



**Česká školní inspekce**

**Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Speciální školy, Chotěboř, Hradební 529**

**Hradební 529, 583 01 Chotěboř**

**Identifikátor školy: 600 023 851**

**Termín konání inspekce: 1., 2., 5., 6. a 7. duben 2004**

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| <b>Čj.:</b>       | k2-1083/04-11003 |
| <b>Signatura:</b> | ok1nx502         |

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ účinnosti prevence sociálně patologických jevů.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Speciální školy, Chotěboř, Hradební 529 je příspěvkovou organizací kraje Vysočina. Podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaného MŠMT dne 3. 2. 2003 sdružuje zvláštní školu internátní, pomocnou školu, přípravný stupeň, školní družinu, internát a internátní jídelnu. Odloučené pracoviště školy je na adrese 583 01 Chotěboř, Smetanova 835.

K 30. září 2003 vykazuje zvláštní škola 33 žáků v 5 třídách. Ke dni inspekce (1.duben 2004) bylo do zvláštní školy zařazeno 44 žáků.

Speciální škola je aktivně zapojena do rozvojového projektu státní informační politiky ve vzdělávání, realizuje ekologický projekt *Máme rádi zvířata* a v rámci ovlivňování pozitivního sociálního vývoje rizikových skupin dětí a mládeže realizuje preventivní projekt *Odpoledne ve škole je lepší než na ulici*.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuku ve zvláštní škole zajišťuje osm vyučujících včetně ředitelky školy. Čtyři vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou. Čtyři pedagogičtí pracovníci nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků stanovené vyhláškou. Tři z nich však mají vysokoškolské vzdělání zaměřené na přípravu učitelů základní školy bez rozšiřujícího studia speciální pedagogiky. Vedení školy dbá na optimální využití kvalifikace a osobnostních předpokladů vyučujících při přidělování úvazků. Funkcí výchovného poradce je pověřen zástupce ředitelky, který zatím neabsolvoval požadované kvalifikační studium.

Organizační struktura školy je přesně specifikována v organizačním řádu školy. Je přehledná a funkční. Ředitelka školy jmenovala pro všechny úseky (výchovně vzdělávací, výchovy mimo vyučování, ekonomický a provozní) vedoucí pracovníky, kteří mají jednoznačně stanovené kompetence a povinnosti ve svých pracovních náplních. Informovanost pedagogickým pracovníků je zajištěna formou pravidelných pedagogických rad, provozních porad a každodenním kontaktem pracovníků s vedením školy. Ve speciálních školách pracují dvě metodická sdružení. Jedno z nich je zřízeno pro zvláštní školu. Činnost metodického sdružení je plánovaná. Zaměřuje se především na zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, organizaci mimoškolních akcí a částečně i na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Tím je dána pedagogickým pracovníkům možnost aktivně se podílet na zavádění

nových metod a forem práce s handicapovanými žáky a přispívat k dalšímu zkvalitňování činnosti školy.

Velká pozornost ze strany vedení školy je věnována vedení pedagogických i nepedagogických pracovníků. Nekvalifikovaní pedagogové mají přidělené uvádějící učitele. Ředitelka školy kvalifikovaně prosazuje své záměry a současně vytváří dostatečný prostor pro participaci na rozvoji a chodu školy všem pracovníkům.

Základním prostředkem ovlivňování kvality vzdělávání a výchovy je plánovaná a systematická hospitační a kontrolní činnost. Vedení školy má od svého nástupu do funkce velmi dobře písemně zdokumentovanou úroveň výuky v jednotlivých předmětech a ročnících. O všech kontrolách a hospitacích jsou vedeny přehledné záznamy. Vyučující jsou se závěry seznámeni. V případě, že jsou zjištěny nedostatky, probíhají následné hospitace. Vedení školy na základě získaných poznatků přijímá účinná opatření jak ve vztahu ke konkrétním pracovníkům, tak k průběhu vzdělávání v celé škole.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je zpracován, jeho realizace probíhá v oblasti zvyšování počítačové gramotnosti pedagogů, v oblasti rozvoje čtenářských dovedností a v oblasti prevence sociopatologických jevů. Nedostatečně jsou v DVPP zastoupeny vzdělávací akce zaměřené na speciálně pedagogickou problematiku. Vzhledem k aktuální skladbě žáků chybí vzdělávání zaměřené na specifické vývojové poruchy učení. Jedna učitelka v současné době studuje bakalářský studijní program *Speciální pedagogika pro pracovníky nápravného zařízení*.

Kritéria hodnocení pracovníků jsou podrobně rozpracována a jsou uplatňována při hodnocení v souvislosti se změnami nenárokových složek platu všech zaměstnanců. Vedení školy vychází při hodnocení z poznatků získaných v rámci své kontrolní a hospitační činnosti. Součástí profesionálního růstu pedagogických pracovníků je uplatňování sebehodnotících prvků vlastní práce.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Speciální školy užívají nově vybudovanou bezbariérovou budovu. Školní výuka zde byla zahájena v roce 2003. Částečná rekonstrukce byla uskutečněna na odloučeném pracovišti školy (internát, školní jídelna). Pro výuku předmětů vzdělávacího programu zvláštní škola slouží deset kmenových učeben, prostorné dílny, pracovna pro práce v domácnosti, cvičná kuchyňka a rehabilitační místnost. V prvním podlaží budovy je odborná učebna fyziky, učebna hudební výchovy a třída školní družiny. V podkroví školy je umístěna odborná učebna výtvarné výchovy a zasedací místnost. Výzdoba tříd je vkusná a funkční. Celková velmi dobrá estetická úroveň školních prostor je převážně tvořena květinami a pracemi dětí.

V budově školy je budováno školní vzdělávací a informační centrum, které má v současné podobě charakter žákovské knihovny a slouží pouze žákům. Učitelům umožňuje využívat nové informační technologie a literaturu pouze omezeně během vyučování. K dispozici je jedna počítačová učebna. Učitelé i žáci mají možnost využívat vnitřní síť a připojení na internet.

Pro výuku předmětů vzdělávacího programu zvláštní škola mají žáci k dispozici vhodné učebnice, pracovní sešity a aktuální, ale i zastaralé pomůcky. V učebnách byly umístěny přehledy učiva, v nižších ročnících také demonstrační názorné pomůcky. Třídy byly vybaveny radiomagnetofony, další didaktická a audiovizuální technika ve třídách umístěna

nebyla. V omezené míře jsou k dispozici pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Používání materiálně-technického zázemí školy je vyhodnocováno na metodických sdruženích, písemné hodnocení vedení školy nezpracovává. Materiálně-technické zázemí školy pro výuku předmětů vzdělávacího programu zvláštní škola veřejnost nevyužívá.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v předmětech vzdělávacího programu zvláštní škola jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Žáci zvláštní školy jsou vyučováni podle Vzdělávacího programu zvláštní škola č. j. 22 980/97-22 v souladu se zařazením do sítě škol.

Jedna žákyně zvláštní školy je na základě Rozhodnutí Krajského úřadu kraje Vysočina osvobozena od povinnosti docházet do školy pro školní rok 2003/2004 a má stanoven náhradní způsob vzdělávání v rodině. Pedagog speciální školy ji vyučuje jedenkrát týdně na základě individuálního vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu se vzdělávacím programem zvláštní školy a s individuálními možnostmi žákyně

***Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Škola uplatňuje schválené učební dokumenty v plném rozsahu, je vyučováno podle platných učebních osnov, rozvrh hodin a reálná výuka jsou ve zvláštní škole v souladu s platnými učebními plány.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou prokazatelně zaznamenány v povinné dokumentaci. Vysvědčení, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy jsou vedeny na předepsaných tiskopisech

