



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200**

**Adresa: Čelakovského 200, 397 01 Písek**

**Identifikátor školy: 600 008 550**

**Termín konání inspekce: 3. – 7. listopad 2003**

<b>Čj.:</b>	07-11851/03-3401
<b>Signatura:</b>	og4fx502

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vybraných předmětů studijních oborů 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny a 41-41-M/001 Agropodnikání
- ❖ materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vybraných předmětů studijních oborů 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny a 41-41-M/001 Agropodnikání
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech studijních oborů 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny a 41-41-M/001 Agropodnikání

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Střední zemědělskou školu v Písku zřizuje Jihočeský kraj. Hospodaří formou příspěvkové organizace. Byla založena v roce 1870 jako škola rolnická. Od svého počátku vzdělává žáky v zemědělských oborech. V tomto školním roce navštěvuje školu v 8 třídách 195 žáků (kapacita školy je 240 žáků). Na základě rozhodnutí o zařazení do sítě škol se formou denního studia vyučují dva studijní obory: Ekologie a ochrana krajiny (4 třídy) a Agropodnikání (4 třídy).

V areálu školy je kromě školní budovy zahrada, skleník, hřiště, objekt dílen a udržované plochy zeleně. Součástí školy je školní jídelna. Žáci školy jsou ubytováni v domovech mládeže jiných školských zařízení. K výuce praxe slouží především Školní statek Dobešice, Zemský hřebčinec Písek a další zemědělská zařízení. Škola provozuje na základě živnostenských oprávnění doplňkovou činnost (např. stravování cizích strážníků a výcvik řidičů) a posiluje tak své finanční zdroje.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V tomto školním roce působí ve škole 23 pedagogických pracovníků, z toho 8 na plný úvazek. Při inspekční činnosti byly sledovány personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech: český jazyk, matematika, společenskovední předměty a odborné předměty zemědělské, které ve škole vyučuje 8 vyučujících. Všichni splňují podmínky odborné způsobilosti pro jejich výuku, 2 nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti. Jedna vyučující si v současné době pedagogickou způsobilost doplňuje, druhý učitel působí ve škole ve vedlejším pracovním poměru. Učivo bylo ve všech hospitovaných hodinách předkládáno věcně a odborně správně. Absence pedagogické způsobilosti u 2 učitelů se neprojevila negativně v kvalitě výuky. Všech 8 vyučujících sledovaných předmětů má delší pedagogickou praxi.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce 1. 1. 2002. Je inženýrkou v oboru fyzikální a analytické chemie, doplňkovým pedagogickým studiem získala v roce 1986 pedagogickou způsobilost a v roce 1998 dokončila učitelské studium angličtiny pro střední školy na Západočeské univerzitě. Do vedení školy jmenovala svého zástupce a vedoucího praktického vyučování. Členové vedení mají zřetelně a účelně stanoveny své kompetence v náplních práce. Jsou v každodenním osobním styku a operativně řídí provoz školy. Ze svých pravidelných měsíčních porad pořizují zápisy a kontrolují splnění jejich závěrů. Hlavním

poradním orgánem ředitelky jsou pedagogické rady, které ředitelka svolává pravidelně 4krát ročně a další podle aktuální potřeby. Zápisy z jednání se vyvěšují ve sborovně. Ve škole jsou ustaveny 3 předmětové komise. Jednu tvoří vyučující odborných předmětů, matematiky a fyziky, druhou jazyků a společenskovědních předmětů a třetí je komise tělovýchovná. Toto spojení je funkční především v uplatňování mezipředmětových vztahů. Předmětové komise garantují ředitelce jednotné rozložení učiva předmětů do ročníků, připravují přijímací řízení a maturitní zkoušky, dávají návrhy na doplňování učebních pomůcek, software, odborných knih a časopisů. Ve výchovné oblasti koordinuje činnost vyučujících výchovná poradkyně. Jedna vyučující, která funkci výchovné poradkyně převezme v příštím školním roce, studuje kvalifikační kurz pro výchovné poradce středních škol. Jako nepedagogičtí pracovníci se na provozu školy podílejí hospodářka, účetní, sekretářka, školník, uklízečky a pracovnice školní jídelny. Při svých rozhodnutích bere ředitelka v úvahu názory členů vedení, předsedů předmětových komisí i ostatních pracovníků školy. Snaží se zvětšovat podíl žáků na provozu školy (pořádkové služby ve třídách, péče o květiny, dobrovolné práce spojené s údržbou areálu školy apod.). Organizační struktura řízení školy je funkční a odpovídá její velikosti.

