

**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Speciální základní škola pro sluchově postižené, Praha 5,  
Výmolova 169**

**150 00 Praha 5, Výmolova 169**

**Identifikátor školy: 600 021 050**

**Termín konání orientační inspekce: 1. – 8. duben 2003**

<b>Čj.:</b>	010 0323/03-5103
<b>Signatura:</b>	oa5zw520

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Príspevková organizace Speciální základní škola pro sluchově postižené, Praha 5, Výmolova 169 je zřízena Hlavním městem Prahou se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 27 398/01-21 škola sdružuje:

1. Speciální mateřskou školu (kapacita 24 dětí)
2. Speciální základní školu (kapacita 98 žáků)
3. Školní družinu (kapacita 30 žáků)
4. Internát (kapacita 72 lůžka)
5. Speciální pedagogické centrum (kapacita se neuvádí)
6. Školní jídelnu (kapacita 170 jídel)

Školní docházka je desetiletá, vzdělávání ve speciální základní škole je realizováno podle speciálních výchovně-vzdělávacích programů. Učební dokumenty pro první stupeň schválilo MŠMT pod č.j. 19227/2001/93-24 dne 30.6.1993, pro druhý stupeň pod č.j.: 14633/2001-24 dne 23. 3. 2000, pro experimentální výuku hudebně dramatické výchovy pod č.j.: 21837/2000-24 dne 21. 6. 2000.

Dle zahajovacího výkazu k 30. září 2002 se ve speciální základní škole vzdělávalo 60 žáků v deseti třídách, v internátu bylo ubytováno 18 žáků a školní družinu navštěvovalo 8 žáků. Mateřská škola nebyla naplněna. V době inspekce docházeli do MŠ 4 žáci.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

Hodnocení podmínek a průběhu výchovy a vzdělávání ve speciální základní škole (dále ZŠ) –

- hodnocení personálních podmínek vzdělávání
- hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání na prvním stupni speciální základní školy a průběhu a výsledků výuky jazyků na druhém stupni základní školy

Hodnocení podmínek a průběhu výchovy a vzdělávání v internátu a školní družině

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Ve škole vyučuje 18 učitelů. Z toho 12 splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Pět učitelů nespĺňuje podmínku rozšíření způsobilosti studiem speciální pedagogiky, jeden učitel má ukončené pouze střední odborné vzdělání. Většina učitelů má dlouhodobé zkušenosti v oblasti vzdělávání sluchově postižených, nedostatky v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti neovlivňují negativně kvalitu výuky.

Vynikající jsou personální podmínky především na prvním stupni ZŠ. Všechny učitelky mají odbornou a pedagogickou způsobilost i dostatek zkušeností. Jejich osobní zaujetí pro práci s dětmi se sluchovým postižením a pedagogická tvořivost výrazně pozitivně ovlivňuje kvalitu a efektivitu výuky.

Personální podmínky výuky jazyků na druhém stupni speciální základní školy (pro vzdělávání sluchově postižených klíčové) jsou velmi dobré. Ve dvou třídách realizuje výuku učitelka – absolventka studia speciální pedagogiky i studia zaměřeného na přípravu učitelů Čj, v jedné třídě učitelka - absolventka studia „český znakový jazyk v komunikaci neslyšících“, v jedné třídě učitelka - absolventka studia speciální pedagogiky i studia zaměřeného na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a v další třídě učitelka - absolventka studia zaměřeného na přípravu učitelů Čj pro 2. stupeň ZŠ s mnohaletou praxí ve vzdělávání neslyšících. Cvičení z českého jazyka vyučují dvě učitelky českého jazyka, konverzaci ve znakovém jazyce vyučuje neslyšící (rodilý mluvčí) - absolvent studia „český znakový jazyk v komunikaci neslyšících“ a angličtinu speciální pedagožka s dlouholetou praxí v oblasti vzdělávání neslyšících.

Systém vedení zaměstnanců není příliš propracován, je spíše neformální. Hospitační a kontrolní činnost vedení vychází z plánů kontrolní činnosti, je však méně četná a je zaměřena spíše na pozitivní motivaci pedagogů.

*Personální podmínky jsou velmi dobré.*

### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola včetně všech součástí je umístěna v rozlehlé, ve svahu umístěné šestipodlažní budově (z toho dvě podlaží v suterénu) v méně obydlené části Prahy 5 v blízkosti stanice metra Radlická. Budova byla účelově postavena pro potřeby vzdělávání sluchově postižených na začátku 20. století. Umístění v klidném prostředí mimo hlavní dopravní komunikace je pro žáky se sluchovým postižením optimální. V přilehlé zahradě je menší hřiště a dětský koutek. Budova je svou vnitřní dispozicí pro potřeby školy nadměrně velká. V minulých letech proběhly stavební úpravy, které by měly vést k jejímu ekonomičtějšímu využití. (Do budovy by měl být dle sdělení ředitelky umístěn domov mládeže a speciální střední škola pro sluchově postižené z Berouna včetně internátu.) Součástí stavebních úprav byla celková rekonstrukce rozvodů vody, elektroinstalací a sociálních zařízení. V rámci přestaveb v minulých letech byl dobudován výtah, umožňující bezbariérový přístup do všech prostor budovy. Vnitřní prostory jsou rozlehlé a světlé. V době inspekce byla část budovy nevyužívána a v části byla provizorně umístěna škola z oblasti postižené povodněmi.

Jednotlivé třídy svými rozměry vyhovují výuce na prvním stupni, pro žáky druhého stupně jsou stísněné. Všechny třídy jsou esteticky vyzdobeny a jsou vybaveny velkým množstvím názorných materiálů k výuce. Rezervy jsou ve vybavení tříd moderní encyklopedickou literaturou, časopisy a dalšími zdroji informací. Nedostatky ve vybavení novými, pro děti zajímavými publikacemi jsou i v inventáři školní knihovny. Většina knih je staršího data vydání, nových, pro děti lákavých titulů je poměrně malé množství. Třídy jsou vybaveny didaktickou i výpočetní technikou, v rámci akce Internet do škol byla devíti PC nově vybavena učebna výpočetní techniky. Pro experimentální výuku hudebně pohybové výchovy byl upraven malý sál. Menší tělocvična v suterénu budovy, stejně jako dílna pro výuku pracovního vyučování a cvičná kuchyň vyhovují potřebám školy. Zázemí pro učitele, tj. kabinety a sborovna jsou dostatečně vybavené.

Pro žáky je k dispozici dostatečné množství speciálních učebnic a pracovních sešitů.

Materiální zdroje jsou efektivně využívány. Rezervy byly v době inspekce ve využití výpočetní techniky. Počítače ve třídách nebyly využívány, minimálně byla využita specializovaná učebna.

Dětem nebyl umožněn přístup do pracovny mimo hodiny výpočetní techniky, řád učebny prakticky neumožňoval vybavení efektivně využívat.

*Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.*

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLE

### **Realizace vzdělávacích programů/Realizace vyučovaných oborů**

- Realizace vzdělávacího programu je v souladu se zařazením školy do sítě škol a školských zařízení.
- Výuka je v souladu s učebními plány a učebními osnovami schválených vzdělávacích programů.
- Povinná dokumentace je vedena průkazným způsobem.
- Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je účinný. Systematickou analýzu výsledků vzdělávání škola neprovádí.

### **Průběh a výsledky vzdělávání na prvním stupni speciální základní školy a průběh a výsledky výuky jazyků na druhém stupni základní školy**

#### **První stupeň speciální základní školy**

V průběhu inspekce bylo několikanásobně hospitováno ve všech třídách prvního stupně. Kvalitu výuky pozitivně ovlivnila odborná a pedagogická způsobilost všech vyučujících, jejich schopnost empatie a osobní zaujetí pro pedagogickou práci.

Učitelé využívali pestrou škálu metod rozvíjení motivace žáků. Nejčastěji se dařilo motivovat hrou a volbou zajímavých činností. Pedagogové však účinně motivovali i soutěží a volbou aktuálních témat. Žáky se ve většině případů dařilo úspěšně zaujmout pro práci. Klima tříd bylo pozitivní, učitelé cíleně vytvářeli atmosféru spolupráce a přátelských vztahů.