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.***

Vedení školy při kontrolní činnosti pravidelně sleduje naplňování učebních osnov a své poznatky uplatňuje při hodnocení jednotlivých pedagogických pracovníků i při plánování činnosti školy v oblasti výchovy a vzdělávání. Pravomoci jsou rozděleny mezi členy vedení, částečně jsou delegovány na vedoucí metodických orgánů. Takto realizovaná kontrola je funkční.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je stanovena rozvrhy tříd a učitelů. Sestavení rozvrhu vyučovacích hodin odpovídá psychohygienickým zásadám. Vnitřní řád v části určené pro žáky stanovuje pravidla vztahu mezi žáky a školou, práva žáků jsou v něm samostatně vyčleněna. Pro všechny odborné pracovníky jsou zpracovány řády, žáci jsou s nimi prokazatelně seznámeni. Škola má ustálený systém spolupráce s rodiči. Je zabezpečeno poskytování informací rodičům o prospěchu a chování žáků na třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek a formou individuálních jednání. Rodičům je prokazatelně nabízena možnost účasti ve vyučování.

***Organizace výchovně- vzdělávacího procesu je funkční.***

Oblast výchovného poradenství zajišťuje zástupce ředitelky školy, který je ve škole současně i metodikem prevence. Řídí se plánem práce, který pravidelně vyhodnocuje. Jeho činnost je zaměřena na profesní orientaci žáků, kteří končí školní docházku, na řešení problematiky záškoláctví, prevenci sociopatologických jevů. V současnosti rovněž zajišťuje realizaci *Minimálního preventivního programu*. Spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou

a speciálně pedagogickým centrem, s městskou policií i orgány péče o dítě. Příkladná je jeho spolupráce s třídními učiteli.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně- vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole**

Hospitováno bylo v předmětech český jazyk, tělesná výchova, fyzika, matematika, pracovní vyučování, přírodopis.

Vyučující mají zpracované tematické plány, které odpovídají realizovanému vzdělávacímu programu a jejich zpracování zaručuje kontinuitu probíraného učiva a jeho cyklické opakování. Bezprostřední příprava na vyučování byla převážně svědomitá, ale zaměřená z větší části na obsah výuky a pouze z menší části na používané metody a formy práce, případně na materiální zabezpečení výuky.

Sledované předměty vyučovali všichni vyučující. Jedná se většinou o zkušené pedagogy s dostatečnou praxí ve speciální škole. V rámci hospitací nebyly zjištěny výrazné rozdíly v kvalitě výuky vyučujících se speciálně pedagogickou kvalifikací a vyučujícími bez této kvalifikace.

Žáci jsou vyučováni v kmenových učebnách a odborných učebnách, které svou velikostí a zařízením poskytují velmi dobré podmínky pro vyučování. Žákovský nábytek je nový a odpovídá potřebám žáků. Třídy jsou pěkně vyzdobeny pracemi žáků, v dostatečné míře jsou ve třídách nástěnné přehledy aktuálně probíraného učiva. V průběhu výuky byly využity učebnice a pracovní sešity, názornost výuky byla podpořena hlavně dvojrozměrnými pomůckami, modelem člověka, počítadly. Zařazeny byly další doplňkové texty, zábavné úkoly pro procvičování učiva a různé sady obrázků. S výraznějším edukačním efektem nebyla využita audiovizuální ani výpočetní technika a speciální pomůcky pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.

Stavba většiny sledovaných hodin vycházela z frontálně řízené přímé práce s celou třídou popřípadě s jedním oddělením, dále se střídala se samostatnou, jednotně zadanou prací žáků. Střídání přímé a nepřímé práce bylo zpravidla vyvážené. Vyučující dbali na potřebné procvičování, cyklické upevňování učiva, věnovali pozornost pracovním návykům žáků. Vyučování se opíralo především o verbální předávání poznatků v teoretické, možnostem žáků přiměřené rovině a jejich následné procvičování a upevňování. Málo byly využívány činnostní formy práce. Tempo výuky bylo přiměřené psychickým možnostem a schopnostem žáků. Přesto stávající metody a organizace výuky jsou méně efektivní vzhledem k individuálním speciálním vzdělávacím potřebám zařazených žáků .

Motivace žáků probíhala jednak sdělením tématu v začátku hodin, jednak průběžným pozitivním hodnocením a povzbuzováním žáků, případně dopomocí. Méně byla využívána přirozená motivace pestrou nabídkou činností.

V komunikaci mezi žáky a učiteli a žáky navzájem výrazně převažovala pozitiva. Žákům bylo často umožněno vznést dotaz nebo vyjádřit vlastní názor. V některých hodinách učitelé dbali na přesné a kultivované vyjadřování žáků a vedli je k pozornosti vůči verbálním projevům spolužáků. Interakce mezi žáky a učiteli byla přirozená, vstřícná a nekonfliktní.

V hodnocení práce převládaly efektivní formy. Učiteli bylo používáno zejména průběžného slovního hodnocení. Klasifikovány byly především písemné formy samostatných úkolů. V některých hodinách bylo účelně využito hodnocení, případně sebehodnocení prováděného žáky. Kromě hodnocení okamžitého výsledku zaměřili někteří učitelé pozornost také na dosažený pokrok. Znalosti, vědomosti a pracovní návyky, které žáci při sledované výuce prokazovali, měly dobrou až velmi dobrou úroveň. Sledováním žákovských písemností bylo

zjištěno, že někteří učitelé věnují náležitou pozornost rozvíjení dovedností žáků vést přehledné, srozumitelné a bezchybné písemné záznamy.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, pracovní vyučování, přírodopis, tělesná výchova a fyzika měly dobrou úroveň.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Vedení speciálních škol má písemně zpracována pravidla vnitřní evaluace a zjišťování výsledků vzdělávání včetně kritérií kvality. Vlastní srovnávací testy nejsou aplikovány. Pravidelně jsou evidovány výsledky žáků v soutěžích.

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

### **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

#### **Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů**

*Minimální preventivní program* je písemně zpracován. Je diferencován dle zájmu žáků. Metodikem prevence a ředitelkou školy je pravidelně na základě analýzy činnosti vyhodnocován, záznamy byly doloženy. Záznamy o šetření projevů sociálně patologických jevů a záznamy z jednání výchovné komise s rodiči v souvislosti se sociálně patologickými jevy jsou vedeny. Řád školy obsahuje ustanovení o povinnosti chránit zdraví své a spolužáků a konkrétní ustanovení o zákazu nošení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Jasně pravidlo týkající se kouření v areálu školy je stanoveno. Sankce za porušení zmíněných ustanovení jsou stanovena v obecné rovině bez přihlídnutí k individuálním zvláštnostem žáků. Protikuřácká prevence je prováděna v rámci výuky dle záznamů v předmětech občanská nauka, chemie, přírodověda a operativně třídními učiteli. V rámci *Minimálního preventivního programu*, ale i celé koncepce školy, je školou vytvářena dostatečná nabídka mimoškolní zájmové činnosti pro žáky. Problematika sociálně patologických jevů je projednávána na pedagogických radách, vedením školy jsou vydávány pokyny k prevenci a řešení těchto jevů.

Školní metodik prevence je proškolen a nadále se vzdělává. Koordinuje tvorbu *Minimálního preventivního programu*, spolupracuje s třídními a ostatními učiteli včetně dalších subjektů mimo školu. Potřebné informace předává pracovníkům školy na pedagogických poradách a schůzkách metodických sdružení.

Hodnocení metodika prevence provádí písemně ředitelka školy.

Rodiče žáků nemají možnost podílet se na rozhodování o preventivních aktivitách. V případě zjištění a výskytu problému se mohou obracet na třídní učitele, metodika prevence a ředitelku školy.

***Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je účinný, vykazuje pouze dílčí nedostatky.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná v souladu s usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 045/05/01/ZK ze dne 18. 9. 2001, ve znění dodatku č. 1 zřizovací listiny schváleného usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 112/06/2002/ZK ze dne 24. 9. 2002, ve znění dodatku č. 2 zřizovací listiny schváleného usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 151/03/2003/ZK ze dne 17. 6. 2003,
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 31 181/02-21 vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 3. 2. 2003 s účinností od 1. 2. 2003,
3. Výkaz o speciální škole Škol (MŠMT) V 4-01 podle stavu k 30. 9. 2003,
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zvláštní školy ve školním roce 2003/2004,
5. *Organizační řád školy vydaný ředitelkou školy dne 1. 9. 2003, čj. 1/2003,*
6. Pracovní náplně vedoucích pracovníků pro školní rok 2003/2004,
7. *Vnitřní řád školy vydaný ředitelkou školy dne 1. 9. 2003, bez čj.,*
8. *Plán práce Speciálních škol Chotěboř na školní rok 2003/2004 ze dne 1. 9. 2003, čj. 2/2003,*
9. Zápisy z jednání pedagogické rady za období 2002/2003 a 2003/2004,
10. Evidence kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004,
11. Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2003/2004,
12. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků – školní rok 2003/2004,
13. Záznamy z jednání metodického sdružení pro zvláštní školu,
14. Základní kritéria udělování osobních příplatků,
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003,
16. Minimální preventivní program – školní roky 2002/2003 a 2003/2004,
17. Plán práce výchovného poradce – školní rok 2003/2004,
18. Hodnocení výchovného poradenství ve školním roce 2002/2003,
19. Zápisy z jednání výchovné komise,
20. Zápisy z jednání třídních schůzek rodičů – školní rok 2003/2004,
21. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004 platný k 1. dubnu 2004,
22. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy 44 žáků zvláštní školy ve školním roce 2003/2004,
23. Rozhodnutí Krajského úřadu kraje Vysočina, odboru školství, mládeže a sportu *osvobodit od povinnosti docházet do školy pro školní rok 2003/2004 ze dne 20. 10. 2003 čj. KUJI 14149/OSMS/KUJIP002OSOG/OSMS,*
24. Sešity, žákovské knížky a další písemnosti žáků ve sledovaných předmětech zvláštní školy,
25. Inspekční hospitační záznamy,
26. Dotazník ČŠI pro žáky speciálních škol – sledování a hodnocení prevence sociálně patologických jevů.

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání ve zvláštní škole jsou velmi dobré i přes chybějící vzdělání v oblasti speciální pedagogiky části vyučujících. Organizování činností souvisejících s procesem vzdělávání a výchovy je účelné. Pro zkvalitňování průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti školy je využíváno zjištění z kontrolní činnosti*

*Vybavenost, podnětnost a estetická úroveň většiny učeben vytvářejí vhodné materiálně-technické podmínky podporující efektivní vzdělávání žáků.*

*Vzdělávací program Zvláštní škola je realizován v souladu s platnými dokumenty. Průběh vzdělání a výchovy vychází z tradičního modelu postaveného převážně na frontálních metodách výuky bez výraznějšího zřetele k individualitě žáka. V obsahu výuky převládá důraz na předávání, osvojování a utvrzování poznatků a návyků. Zaměření na kooperativní metody bylo málo výrazné. Interakce a komunikace při vyučování se vyznačovala dodržováním stanovených pravidel ve většině sledovaných hodin.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis  |
|--------------|-------------------------|---------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Eva Bekeová        | Bekeová |
| Člen týmu    | Mgr. Vladimír Ira       | Ira     |

V Jihlavě dne 5. května 2004

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 5. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| Titul, jméno a příjmení                    | Podpis        |
|--|---------------|
| Mgr. Drahomíra Danielková, ředitelka školy | D. Danielková |



*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Eva Bekeová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

|               |
|---------------|
| <b>Stupeň</b> |
| Vynikající    |
| Velmi dobrý   |
| Dobrý         |
| Vyhovující    |
| Nevyhovující  |

**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát  | Datum odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---------------------------------|--|
| Zřizovatel-KÚ kraje Vysočina<br>Žižkova 57, 587 33 Jihlava | 2004-05-29                      | 191/2004   |
| Rada školy   | ---                             | ---  |

**Připomínky ředitelky školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                      |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| ---   | ---                         | Připomínky nebyly podány. |