



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-114/10-J

Název školy: Gymnázium Chotěboř
Adresa: Jiráskova 637, 583 01 Chotěboř
Identifikátor: 600 011 526
IČ: 60 126 639
Místo inspekce: Jiráskova 637, 583 01 Chotěboř
Termín inspekce: 8., 9., 10. a 11. březen 2010

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle ustanovení § 185 odst. 1 školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v čtenářské gramotnosti.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Gymnázia Chotěboř je kraj Vysočina. Právnícká osoba vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 420 žáků, do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005. Místem poskytovaného vzdělávání je Jiráskova 637, 583 01 Chotěboř.

Střední škola zabezpečuje vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/81 Gymnázium (denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků), 79-41-K/801 Gymnázium-všeobecné (denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků, dobíhající obor), Gymnázium (denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky) a 79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné (denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky, dobíhající obor).

K 30. září 2009 škola vykázala ve 12 třídách celkem 376 žáků.

V primě, sekundě a tercii osmiletého studijního cyklu se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro nižší gymnázium s platností od 1. 9. 2007. V kvintě osmiletého studijního cyklu a v 1. ročníku čtyřletého studijního cyklu se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro vyšší gymnázium s platností od 1. 9. 2009. V ostatních ročnících probíhá vzdělávání podle stávajících platných dokumentů.

Škola využívá různé zdroje financování, včetně vypracování projektů za účelem získání finančních prostředků v rámci grantové politiky kraje i Evropské unie, to se projevuje např. zkvalitněním materiálního zázemí, což bylo zaznamenáno v období od poslední inspekční činnosti. Postupně je rekonstruována budova školy. Inovováno bylo vybavení učeben, především v oblasti didaktické techniky. V důsledku zapojení do projektu Nové metody interaktivní výuky na gymnáziích kraje Vysočina byl navýšen počet interaktivních tabulí na osm. V rámci využití rozvojového programu došlo ke zkvalitnění vybavení učebny informatiky a kabinetů učitelů výpočetní technikou. Materiální podmínky se výrazně zkvalitní dokončením výstavby tělocvičny, čímž bude také realizován jeden z prioritních strategických cílů školy. Zároveň tím škola také získá prostory pro odbornou učebnu a laboratoř fyziky a učebnu výpočetní techniky.

Inovace byla také zaznamenána v zapojování žáků do projektové výuky s podporou jejich tvůrčí činnosti. Jedná se o projekty krátkodobé i dlouhodobé včetně mezinárodních projektů, do kterých je škola již dlouhodobě zapojena.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Právnícká osoba hospodařila v letech 2007 až 2009 zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy, dále s příspěvky na provoz od zřizovatele, s neinvestičními dotacemi poskytnutými městem Chotěboř a se získanými dotacemi z Fondu Vysočiny na vyhlášené projekty. Přímé náklady na vzdělávání tvořily největší objem finančních prostředků, se kterými právnícká osoba zajišťovala svoji činnost. Finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na účelové dotace byly právnícké osobě poskytovány prostřednictvím Krajského úřadu kraje Vysočina a ve sledovaném období pokryly více než 78 % celkových ročních neinvestičních nákladů právnícké osoby. Největší objem finančních prostředků ze státního rozpočtu z přímých nákladů na vzdělávání čerpala právnícká osoba na mzdové náklady, na zákonné odvody a na ostatní neinvestiční výdaje. Jejich výše odpovídala základním potřebám právnícké osoby, tj. především zajištění mzdových nároků. Finanční prostředky na platy vytvářely dostatečné předpoklady pro motivaci a odměňování zaměstnanců. Z finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje hradila právnícká osoba zejména nákup učebnic, učebních pomůcek a učebních textů, výdaje na povinné pojistné hrazené zaměstnavatelem, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a cestovné.