Plánování výuky je promyšlené. Dlouhodobé, střednědobé a bezprostřední plánování výuky tvoří funkční systém, zajišťující návaznost a systematickosti výuky při respektování individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Na vysoké odborné úrovni jsou vypracovány individuální vzdělávací plány pro žáky s kombinovaným postižením či specifickými vzdělávacími potřebami.

Učitelé vhodně využívali slovních, názorně demonstračních i praktických metod výuky. Jednotlivé vyučovací hodiny byly pestré, výuka byla efektivní a cíleně směřovala k plnění stanovených vzdělávacích cílů. Dílčím nedostatkem sledované výuky byla skutečnost, že maximum komunikace probíhalo pouze mezi učitelem a jednotlivými žáky. Žáci nebyli cíleně vedeni ke vzájemné komunikaci a spolupráci. Kooperativní formy výuky nebyly ve sledovaných hodinách využity.

Psychohygienu výuky je na vynikající úrovni. Učitelé vhodně zařazují relaxační chvíle, v jednotlivých hodinách je využíváno možnosti změny polohy a místa práce. Zajištěn je pitný režim.

Ve výuce je efektivně využíváno názorných materiálů a pomůcek, jimiž jsou třídy bohatě vybaveny. Nápadité využívání těchto materiálů zvyšuje efektivitu výuky a pozitivně ovlivňuje psychohygienické podmínky vzdělávání. Rezervy jsou v oblasti využití výpočetní techniky a v práci s dalšími zdroji informací. Výpočetní technika v běžné výuce prakticky není využívána, přestože jednotlivé PC jsou ve třídách dislokovány, žáci nejsou zvyklí počítače využívat ani o přestávkách. Další zdroje informací, především moderní encyklopedická literatura, nejsou ve třídách k dispozici, žáci nejsou vedeni ani k aktivnímu vyhledávání informací v časopisech a jiných vhodných materiálech.

Komunikační dovednosti pedagogů jsou na vysoké úrovni. Ve výuce je využíváno systému „totální“ komunikace, tj. využití orální komunikace v kombinaci se znakovou řečí.

***Vzdělávání na prvním stupni speciální základní školy má velmi dobrou úroveň.***

## **2. stupeň základní školy – výuka jazyků**

Vstupních motivačních metod, mezipředmětových vztahů a aktualizace učiva bylo v průběhu výuky využíváno v různé míře. Při řešení úkolů byla žákům poskytována přiměřená pomoc. Zaznamenána byla snaha o návaznost na životní zkušenosti žáků. Při hodnocení žáků byly respektovány individuální dispozice žáků, výrazně převažovalo pozitivní hodnocení.

Škola věnuje plánování výuky jazyků na 2. stupni základní školy velkou pozornost. Kromě povinného předmětu český jazyk a literatura (dále Čj) realizuje výuku volitelných a nepovinných předmětů – anglický jazyk, cvičení z českého jazyka, konverzace ve znakovém jazyce. Analýzou dokumentace bylo zjištěno, že možnosti prohloubit, případně rozšířit si vzdělání v jazykové oblasti využívá více než 80 % žáků. Časová dotace hodin povinného předmětu Čj odpovídá schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Učivo osnov je rozpracováno do tematických plánů, které mimo jiné zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. V době inspekce byla ve třech z pěti tříd II. stupně výuka oproti plánům o několik týdnů opožděna, ředitelství přijalo opatření k eliminaci skluzu. Výuka zahrnuje všechny složky Čj předepsané učebními osnovami. Zastoupení složek Čj v jednotlivých dnech, týdnech či delších časových obdobích však není vždy optimální. Ze zápisů v některých třídních knihách vyplývá výrazné upřednostňování výuky gramatiky před dalšími složkami Čj.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Použité metody výuky korespondovaly s potřebami a možnostmi žáků. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva i specifickým podmínkám jednotlivých tříd. Pozitivem všech sledovaných hodin bylo střídání rozmanitých činností a věcně správná interpretace učiva. Některé hodiny „časově nevyšly“, nezbyl čas na zopakování učiva a zhodnocení.

