



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Plzeň – Újezd, Národní 1

Plzeň – Újezd 312 19, Národní 1

Identifikátor školy: 600 069 656

Termín konání orientační inspekce: 10. a 13. prosince 2001

Čj.	044 11/02-2601
Signatura	od4bv105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Plzeň – Újezd, Národní 1, je neúplná škola s výukou pro první stupeň. Zřizovatelem je město Plzeň. Poslední Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je ze dne 1. září 2000 pod čj. 606/2000. Kapacita školy je 125 žáků, v současné době dochází na výuku 102 dětí z Újezda a tří okolních obcí. Součástí školy je i školní družina a školní jídelna.

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Budova školy se nachází na okraji obce. Původní sto let starý objekt prošel v letech 1997-1998 rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací. Školní pozemek byl nově upraven tak, aby mohl být využit pro relaxaci žáků i pro výuku.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce

V průběhu inspekční činnosti byla sledována výuka českého jazyka. Předložené tematické plány učiva byly zpracovány v souladu s přijatým vzdělávacím programem Základní škola. Učební osnovy byly plněny. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla pečlivá a promyšlená. Stanovené výukové cíle byly v souladu s učebními osnovami a zohledňovaly tempo i specifické možnosti žáků. Bylo respektováno a motivačně využito i stávající období - advent .

Všechny učitelky jsou odborně i pedagogicky způsobilé. Škola má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu optimální prostorové podmínky. Velikost učeben umožňuje podle potřeby rozčlenění na pracovní a relaxační prostor. Pro výuku je škola velmi dobře vybavena učebnicemi, pomůckami, nástěnnými mluvnickými přehledy, dětskými encyklopediemi, magnetofony, k dispozici je 9 počítačů. Názorné pomůcky byly při vyučování běžně používány, didaktická technika využita nebyla. Ve všech učebnách jsou instalovány čističe vzduchu. Ve třetí třídě mají žáci gymnastické rehabilitační míče na procvičování zádových svalů a k alternativnímu způsobu sezení. Za příznivého počasí mohou žáci o přestávkách relaxovat na školní zahradě. Estetice prostředí je věnována značná pozornost. Prostory školy a učebny jsou vyzdobeny dětskými výtvarnými pracemi, květinami, na oknech jsou záclonky. V době konání inspekce výzdoba aktuálně navozovala vánoční atmosféru. Žáci jsou vedeni k pořádku a čistotě, výzdobu vnitřních prostor školy a učeben respektují.

Z pohledu metod a forem práce učitelky upřednostňovaly klasický, frontální způsob práce obohacený prvky činnostního pojetí výuky. Promyšleným střídáním činností, didaktickými hrami a zajímavými úkoly podporovaly zapamatování učiva a aktivizaci žáků. Frontální způsob výuky byl někdy doplňován úkoly pro dvojice a skupiny žáků. Jednotlivé části hodin byly vyvážené, zvolené činnosti na sebe logicky navazovaly. Bylo důsledně dbáno na návaznost učiva. Samostatná práce byla zadávána v rozsahu přiměřeném možnostem a schopnostem žáků, byla následně zkontrolována a zhodnocena. Většinou byla zaměřena na aplikaci gramatických pravidel. Zadávání problémových úkolů a využívání kooperativních technik byla věnována menší pozornost. Výchovné podněty, které poskytovalo učivo a situace ve třídě byly cíleně a nenásilným způsobem využívány. Vhodným způsobem byla zařazována relaxace zpěvem písně, řízeným pohybem nebo činností v odpočinkové části třídy. Využívání gymnastických relaxačních míčů bylo nápadité a účinné, kontinuitu výuky nenarušovalo. Pestrým střídáním aktivizujících činností, někdy i osobitým přístupem vyučujících byla zajištěna efektivita výuky. Organizace výuky i uplatňované metody a formy práce vytvářely příznivé pracovní klima i pro žáky s vývojovými poruchami učení.

V rámci motivačního působení na žáky učitelky respektovaly dětské prožívání vánočních příprav. Do výuky byly vhodně zařazovány vánoční i jiné oblíbené písně. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci průběžně chváleni a povzbuzováni, motivačně byl podchycen a využit i jejich literární zájem. Učitelky vždy zhodnotily průběh výuky a poskytly žákům prostor pro sebehodnocení. Klidným a vstřícným vystupováním pedagogů bylo vytvářeno prostředí důvěry a vzájemných otevřených vztahů. Výuka probíhala v příjemné atmosféře, žáci pracovali pozorně a se zájmem.

