



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-562/13-E

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Černovír 96
Sídlo: Černovír 96, 562 01 Ústí nad Orlicí
IČO: 75 017 717
Identifikátor: 600 103 579
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: Mgr. Janou Venclovou, ředitelkou školy
Zřizovatel: Město Ústí nad Orlicí
Místo inspekční činnosti: Černovír 96, 562 01 Ústí nad Orlicí
Termín inspekční činnosti: 16. a 17. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a jeho naplnění vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na:

- podporu připravenosti dětí na povinnou školní docházku v posledním roce před jejím zahájením ve vztahu k očekávaným výstupům RVP PV,
- podporu rozvoje předčtenářských a elementárních matematických dovedností,
- zajištění bezpečnosti dětí, prevence rizikových jevů a podpory výchovy ke zdraví,
- úroveň řízení školy a organizaci vzdělávání.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Černovír 96 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30 - 15:30 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům školy. Škola je jednotřídní s kapacitou 25 dětí, zvýšena byla od letošního školního roku z původních 20 míst. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 250 Kč měsíčně.

Škola pokrývá zájem rodičů o umístění dětí a každoročně bývá naplněna. Pro letošní školní rok bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 25 dětí, v jeho průběhu jedno docházku ukončilo. Z jejich celkového počtu je šest dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, dvě z nich s odkladem povinné školní docházky. K začátku školního roku bylo osm dětí mladších tří let.

Předškolní vzdělávání probíhá podle ŠVP PV *Jsme kamarádi* platného od 1. září 2011 s poslední aktualizací k 17. květnu 2013.

Vzdělávací proces zabezpečují dvě pedagogické pracovnice. Ředitelka školy i učitelka jsou odborně kvalifikované s dlouholetými zkušenostmi.

Budova školy prochází postupnou modernizací, poslední výraznější investice souvisela s výměnou oken a dveří. Proběhla také rekonstrukce vstupního schodiště a výměna vnitřního osvětlení. Pořízena byla skříň na lůžkoviny a chybějící šatní skříňky dětí. Doplněvány jsou hračky, knihy a didaktické pomůcky. Probíhá také postupná obnova vybavení školní kuchyně a úpravy zeleně na školní zahradě.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Podmínky pro rovný přístup dětí ke vzdělání škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy, o přijímacím řízení informuje v součinnosti se zřizovatelem způsobem dostupným široké veřejnosti. Vzdělávací nabídka školy je zaměřena na rozvoj prosociálních vztahů a environmentální výchovu, v rámci podpory zdraví ji doplňuje předplavecký výcvik. Rodiče jsou s ní seznamováni v průběhu společných akcí, prostřednictvím webových stránek a vývěsky. Vyjadřují spokojenost s činností školy, chválí především přátelské klima a umístění školy v přírodním prostředí.

Vzdělávací nabídka zpracovaná v ŠVP PV je přiměřená věku a schopnostem dětí, sleduje plnění poznatkových cílů, získávání hodnotových postojů i rozvoj osobní samostatnosti. Její následné rozpracování je systematické, směřuje ke všem klíčovým kompetencím a nabízí dětem široké spektrum vzdělávacích příležitostí.

Uplatněný pedagogický styl byl vstřícný a podporující, vyznačoval se empatickou a naslouchající komunikací. Děti se cítily bezpečně, průběžně byly kladně oceňovány. Připravená vzdělávací nabídka byla pestrá, korespondovala s aktuálním tématem a přispívala k příjemné pracovní atmosféře. Individuální činnosti vhodnými prostředky podporovaly informační gramotnost, předmatematické dovednosti, jemnou motoriku ruky a pracovní návyky. Děti mezi nimi svobodně volily, měly dostatek času k jejich dokončení i opakování. Využití frontálních forem bylo převážně podpořeno motivačními prvky a spojením s pohybem, což přispívalo k aktivnímu zapojení dětí a jejich soustředěnosti. Vzdělávací nabídka ale méně počítala se zacílením aktivit směrem k individuálním vzdělávacím potřebám a úrovni jednotlivých dětí. Vztahy mezi nimi byly zpravidla na dobré úrovni, většina si dokázala vzájemně pomáhat, byly k sobě přátelské. Starší děti si samostatně organizovaly hry a uměly je rozvinout. Pohodovému klimatu v určitých okamžicích neshodilo chování některých chlapců, které se projevovalo nižší mírou tolerance a ohleduplnosti vůči druhým.