Preferovaný způsob komunikace učitelů byl v jednotlivých třídách odlišný. Zatímco mladí učitelé v souladu se současnými trendy preferovali výuku prostřednictvím znakového jazyka s cílem zvládnout na nejvyšší možné úrovni písemnou formu českého jazyka, učitelé střední a starší generace využívali znakový jazyk v nižší míře a snažili se i o rozvoj mluveného jazyka a odezírání.

Škola dbá důsledně na dodržování zásad psychohygieny v oblasti členění hodin i v oblasti stavby rozvrhu a organizace výukového dne. Lavice žáků ve třídách jsou rozmístěny v souladu se speciálními potřebami sluchově postižených, tj. tak, aby umožňovaly neustálý zrakový kontakt s vyučujícím.

Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou velmi dobře vybaveny mluvnickými tabulemi, slovníky, obrázky a dalšími materiály vztahujícími se k probíranému učivu. Při výuce byly využívány zejména vlastní materiály a texty učitelů namnožené na reprografické technice, speciální učebnice a pracovní sešity pro neslyšící, učebnice pro žáky „běžných“ základních škol a další pomůcky, které si učitelé sami zhotovili nebo přinesli. Práce s moderní didaktickou, případně výpočetní technikou zaznamenána nebyla.

*Výuka jazyků na druhém stupni základní školy je velmi dobrá.*

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Výsledky vzdělávání škola nezjišťuje. Tato skutečnost souvisí s neexistencí standardizovaných testů a jiných evaluačních technik pro sluchově postižené, s malým počtem žáků v jednotlivých ročnících a různým stupněm postižení žáků.

#### *Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy*

*Koncepce i realizace vzdělávání je v souladu se současnými trendy ve vzdělávání žáků se sluchovým postižením. Většina pedagogů je odborně způsobilých a jejich vzdělání je obohaceno dostatkem zkušeností, které ve výuce využívají. Dílčí nedostatky byly zjištěny v oblasti využívání moderní didaktické a výpočetní techniky a v oblasti vedení žáků ke spolupráci a práci s dalšími zdroji informací. Na vynikající úrovni je především na prvním stupni podpora výuky názornými materiály. Pozitivem je i nabídka volitelných a nepovinných předmětů v oblasti jazykové výchovy. Úhrnně je kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech velmi dobrá.*

## **SOUČÁSTI ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

### **Internát a školní družina**

Internát byl ve stávající podobě v nových adaptovaných půdních prostorách školy otevřen v listopadu 2002. V současné době je v nových prostorách ubytováno 16 žáků a v prostorách mateřské školy je ubytováno 5 dětí s kombinovanými vadami, které vyžadují zvláštní péči. Internát je v provozu od nedělního večera do pátku odpoledne. Všechny víkendy jsou odjezdové. Volná kapacita ve starých prostorách internátu je využívána žáky jiného subjektu, jehož domov mládeže byl poškozen povodněmi.

### **Materiálně-technické vybavení**

Nové prostory internátu mají šest třílůžkových ložnic, klubovnu, sociální zařízení pro chlapce a dívky a vychovatelnu. Kapacita ložnic není plně využita. Tři ložnice dětí slouží současně jako herna a klubovna pro ostatní děti z výchovné skupiny, což omezuje soukromí ubytovaných. Ložnice jsou pojmenovány podle barevného ladění malby a koberců. Nábytek je nový, z přírodního masivního dřeva. Ložnice působí přívětivým a světlým dojmem. K lůžkům nepřísluší lokální osvětlení a noční stolky, počet židlí a míst u stolů je menší než počet lůžek. Žáci si mohou ložnice vyzdobit, avšak pro výzdobu není vyhrazen prostor a výzdoba ničí malbu stěn. Koupelny dosud nejsou vybaveny háčky na ručníky, u sprch chybí závěsy. Provoz koupelen ztěžují nevybudované odpadové kanálky.

Skupina dětí ubytovaných v prostorách mateřské školy má k dispozici velkou ložnici s minimem nábytku a malou klubovnu zastavěnou nábytkem a s televizí.