Ze státního rozpočtu byly právnícké osobě ve sledovaných letech 2007 až 2009 poskytnuty také účelové dotace na rozvojové programy, které byly právníckou osobou využity v souladu

se stanovenými úkoly a cíli, tj. na pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání a na další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky. Rozvojové programy na posílení mzdových prostředků postihovaly zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků, podporu školních vzdělávacích programů a posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků. V roce 2008 v rámci rozvojového programu *Standard ICT vybavení organizací zřizovaných krajem Vysočina* škola získala finanční dotaci na vybavení učebny informatiky novými počítači. Podmínkou pro přidělení dotace byla finanční spoluúčast školy. Finanční prostředky z této dotace byly použity na nákup nových počítačů a softwaru do učebny informatiky a na provedení velké údržby stávajících počítačů. Z rozpočtu zřizovatele byl právnické osobě poskytnut také příspěvek na účast žáků na Pražském studentském summitu a v krajských a celostátních kolech soutěží. Ve sledovaném období se škola zapojila i do mezinárodních projektů určených pro různé věkové skupiny žáků. V roce 2008 škola realizovala Česko-polský výměnný projekt s názvem *RaChot*. Tento projekt se uskutečnil za finanční podpory Fondu Vysočiny a města Chotěboř. V roce 2009 se právnická osoba zapojila do grantového programu na podporu mezinárodních aktivit pro děti a mládež *Mezinárodní projekty 2009* spolufinancovaného Fondem Vysočiny s termínem ukončení v roce 2010.

V roce 2009 škola uzavřela smlouvu o partnerství a vzájemné spolupráci při realizaci a udržitelnosti projektu *Nové metody interaktivní výuky na gymnáziích kraje Vysočina* v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Hlavním cílem projektu je rozvoj interaktivní výuky v gymnáziích kraje Vysočina. Smlouva byla uzavřena na dobu určitou, a to do doby uplynutí udržitelnosti projektu.

Právnická osoba získává finanční prostředky i formou sponzorských darů od příznivců školy a z těchto prostředků dle darovacích smluv podporuje aktivity školy, jako jsou nejrůznější formy zahraniční spolupráce studentů, exkurze a výlety, nákup učebnic, učebních pomůcek, pronájem sportovní haly apod.

Finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele ve sledovaném období pokrývaly provozní náklady školy (běžná údržba, energie, služby, materiál). Vedení právnické osoby se ve spolupráci se zřizovatelem snaží modernizovat a zlepšovat materiální vybavení školy. V průběhu sledovaného období byly uskutečněny v areálu školy rozsáhlé stavební úpravy, probíhala postupná výměna oken a vstupních dveří, byl vybudován nový vstup do prostoru šaten v suterénu, stěny chodeb a schodiště byly obloženy dřevěným obkladem. Od srpna 2009 probíhá v těsné blízkosti celého areálu gymnázia rozsáhlá investiční akce, kterou zadal a financuje kraj Vysočina, přístavba tělocvičny s názvem *Gymnázium Chotěboř – výstavba tělocvičny s učebnami* s termínem dokončení 31. říjen 2010.

V roce 2009 byl na základě jednání Rady kraje Vysočina příspěvek na provoz snížen o 5 %. Ve sledovaném období byly provozní prostředky na základě souhlasu Rady kraje Vysočina použity i na úhradu přímých ostatních neinvestičních výdajů, tj. na nákup učebnic a učebních pomůcek.

Na základě hodnocených dokumentů právnická osoba použila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Rozvojové programy přispěly především k motivaci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu v letech 2007 až 2009 pokryly její základní potřeby, byly efektivně a účelně využívány k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci ŠVP.

Právnícká osoba má dle dodatku zřizovací listiny schválenou a vymezenou doplňkovou činnost, ale v hodnoceném období ji neprovozovala.

V průběhu sledovaných let se nevyskytly žádné větší problémy školy spojené s jejím provozem a financováním. Rizika, která by měla negativní vliv na plnění stanovených cílů, nebyla zjištěna.

Hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Na základě požadavků inovace obsahu vzdělávání a platného školského zákona ředitel školy vydal Školní vzdělávací program pro nižší gymnázium (dále jen ŠVP) s platností od 1. září 2007 a Školní vzdělávací program pro vyšší gymnázium s platností od 1. září 2009. Oba ŠVP odpovídají reálným podmínkám, možnostem a profilaci školy, zohledňují potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání. Komparativní analýza prokázala, že škola při jejich tvorbě postupovala podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále jen RVP G).