Výchozím materiálem pro organizaci činnosti a provozu školy je Organizační řád Střední zemědělské školy v Písku. Pro každý školní rok sestavuje vedení školy plán práce. Jeho součástí je podrobný harmonogram činnosti tříd v jednotlivých týdnech. Jsou v něm naplánovány pro celý školní rok rovnoměrně rozložené praxe, práce na výpomoc v zemědělství, exkurze, třídní schůzky rodičů, kulturní a sportovní akce a termíny pedagogických rad. Termíny opravných zkoušek, přijímacího řízení, maturitních zkoušek a vydávání vysvědčení jsou v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Jako informační centrum pro pracovníky školy slouží sborovna, kde jsou informační nástěnky se zápisy z porad i aktuálními informacemi týkajícími se provozu školy.

Hospitační činností jsou pověřeni členové vedení školy. Mají sestaveny plány této činnosti. S kontrolovanými učiteli projednávají poznatky z hospitací a následně zjišťují realizaci nápravy eventuelních nedostatků. Ředitelka školy je podrobně seznámena s kvalitou práce svých podřízených, pedagogický sbor v posledních letech stabilizovala. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno vzhledem k zaměření a cílům školy. Učitelé využívají především nabídek Jihočeského pedagogického centra a pro odborné předměty nabídek odborných firem, které se zabývají zemědělstvím a ekologií. Mají povinnost o svých poznatcích referovat kolegům. K samostudiu slouží odborná literatura pořizovaná školou na návrh učitelů a odborná periodika, která škola odebírá.

*Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.*

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Střední zemědělská škola v Písku tvoří uzavřený areál. Ve školní budově je 28 učeben. Osm z nich slouží jako kmenové učebny jednotlivým třídám. Jsou zřízeny odborné učebny biologie, chemie, rostlinné a živočišné výroby s přílehlými laboratořemi a váhovou, dále ekonomiky, řízení motorových vozidel a 2 odborné učebny výpočetní techniky. Jedna z odborných učeben výpočetní techniky je vybavena kromě počítačů dataprojektorem, snímací kamerou, videorekordérem a slouží jako učebna multimediální i k výuce jazyků, odborných předmětů a psaní na stroji. Počítače v učebnách výpočetní techniky jsou připojeny bezdrátově k internetu. V budově školy jsou dále kabinety vyučujících a kanceláře. V areálu školy jsou 2 tělocvičny a posilovna, kovo a dřevoobráběcí dílny, školní zahrada, skleník a školní jídelna.

Učebny jsou prostorné a světlé, vybavené starším zachovalým nábytkem. Kmenové učebny působí stroze, v některých je špatná akustika. Materiál a pomůcky umístěné v odborných učebnách vytváří podnětné prostředí pro žáky. Sociální zařízení vyžadují rekonstrukci, která je plánována v roce 2004. Školní knihovna je doplňována především svazky odborné literatury, která má souvislost s vyučovanými obory. Má určeného správce a výpůjční dobu. Video nahrávky sloužící k výuce jsou uspořádány ve videotéce.

Pro výuku sledovaných všeobecně-vzdělávacích předmětů (kromě občanské nauky) mají žáci vyhovující učebnice. Při výuce dějepisu byly vedle učebnic použity odborné publikace a časopis „Dějiny a současnost“. Sbíрка nástěnných map je neúplná. Při výuce českého jazyka a právních předpisů pracovali žáci s namnoženými materiály. Školní knihovna je zřídka doplňována vhodnou beletrií, poezií a normativními příručkami pro český jazyk. Pro matematiku mají žáci učebnice a učitelům jsou k dispozici všechny základní pomůcky. Výpočetní technika se ve výuce předmětu zatím nepoužívá.

Pro výuku sledovaných odborných předmětů je škola vybavena dostatečným množstvím názorných pomůcek (modely, obrazy), které doplňuje podle finančních možností moderními audiovizuálními pomůckami. Podle sdělení vyučujících chybí na trhu odborné učebnice a obrazový materiál především pro výuku chovu hospodářských zvířat. Žáci mají učebnice, ale ne na celý rozsah osnovy. Ve školním statku mají žáci možnost pracovat se starší zemědělskou technikou. Na úseku živočišné výroby pracují v moderní stáji s volným ustájením skotu a v porodně a odchovně selat.