Kvalita výuky českém jazyce je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hudební výchova a sborový zpěv

Plánování učiva vychází z dlouhodobé koncepce předmětu hudební výchova, na který navazuje nepovinný předmět sborový zpěv. Díky entuziasmu učitelky, její výborné schopnosti motivovat žáky, se dlouhodobě daří, že nepovinný předmět sborový zpěv navštěvuje polovina žáků školy. Tematické plány učiva v hudební výchově vypracovala učitelka podrobně na jednotlivé měsíce tak, aby zajistila kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Výuka sborového zpěvu je směřována ke konkrétnímu záměru, výsledku (např. specificky zaměřené koncerty, natáčení audiokazety, spolupráce s profesionálními skupinami při natáčení CD).

Vyučující má pro hudební výchovu v základní škole odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilost. Pro výuku hudební výchovy a sborového zpěvu je využívána kmenová učebna, ve které je umístěno pianino a další učební pomůcky pro hudební činnosti a poslech. Je zde dostatečný prostor pro zařazované rytmicko-pohybové činnosti. Třída je rovněž esteticky a vzhledem k výuce podnětně vyzdobena. Kromě učebnic jsou využívány různé druhy zpěvníků, obrazový materiál i pomůcky vytvářené učitelkou. V průběhu sledované výuky obou předmětů bylo příkladně dbáno na hlasovou hygienu. Promyšleně členěnou výukou s pestrým střídáním činností a cíleným větráním třídy byly dodržovány psychohygienické zásady.

Příprava učitelky na výuku byla promyšlená a pečlivá. Ve sledované výuce byly zařazeny činnosti pěvecké, rytmické, rytmicko-pohybové, teoretické i poslechové. Žáci byli cíleně vedeni ke správnému bráničnímu dýchání a tvoření tónu i k odpovídajícím pěveckým návykům včetně zřetelné výslovnosti. Intonačně čistě zpívali jednohlasé lidové a umělé písně. Učitelka fundovaně doprovázela zpěv žáků na klavír. Žáci používali vybrané orffovské nástroje, byli správně vedeni ke vnímání metra. Zařazovány byly také rytmické ozvěny mezi učitelkou a žáky. Účinně byly využívány učební pomůcky. Žáci tvůrčím způsobem vyvozovali teoretické pojmy a nové hudební poznatky ze znějícího hudebního materiálu. Vykazovali výborné hudební dovednosti i znalosti, po celou dobu výuky byli aktivní. Poslech skladeb byl vyučující výborně připraven, navazoval na dřívější poznatky žáků.

Od počátku práce při výuce sborového zpěvu bylo dbáno již od rozezpívání na uvolnění mluvidel a brady, na vědomý nádech a kontrolu bráničního dýchání i na další základní návyky při zpěvu (dech, rezonance, artikulace, měkké nasazení tónu). Vhodně byla transponována hlasová cvičení, cíleně bylo dbáno na zvětšování hlasového rozsahu žáků, podporováno bylo hlavové znění hlasu. Zkouška sboru byla zaměřena na dokončení a precizaci skladeb pro veřejné vystoupení. Učitelka dbala na propojení zpěvu s činnostmi rytmickými a rytmicko-pohybovými. Žáci byli vedeni k přirozenému, hygienicky správnému užívání hlasu. Sledována byla zřetelná výslovnost, přesný rytmus, čistá intonace i náležitá dynamika. Vhodně vybraný repertoár a kvalitní doprovod učitelky na klavír přinášel do výuky přispíval k udržení pozornosti žáků a vzájemné souhře. Pěvecký sbor školy „Zvoneček“ se může pochlubit samostatnou audiokazetou s vánočními písněmi a písněmi na CD se skupinou Roháči.

V každé sledované hodině učitelka dbala na zajímavou úvodní motivaci, která navodila

atmosféru očekávání a dokázala žáky plně zaujmout. Učitelka neopomenula využít možnosti navázat na znalosti žáků z jiných předmětů (dějinné souvislosti, hudební místopis). Výrazně byl posilován výchovný element předmětu. Učitelka žáky často chválila a pozitivně hodnotila. Při výuce vládla radostná tvůrčí atmosféra.

Sledovaná výuka hudební výchovy a sborového zpěvu měla vynikající úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování učiva a především aktuální přípravě na výuku byla věnována ze strany vyučujících patřičná pozornost, celkově bylo na velmi dobré úrovni.

Personální podmínky výuky jsou vynikající. Zlepšování materiálně-technických podmínek výuky je několik let předmětem trvalého zájmu obce, ředitelky i všech pracovníků školy. V současné době jsou z pohledu sledovaných předmětů velmi dobré.

Od poslední inspekce (čj. 044 108/98-2601) došlo v metodách a formách práce použitých ve výuce k pozitivnímu, kvalitativnímu posunu. Sledovaná oblast byla hodnocena jako velmi dobrá až vynikající.

Ve škole je vytvářeno prostředí důvěry, vzájemné spolupráce a tolerance, které žáky motivuje. Příznivá atmosféra výuky přispívá k vstřícnosti a otevřenosti komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelkami.

Kvalita vzdělávání byla z pohledu hospitovaných předmětů a zejména vzhledem k pozitivním psychosociálním podmínkám výuky celkově hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 1991. Plánování práce vychází z důkladné znalosti materiálně-technických i personálních podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází a ze záměrů původního dokumentu „Konceptce ZŠ Újezd“. „Plán úkolů na školní rok 2000/2001“ vymezuje realisticky stanovené základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy. Prostředky k dosažení jsou přesně formulovány, stejně tak i celoroční úkoly pro jednotlivé pracovníky školy. Roční plán se zabývá i systémem řídicí práce, informačním systémem a formami spolupráce mezi pracovníky, kontrolní činností, hygienou a estetikou prostředí. K ročnímu plánu školy patří i konkrétní a prakticky zaměřený „Minimální preventivní program ZŠ Plzeň – Újezd“. Plány školy jsou prokazatelně projednávány a připomínkovány pedagogickým sborem.

V oblasti výchovně-vzdělávací je kladen důraz na rozvoj a pěstování tolerance, přátelských vztahů mezi dětmi a na vytváření pocitu sounáležitosti se školou. Pozitivní psychosociální podmínky jsou cíleně ovlivňovány vytvářením bohatého vnitřního života školy - pestrou nabídkou činností pro volný čas dětí a množstvím dalších společných aktivit. Dvakrát ročně jsou pořádány projektové dny. Žáci mohou navštěvovat nepovinné předměty sborový zpěv a dvě skupiny pohybových her, řadu zájmových kroužků. Jsou organizovány koncerty pěveckého sboru školy a besídky pro rodiče a veřejnost, zájezdy a kulturní akce (viz kapitola Další významná zjištění). Škola aktivně reaguje na výzvy k humanitárním akcím. Výchovný aspekt má i spolupráce s místní mateřskou školou, spádovou školou a zejména se Speciální školou Zbůch. Děti se vzájemně navštěvují, pořádají besídky a výstavy. Pedagogové jednotlivých zařízení konzultují společné problémy. Pozornost je věnována i žákům s vývojovými poruchami učení. Speciální reedukační péče pro 16 žáků probíhá dvakrát týdně. Devět žáků je integrovaných, ve výuce postupují podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vnitřní řád školy, organizační řád jsou zpracovány odpovědným způsobem tak, aby mohly

být realizovány stanovené cíle výchovně-vzdělávací činnosti.

Účinnou pomoc při realizování aktivit pro žáky poskytuje škole Rada rodičů. Rodiče se kromě informačních odpolední a čtvrtletních schůzek s učiteli, aktivně účastní na přípravě projektů Vánoce a Velikonoce, vedou zájmové kroužky, pomáhají při zajišťování pěveckých vystoupení Zvonečku. Podílejí se i na zlepšování materiálně-technického zabezpečení výuky.

Výroční zpráva podává vyčerpávající informace o škole a je pojata jako sebehodnotící dokument.

Kvalita a rozsah plánování, organizování, systém vedení a motivování pracovníků i kontrolní mechanismy jsou vytvořeny a zpracovány odpovědným způsobem, na základě dlouholeté pedagogické zkušenosti. Řídící systém je funkční a účinný.