Dobrých výsledků děti dosahují v oblasti předmatematické gramotnosti. Orientují se v prostoru, číselné řadě, porovnávají a třídí předměty, znají barvy a skládají celek z částí. Pozornost škola věnuje rozvoji grafomotorických dovedností a vede děti ke správnému držení psacího náčiní. Přesto dosud nemají některé nejstarší tento návyk zafixován. Pozitivním zjištěním je, že se také umí podepsat. Rozvoj předčtenářské gramotnosti je pravidelnou součástí vzdělávací nabídky. Děti znají řadu říkadel, básní a písní, starší

rytmizují slova, určují počet jejich slabik i první hlásku ve slově. Literární činnosti jim umožňují seznamovat se přiměřenou formou s poezií, pohádkami i dramatickým uměním. Tvořivá práce s textem rozšiřuje jejich slovní zásobu, učí je soustředěnému poslechu s porozuměním a podporuje logickou úvahu. O přírodním prostředí mají děti velmi dobré znalosti, neboť jsou s ním díky umístění školy v každodenním kontaktu. Vhodné podněty formou experimentů, pozorování a rozličného zkoumání včetně práce s knihami a encyklopediemi jsou pravidelnou součástí vzdělávací nabídky.

Méně účinná opatření škola dosud přijímá k minimalizaci komunikačních problémů dětí. Do vzdělávací nabídky zařazuje logopedické chvílky (gymnastiku mluvidel, artikulační cvičení atd.), v případě potřeby doporučuje rodičům odbornou pomoc. Ne vždy se jí však tímto způsobem daří včas navázat funkční spolupráci a zajistit dětem potřebnou péči.

Bezpečnosti dětí škola věnuje patřičnou pozornost, v uplynulém období došlo jen k minimálnímu počtu drobných úrazů. Ochrana zdraví je zřejmá ze zápisů v třídních knihách, děti jsou přiměřenou formou seznamovány s možným nebezpečím. Jejich přirozený vývoj a tělesnou zdatnost škola podporuje při pobytu venku i v průběhu pohybových aktivit ve třídě. Pravidelnou součástí vzdělávací nabídky jsou také zdravotně preventivní cvičení. Podmínky k průběžnému doplňování tekutin jsou ve třídě vytvořeny, dosud však děti nemají tento návyk upevněn.

Záměry ŠVP PV v oblasti rozvoje partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí se škole daří naplňovat každodenním kontaktem i společně organizovanými akcemi. Ředitelka školy kladně hodnotí pomoc rodičů při péči o školní zahradu i finanční a drobné věcné dary, které přispívají ke zlepšování materiálních podmínek. Spolupráce se základními školami je méně bohatá a rozmanitá, ale přináší dětem alespoň přirozené seznámení s novým prostředím. Informace o jejich výsledcích ve vyšším stupni vzdělávání získává škola od rodičů. Přínosné jsou společné akce s místním sdružením Českého červeného kříže a vystoupení pro veřejnost v době svátků, které obohacují společenský život v městské části a napomáhají k posilování sounáležitosti dětí s rodným místem a jeho občany.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP PV zohledňuje vnější prostředí a možnosti školy, vypovídá o její koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. Část podmínek vzdělávání byla v průběhu inspekční činnosti doplněna o chybějící údaje. Systematické rozpracování integrovaných bloků umožňuje cílenou přípravu vzdělávací nabídky. Evaluační systém je v ŠVP PV vhodně nastaven a hodnotící procesy přinášejí informace především v oblasti podmínek a průběhu vzdělávání. Prostřednictvím pedagogické diskuze se již škole daří nalézat způsoby řešení různých problémů a přijímat potřebná opatření k jejich odstranění (např. ve vyváženosti spontánních a řízených činností, připravenosti prostředí), další škola identifikovala a dosud nenašla účinnou cestu k jejich zmírnění (např. v minimalizaci řečových vad). Zjišťování individuálních potřeb dětí umožňuje sledování vývoje v úrovni jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Diagnostické aktivity jsou doplněny portfoliem prací z oblasti předmatematických představ, grafomotoriky a kresby lidské postavy. Škola takto získává prospěšné informace, dosud je ale méně zřejmé jejich využití ve vzdělávacím procesu.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována od 1. května 2011, absolvovala funkční studium a splňuje předpoklady pro její výkon. Dokončila také vysokoškolské studium pedagogiky předškolního věku. Po svém nástupu zaměřila pozornost na zajištění každodenní