Učitelům všech předmětů jsou k dispozici diapojektory, videorekordéry a kopírky.

***Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vyučované obory**

Škola nabízí v současné době dva 4leté studijní obory zakončené maturitní zkouškou. Jedná se o obory 41-41-M/001 Agropodnikání a 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny. U oboru Agropodnikání, který vyžaduje široký rozsah vzdělávání v oblastech biologické podstaty zemědělské výroby, její technické vybavenosti a ekonomických a civilizačních vymožeností, mohou žáci od školního roku 2002/2003 volit zaměření na chov koní, zemědělský provoz a agroekologii. V učebních plánech školy je pro tato zaměření zařazen příslušný soubor výběrových předmětů.

***Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Oba obory se vyučují podle učebních dokumentů schválených ředitelkou školy, ve kterých byly provedeny úpravy na podmínky školy. V některých úpravách překročila ředitelka školy možnosti povolených úprav, které stanoví poznámky k učebním plánům schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT). U oboru Agropodnikání není dodržena dotace předmětu práce s počítačem – celková dotace za studium je snížena o 1 hodinu (ze 4 na 3 hodiny). U oboru Ekologie a ochrana krajiny je pro současný 1. a 2. ročník učební plán sestaven v souladu s poznámkami, pro současný 3. a 4. ročník je celková dotace hodin za dobu studia snížena u následujících předmětů vždy o 1 hodinu – fyzika, monitorování a analýzy, práce s počítačem, meteorologie a hydrologie, odpady, právní příprava. Učební plány uvedených oborů schválené MŠMT předepisují minimální dotace předmětů za dobu studia, které škola popsány úpravami nedodržela a těmito hodinami posílila dotace jiných předmětů. Celkový týdenní počet hodin odučených v jednotlivých ročnících je s plány schválenými MŠMT v souladu.

Sledované předměty se vyučují podle platných osnov (pro odborné předměty jsou součástí schválených učebních dokumentů). Předměty zařazené v učebních plánech školy jsou ve stanovené dotaci vyučovány ve všech ročnících podle rozvrhu hodin.

***Výuka není v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.***

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov probíhá průběžně během školního roku. Vyučující mají povinnost zpracovat rozpis učiva na měsíce a týdny v návaznosti na časový harmonogram školního roku. Plánování učiva ve sledovaných předmětech provedli podle platných osnov a v době inspekce své plány plnili. Zástupce ředitele má vedenu přesnou statistiku hodin, které nejsou odučeny např. v době, kdy jsou žáci nebo učitelé na praxích, ale nedaří se odborným suplováním nahradit všechny hodiny odborných předmětů, které takto odpadnou. Osnovy těchto předmětů jsou podle zápisů v třídních knihách plněny, učitelé však mají menší časový prostor pro opakování a upevňování znalostí a dovedností žáků. Dokumentace vedená ve škole průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

***Kontrola naplňování učebních osnov probíhá průběžně a je účinná.***

Rozvrh hodin se zpracovává pro pravidelně se opakující dvoutýdenní cykly. Psychohygienické zásady nebyly při sestavení rozvrhu porušeny. Změny v rozvrhu se většinou oznamují s 1denním předstihem. Suplování za nepřítomné učitele se zajišťuje s obtížemi, protože téměř dvě třetiny učitelů si doplňují úvazek na jiné škole nebo jsou to externisté.

Teoretická výuka odborných předmětů je doplněna cvičeními a praxí. Cvičení se konají v odborných učebnách, nebo laboratořích školy. Praxe probíhá ve školním statku a soukromých farmách v okolí školy. Je organizována v souladu s učebními dokumenty jako učební a odborná. Odborná praxe probíhá jako individuální a prázdninová. Veškeré praktické činnosti žáků jsou na pracovištích zajištěny smluvně. V rámci učebních plánů absolvují žáci povinný výcvik v řízení motorových vozidel a vybrané zemědělské techniky.

Školní řád obsahuje všeobecná ustanovení s odkazem na Listinu základních práv a svobod, Zákoník práce a Pracovní řád pedagogických pracovníků. Další části specifikují práva a povinnosti žáků a pracovníků školy vzhledem ke konkrétním podmínkám školy. Předepisují mj. postup při omlouvání nepřítomnosti ve škole a postup při pololetní klasifikaci v případě, že žák zameškal více než 30% dotace hodin stanovených v daném předmětu pro pololetí. Ustanovení školního řádu umožňují žákům pracovat v době mimo vyučování na počítačích a využívat sportovní zařízení školy. Poslední část školního řádu stanoví časový denní režim školy. Provozní řády odborných učeben jsou sestaveny s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, žáci jsou s nimi v úvodních hodinách seznamováni a jsou trvale vyvěšeny v jednotlivých odborných učebnách nebo laboratořích.

Hlavním článkem informačního systému vůči žákům a rodičům jsou třídní učitelé. Využívají se vývěsky na chodbě školy a školní rozhlas. Rodiče jsou zváni na třídní schůzky 4krát ročně. S rodiči problémových žáků komunikují třídní učitelé častěji. Při řešení jejich situace je jim nápomocna výchovná poradkyně a ředitelka školy. Všichni učitelé se snaží o vytvoření příznivé spolupráce s rodiči.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Výchovné poradenství je zaměřeno především do oblasti prevence a profesního poradenství. Výchovná poradkyně radí žákům při volbě dalšího studia nebo pracovního zařazení po ukončení studia a koordinuje činnosti všech pracovníků školy, které směřují k prevenci vzniku škodlivých návyků u žáků a prevenci projevů společensky nebezpečného jednání

(vandalismu, rasismu, šikany, krádeží apod.). Ve škole je ustavena funkce metodika protidrogové prevence. Oblasti prevence věnují soustavnou pozornost všichni vyučující. Problematika je zařazována do vhodných tematických celků učiva především občanské nauky, biologie a chemie. V době mimo vyučování jsou školou organizovány sportovní akce pod heslem „Sportem proti drogám“. Vážnější problémy spojené s užíváním drog nebo společensky nebezpečného jednání škola zatím řešit nemusela. Zaměřila se na ojedinělé nesprávné názory, které se v průzkumech ve škole u jednotlivců objevily, a na zamezení drobnějších krádeží.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře**

Předmětu vyučují 2 učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. V prvních třech ročnících je týdenní časová dotace 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku 3 hodiny týdně. Výukové cíle byly vesměs stanoveny tak, aby žáci dokázali sdělované učivo reprodukovat. Málo byla využívána výchovná stránka literárních témat, málo místa bylo věnováno verbálnímu projevu žáků. Probírané učivo navazovalo podle zápisů v třídních knihách a žáků v sešitech na učivo předcházející.

Odborná a pedagogická kvalifikace vyučujících se pozitivně odrazila ve věcné a odborné správnosti výuky. Učivo bylo rozplánováno v tematických plánech, jež vedení školy požaduje. Plány jsou formální, nelze z nich vysledovat obsah jednotlivých výukových témat.

Učebny nebyly speciálně vybaveny pro výuku předmětu. Didaktická technika a učební pomůcky nebyly ve výuce používány. Žáci mají vhodné učebnice, ale většinou je neměli možnost použít. V některých hodinách pracovali s texty, namnoženými vyučujícími.

Hodiny byly organizovány za pomoci tradičních organizačních forem práce a vyučovacích metod. Výklad byl skoro vždy dobře strukturován, žáky zaujal. Využívána byla práce s textem. Vyučujícím se v některých hodinách dařilo vhodně zvolenými úkoly podporovat spolupráci mezi žáky, upoutávat je mluvními cvičeními a využíváním komparativních jazykových metod. Vybírané literární ukázky byly vesměs zajímavé.

V některých hodinách převažovaly jednotvárné vyučovací postupy. Dominoval monolog vyučujícího, teoretická výuka a poučování. Žáci byli zaměstnáni po celé vyučování poslechem výkladu a zápisem. Vyučující zůstávali na povrchu myšlenek. Žákům byla sdělována v hodinách literatury spousta fakt, jež si ani nezaznamenávali.

Vyučujícím se vždy nedařilo žáky zaujmout ani obsahem učiva, ani idejemi. Požadováno bylo pamětné zvládnutí učiva. Vyučující měli tendenci předkládat žákům vlastní hotové názory na probíranou literaturu. Aplikace poznatků a dostatečné procvičení látky byly žákům umožněny v menší části sledovaných hodin. Měli málo možností prezentovat své znalosti a dovednosti, uplatnit tvořivost.

V hodinách vládla tolerantní atmosféra. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla neformální, vyplývala ze vzájemné důvěry. Vyučující vždy respektovali osobnost žáků. Vyučující byli svou prací plně zaujati. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny nedostatečně. Úroveň ústního a písemného projevu žáků byla průměrná.

Hodnocení výkonu a znalostí a dovedností žáků bylo objektivní a spravedlivé a odůvodněné. V závěru hodin nebylo vždy prováděno zhodnocení společné práce, žáci se nedozvídali, zda byli úspěšní.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře měly dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech a praxi**

Při inspekční činnosti probíhaly hospitace v teoretickém vyučování odborných předmětů, cvičeníh a praxi studijního oboru Agropodnikání.

Učební osnovy zpracovali učitelé do tematických plánů, které jsou časově rozčleněny na školní rok. Výuka byla v souladu s osnovami i tematickými plány. Na sledované hodiny byli vyučující velmi dobře připraveni. Stanovené výukové cíle v teoretické výuce i ve výuce praxe byly naplněny. Výuka vždy navazovala na předcházející probrané učivo. Toto se příznivě projevovalo ve sledovaných hodinách cvičení a praxe.

Odborná erudice vyučujících je na výši, výuka byla vedena věcně i odborně správně.

Výuka probíhala v odborných učebnách, které jsou vybaveny řadou pomůcek (obrazy, modely) a také audiovizuální technikou. Pomůcky (vzorky krmiv) i didaktická technika byly ve výuce účelně využity.

Hodiny byly organizovány s ohledem na formu výuky, při teoretickém vyučování převládá výklad, ve cvičení a praxi převládaly praktické činnosti žáků. Ve všech sledovaných činnostech byly využity mezipředmětové vztahy, vyučující zařazovali praktické příklady a názorné ukázky činností. Žáci byli vedeni k manuální zručnosti, ale především k pochopení vztahů a vazeb mezi teorií a praxí.

Při praktických činnostech pracovali žáci samostatně a se zaujetím, bylo patrné, že o zvolený studijní obor mají zájem. Především při praxi (fixace mladých zvířat) byla potřebná týmová spolupráce, ke které vyučující žáky vedla. Současně zde využili předcházející teoretické znalosti z oblasti anatomie hospodářských zvířat.

Hodnocení výkonu žáků probíhalo ve sledovaných hodinách formou povzbuzení a pochval, zjištění výsledků učení učitelé nezařadili.

Vyučující respektovali osobnost žáků, převládala pracovní, přátelská atmosféra. Komunikace mezi žáky a vyučujícími byla nenucená, vyplývala ze vzájemné důvěry.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech praxi měly velmi dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovedních předmětech**

V průběhu inspekce byly hospitovány předměty dějepis, občanská nauka a právní příprava. V plánování a přípravě výuky vycházejí vyučující z učebních osnov, které jsou zpracovány do tematických plánů s časovým rozvržením učiva. Plány umožňují plánování a přípravu na výuku v potřebné obsahové návaznosti a v předmětech dějepis a občanská nauka i využití mezipředmětových vztahů. Výchovně vzdělávací cíle jsou zdůrazňovány a rozvíjeny vzhledem k obsahu probíraných témat.

Personálně je výuka zajištěna třemi učiteli, z nichž jeden nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Jejich kvalifikace a zkušenosti se pozitivně projevují ve výuce. Učební látku předávají žákům odborně i věcně správně. Výuka předmětu právní příprava se vyznačuje úzkým sepětím s právní praxí úřadu, ve kterém externí vyučující pracuje a kde žáci vykonávají praxi.

Hospitované hodiny všech předmětů se vyznačovaly klasickou didaktickou strukturou. Zahajovány byly úvodním opakováním a následoval výklad nové látky. Pozornost byla věnována také zkoušení a ověřování vědomostí žáků ústní i písemnou formou. Při rozboru výsledků testů z dějepisu byla vhodným způsobem využita práce s chybou. Nová učební látka byla žákům sdělována převážně metodou výkladu a řízeného rozhovoru. V dějepise žáci pracovali s učebnicí, v právní přípravě měli k dispozici potřebné právní normy. V občanské nauce žáci učebnice nemají, jsou odkázáni na poznámky v sešitech. Výklad byl vždy

přesvědčivý, žákům byly objasňovány nové pojmy, učivo bylo uváděno do mezipředmětových vztahů a souvislostí. Ve fázi výkladu nebyly zastoupeny aktivní činnosti žáků v podobě skupinové činnosti nebo individuálních aktivit. Zpětnou vazbu o míře osvojení a pochopení učiva zajišťovaly vyučujícími kladené otázky. Na závěr hodin byla vždy zařazena rekapitulace probraného učiva. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Vstupní motivace žáků měla v souvislosti se zvolenými didaktickými metodami spíše průměrnou úroveň. K aktivitě žáků přispívala zejména motivace průběžná, zdůrazňování některých momentů výuky a osobních zkušeností žáků. Žáci tak měli dostatek prostoru pro upevnění nových poznatků a osvojení učiva v ucelených souvislostech. Vztah žáků k výuce byl pozitivní.

Učitelé svým projevem a přístupem vytvářeli příznivé podmínky pro výuku. Stanovená pravidla jednání žáci akceptovali. Vztahy mezi učiteli a žáky byly vstřícné, způsob komunikace svědčil o vzájemné důvěře. Komunikativní dovednosti žáků nebyly rozvíjeny v potřebné míře.

Zkoušení bylo hodnoceno objektivně a bylo vždy zdůvodněné. Stejným způsobem bylo hodnoceno písemné ověřování znalostí. V průběhu hodin převládalo pozitivní slovní hodnocení žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovědních předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Matematiku vyučují dvě učitelky, které splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Hospitace proběhly u jedné z nich, která vyučuje 15 hodin (z celkového počtu 20 hodin matematiky vyučovaných ve škole za týden). Druhá byla v době inspekce nemocná. Tematické plány učitelky jsou sestaveny v souladu s platnými osnovami a jsou posílána ta témata, která mají vztah k vyučovaným oborům. Výchovně vzdělávací cíle konkretizuje učitelka podle aktuálního stavu třídy, respektuje individuální vzdělávací potřeby a intelektuální schopnosti žáků. Učivo probírané v hospitovaných hodinách mělo vždy návaznost na předchozí témata, byly zdůrazňovány souvislosti. Erudice a dlouholetá praxe učitelky byla zárukou věcné a odborné správnosti výuky.

Žáci v hodinách pracovali s učebnicemi, sbírkami úloh, soubory příkladů sestavených učitelkou a kalkulátory. Jiné pomůcky nebyly, vzhledem k náplni v hospitovaných hodinách, použity.

Vnitřní členění hodin z hlediska časového využití bylo učitelkou předem naplánováno a žáci s ním byli v úvodu hodin seznámeni. Ve většině hodin se podařilo splnit jejich cíl. Učitelka dávala prostor pro aktivní činnosti žáků, diskutovala s nimi vlastní postupy řešení a využívala práce s chybou. Organizovala frontální i skupinové formy výuky. Využívala znalosti intelektuálních schopností svých žáků a mohla tedy účelně uplatňovat individuální přístup a přiměřenost tempa výuky. Faktorem vzbuzení aktivity žáků a jejich zájmu o předmět je časté využívání mezipředmětových vztahů. Učitelka poukazovala na nutnost zvládnutí popisu a řešení úloh z oboru studia matematickým aparátem. Dbala na provádění odhadů, zdůvodňování a ověřování výsledků. Vlastní struktury předmětu využila k rozvoji abstraktního myšlení postupným zobecňováním matematických pojmů. Paměť žáků byla rozvíjena jen požadavkem osvojení nezbytných vzorců a algoritmů eventuelně prostřednictvím jednoduchých numerických výpočtů. Dovolila-li to povaha učiva zpracovávali žáci získané údaje formou tabulek nebo grafů.

Při komunikaci se žáky vyžadovala učitelka přesné a stručné vyjadřování užitím matematického jazyka. Dbala na věcnou a srozumitelnou argumentaci. Vyžadovala provádění



rozborů úloh a přehledný zápis řešení, včetně užití matematické symboliky. Žáci byli vedeni k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení. Zavedená pravidla většinou respektovali. S učitelkou komunikovali bez zábran.

K hodnocení žáků známkami je využíváno většinou písemné formy. Kratší písemné práce slouží k rychlé zpětné vazbě. S výsledky písemných prací jsou žáci seznamováni v co nejkratší době a jsou upozorňováni na nejčastější chyby. Způsobem častého slovního hodnocení rozvíjela učitelka důvěru žáků ve vlastní schopnosti a oceňovala vývoj jejich znalostí. Výchovně působila také tím, že vyžadovala systematickosti, vytrvalost a přesnost. V hospitovaných hodinách se většina žáků zúčastnila vyučování pozorně a se zájmem. Každoročně volí někteří žáci matematiku jako maturitní předmět.

***Průběh vzdělávání a výchovy v matematice měly vynikající úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání škola zjišťuje a hodnotí pravidelně 4krát ročně na pedagogických radách. Jsou zde přijímána opatření směrem k žákům, kteří neprospívají. Zásady klasifikace žáků a postup při pochybnosti o správnosti klasifikace stanoví škola v Klasifikačním řádu Střední zemědělské školy Písek. V klasifikaci odborných předmětů a praxe je kladen důraz na schopnost samostatného zvládnutí praktických dovedností získávaných při cvičeních a hodinách praxe. Ve 3. a 4. ročnících vypracovávají žáci z některých předmětů standardizované testy od firmy Kalibro nebo Centra pro reformu maturitních zkoušek, čímž škola získává srovnání znalostí žáků s ostatními školami podobného zaměření. Pro absolventy sestavila škola dotazník, který je jim předán po maturitní zkoušce nebo si jej mohou stáhnout z internetových stránek školy a odpověď zaslat elektronickou poštou. Většina absolventů odpověď zašle a dotazník tak slouží jako vypovídající zpětná vazba. Z odpovědí absolventů, kteří školu opustili ve školním roce 2001/2002, vyplynulo, že 54% pokračovalo v dalším studiu, 36% nastoupilo do zaměstnání v oboru a 10% se registrovalo na úřadech práce. Dotazníky za minulý školní rok škola ještě neměla v době inspekce zhodnoceny.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině školy.

V plánu práce školy je zachycena spolupráce s odbornými partnery i se širší veřejností. Škola je členem Agrární komory Písek, která jí pomáhá získávat kontakty se zemědělskými podniky regionu především pro zajištění odborné praxe žáků. Žáci a pedagogové školy se účastní na akcích, které komora pořádá. Informace se získávají také od odboru životního prostředí a technických služeb Městského úřadu Písek. Žáci školy se účastní projektů zaměřených na péči o životní prostředí města. Ve škole pracuje Klub ekologické výchovy. Pro katedru pedagogiky České zemědělské univerzity v Praze škola slouží jako pracoviště pro pedagogické praxe a závěrečné zkoušky studentů doplňkového pedagogického studia. Katedra ekologie Zemědělské fakulty Jihočeské univerzity spolupracuje se školou v oblasti odborných exkurzí a zařazování maturitních prací žáků do soutěží v rámci středoškolské odborné činnosti. Byla obnovena pravidelná spolupráce se školou podobného zaměření v Rakousku (HLBLA St. Florian). Prostřednictvím spolupráce s úřady práce jsou žáci 4. ročníků informováni o situaci na trhu práce v regionu a možnostech uplatnění. Škola je členem Sdružení zemědělských, lesnických a potravinářských škol a Asociace sportovních klubů středních škol. Při pořádání zahraničních exkurzí spolupracuje škola se sousední střední

lesnickou školou a obchodní akademií. Pro veřejnost je každoročně organizován „Den otevřených dveří“ a prezentace na výstavě „Vzdělání a řemeslo“.

Žáci školy jsou úspěšní v celostátních studentských projektech (např. Řeka čaruje – za čistší prostředí v České republice, Pomozte našim lesům, akce firmy Ekokom – nakládání s odpady, Voda – výtvarná soutěž). Výchovně vzdělávací činnost školy je doplňována řadou vzdělávacích aktivit a předmětových exkurzí. Klub ekologické výchovy zpracoval plán školního environmentálního vzdělávání v jehož rámci navštívili žáci rašeliniště na Novohradsku, rekultivační oblasti na Sokolovsku, Chráněné krajinné oblasti Slavkovský les a Třeboňsko a vybrané lokality Národního parku Šumava.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Personální dokumentace učitelů hospitovaných předmětů
2. Úvazky učitelů
3. Jmenování ředitelky školy do funkce
4. Náplně práce členů vedení školy
5. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2003/2004
6. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
7. Zápisy ze schůzek předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
8. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004
9. Organizační řád Střední zemědělské školy (dále SzeŠ) Písek
10. Plán práce SzeŠ Písek pro školní rok 2003/2004
11. Harmonogram činností jednotlivých tříd pro školní rok 2003/2004
12. Zápisy členů vedení školy z kontrolní činnosti ve školním roce 2003/2004
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
14. Rozhodnutí o zařazení SzeŠ Písek do sítě škol z 8. 10. 2001
15. Zřizovací listina SzeŠ Písek
16. Učební plány schválené ředitelkou školy pro školní roky 2001/2002 až 2006/2007
17. Učební osnovy sledovaných předmětů
18. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
19. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
20. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2002/2003 a 2003/2004
21. Smlouvy školy s pracovišti praxe
22. Školní řád SzeŠ Písek
23. Provozní řady odborných učeben
24. Klasifikační řád SzeŠ Písek
25. Práce žáků (včetně standardizovaných testů)
26. Dotazníky pro absolventy školy
27. Plán školního environmentálního vzdělávání

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledované oblasti umožňují realizaci vzdělávacího programu obou vyučovaných oborů. Hospitované předměty vyučují učitelé s odbornou způsobilostí a delší pedagogickou praxí. Dvěma z nich chybí pedagogická způsobilost. Ve výuce se tato skutečnost negativně neprojevila. Vedení školy tvoří ředitelka, její zástupce a vedoucí učitel praxe. Mají přesně stanovené kompetence a dobře spolupracují. Ředitelka vydává svá rozhodnutí po konzultacích s poradními orgány (pedagogická rada, předmětové komise, výchovná poradkyně). Na základě kontrolní činnosti své a členů vedení je podrobně seznámena s kvalitou práce svých podřízených. Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánuje ředitelka účelně vzhledem k zaměření a cílům školy. Organizační struktura je funkční a odpovídá velikosti školy.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou dobré. Vzhledem k vyšší přidělovaných finančních prostředků jsou doplňovány a modernizovány především nezbytné pomůcky pro odborné předměty. Pro některé z nich chybějí žákům vhodné učebnice. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se dostupné učebnice v hodinách málo využívaly. Přínosem je nově vybavená multimediální učebna, která začíná sloužit také výuce odborných předmětů a jazyků.*

*Obory Agropodnikání a Ekologie a ochrana krajiny vyučuje škola v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, školských zařízení a předškolních zařízení. Obor Agropodnikání má tři zaměření (chov koní, zemědělská výroba a agroekologie). V učebních plánech, které schválila ředitelka školy, nejsou dodrženy minimální časové dotace některých předmětů za studium tak, jak je stanoví učební plány těchto oborů schválené MŠMT. Učební osnovy sledovaných předmětů byly plněny. Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov probíhá průběžně a je účinná. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na psychohygienické zásady, jsou v něm zařazeny všechny předměty v dotacích, které předepisují učební plány schválené ředitelkou školy. Školní řád je vyváženým dokumentem, obsahuje povinnosti i práva žáků. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. Informační systém vůči žákům je pružný. Všichni učitelé se snaží o intenzivní a přínosnou komunikaci s rodiči. Výchovné poradenství má vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu. Škola dosud nemusela řešit závažné problémy drogové závislosti ani ostatních negativních společenských jevů.*

*Plánování učiva českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské nauky, právní přípravy, matematiky a odborných předmětů zemědělských vychází z platných osnov. Učitelé sestavují tematické plány, které obsahují názvy tematických celků a časový plán výuky v daném školním roce. V hospitovaných hodinách byly naplňovány učiteli deklarované výchovně vzdělávací cíle, probírané učivo navazovalo na předcházející témata. V malé míře byly využívány pomůcky a práce s učebnicemi. V hodinách cvičení a praxe byly organizovány aktivní činnosti žáků, v hodinách teoretického vyučování byly ojedinělé. Učitelé byla volena především frontální výuka s delším výkladem učitele. Stanovená pravidla komunikace mezi žáky a učiteli byla respektována, učitelé vystupovali s přiměřenou dominancí a vedli žáky k vzájemné toleranci. Zkušební a opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení souvislostí. Hodnocení žáků v hospitovaných hodinách bylo učiteli zdůvodňováno a bylo motivační. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využito. Hospitované hodiny byly hodnoceny jako vynikající až dobré, výjimečně jako vyhovující. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly celkově velmi dobré.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lidmila Schleissová	.....
Členové týmu	PhDr. Jiří Filla	.....
	Ing. Jana Grammetbauerová	.....
	Jiří Horák, promováný historik	.....

V Českých Budějovicích dne 25. listopadu 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 12. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu  
Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Zdeňka Hůrská

.....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

## Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	30. 1. 2004	07-11851/03-3401
Zřizovatel	Jihočeský kraj	07-11851/03-3401

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.