Pro volnočasové aktivity mohou vychovatelky s dětmi využívat školní hřiště, tělocvičnu, popřípadě pro specifické činnosti i třídy.

Školní družina rozhodnutím o zařazení do sítě škol a školských zařízení má stanovenou kapacitu 30 žáků, v době inspekce bylo zapsáno 8 dětí z 2. – 4. ročníku. Je v provozu denně od 12,30 do 15,45. Užívá vlastní prostornou hernu vybavenou nábytkem, jehož velikost neodpovídá proporcím dětí I. stupně ZŠ. Ve školní družině mají žáci k dispozici časopisy, stolní hry a pro činnosti venku míče, švihadla a další pomůcky. Provoz školní družiny ztěžuje večerní využívání místnosti žáky z domova mládeže jiného subjektu.

***Materiálně- technické podmínky pro výchovu mimo vyučování jsou průměrné.***

### **Výchovně vzdělávací péče**

Děti v internátě jsou rozděleny do 4 výchovných skupin, v nových prostorách jsou 3 skupiny s 5 – 6 žáky od přípravného do 6. ročníku. V prostorách mateřské školy je jedna výchovná skupina. Výchovné skupiny jsou koedukované, sestavené dle věku žáků. Mladý kolektiv vychovatelek denních i zkušené noční vychovatelky vykazují v práci s dětmi výraznou empatii, porozumění a snaží se navozovat atmosféru kamarádství a tolerance. Mají vřelý vztah k dětem a při práci s nimi vycházejí z jejich specifik. Organizované činnosti i režimové momenty probíhají v klidném ovzduší. Všechny vychovatelky užívají znakovou řeč. Výchovná práce vychovatelek je velmi dobrá.

Život v internátě se řídí vnitřním řádem, který obsahuje práva i povinnosti ubytovaných žáků a odvolává se na školní řád. Řád neobsahuje některá důležitá ustanovení, jako např. užívání vlastních elektrospotřebičů, četnost výměny prádla, pitný režim, rozsah povinností žákovské služby atd. Řád je doplněn rámcovým denním režimem, který vychází z potřeb a specifik ubytovaných žáků, není však stanovena skladba činností, zejména pobytu venku. Řád není vyvěšen. V pedagogické dokumentaci není zaznamenáno seznámení žáků s řádem internátu a poučení o bezpečnosti.

Pedagogická dokumentace není vedena na tiskopisech pro výchovné skupiny ubytovaných žáků (SEVT 490611), ale pro oddělení školních družin. Zápisy mají malou vypovídací hodnotu, jsou formální a nepodávají obraz o skutečné činnosti vychovatelek s dětmi. Provozní dokumentace „Denní záznam“ (SEVT 490710) vedena není, pouze částečně ji nahrazují zápisy o podávání léků. Dokumentace školní družiny je vedena na předepsaném tiskopise, ale není stanoven týdenní rámcový plán činnosti, vlastní zápisy mají malou vypovídací hodnotu a dle nich se neprovádí žádné činnosti vztahující se k přípravě na vyučování (zábavné didaktické hry, tematické vycházky apod.). Kontrolní a hospitační činnost vedení školy a vedoucí vychovatelky v internátě a ve školní družině není doložitelná.

Pedagogických rad školy se zúčastňuje vedoucí vychovatelka, čtvrtletních a pololetních všechny vychovatelky. Metodické sdružení vychovatelek se v tomto školním roce sešlo dvakrát a na program mělo poruchy učení a odměnu a trest ve výchovné práci. Pracovní porady mají vychovatelky dle aktuálních potřeb, většinu problémů však řeší operativně při denním styku, rovněž kontakty s učiteli jsou denní při předávání dětí ve školní jídelně. Ke sdělení rodičům a k případným konzultacím s nimi využívají vychovatelky páteční předávání dětí, nebo zápisové notýsky. Vychovatelky vedou dětem osobní účty pro drobná vydání.

Ubytované děti se mohou zúčastňovat zájmových kroužků školy (fotbal, taneční, dramatický, plavání) nebo jiných subjektů (např. keramika).