Výsledkem efektivnosti řídicí práce a kvalitní spolupráce se stabilním kádrem pedagogů je úspěšné zlepšování materiálně-technických podmínek výuky, kvality výchovně-vzdělávacího procesu a vynikající zabezpečení mimoškolní činnosti. Pozitivním prvkem podmínek vzdělávání je i vsřícná a otevřená atmosféra při vyučování i ve vzájemných vztazích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

O bohatém vnitřním životě školy svědčí výčet aktivit uskutečněných ve školním roce 2000/2001:

- Návštěva 9 divadelních představení a koncertů.
- Účast v 10 výtvarných soutěžích.
- Účast v 9 sportovních soutěžích a akcích. V II. Olympiádě neúplných škol získali žáci 16 medailí.
- V regionální přehlídce pěveckých sborů se Zvoneček umístil ve stříbrném pásmu, v Karlovarském skřivánku získal žák školy 3. místo a v soutěži Generace 2001 rovněž 3. místo za sólový zpěv a 1. místo ve hře na hudební nástroj.
- Přibližně 21 akcí uspořádala škola pro obec a širší veřejnost. Patří k nim vítání občánků, program pro zlaté svatby, vystoupení pro obyvatele penzionu důchodců, vystoupení na celoměstských kulturních akcích.
- Samostatný koncert pro rodiče je pořádán dvakrát ročně, organizováno je i slavnostní vyřazení žáků páté třídy, jarní besídka a výstava výtvarných prací na zahradě školy.
- Tradiční je spolupráce se Speciální školou při ústavu pro postižené děti ve Zbůchu. Pěvecký sbor Zvoneček vystupuje ve Zbůchu a pěvecký sbor speciální školy jezdí na návštěvu a vystoupení do Základní školy Plzeň-Újezd.

Celá řada z výše jmenovaných aktivit se pro svou úspěšnost a oblíbenost opakuje každoročně. Žáci mohou kromě pěveckého sboru Zvoneček navštěvovat i další zájmové kroužky - anglický jazyk, výtvarný, keramický, rybářský, počítačový a jógu. Kroužky navštěvuje celkem 152 dětí. Při celkovém počtu žáků 102 to znamená, že každý žák si našel svůj oblíbený kroužek, někteří pracují ve více kroužcích.

Výchovně-vzdělávací záměry školy jsou podporovány pestrou nabídkou mimoškolních aktivit. Tato oblast je hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace
- Učební plány a osnovy Základní škola čj. 16 847/96-2
- Povinná dokumentace školy – školní rok 2001/2002 (třídní knihy hospitovaných tříd, řád školy, rozvrh hodin, třídní výkazy, katalogové listy, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků se specifickými poruchami učení)
- Koncepce ZŠ Újezd
- Organizační řád školy
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je ze dne 1.zář 2000 pod čj. 606/2000.
- Plány pro školní rok 2001/2002 (roční plán školy, tematické plány hospitovaných předmětů, plán hospitační činnosti ředitelky školy)
- Hospitační záznamy ředitelky školy (školní rok 2000/2001 a 2001/2002)
- Vzorky písemností žáků v hospitovaných třídách
- Výroční zpráva o činnosti školy (školní rok 2000/2001)
- Inspekční zpráva čj. 044 108/98-002601

ZÁVĚR

V rámci orientační inspekce byla sledována výuka v předmětech český jazyk, hudební výchova a nepovinném předmětu sborový zpěv.

Neúplná základní škola Plzeň – Újezd, Národní 1, plní přijatý výchovně-vzdělávací program. Od poslední inspekce (čj. 044 108/98-2601) došlo v metodách a formách práce použitých ve výuce k pozitivnímu, kvalitativnímu posunu. Kvalita vzdělávání byla z pohledu hospitovaných předmětů a zejména vzhledem k pozitivním psychosociálním podmínkám výuky celkově hodnocena jako vynikající.

Výsledkem řídicí práce je systematické zlepšování materiálně-technických podmínek výuky, kvality výchovně-vzdělávacího procesu a vynikající zabezpečení mimoškolní činnosti. Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marcela Šimková	Šimková v. r.
Člen týmu	Marie Kučerová	Marie Kučerová v. r.

V Plzni dne 21. ledna 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. ledna 2002

Razítko

Ředitelka školy

Mgr. Eva Jandlová

Jandlová v. r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
Zřizovatel	7. února 2002	044 21/02-2601
Rada školy	7. února 2002	044 22/02-2601

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány