



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ondřejov, okres Praha - východ

nám. 9. května 68, 251 65 Ondřejov

Identifikátor školy: 600 052 281

Termín konání inspekce: 2. – 4. květen 2005

Čj:	b1-1118/05-5161
Signatura	oc5cy118

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ondřejov, okres Praha - východ je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Ondřejov, Dr. Friče 274, 251 65 Ondřejov. Škola sdružuje základní školu (ZŠ) s kapacitou 240 žáků, školní družinu s kapacitou 25 žáků a školní jídelnu s kapacitou 200 jídel. Škola má dvě oddělená pracoviště, kde je umístěn 1. ročník ZŠ (Ondřejov, Dr. Friče 274) a školní družina (Ondřejov, Pražská 59). Předmětem inspekční činnosti byla úplná ZŠ, která má celkem 9 tříd s počtem 187 žáků. Žáci jsou vzděláváni podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT pod čj. 25 018/98-22. ZŠ slouží jako spádová škola pro 10 obcí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika na 1. stupni a matematika, volitelný předmět technické kreslení, český jazyk, přírodovědné předměty (přírodopis, chemie, zeměpis) na 2. stupni ke dni inspekce,
- materiálně-technické podmínky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ke dni inspekce,
- průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Ředitel školy získal odbornou kvalifikaci vysokoškolským studiem učitelství pro základní školy. Výuku matematiky a českého jazyka na 1. stupni zajišťuje sedm vyučujících, z nichž dvě nemají odbornou kvalifikaci. Sledované předměty na 2. stupni vyučují pedagogové s odbornou kvalifikací vysokoškolského vzdělání, pouze dvě vyučující českého jazyka jsou nekvalifikované. Všichni učitelé mají dlouhodobou pedagogickou praxi. Menší část z celkového počtu hospitovaných hodin byla vedena vyučujícími, kteří nemají odbornou kvalifikaci. Věcná a odborná správnost výuky tím ovlivněna nebyla. Vedení školy využívá skladbou úvazků aprobovanost učitelů a jejich zkušenosti, vzhledem k podmínkám a potřebám školy.

Organizace činnosti a provozu školy

Základní informace o struktuře školy podává přehledné organizační schéma. Pro provoz jednotlivých součástí školy jsou zpracovány dokumenty *Organizační řád* a *Školní řád*. Dokumenty účelně a funkčně vymezují povinnosti a kompetence pracovníků. Zajištění informovanosti uvnitř školy je bezproblémové, ze strany ředitele školy převládají osobní jednání, dále pravidelné provozní porady užšího vedení, oběžníky a školní rozhlas. Informace dlouhodobějšího charakteru jsou zveřejňovány na nástěnce ve sborovně. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Zápisy z jejich jednání jsou podrobné, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Uložené úkoly jsou většinou termínovány a je stanovena osobní zodpovědnost za jejich splnění. Ve škole jsou ustanoveny předmětové komise a metodické sdružení, jejichž činnost v uplynulém období byla neformální. Zaměřují se na analytickou činnost, sebehodnocení, méně na využívání moderních forem vyučování a dodržování učebních osnov.

System vedení a hodnocení zaměstnanců

Metodická pomoc nekvalifikovaným a začínajícím učitelům je poskytována ředitelem školy převážně v rámci hospitační činnosti. Pro kontrolní činnost má zpracován dokument *Plán hospitační činnosti ředitele školy na školní rok 2004-2005*, který je průběžně aktualizován, doplňován. Jeho kontrolní činnost ve vyučovacích hodinách je s ohledem na velikost školy a stabilitu pedagogického sboru dostatečná. Zápisy z hospitací v tomto školním roce obsahují cíl, průběh hodiny a závěr. Následné pohovory prováděné ředitelem školy v průběhu inspekce velmi dobře postihovaly kvalitu výuky a stav naplňování učebních osnov. Písemně zadaná opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků jsou většinou účinná a mají pozitivní vliv na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Zobecněné poznatky rozebírá vedení na pedagogické radě podle vybraných kritérií pro posuzování práce učitelů.