***Výchovně- vzdělávací péče je na velmi dobré úrovni.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou v aktuálním znění.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy pro školní rok 2002/2003
2. Třídní výkazy a Katalogové listy žáků zařazených do školy v době konání inspekce
3. Školní řád
4. Rozvrh hodin platný v době konání inspekce
5. Osobní dokumentace žáků s postižením
6. Zápis z pedagogické pololetní rady z 22.1. 2003, zápis z pedagogické rady z 19.11. 2002
7. Evidence žáků školy
8. Plnění časového plánu učiva
9. Individuální vzdělávací programy žáků
10. Plán kontrolní činnosti na rok 2002/2003-04-25
11. organizační řád
12. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT č. j. 27 398 /01-21 ze dne 29. listopadu 2001 s účinností od 3. dubna 2001
13. Úplné znění zřizovací listiny vydané MHMP dne 26. října 2001 s účinností od 1. ledna 2001
14. Výkaz Škol (MŠMT) V 4-01 o speciálních školách podle stavu k 30. září 2002
15. Výkaz Škol (MŠMT) V 4b-01 příloha k výkazu o speciálních školách o základní - zvláštní škole podle stavu k 30. září 2002
16. Výkaz Škol (MŠMT) V 4d-01 příloha k výkazu o speciálních školách - o mateřské škole podle stavu k 30. září 2002
17. Výkaz Škol (MŠMT) V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. říjnu 2002
18. Výkaz Škol (MŠMT) V 19-01 o ubytovacím zařízení podle stavu k 15. říjnu 2002
19. Výkaz Škol (MŠMT) V 33-01 o speciálně pedagogickém centru podle stavu k 31. prosinci 2002
20. Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002
21. Personální dokumentace zaměstnanců s osobními čísly 206, 207, 101 a 214
22. Řád internátu, Řád školní družiny
23. Rozpis služeb vychovatelek
24. Povinnosti pomocných vychovatelek
25. Pedagogická dokumentace 4 výchovných skupin a oddělení školní družiny
26. Interní dokumentace nahrazující „Denní záznam“
27. Záznamy z metodického sdružení vychovatelek ve školním roce 2002/03
28. Měsíční plány výchovných skupin internátu



## ZÁVĚR

*Škola disponuje zkušeným věkově vyváženým a stabilizovaným pedagogickým sborem. Učitelé projevují při práci se sluchově postiženými žáky zaujetí a vysokou odbornost, dílčí nedostatky v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti neovlivňují negativně kvalitu výuky. Rezervy jsou v oblastech dalšího vzdělávání a metodického vedení především začínajících pedagogů.*

*Škola je umístěna v klidné lokalitě s dobrou dopravní dostupností. Budova školy je aktuálně vzhledem k počtu žáků nadměrně veliká. Zefektivnění v oblasti využití prostorových podmínek by měla v budoucnu přinést plánovaná reorganizace a spojení školy s jinými subjekty. Materiálně-technické podmínky vhodně podporují výuku, rezervy jsou ve využívání didaktické a výpočetní techniky.*

*Vzdělávání je realizováno na kvalitní úrovni, pozitivem je mimo jiné široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů v oblasti jazykové výuky. Dílčí rezervy byly konstatovány v oblasti práce s dalšími zdroji informací a ve vedení žáků ke schopnosti spolupráce při řešení úkolů.*

*Empatický přístup vychovatelek poskytuje ubytovaným na internátu velmi dobré zázemí. Přestože je internát nově rekonstruován, dílčí nedostatky byly zjištěny v organizaci využívání prostor a ve vybavení jednotlivých ložnic.*

*Škola dlouhodobě udržuje velmi dobrou úroveň vzdělávání žáků se sluchovým postižením.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Karel Kaprálek	Karel Kaprálek v. r.
Členové týmu	Mgr. Karel Kuchler	Karel Kuchler v. r.
	Mgr. Bedřich Hájek	Bedřich Hájek v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Šárka Snížková

V Praze dne 5. května 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. května 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

PaedDr. Jana Barešová

Jana Barešová v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP – odbor školství	2003-06-04	96/2003
Zřizovatel	-	-
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány