třída/. Žákovský parlament má svou nástěnku na chodbě II. stupně, kterou si pravidelně a aktuálně vyměňuje a která je jakýmsi "zrcadlem" všeho dění na škole.

Vnější systém zahrnuje školní řád /vzorně vyvěšen všude/, žákovské knížky, třídní schůzky, korespondence s rodiči /je-li to zapotřebí/ a v neposlední řadě školní časopis Maršovský kurýr.

Před třídními schůzkami se pravidelně schází Sdružení rodičů a přátel dětí školy /SRPDŠ/, kde je hlavní výbor doplněn zástupci rodičů z každé třídy. Aktivita rodičů je však minimální, proto vedení školy úspěšně hledá další cesty pro vyjádření své identity, své potřeby s nimi spolupracovat /stanovené konzultační hodiny v týdnu, návštěvy pedagogů v rodině, besídky, výstavky atd./. V doporučení se objeví potřeba upravit stanovené konzultační hodiny na pozdější odpolední dobu.

Při inspekci byly rodičům přes žáky zaslány dotazníky. Návratnost dotazníků byla 95%. Ve všech dotazovaných oblastech je škola celkově hodnocena jako dobrá, rodiče jsou spokojeni a nemají zásadní výhrady k její koncepci. Několik připomínek, které se objevily, byly předány ŘŠ, která s nimi seznámí pedagogický kolektiv. Nutno zdůraznit, že v připomínkách se z 50 % objevují i kladná hodnocení.

*Informační systém je promyšlený a splňuje všechny požadavky. Zmíněné doporučení nic nesnižuje z jeho efektivnosti.*

### **3.6 Vedení povinné dokumentace**

Vedení školní dokumentace odpovídá nadprůměrnému hodnocení řízení školy. Nebyly nalezeny žádné závady.

*Vedení povinné dokumentace lze hodnotit jako nadprůměrné.*

### **3.7 Výroční zpráva**

Plně neodpovídá § 17e odst. 2 zákona č. 139/1995 Sb. Je zřejmé, že je vypracována podle tabulek ŠÚ. Jednotlivé body, které chybějí, se však objevily v jiných předložených materiálech /např. Koncepce ZŠ Krupka – Maršov/.

*Výroční zpráva je zpracována na podkladě požadavků ŠÚ.*

### **3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Z výsledků hospodaření za minulý kalendářní rok vyplývá, že škola měla k dispozici 3.236.000,- Kč poskytnutých státem prostřednictvím ŠÚ Teplice na ostatní neinvestiční náklady /mimo mzdové prostředky/. Z této části bylo na učebnice a pomůcky vydáno 260.590,- Kč.

Od zřizovatele škola obdržela 2.840.000,- Kč na provoz, z nichž proplatila za plyn, elektrickou energii a vodné 1.395.371,40 Kč, za služby a nákupy materiálu 408.203,80 Kč a za DHM 85.437,80 Kč.

Z hospodářské činnosti /pronájem, cizí stravníci/ škola celkem získala 82.929,10 Kč. Tato částka byla použita na veškeré výdaje související s hospodářskou činností /mzdy, odvozy, energie, potraviny/ a na vylepšení úrovně výchovně-vzdělávacího procesu /např. tiskárna, nákupy CD ROM atd./.

Nákup učebnic a pomůcek je promyšlený, souvisí s nedůvěrou ŘŠ na všechny náhlé aktivity /nákup dosud neověřených učebnic atd./ a odpovídá finančním možnostem školy.

*Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány účelně.*



## **4    PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

### **4.1   Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků**

Základní škola vznikla v době, kdy se řešily potřeby nově vzniklého sídliště. Otevřena byla v r. 1985. Jedná se o velkou základní školu pavilónového typu. I přes běžné nedostatky těchto panelových staveb (zatékání, nekvalitně provedené práce, objevující se plísňe) se daří školu udržovat v dobrém a funkčním stavu. Výuka probíhá ve 26 kmenových třídách. Dále škola disponuje pracovny Vv, F, D, Ch a dílen. Do pracoven patří i cvičná kuchyňka. Výuka probíhá také v učebnách cizích jazyků, pěstitelských prací, výpočetní techniky a hudební výchovy. Dostatek prostoru zbylo na kabinety, 2 školní knihovny a místnost s keramickou pecí. Nadstandardní jsou 2 tělocvičny a školní hřiště. Dnes má škola i školní pozemek. Školní družina pracuje ve 3 odděleních. Vybavení pomůckami pochází ještě z centrálních dodávek, které však vedení školy podle možností doplňuje a inovuje. Z audiovizuální techniky jsou k dispozici radiomagnetofony, televize a video. Dalším nadstandardem je moderní počítačová učebna se sedmi počítači. Dva z nich jsou typu Pentium a zbývající jsou 486 s rozšířenou pamětí 16 - 24 RAM.

Doporučení ČŠI směřuje k dílčím nedostatkům, které se týkají učebnic cizích jazyků, využívání různých doporučených jazykových příruček i dovybavení speciálních tříd koberci pro relaxační chvílky, případně karimatkami.

*Ve vztahu k počtu žáků má škola velmi dobré prostorové podmínky. Přes omezený počet některých učebních pomůcek lze materiálně-technické podmínky hodnotit jako nadprůměrné a dostatečné pro plnění zvolených učebních dokumentů.*

### **4.2   Hodnocení psychohygienických podmínek školy**

Skladba rozvrhu, rozvržení a délka přestávek respektují věkové zvláštnosti žáků a odpovídají i vyhlášce MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. § 9 odst. 1, 2, 3. Ve třídách III. B a IV. B je však vidět, že skladba rozvrhu je přizpůsobena střídání několika vyučujících. Světelné i tepelné podmínky jsou ze subjektivního hlediska vyhovující, v oknech jsou namontovány žaluzie. Nábytek je z roku 1985, proto vyžaduje pravidelnou průběžnou opravu, kterou zajišťují školník a údržbář. V některých třídách I. stupně nevyhovuje výška židlí a lavic. V rámci finančních možností se začíná s nákupem nábytku nového /prozatím ve dvou třídách/. Ve všech sociálních zařízeních I. stupně proběhla během letních prázdnin rozsáhlá rekonstrukce. V kabinetu I. stupně a na sociálním zařízení pro učitelky I. stupně umístěných v přízemí se na stěnách vyskytuje ve velkém rozsahu plíseň. Podle vyjádření ředitelky se tento stav bude řešit o hlavních prázdninách.

Dobře je zajištěn pitný režim. V prostorách školy jsou instalovány tři nápojové automaty, mnozí žáci si nosí nápoje z domova. Školní jídelna nabízí žákům za výhodných cenových podmínek svačiny, jejichž součástí je podávání nápojů. Třídy i společné prostory včetně školní jídelny jsou esteticky na výši, výzdoba je funkční, působí optimisticky a plně odpovídá trendu, který je stanoven ve výchovných koncepčních cílech: posilovat žákovu aktivitu, dopřát mu dostatek svobody a volnosti, aby se rozvíjela jeho osobnost. Kladně působí počet živých květin i vhodné využití výtvarných prací žáků ve všech společných prostorách. Je ovšem třeba konstatovat, že ne vždy takto jednoznačně působí kmenové třídy II. stupně: postrádají identitu třídního učitele a působí studeně.

Hospitace na hodinách prokázaly, že ve všech třídách I. stupně je potřeba klást větší důraz na dodržování zásad psychohygieny při psaní, a to správnému sezení i držení psacího náčiní. Nedostatečně je učiteli využíváno pohybových a relaxačních chviliek.

Pracovní podmínky pedagogických pracovníků jsou dobré. Kabinety i sborovna jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, lednicemi a varnými konvicemi. Všemi učiteli je maximálně využíván počítač, který je od časného rána k dispozici ve sborovně.

*Rozvrh a přestávky jsou stanoveny a dodrženy, estetická výzdoba školy převyšuje průměr. Velmi dobře je zajištěn pitný režim. V některých třídách nevyhovují svou výškou židle a lavice. Více péče je nutné věnovat psychohygieně při psaní. Celkově lze psychohygienické podmínky hodnotit jako dobré.*

### 4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Během inspekční návštěvy se uskutečnilo 66 hospitací. **Při hodnocení sedmistupňovou škálou** /1 – vynikající, zcela mimořádná, příkladná, 2 – nadprůměrná, výrazná převaha pozitiv, 3 – spíše nadprůměrná, dílčí pozitiva nad běžnou úroveň, 4 – průměrná, pozitiva a negativa v rovnováze, 5 – spíše podprůměrná, slabá místa, 6 – podprůměrná, nevyhovující, 7 – naprosto nevyhovující/ **66,6 % hospitovaných hodin převyšovalo průměr /z toho 35,2 % hodnoceno jako vynikající/, 28,8 % bylo průměrných a pouze 4,6 % podprůměrných.** Dokladem tohoto tvrzení je následující tabulka:

Hodin celkem	Počet hospitací	1	2	3	4	5	6	7
1. stupeň	15	-	1	3	10	1		
Spec. třídy	13	3	5	4	1			
2. stupeň	38	12	10	6	8	2		
Celkem	66	15	16	13	19	3		

#### I. stupeň

Hospitováno 15 hodin /Čj – 6x, M – 3x, Nj – 2x, Aj – 2x a vlastivěda – 2x/. Společným znakem navštívených hodin byla jejich promyšlená příprava a časté střídání činností. Atmosféra ve třídách byla vesměs příznivá a bylo zřetelné, že žáci vyučujícím důvěřují. Pro práci v hodině využívaly učitelky především tabuli, učebnice a pracovní sešity, z pomůcek obrázky a mapu ve vlastivědě, číselnou osu v matematice a kartičky v českém jazyce. Většina hodin byla zaměřena na opakování, procvičování a upevňování učiva. Nejčastěji používanou formou práce byly frontální činnosti, zejména rozhovor, individuální ústní zkoušení a písemné zkoušení. Jen v jedné hodině (vlastivěda) žáci část hodiny pracovali ve dvojicích, jinak chyběly progresivnější alternativní metody práce. Přestože žáci byli většinou aktivní a snažili se uplatnit své vědomosti, zůstávali někteří z těch slabších stranou. Absence diferencovaného přístupu k žákům, nedostatečné uplatnění motivačních stimulů vedly u těchto žáků k poklesu pozornosti, pasivitě a někdy i drobné nekázně. Pro nadanější žáky nebyl připraven další zaměstnávající materiál. Zcela opomíjena, a to i v nižších ročnících, byla hra jako účinná metoda učení. Domácí úkoly jsou zadávány pravidelně, taktéž pravidelně jsou kontrolovány školní sešity žáků a další písemnosti. **Za slabinu lze považovat nepromyšlenou práci s chybou.** Jen výjimečně jsou žáci vedeni v českém jazyce k opravám

svých písemných projevů, a to i ve 4. a 5. třídě. Potřeba dořešení tohoto problému se objeví v doporučení.

Výuka cizích jazyků probíhá na škole nejen neodborně, ale v některých ročnících i pedagogicky nezpůsobně, bez předchozích zkušeností. Tato absence odbornosti silně limituje snahu vyučujících o dosažení dobrých výsledků. Převažovala výuka vedená v mateřském jazyce, bez použití alternativních a hravých metod. Výjimkou byla hodina Nj v V. A.

### Speciální třídy

Hospitováno 13 hodin /M – 5x a pracovní vyučování – 8x/. Hospitace proběhly ve všech speciálních třídách. V hodinách *matematiky* byly použity metody, které odpovídaly věku, mentálním schopnostem i individuálním zvláštnostem žáků. Vyučující využívali tabule, obrázků, vlastnoručně vyrobených kartiček s příklady i kopírovaných materiálů. Někteří vyučující dokázali využít celý prostor třídy, začlenili hry, ojediněle zpěv a relaxační prvky. Dostatek času je věnován procvičování a upevňování znalostí. Aktivita a spolupráce žáků byly kladně ovlivňovány vhodnou motivací a průběžným, převážně pozitivním hodnocením. Všichni vyučující mají k žákům pěkný přístup a vytvářejí příznivé klima pro akceptování probíraného učiva. Vyučující většinou dbali na správné sezení při psaní i správné používání pomůcek při rýsování v geometrii. K aktivizaci žáků bylo využito i vhodné hry. Absentovala relaxační cvičení, která by odstranila únavu žáků, a téměř chyběla individuální práce se žáky a zadávání diferencovaných úkolů. V některých hodinách chyběl časový prostor pro shrnutí a kontrolu porozumění domácího úkolu. Zhlédnuté hodiny M byly zaměřeny převážně na opakování a procvičování učiva. Žáci prokázali odpovídající znalosti.

Společným rysem hodin *pracovního vyučování* byla velmi dobrá příprava vyučujících. Pracovní prostředí bylo pozitivní, bezpečnost práce byla zajištěna. Vyučující poskytovali individuální pomoc, uplatňovali diferencovaný přístup a žákům byl ponechán prostor pro rozvíjení řečových dovedností. Používané metody a formy práce byly přiměřené a respektovaly možnosti a schopnosti žáků. Žáci byli hodnoceni průběžně i pochvalou, pracovali se zájmem a činnost jim evidentně přinášela pocit radosti, uspokojení a hrdosti na dosažené výsledky.

V hospitovaných hodinách M a Pv převažovala pozitiva /výrazněji v Pv/. Zajištění a úroveň výuky Pv je velice dobrá. Celkově lze výuku ve specializovaných třídách hodnotit jako nadprůměrnou.

### II. stupeň

Celkem bylo hospitováno 38 hodin /Čj – 8x, Aj – 3x, Nj – 2x, D – 4x, Z – 2x, Ov – 2x, Rv – 1x, M – 4x, Fy – 2x, Ch – 2x, Tv – 2x, výpočet. technika – 3x, praktické činnosti /pěstitelství – 2x, domácnost (vol. předmět) – 1x/. Všechny hodiny byly svědomitě připraveny. Pozitivem je, že vyučující mají nejen kvalitně zpracované tematické plány, ale že se rovněž snaží o maximální efektivitu výuky. I v odborně nezpůsobilé výuce cizích jazyků je viditelný zodpovědný přístup při hledání nejlepších pedagogických metod. **Jestliže se hodiny vynikající a nadprůměrné něčím lišily od těch průměrných, tak to je schopnost vyučujícího aktivizovat žáky, “nabalovat” novou látku na poznatky již získané, využívat řady alternativních metod /soutěže, kvízy, didaktická hra, řada různých cvičení, hledání v naučných slovnících, vhodně volené referáty, skupinová práce, dramatizace, výklad formou dialogu učitel – žák, zajímavě motivovaná práce s učebnicí, efektivní využívání mezipředmětových vztahů /Čj, D, Ov, Z atd./, vyhledávání regionálních zajímavostí, aplikace učiva na místní podmínky, využití názoru, praktické činnosti a vlastní poznávání žáků, průběžné pozitivní hodnocení, schopnost naslouchat svým žákům, respektovat jejich**

zkušenosti, poznatky, názory atd./.. Tato "hledačská" pozitiva se objevila ve všech hospitovaných předmětech, dokonce i v odborně nezpůsobile vyučovaném Aj.

V těchto **nadprůměrných hodinách** byl žákům vždy oznámen cíl hodiny a současně proběhlo opakování /formou kontroly domácího úkolu nebo hravé soutěže/. Někteří vyučující zadávají začátkem hodiny i domácí úkol na následnou hodinu, takže žáci jsou již úvodem motivováni ke zcela přirozené aktivitě a tvůrčí přípravě na bezproblémové zvládnutí zadaného úkolu. Výklady v těchto hodinách nebyly frontální a monologické ze strany subjektu vyučujícího, ale jakýmsi společným hledáním a objevováním té nejlepší odpovědi, toho nejlepšího řešení. Práce s učebnicí, mapou, rozmnoženými materiály /využívání kopírky/, fotografickým dokumentem, kuchyňským náčiním nebo počítačem je plynulá a přispívá k neustálému "nabalování" vědomostí nebo nových praktických znalostí. Vyučující respektují individualitu žáků, nutí je k logickému myšlení, k vyjádření vlastního stanoviska /platí o kvalitních hodinách všech předmětů/. **Žáci se aktivním zapojováním do výuky, vhodnou motivací a průběžným hodnocením ztotožňují se svým vyučujícím i jeho snahou a stávají se vlastně spolutvůrci hodiny.** Tento **nadstandard jak v práci vyučujících, tak v práci žáků** je zřetelně vidět ve třídách označených jako B. Je zde výrazný jednoznačný pozitivní vztah k předmětu. Atmosféra hodin je tvůrčí, radostná a optimistická. V závěru hodin je vždy provedeno shrnutí učiva a jejich zhodnocení /v některých formou sebehodnocení/. Pozitivně lze hodnotit, že většina vyučujících dbá na estetickou úroveň sešitů, stejně tak propracovaný systém žákovských sešitů, kontrolních prací a prací s chybou /hodiny Čj/.

**V hodinách průměrných byl žákům poskytnut malý prostor pro uplatnění.** Převažovala verbální činnost učitele /i u pedagogicky a odborně způsobilých učitelů/, žáci měli málo času a klidu na vlastní práci /byli při ní neustále rušeni dalšími pokyny učitele/. V těchto případech se projevovala spíše pasivita žáků i tehdy, když se aktivní přístup přímo nabízel /čtení nejlepších ukázek ze slohových prací/. Metodické nedostatky, které se projevíly v hodině Tv /držení hrazdy apod./, jsou zaviněny neodborným přístupem nekvalifikované vyučující. Výuka úpolů je zajišťována prostřednictvím externích trenérů. **Výpočetní technika** a volitelná VT je vyučována nezpůsobile. Je však nutné podotknout, že pro tento předmět zatím neexistují odborníci s potřebným pedagogickým a odborným vysokoškolským vzděláním, takže zajištění výuky na škole **je dostačující a pro žáky přínosné.** Potvrdily to i výsledky práce a hospitace v hodinách.

***Převažující procento nadprůměrných hospitovaných hodin dokumentuje vysokou efektivitu výuky. Některá negativa /neaprobovanost ve výuce cizích jazyků, převaha nemotivující frontální výuky v některých hodinách/ toto kladné hodnocení zásadně nenarušují. Kvalita vyučování se vymyká běžnému průměru.***

#### **4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení**

Výsledky učení a práce žáků jsou na úrovni jejich schopností, odpovídají věku a složení tříd. Z pohledu provedených hospitací i kontrolou písemných a grafických prací žáků je lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrné. Jak již bylo řečeno v předcházejícím bodě: výsledky učení jsou dány efektivitou výuky, zapojením žáků do vyučovacího procesu a motivací probíraného tématu. V hodinách frontálních zůstávali někteří žáci pasivní a do výuky se zapojovali jen sporadicky. Nižší úroveň vědomostí a komunikativních dovedností v cizích jazycích v některých třídách je způsobená nedostatečným odborným zajištěním výuky. Všeobecně se na obou stupních jeví potřeba do výchovně-vzdělávacího procesu zařazovat metody vedoucí k uplatňování tvořivosti a fantazie žáků, k osvojování nových vědomostí cestou samostatného uvažování a k neustálému rozvíjení jejich komunikativních schopností.

Ve vynikajících a nadprůměrných hodinách žáci se aktivně zúčastnili výuky a svým zájmem i vědomostmi dokazovali, že jsou dlouhodobě systematicky vedeni k zodpovědné a neformální práci. Jejich výkony v nejlepších hodinách všech předmětů /**avšak jen některých učitelů**/ byly nejen mimořádné a na sídlištních školách tohoto typu zcela ojedinělé, ale **v rámci nových vzdělávacích trendů přímo vzorové**. V těchto hodinách se žáci nejen učili a získávali nové vědomosti, ale současně pomocí mezipředmětových vztahů řešili praktické problémy, odpovídali samostatně, vyjadřovali svůj postoj k životu i okolí. Hledali souvislost mezi jevy, nepoužívali formální a naučené fráze, tvořivě a iniciativně se podíleli na formulování shrnujícího závěru při demokratickém respektování názoru druhého. Bylo evidentně vidět, že se žáci svými znalostmi i svou vlastní úvahou touží prezentovat a “vytáhnout”. **Je dobré, že ŘŠ má výchovně-vzdělávací úroveň školy dobře zmapovanou a že progresivní učitelé jsou různými formami zaslouženě oceněni**. Kvalitu těchto vyučujících si uvědomují i žáci, jak to prokázaly řízené debaty v 9. třídách.

Kladně lze hodnotit i písemné a grafické práce většiny žáků. Vyučující sešity kontrolují a mnozí z nich úpravu hodnotí i známkou. V hodinách **pracovního vyučování** byly zjištěny velmi dobré výsledky při zacházení žáků s různými pracovními nástroji.

Jako jisté negativum se jeví časté poznámky v žákovských knížkách některých tříd. Signalizují buď formálnost a nefunkčnost zavedených kázeňských sešitů, nebo bezradnost či nedůslednost některých vyučujících. I tento problém souvisí s kvalitou a efektivitou výuky, s motivací žáka a jeho “vtažením” do procesu výuky, s osobností vyučujícího a s alternativními formami práce. Protože problém ŽK souvisí s působením na rozvoj žákovy osobnosti, bude doporučení z tohoto bodu sloučené s doporučením v bodě 4.5 /**sjednocení výchovného působení**/.

Výsledky práce za uplynulé dva roky a první pololetí škol. roku 1998/99 ukazuje následující tabulka:

	II. pololetí 1996/97		II. pololetí 1997/98		I. pololetí 1998/99	
Počet žáků	559		521		545	
Prospělo	540	96,6 %	497	95,4 %	520	95,4 %
Z toho vyznamenání	21	3,9 %	19	3,8 %	20	3,8 %
Neprospělo	19	3,4 %	24	4,6 %	25	4,6 %

#### 4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Život velké sídlištní školy je díky jasně stanoveným pravidlům příkladně zvládnut. Řídí se jednoduchým, praktickým a v běžném školním dnu skutečně realizovaným vnitřním řádem školy. Je rozdělen do pěti článků, z nichž první a poslední srozumitelně vymezují práva žáků. Žáci mají možnost vyjadřovat se ke všemu dění ve škole, a to buď prostřednictvím svých zástupců na schůzkách **Žákovského parlamentu** s vedením školy, nebo individuálně u třídních učitelů, případně u zástupců ředitele. Žákovský parlament se schází 1x za dva měsíce, v případě potřeby častěji. Parlament aktivně zasahuje do organizačního života školy, přichází s problémy jednotlivých tříd a podílí se na jejich řešení. V září letošního škol. roku došlo na jednání s ŘŠ k dohodě o rozšíření samostatnosti práce parlamentu. Žáci mohou své problémy a dotazy vřazovat i do schránky školního časopisu, která je umístěna ve vstupní hale školy.

Tato **skutečně viditelná demokratizace života školy** se projevila nejen ve většině hospitovaných hodin, ale i v průběhu celého dne /chování žáků o přestávkách, ve školní

jídelně, v šatně atd./). **Silný demokratizační trend potvrdily i řízené rozhovory /dialogy/ se žáky v 9. třídách.** Otevřeně a bez zábrán i s mimořádnou schopností dialogu se vyjadřovali ke všem problémům a víc než kladně hodnotili svou možnost “zapojit se do života školy”. Bylo patrné, že pojem demokracie je jim srozumitelný, že je s nimi v rámci vyučovacích hodin i třídnické práce učitelů probírán a že se ho rovněž snaží prakticky “vyzkoušet” v kolektivu třídy i formou činnosti Žákovského parlamentu. Jejich aktivita při rozhovoru potvrdila kvalitní práci vyučujících i koncepčnost směřování výchovně-vzdělávacího procesu k všestrannému rozvoji jejich osobnosti. Při srovnání paralelních tříd bylo zřejmé, že aktivita žáků je přímo úměrná pedagogickému “náboji” jejich učitelů při průběhu vyučovací jednotky. **Demokratické formování osobnosti žáka a utváření jeho hodnotových orientací i postojů bylo viditelné i ve vynikajících hodinách ostatních předmětů.**

Aktivita žáka a jeho osobnost se rozvíjí i pochvalou. Na škole se u kvalitních pedagogů objevuje nejen průběžně během hodiny, ale i v žákovských knížkách. V té druhé skupině pedagogů jsou tyto knížky spíše důvodem hromadění neúčinných poznámek. **V doporučení se objeví potřeba sjednocení tohoto výchovného působení.**

Během inspekce se žáci k sobě chovali přátelsky, dodržovali základní pravidla slušného chování i ohleduplnost vůči sobě navzájem. Vytváření správných postojů je důležité i s ohledem na sociokulturní skladbu žáků této sídlištní školy. Kulturní prostředí školy má pozitivní vliv na jejich chování i na vztah ke společnému majetku. Respektování květin na chodbách, nástěnek s fotografickou dokumentací i celkové výzdoby společných prostorů školy jasně dokladují jednotnost a důslednost většiny pedagogického sboru směrem k výchově uvědomělého demokratického jedince.

*Neformální demokratizace života školy výrazně posiluje rozvoj žákovy osobnosti i jeho zodpovědného postoje k okolnímu světu. Tento promyšlený koncepční cíl, který je posílen činností Žákovského parlamentu, lze hodnotit jako příkladný.*

#### **4.6 Hodnocení výchovného poradenství**

Funkci výchovného poradce (VP) zajišťuje již mnoho let vyučující s odbornou způsobilostí pro výuku pedagogiky, která nesplňuje předpoklady kvalifikace výchovných poradců dle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Plán práce není zpracován. Náplň práce, stanovená ředitelkou školy, zahrnuje oblast volby povolání a ostatní činnosti a je VP dodržována.

Konzultační hodiny jsou pro rodiče stanoveny v nevhodnou dobu /před vyučováním/. Žáci ani rodiče tuto službu nevyužívají. V době podávání přihlášek k dalšímu studiu si rodiče s VP dohodnou konzultaci, která vyhovuje oběma stranám. Nástěnka s informacemi z oblasti volby povolání - studia je umístěná na chodbě školy /pavilón II. stupně/. Toto umístění se pro informování rodičů jeví jako méně vhodné. Za účasti rodičů se VP rovněž podílí na řešení některých výchovných problémů.

VP spolupracuje s třídními učiteli a vyučujícími integrovaných žáků. V souvislosti s touto činností je v pravidelném styku s PPP, která výchovné poradce metodicky vede. S integrovanými žáky, kteří nejsou zařazeni na ambulantní péči, pracují vyučující podle individuálních plánů a zaznamenávají úspěšnost i účinnost péče.

*Vzhledem ke zjištěným skutečnostem lze konstatovat, že rozsah činnosti výchovného poradce je standardní.*

#### **4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy**

V této oblasti má škola propracovaný systém, který vychází z dobré znalosti místního prostředí i zázemí žáků. Prostřednictvím celé řady aktivit se škola snaží zapojit co největší počet žáků, učitelů i rodičů. Zároveň se škola takto prezentuje na veřejnosti, úzce spolupracuje s představiteli obce a dalšími místními subjekty.

Žáci školy se zapojují do celé řady vědomostních i sportovních soutěží, ve kterých dosahují dobrých výsledků. Velmi úspěšní jsou žáci především ve sportovních soutěžích. Právě v této oblasti byla škola v minulém školním roce vyhodnocena jako pátá nejúspěšnější v okrese.

V tomto školním roce se mohou žáci školy zapojit do práce třinácti zájmových kroužků. Zároveň se mohou zúčastňovat mnoha dalších netradičních akcí a soutěží, které organizuje škola nebo jednotlivé třídy. Do této činnosti se zapojují zaměstnanci školy i ve volném čase.

Výsledky jsou pak prezentovány na veřejnosti - např. na školní akademii, v místním časopise, školním časopise i na nástěnkách v hlavním pavilonu školy.

***Všemi svými aktivitami škola splňuje jeden z bodů stanovených koncepčních cílů: zajistit bohatou mimoškolní činnost žákům sídlištní školy. Pomocí těchto aktivit posiluje svou identitu před veřejností. Celkově lze tuto oblast hodnotit jako nadprůměrnou.***

#### **4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy**

##### **Školní družina**

Součástí školy je školní družina (dále jen ŠD). V letošním školním roce 3 oddělení, kde pracují vychovatelky s potřebnou pedagogickou způsobilostí, navštěvuje celkem 68 žáků prvních až čtvrtých tříd. Škola uspokojila všechny zájemce.

Ranní provoz začíná v 6.00 hod. v jednom oddělení (s výjimkou pondělí, kdy jsou v provozu ráno dvě oddělení), odpolední provoz končí v 16.00 hod. Rodiče na pobyt svého dítěte ve ŠD nepřispívají.

Všechna oddělení jsou po estetické stránce velmi hezká, vyzdobena žákovskými pracemi. Prostorné klubovny jsou dostatečně vybaveny nábytkem, ale i společenskými hrami a stavebnicemi. Podle potřeby mohou jednotlivá oddělení využívat velkou společenskou místnost, kde je kromě jiného k dispozici audiovizuální technika a stůl pro stolní tenis. K činnosti ŠD se využívá i školní tělocvična a školní hřiště.

Provoz školní družiny se řídí vnitřním řádem. V současné době kontroluje práci školní družiny zástupkyně ředitelky pro I. stupeň. Činnost jednotlivých oddělení není koordinována. Chtějí-li vychovatelky uspořádat nějakou společnou akci, záleží na jejich vzájemné domluvě. Plán práce není zpracován. Dokumentace ŠD je vedena přehledně, úplně a na platných tiskopisech. Doporučení inspekce se týkalo způsobu vedení docházkového sešitu a zápisů ranního zaměstnání do přehledů výchovné práce.

##### **Školní jídelna**

Jídelna s kapacitou 600 jídel se nachází v bočním křídle budovy. V současné době využívá možnosti stravování průměrně 280 - 300 strávníků. Až na 10 zaměstnanců zdravotnického zařízení (stravují se odděleně) jsou to žáci a zaměstnanci školy. Stolování má vysokou kulturní a estetickou úroveň. Jídelní lístek je pestrý, každodenní součástí je zelenina nebo ovoce. Kromě obědů připravují zaměstnanci jídelny pro zájemce z řad žáků dopolední svačiny. Svačiny včetně nápoje jsou cenově dostupné (5 Kč pro mladší a 6 Kč pro starší žáky), pestré, chutné a hodnotné. O tuto službu projevilo zájem 130 žáků.

*Školní družina plní svou funkci na velmi dobré úrovni, činnost jídelny je funkční a vyhovující. Za nadstandard je možno považovat přípravu a výdej svačín pro žáky.*



### 5.1 Závěry inspekce

*Inspekční vstup prokázal promyšlenou a koncepčně dotaženou řídicí činnost městské sídlištní školy, do které jsou zcela přirozeně začleněny speciální třídy pro mentálně postižené žáky. Přes problémy se zajišťováním co největší odbornosti ve výuce některých předmětů lze úroveň výchovně-vzdělávacího procesu hodnotit jako spíše nadprůměrnou. Zvolené vzdělávací programy odpovídají koncepčním cílům i všem aktivitám, kterými se škola vymyká běžnému průměru. Výrazným pozitivem je, že pedagogický kolektiv je jednotný a stejně jednotně působí na žáky při realizaci demokratických koncepčních cílů. Ne všem a ne vždy se to daří, přesto vysoké procento nadprůměrných hodin o něčem vypovídá. Drobná negativa, která se během inspekční kontroly objevila /viz doporučení/ toto vysoce pozitivní hodnocení nevylučují. Pro své koncepční cíle má škola dostatek vybavení i dostatek prostoru. Nejen řízené hodiny dialogu v devátých třídách, ale i aktivní zapojení žáků ve vynikajících a nadprůměrných hodinách potvrdily, že žáci si přednosti školy uvědomují, že mají "svou" školu rádi. Toto úsilí vnímá pozitivně i rodičovská veřejnost /93 % vrácených dotazníků vyjadřovalo spokojenost/.*

### 5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- *přehodnotit současný systém rozšířené výuky a přihlásit se k rozšířené výuce matematiky a přírodovědných předmětů*
- *upravit časově-tematické plány předmětu matematika na II. stupni vzhledem k učivu geometrie*
- *v předmětu pracovní vyučování speciálních tříd /4. a 5. roč./ vyrovnat hochům a dívkám počty hodin věnované dílenským pracím a pracím v domácnosti*
- *dále pokračovat v realizaci koncepčních cílů*
- *zajistit pravidelné hodnocení žáků v Tv a Rv*
- *ošetřit "odpadlé" hodiny uvedené v třídních knihách II. stupně*
- *vybavit učebnu cizích jazyků potřebnou videotechnikou*
- *postupně dovybavovat školu dle doporučení v bodě 4.1*
- *zpřístupnit žákům práci se slovníky a encyklopediemi přímo ve třídách*
- *v metodickém sdružení I. stupně se zabývat zlepšením práce s chybou*
- *ve speciálních třídách se věnovat předmětu psaní*
- *dodržovat zásady psychohygieny na I. stupni*
- *využívat pohybové relaxační chvíle na I. stupni*
- *posilovat identitu kmenových tříd na II. stupni*
- *upravit konzultační dobu pro veřejnost*
- *sjednotit výchovný vliv na problémové žáky*
- *promyslet funkčnost kázeňských sešitů*
- *posílit pozitivní roli žákovské knížky /pochvaly atd./*