organizace vzdělávání a bezproblémový chod školy. Stanovila kompetence jednotlivých pracovníků, svou kolegyni zapojuje do všech oblastí života školy s cílem zvýšit kvalitu vzdělávacího procesu a posouvat školu v realizaci kurikulární reformy. Pozitivně hodnotí vztahy na pracovišti, které přispívají k dobré atmosféře a promítají se i směrem k dětem a jejich rodičům. Povinnou dokumentaci vede v souladu s právními předpisy, v průběhu inspekční návštěvy doplnila školní řád o povinnosti dětí.

Personální podmínky školy jsou příznivé z hlediska věkového složení a od letošního roku i plných úvazků pedagogických pracovníků. V době inspekční činnosti také učitelka zakončila studium na střední pedagogické škole a doplnila si chybějící odbornou kvalifikaci. Studijní povinnosti obou pedagogických pracovníků se však v uplynulém období promítly do četnosti dalšího vzdělávání, které probíhalo jen minimálně. Obsahová náplň navštívených seminářů korespondovala se současnými potřebami i dalším rozvojem školy (řízení, speciálně pedagogické přístupy), v jeho strategii pro další období však chybí především vzdělávání k rozvoji řečových dovedností dětí a naplňování RVP PV v praxi. Také rozpis přímé pedagogické činnosti není efektivně nastaven s ohledem na počet přijatých dětí pro tento školní rok a nutnost zajištění jejich bezpečnosti při pobytu venku.

Velmi kladně je ředitelkou školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem, který se podle svých možností podílí na obnově budovy i vybavení. Prostorové předpoklady třídy jsou velmi dobré, její členění umožňuje vytvoření příznivých podmínek pro hru, pohybové a vzdělávací činnosti i diferenciaci odpoledního odpočinku. Prostředí školy je čisté a vyzdobené výrobky dětí, vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je dobré a dětem částečně volně dostupné.

Závěry

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání i v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona, je v souladu s RVP PV.

Ředitelka školy uplatňuje v řízení nově získané znalosti a zkušenosti, vede kolektiv pracovníků ke vzájemné spolupráci a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. V průběhu inspekční návštěvy otevřeně přijímala podněty k dalšímu posunu školy v realizaci kurikulární reformy.

Materiální předpoklady pro naplňování ŠVP PV jsou dobré a průběžně jsou zkvalitňovány. Modernizace vnitřních prostor vytváří příznivé podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání. Příspěvek ze státního rozpočtu dostává k zabezpečení vzdělávacího procesu.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí, podporuje jejich zdravý fyzický a psychický vývoj. Daří se jí vytvářet příznivé sociální klima, prostředí jistoty a důvěry. Rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Dosud méně systematicky směřuje k individualizaci vzdělávání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. listopadu 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003, čj. KrÚ 6759/2002 OŠMS
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 11. května 2011, čj. SpKrÚ 37984/2011 OŠKT
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2012 čj. SpKrÚ 40851/2012 OŠKT
5. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. května 2011
6. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě ze dne 18. července 2012
7. Školní matrika - školní rok 2012/2013
8. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání - školní rok 2012/2013
9. Dokumentace vedená k hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy, portfolio prací dětí, plány individuálního rozvoje dětí s odkladem školní docházky) - školní rok 2012/2013
10. Třídní kniha - školní rok 2012/2013
11. Přehled docházky - školní rok 2012/2013
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Jsme kamarádi*, platný od 1. září 2011
13. Školní řád ze dne 1. září 2012, aktualizace ze dne 17. května 2013
14. Organizační řád s účinností od 1. září 2012
15. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí (včetně osnov poučení) ze dne 1. září 2011
16. Kniha úrazů vedená od 1. května 2011
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2012/2013
19. Rozpis přímé pedagogické činnosti - školní rok 2012/2013
20. Záznamy z pedagogických rad - školní rok 2011/2012 a 2012/2013
21. Hodnotící dokumentace školy - školní rok 2011/2012 a 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Svitavách dne 25. května 2013

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Daniela Růžová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Černovíru dne 30. května 2013

(razítko)

Mgr. Jana Venclová, ředitelka školy

Jana Venclová v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.