Dlouhodobé strategické cíle školy jsou písemně zpracované v koncepci školy, jejich inovace souvisí s vydáním obou ŠVP. Vycházejí ze současných podmínek, dlouhodobých záměrů ČR a kraje Vysočina. Střednědobé a krátkodobé plánování je dále pravidelně rozpracováváno v dalších dokumentech školy. Dlouhodobé cíle školy jsou východiskem pro vlastní hodnocení školy, na základě kterého jsou přijímána opatření. Charakteristickým rysem evaluace školy je její inovace, konkrétnost a průběžné provádění, což potvrzuje i zpracovaná struktura vlastního hodnocení školy pro další období. Na strategickém řízení a evaluaci školy se aktivně podílejí pedagogičtí a další pracovníci školy, čímž je vytvářena účinná zpětná vazba. Realizaci koncepčních záměrů školy podporuje nastavený organizační řád včetně vytvořeného týmu pracovníků se specializovanými funkcemi a kompetencemi, dále také informační a kontrolní systém. Hlavní úkoly kontrolní činnosti vycházejí z dlouhodobého plánu práce, ze závěrů vlastního hodnocení školy a jsou konkrétně rozepsány v plánu kontrolní a hospitační činnosti na každý školní rok. Hospitační činnost je prováděna vedením školy a vedoucími předmětových komisí. Pozitivním zjištěním je stálá motivace a podpora týmové spolupráce pedagogů vedením školy. Aktivní účast učitelů a jejich spolupráci lze také doložit jejich zapojením do různých projektů. Vedení školy klade důraz na vytváření příznivého klimatu školy, na základě jeho pravidelné analýzy včetně dotazníkového šetření jsou stanovována opatření a inovační postupy v této oblasti.

Výuku zajišťuje stabilní pedagogický sbor. Odbornou kvalifikaci splňují všichni pedagogové kromě jedné vyučující, která v letošním školním roce za tímto účelem dokončuje studium. Personální podmínky jsou vedením školy pravidelně analyzovány. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánované, vychází z nastavených strategických cílů školy, z podrobné analýzy konkrétního stavu a směřuje do několika oblastí, včetně studia pro výkon stanovené funkce. Jeho vyhodnocování probíhá i v rámci hospitační činnosti, s jejímiž sledovanými kritérii jsou učitelé pravidelně seznamováni, stejně jako s jejími závěry, včetně přijatých opatření. DVPP je také zaměřeno na zdokonalení jazykových dovedností pedagogů, v důsledku čehož se zvyšuje i počet učitelů zapojených do mezinárodní spolupráce a realizovaných projektů. K modernizaci výuky směřuje zapojení školy do projektu s využitím interaktivní výuky, jehož součástí je i DVPP v této oblasti.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání různými způsoby, např. na webových stránkách školy, prostřednictvím nástěnek i vlastní informační brožury a v regionálním tisku. Významnou akcí jsou také Dny otevřených dveří a účast školy na Přehlídce středních škol. Kromě toho škola organizuje nebo se podílí na řadě akcí, čímž také prezentuje svoji činnost a výsledky vzdělávání.

Spolupráce se subjekty na oficiální úrovni – rodiče, zřizovatel, školská rada – je rozvíjena. Občanské sdružení SRPDS podporuje činnost školy především v oblasti kultury a sportu, a to i formou sponzorských darů. První jednání nově zvolené školské rady bylo v únoru 2009. Ředitel školy předkládá školské radě dokumenty v souladu s právním předpisem. Významným partnerem je i město Chotěboř, se kterým funguje spolupráce na základě recipročních aktivit. Škola získala finanční podporu z grantových programů města, mezinárodní spolupráce gymnázia se rozšířila i na partnerství měst. Ve škole funguje studentský parlament, který se schází s širším vedením školy. Řeší se zde především konkrétní podněty žáků směřující např. k mimoškolním aktivitám a potřebě zvýšené informovanosti o nové maturitní zkoušce.

Při přijímání i ukončování vzdělávání škola dodržovala platná zákonná ustanovení, včetně respektování doporučení poradenského zařízení a vytvoření vhodných podmínek při přijímacím řízení respektující individuální potřeby sluchově postižené žákyně. V době inspekční činnosti škola evidovala šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednoho nadaného žáka, jehož vzdělávání v matematice je organizováno podle individuálního vzdělávacího plánu a je zabezpečováno formou výuky ve vyšším ročníku a jednou hodinou individuální konzultace s vyučujícím. Oblast podpory žáků v průběhu vzdělávání je jednou ze stěžejních oblastí činnosti odborně kvalifikované výchovné poradkyně, která na velmi kvalitní úrovni koordinuje veškeré poradenské služby školy. Pomáhá žákům při profesní orientaci, poskytuje informace o možnostech studia na vysokých školách a vyvíjí také další informační a osvětovou činnost. Žáci i zákonní zástupci mohou kdykoliv po domluvě přijít na konzultaci. Systematické plánování a zejména vyhodnocování činností výchovnou poradkyní je jedním z důležitých zdrojů vlastního hodnocení školy. Společně s metodickou prevencí se také výrazně podílí na strategii a realizaci primární prevence sociálně patologických jevů. Zpracovaná *Prevence sociálně patologických jevů* a její realizace významně přispívá k udržení pozitivního klimatu školy, využívá různé metody práce i týmovou spolupráci pedagogů. Primární prevence směřuje především do oblasti zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům, vytváření zdravého sebevědomí a postojů a volnočasových aktivit. Je naplňována dlouhodobějšími akcemi, přednáškovou a osvětovou činností a začleněním do předmětu biologie a chemie. K vytváření dobrých mezilidských vztahů přispívá zejména vstupní adaptační kurz, projektová výuka založená na aktivitách žáků a mnohé další akce, které vedou k rozvoji jejich týmové spolupráce.

Ve většině navštívených hodin vyučující cíleně rozvíjeli osobnost žáka, k čemuž volili vhodné metody a formy práce. Zvolená frontální výuka založená převážně na výkladu vyučující v hodině dějepisu v kvartě vedla k pasivitě žáků a k nedostatečnému rozvoji jejich klíčových kompetencí. Podporována byla většinou motivace žáků, zejména využitím názornosti ve výuce, materiálních podmínek a propojením teorie s praxí. Žáci byli vedeni k zapojování do diskuze, vyjadřování vlastních názorů, k řešení problému, hledání souvislostí a práci s chybou. Rozdílně byly využívány mezipředmětové vztahy a podpora vzájemné komunikace žáků. Do výuky byly vhodně zařazovány výukové programy a pomůcky. Žáci se projevovali samostatně, aktivně se zapojovali do různých činností, což bylo také vyučujícími podporováno důsledným sledováním zpětné vazby. Jednotlivé aktivity a znalosti byly většinou průběžně hodnoceny, což

žáky motivovalo a povzbuzovalo k lepším výsledkům. Volená strategie vzdělávání směřuje žáky také k sebehodnocení. Formy jeho použití ve výuce byly zaznamenány i v průběhu inspekční činnosti. Velmi pozitivně na žáky působilo příjemné a klidné pracovní klima školy dotvářené také estetickým zázemím školy, na kterém se výrazně podílejí žáci výsledky své aktivní a tvůrčí činnosti.

Rozvoj funkčních gramotností žáků je součástí koncepčních záměrů a vlastního hodnocení školy. Možnosti dalšího rozvíjení žáků vycházejí rovněž z nabídky volitelných a nepovinných předmětů. Realizovány jsou různé aktivity žáků s podporou jejich tvůrčí činnosti. Jedná se především o zapojování žáků do projektové výuky v několika rovinách, včetně pořádání projektových dnů. Jedná se o projekty krátkodobé i dlouhodobé včetně mezinárodních projektů, do kterých je škola již dlouhodobě zapojena. Na kvalitní úrovni se projevuje i stálá inovace v této oblasti, která byla také zaznamenána od poslední inspekční činnosti. Konkrétně se jedná například o zapojení školy do projektu *Výuka angličtiny napříč předměty na ZŠ, G a SOŠ* s cílem postupného zavádění anglického jazyka do dalších předmětů, což je již průběžně realizováno v hodinách chemie, informatiky, matematiky a občanské výchovy. Zkvalitnění výuky cizích jazyků podporuje také zapojení do projektu Comenius a realizace seminářů k přípravě na certifikované zkoušky z cizích jazyků.

Aktivní a tvůrčí zapojení žáků dokládají i jejich výsledky v rámci činnosti Euroklubu a Školního sportovního klubu.

Zjišťování výsledků vzdělávání žáků je ve škole věnována příkladná pozornost v průběhu vzdělávání, v souvislosti s výsledky maturitních zkoušek a přijímacího řízení na vysoké školy. K ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků se využívají obvyklé standardní způsoby (ústní a písemné zkoušení, seminární práce, referáty, projekty atd.) a vnější hodnocení v rámci celostátního testování. Škola využila několik typů testování, ve většině případů se výsledky žáků pohybovaly nad průměrem kraje i republiky. Analýzou výsledků se poté zabývala pedagogická rada a předmětové komise, jejich závěry byly dále využity a začleněny do strategických záměrů, včetně plánování činnosti na další školní rok. Získané výsledky a závěry jsou konstruktivním způsobem zpracovány ve vlastním hodnocení školy a výročních zprávách. O získaných dovednostech svědčí také úspěšnost a počet žáků zapojených do mezinárodních projektů, dále také dosažené výsledky v mnoha individuálních a týmových soutěžích a olympiádách, včetně Středoškolské odborné činnosti, ve kterých jsou žáci každoročně úspěšní na krajské i republikové úrovni. Žáci, kteří dosáhli mimořádných výsledků v humanitním i přírodovědném oboru, obdrželi za svoji školní a mimoškolní činnost ocenění Talent Vysočiny.

Čtenářská gramotnost

Strategické cíle pro rozvoj čtenářské gramotnosti nejsou ve ŠVP přímo formulovány, ale jsou zde obsaženy atributy jejího rozvoje podporující. V průběhu vzdělávání jsou přijímána opatření, která přispívají k rozvoji čtenářské gramotnosti. K nejúčinnějším formám její podpory patří účast žáků v různých projektech, kdy především v přípravné fázi žáci pracují s různými zdroji informací, využívají moderní technologie a v závěrečné fázi nabývají dovedností kritického myšlení a hodnocení. K nejvýznamnějším dlouhodobým projektům v této oblasti patří projekt *Studenti čtou a píšou noviny*, jehož těžiště spočívá v mediální výchově, což je podporováno formou spolupráce s deníkem MF DNES. Škola může být příkladem dobré praxe v účasti v mezinárodních projektech. K počátečním kontaktům se zahraničím přispěl Euroklub a na základě pobytu ve Francii byla rozšířena spolupráce i s dalšími partnerskými školami

v zahraničí (Švédsko, Polsko a Německo). V klubovně Euroklubu probíhají různé aktivity podporující zájmovou činnost žáků – jedná se např. o realizaci filmového klubu, žáci zde také mohou číst denní tisk, využívat tyto prostory o přestávkách i odpoledne. Euroklub je pokračovatelem Evropského klubu, který vznikl ve škole již v roce 1999, výsledky jeho činnosti jsou nedílnou součástí školy, ale i regionu. K dalším aktivitám školy podporující rozvoj čtenářských dovedností je možno zařadit i zapojování žáků do různých soutěží. Jedná se např. o korespondenční soutěž Eurorebus a zapojení žáků do Středoškolské odborné činnosti (SOČ). Vytvořené práce zúčastněných žáků dosáhly vysoké úrovně. Žáci pracují s různými druhy textů, srovnávají doporučená literární díla, analyzují a porovnávají i jejich filmové a divadelní adaptace. Samozřejmostí je pravidelná návštěva divadelních představení a autorská divadelní představení realizovaná ve 3. ročníku.

Vybavení a umístění školní knihovny žáky ke čtenářství nepodněcuje. Knižní fond není inovován. Spolupráce s městskou knihovnou není v rámci předmětové komise organizována.

Škola sleduje dosaženou úroveň čtenářské gramotnosti prostřednictvím interních i externích nástrojů. Výsledky externích hodnocení analyzuje a srovnává je s výsledky vnitřního hodnocení. Škola se zúčastnila v tomto školním roce v oblasti čtenářské gramotnosti testování PISA a v roce 2008 testování Scio.

Rozvoj čtenářské gramotnosti zaštiťuje vedoucí učitelka českého jazyka. Učitelé se zúčastňují DVPP především v oblasti směřující k nové maturitní zkoušce, akce vztahující se konkrétně k rozvoji čtenářství nebyly zjištěny.

V hospitovaných hodinách byla čtenářská gramotnost podporována částečně. V hodinách českého jazyka, zeměpisu a německého jazyka žáci pracovali i s jinými zdroji než učebnicemi. Převažovala frontální výuka, v hodině literatury výklad učitele, při kterém se žáci do výuky aktivně nezapojovali. V hodině zeměpisu žáci pracovali samostatně s atlasem a mapou, převažující metodou byl řízený rozhovor. Ve sledovaných hodinách byly zřídka zaznamenány účinné postupy vedoucí k tvůrčí činnosti žáků při práci s textem. Výjimkou byla hodina německého jazyka, která byla pro rozvoj čtenářských dovedností příkladem dobré praxe. Žáci procvičovali poslech s porozuměním, vyhledávali informace v textu. Prezentace žákyně s využitím výpočetní techniky byla využita pro následné aktivity žáků, zaměřené na porozumění textu a hodnocení učitelem i žáky. Žáci hodnotili a využívali i dosavadní zkušenosti z pobytu v zahraničí.

Environmentální výchova

Oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) patří ve škole k promyšleně a systematicky plánovaným okruhům vzdělávání a je realizována na příkladné úrovni. Je naplňována nejenom prostřednictvím integrace do výuky jednotlivých předmětů, ale i mnoha aktivitami (např. projekty, exkurze, besedy, přednášky, soutěže), které mají nejen regionální význam, ale také celorepublikový a mezinárodní. Škola je součástí sítě škol M.R.K.E.V (Metodika, realizace a komplexní ekologická výchova) a má svého zástupce ve Sněmu dětí za životní prostředí ČR.

Koordinace a organizování této oblasti je v kompetenci odborně kvalifikované koordinátorky EVVO, která spolupracuje s dalšími pedagogy. *Harmonogram aktivit integrujících EVVO* je velmi obsáhlý a rozmanitý, je pravidelně sledován a poté vyhodnocován. Z rozsáhlé dokumentace vztahující se k plánování, průběhu i vyhodnocování činnosti EVVO vyplývá také aktivní, tvůrčí přístup koordinátorky a její angažovanost na regionální úrovni. O úspěšné

motivaci žáků svědčí jejich počet zapojených do jednotlivých akcí a výsledky v soutěžích, dále i to, že se stávají iniciátory a organizátory mnoha činností. V roce 2008 byl na škole založen Ekoklub, který má odbornou podporu ze strany Centra ekologické výchovy Chaloupky. Žáci spolupracují i s dalšími partnery – např. Odborem životního prostředí města Chotěboř, s CHKO Železné hory a Žďárské vrchy, Svazem ochránců přírody, Sněmem dětí atd. Žáci tak získávají nejenom teoretické znalosti ve výuce, ale i praktické dovednosti v mnoha aktivitách.

Na základě vítězného projektu v soutěži vyhlášené MěÚ Chotěboř byla např. realizována výsadba zeleně kolem nové školní jídelny a dosud je také v péči žáků. Vedení žáků k šetrnému chování v přírodě je patrné i z jejich účasti na akci Čistou Vysočinou a z dalších aktivit. Ve spolupráci s partnery školy byly ve škole instalovány výstavy s ekologickou tematikou, jež navštívili i žáci základní školy, což přispělo také k šíření osvětové činnosti. Žáci školy jsou vedeni k ekologizaci provozu školy, celoročně probíhá třídění odpadů, skla a sběr hliníku. Proběhla celá řada úspěšných projektů, např. v rámci projektu *Recyklohraní – sběr nebezpečných odpadů*, navíc i agitační akce ve městě, v okolních obcích a tisku. Cílem celoškolského projektu *Zeleň do školy* bylo ozelenění interiéru školy a tříd a zařazení okolí školy do sítě *Živá zahrada*. Výsledkem účasti v projektu Českého svazu ochránců přírody bylo mj. vybudování jezírka z iniciativy žáků. Výstavba, sukcese života v jezírku i vytvoření pracovních listů pro výuku se také stalo námětem úspěšné práce žáka v rámci SOČ. Získané vědomosti a dovednosti žáci velmi úspěšně uplatňují nejen při tvorbě seminárních prací v rámci SOČ, ale i biologické a ekologické olympiády, soutěže Zelená stezka – Zlatý list, soutěže pro mladé botaniky, ve kterých se umísťují na předních místech. Environmentální výchova v České republice a Švédsku byla také stěžejní náplní projektu, výměnné návštěvy a spolupráce s gymnáziem v Gävle, která v letošním školním roce pokračuje.

Celkové hodnocení školy

Gymnázium Chotěboř poskytuje vzdělávání v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení a v souladu se vzdělávacími programy uvedenými v ustanoveních školského zákona. Dodržuje právní předpisy související s poskytováním vzdělávání a školských služeb. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků, vedení školy spolu s pedagogy sleduje možná rizika a naplňováním preventivní strategie se jim snaží předcházet. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby žáků.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny, a umožňují postupné naplňování školních vzdělávacích programů. Poskytnuté zdroje a získané prostředky jsou účelně využívány. K pokrytí finančních výdajů kromě prostředků ze státního rozpočtu škola využívá příspěvky zřizovatele a úspěšně hledá další zdroje financování. Jedná se především o vypracování projektů za účelem získat finanční prostředky v rámci grantové politiky kraje i Evropské unie.

Vytvořené ŠVP jsou v souladu s RVP ZV a s RVP G. Jejich realizace naplňuje koncepční záměry školy a je podporována strategií řízení školy, jejíž součástí je také využívání různých grantů a projektů. Strategické cíle školy jsou rozpracovány v písemně zpracovaných dokumentech školy, na kterých se podílí vedení školy i ostatní pedagogové. Nastavený organizační řád včetně předávání informací a kontroly má systémový charakter, který zajišťuje účinnou zpětnou vazbu. Rozvíjena je motivace a tvůrčí činnost žáků, zejména uskutečňováním projektové výuky a nastaveným systémem vyhodnocování výsledků žáků. Zapojení do projektů a činnost Euroklubu lze zařadit mezi příklady dobré praxe. Pozitivním zjištěním je stálá inovace v této

oblasti, což bylo zaznamenáno i od poslední inspekční činnosti.

Celková koncepce EVVO ve škole vede ke komplexnímu rozvoji klíčových kompetencí žáků a podpoře funkčních gramotností. Její realizaci lze hodnotit jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Gymnázia Chotěboř, schválená usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina čj. 045/05/01/ZK, ze dne 18. 9. 2001, ve znění dodatku č. 1 zřizovací listiny schváleného usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 019/02/2002/ZK, ze dne 19. 3. 2002 a ve znění změn schválených usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 151/03/2003/ZK, ze dne 17. 6. 2003
2. Dodatek č. 5 Zřizovací listiny Gymnázia Chotěboř schválený usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina čj. 0145/02/2006/ZK, ze dne 28. 3. 2006
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 3964/2009-21, ze dne 20. 2. 2009
4. Jmenování do funkce ředitele Gymnázia Chotěboř, ze dne 6. 12. 2001
5. Doklad o dosaženém vzdělání, diplom č. 36328, č. 005 113, ze dne 4. 7. 1983
6. Doklad o dosaženém vzdělání, diplom č. 2835, č. KS 174/99, ze dne 27. 5. 1999
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 16. 2. 2010
9. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2008 a k 30. 9. 2009
10. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2008 a k 30. 9. 2009
11. Výkazy R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
12. Výkazy S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2007, k 31. 5. 2008 a k 31. 5. 2009
13. Koncepce rozvoje Gymnázia Chotěboř, ze dne 15. 10. 2007
14. Plán práce – organizace školního roku 2009/2010 a plánované školní akce, ze dne 28. 8. 2009
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2010, bez data vyhotovení
16. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007, ze dne 20. 10. 2007
17. Struktura vlastního hodnocení školy Gymnázia Chotěboř, ze dne 25. 8. 2009
18. Výroční zprávy školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
19. Vzdělávání jako schopnost porozumět druhým (zpracováno podle RVP ZV), ze dne 1. 9. 2007
20. Vzdělávání jako schopnost porozumět druhým (zpracováno podle RVP G), ze dne 1. 9. 2009
21. Školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ze dne 16. 4. 2009
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2009/2010, ze dne 1. 9. 2009
23. Záznamy z hospitační činnosti
24. Správní rozhodnutí vydaná pro školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
25. Dokumentace žáků se SVP a nadaného žáka ke dni inspekční činnosti

26. Složka s materiály výchovné poradkyně
27. Časový harmonogram výchovného poradenství pro školní rok 2008/2009
28. Hodnocení výchovného poradenství v Gymnáziu Chotěboř v letech 2007 až 2009
29. Zpráva výchovného poradce Gymnázia Chotěboř za školní rok 2008/2009
30. Prevence sociálně patologických jevů v Gymnáziu Chotěboř, ze dne 28. 2. 2009
31. Prevence šikany, ze dne 16. 4. 2009
32. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů vedená od 1. 9. 2007 ke dni inspekční činnosti
33. Zápisy z jednání pedagogické rady ke dni konání inspekční činnosti
34. Výsledky komerčního testování ke dni inspekční činnosti
35. Dokumentace koordinátorky EVVO, materiály k projektům
36. Třídní knihy vedené ve školním roce 2009/2010
37. Rozvrhy tříd ve školním roce 2009/2010
38. Třídní výkazy ve školním roce 2009/2010
39. Partnerství škol – přehled z 5. 3. 2010
40. Zápisy z jednání školské rady při Gymnáziu Chotěboř z 2. 11. 2009 a z 24. 2. 2009
41. Zpráva o činnosti předmětové komise německého jazyka ve školním roce 2009/2010
42. Přírůstkový seznam žákovské knihovny
43. Zpráva předmětové komise českého jazyka o plnění požadavku rozvoje čtenářské gramotnosti ze 4. 3. 2010
44. Výkonové výkazy právnické osoby za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
45. Tabulka – Úprava rozpočtu přímých neinvestičních výdajů k 27. 11. 2007, k 20. 11. 2008 a k 20. 11. 2009
46. Závazné ukazatele k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008 a k 31. 12. 2009 (neinvestiční dotace)
47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých školám a školským zařízením k 31. 12. 2007 a 2008 (příloha č. 1)
48. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům a hlavnímu městu Praze k 31. 12. 2009, (Příloha č. 1a)
49. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007, 2008 a 2009
50. Komentář k Příloze účetní závěrky za rok 2007, 2008 a 2009
51. Hlavní účetní kniha, období 12/2007, 12/2008 a 12/2009
52. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
53. Oznámení o přidělení účelových dotací a dotací na provoz za rok 2007, 2008 a 2009
54. Počítačová sestava – Náklady a výnosy, období 12/2009, příjem a čerpání finančních prostředků podle syntetických účtů a UZ (33 005, 33 015 a 33 016)
55. Počítačová sestava – Konto za období od 1 do 12/2009 – příjem a čerpání finančních prostředků podle analytických účtů za UZ 33 005, UZ 33 015 a UZ 33 016
56. Účtový rozvrh pro rok 2007, 2008 a 2009
57. Výroční zpráva Gymnázia Chotěboř za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
58. Směrnice č. 11 – Vnitřní předpis o finanční kontrole ve veřejné správě včetně dispozičního oprávnění a podpisových vzorů pro řídicí kontrolu a seznamu individuálních a limitovaných příslibů platných pro rok 2009 s účinností od 1. 1. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Ludmila Slánská, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Ludmila Slánská	Ludmila Slánská v. r.
Hana Štefánková	Hana Štefánková v. r.
Mgr. Dagmar Formánková	Dagmar Formánková v. r.
Bc. Marie Veverková	Marie Veverková v. r.
Bc. Dana Kuličková	Dana Kuličková v. r.

Žďár nad Sázavou 1. dubna 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vladislav Smejkal	Vladislav Smejkal v. r.

Chotěboř 20. dubna 2010