Profesionální růst pedagogických pracovníků je vedením podporován. Další vzdělávání je často předmětem jednání pedagogické rady a provozních porad. Učitelé se zúčastňují plánovaných akcí, v letošním školním roce byla stanovena priorita v oblasti práce s počítačem. Vzdělávání není dostatečně zaměřeno na oblast využití nových efektivních metod práce ve výuce. Zajištěn je rovněž vlastní odborný růst výběrem akcí vzhledem k aprobaci, zájmu učitelů a potřeb školy. Pro hodnocení všech pracovníků je zpracován dokument pro rozdělování nadtarifních složek platu, který je součástí systému hodnocení zaměstnanců.

Personální podmínky vzdělávání umožňují realizovat zvolený vzdělávací program a byly hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostředí, prostory a vybavení školy

Vzhledem ke sledovaným předmětům poskytuje budova školy vhodné vlastní učebny, pracovny. Pro výuku sledovaných předmětů na 1. stupni je zajištěno běžné vybavení, nechybí v nich aktualizací výzdoba, školní nábytek je většinou nový. Jejich estetická výzdoba spolu s názornými nástěnnými i trojrozměrnými pomůckami vytváří motivující prostředí. Velikost některých učeben na 1. stupni nevyhovuje psychohygienickým požadavkům. Kmenové třídy na 2. stupni, ve kterých probíhala výuka sledovaných předmětů, jsou standardně vybaveny bez motivace k probíranému učivu. Pracovny, ve kterých probíhala výuka chemie, nesplňují speciální potřeby kladené na vybavení (např. zařízení pro práci se zdravím škodlivými plyny). Přesto vyučující tyto demonstrační pokusy zde prováděl v době inspekce. Kabinety jsou běžně zařízeny a splňují základní požadavky kladené na výuku uvedených předmětů.

Školní knihovna je součástí kmenové učebny. Obsahuje cca 1200 svazků. Základ tvoří sady mimočítankové četby, beletrie, slovníky, odborná literatura, encyklopedie a naučné soubory. V učebně informatiky je k dispozici 14 žákovských pracovišť zapojených do počítačové sítě. Pracovnu mohou žáci využívat po předchozí domluvě. Softwarové vybavení pro výuku sledovaných předmětů je kvalitní a dostačující.

Množství audiovizuální a didaktické techniky odpovídá potřebám školy, ve většině tříd je k dispozici. Učebnice jsou pořizovány v ucelených řadách, doplňují je pracovní sešity. Integrovaní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) mají obvyklé pomůcky.

Vedení plánovitě obměňuje a doplňuje materiální vybavení podle finančních možností školy, pravidelně kontroluje jeho stav a využití.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují realizovat zvolený vzdělávací program a byly hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Realizace vzdělávacího programu

Ve školním roce 2004/2005 se výuka realizuje podle platného vzdělávacího programu Základní škola. Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů se shodují s platným učebním plánem na školní rok 2004/2005. Škola nabízí 4 volitelné předměty – seminář a praktikum ze zeměpisu, přírodovědná praktika, informatiku a technické kreslení. Vzdělávací program doplňuje 6 zájmových kroužků různorodě zaměřených (např. výtvarný a sportovní kroužek, anglický jazyk). V letošním školním roce je integrováno 24 žáků se SVP. Jejich kvalitně zpracované individuální vzdělávací plány (IVP) vycházejí z vyšetření a závěrů pedagogicko-psychologické poradny, zahrnují daná doporučení. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělání. Způsob prováděné kontroly v oblasti naplňování učebních osnov byl málo účinný. Ze zápisů obsahu učiva v loňských i letošních třídních knihách bylo zjištěno porušení učebních osnov schváleného vzdělávacího programu v matematice ve 3. a v 5. ročníku ZŠ. V ostatních sledovaných předmětech byly učební osnovy dodržovány.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Školní řád je zpracován v souladu s novým právním předpisem. Směrem k žákům je zaměřen liberálně, poskytuje dostatek prostoru pro rozvoj zodpovědnosti za vlastní chování a rozhodování. Vymezuje práva a povinnosti žáků i zákonných zástupců, vhodně usměrňuje výchovně-vzdělávací proces. Provozní řády odborných učeben jsou funkční. Rozvrh hodin a délka přestávek respektují psychohygienické zásady.

Škola vytvořila účelný systém podpůrných opatření pro výuku žáků se SVP. Jejich vzdělávání zajišťuje formou individuální integrace. Speciální pedagogickou péči jim kromě učitelů poskytuje externí speciální pedagožka. Škola úzce spolupracuje se speciálními centry a pedagogicko-psychologickými poradnami. Jejich pracovníci ji pravidelně navštěvují a koordinují postup učitelů. V jedné třídě se využívá služeb asistentky pedagoga.

Vedení školy se snaží dlouhodobě o zlepšení kázně žáků. Tuto snahu podporují přijímaná opatření v oblasti prevence sociálně-patologických jevů (SPJ) a činnost *Školní žakovské rady*. Spolu s partnerskými vztahy mezi učiteli a žáky přispívají k příznivému klimatu školy.

Vnější informační systém umožňuje pravidelné informování rodičů o chování a výsledcích vzdělávání dětí. Kromě standardních způsobů (prostřednictvím žakovských knížek, deníčků, třídních schůzek a osobních kontaktů) využívají v 1. ročníku *Den otevřených dveří* a konzultační hodiny všech učitelů. Veřejnosti je činnost školy prezentována v místním tisku a školním časopise. Sdružení rodičů ani školská rada nejsou ve vztahu ke škole zřízeny. Neformální je spolupráce vedení školy se zástupci tříd z řad rodičů.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk na 1. stupni

Pro jednotlivé ročníky jsou vypracovány tematické plány, které odpovídají osnovám a je z nich zřejmá návaznost učiva. Sledované hodiny byly velmi dobře organizačně připraveny a promyšleny. Výuku vedly učitelky věcně správně, s odbornou erudicí. Dbaly na časté opakování osvojeného učiva, postupovaly systematicky a důsledně. Výukové cíle byly většinou stanoveny se zohledněním aktuálního zvládnutí učební látky. Při písemných pracích

byli zohledňováni žáci s poruchou učení (doplňovací cvičení či menší rozsah práce).

Materiální stránka výuky odpovídala podmínkám i potřebám zvoleného vzdělávacího programu. Samozřejmostí byla aktuální příprava tabule, zařazování drobných učebních pomůcek, obrazových a dalších výukových materiálů.

Většina sledovaných hodin byla postavena na verbálních, receptivních a dialogických metodách. Dominovala činnost učitelky spojená s výkladem, rozhovorem se žáky, organizací frontální práce žáků s učebnicí a jednotně zadávanými úkoly pro samostatnou práci. Drobné didaktické hry, hádanky, doplňovačky a soutěže byly využity jako dílčí prvky pro podporu motivace, aktivizace pozornosti žáků, případně jako relaxační činnost. Práci ve skupinách a ve dvojicích účelně zařadily učitelky při diferenciaci učiva, podporující samostatné aktivní učení žáků. Důraz kladly na mluvené slovo, dramatizaci textu a na čtení s porozuměním, využily hry na hudební nástroje. Psychohygienické podmínky byly dodržovány, dostatek pohybových a oddychových činností žáků našlo uplatnění v hodinách 1. a 3. ročníku.

Z průběhu hospitovaných hodin a reakcí žáků bylo patrné dlouhodobé správné pedagogické působení. Žáci respektovali pravidla chování, měli upevněny potřebné pracovní návyky, bez obav a s důvěrou se obraceli na vyučující.

Rozvoj komunikativních dovedností byl účinný především v literárních a slohových hodinách. Pokud mohli žáci vyjádřit svůj názor, diskutovat a argumentovat, učitelky toho efektivně využily.

Evaluační kompetence si většinou ponechávaly učitelky. Převažovalo pozitivní hodnocení (slovně, známkami i body), jeho účinnost byla různá v závislosti na aktuálnosti a použité formě. V polovině hodin byl závěr uspěchaný, shrnutí a hodnocení výuky prováděla vyučující.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na 1. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika na 1. stupni

Aktuální příprava učitelek na vyučování byla pečlivá. Vždy byl podrobně připraven průběh hodiny. Promyšleně zařazené zajímavé metody práce podporovaly aktivní učení se žáků. V části hodin bylo patrné převažování poznávacích cílů nad rozvojem dovedností a kompetencí.

Výuka probíhala v kmenových třídách s obvyklým vybavením. Učitelky v nich vytvořily didakticky podnětné a esteticky působivé prostředí, jehož součástí jsou nástěnné matematické materiály. Žáci a učitelky účelně využívali různé pomocné písemné materiály, názorné pomůcky, materiály k didaktickým hrám a modelovým situacím.

Ve většině zhlédnutých hodin převažovala frontální práce v různých formách. V polovině z nich byly zařazené účinné prvky kooperativního učení. Efektivní práce ve skupinách nebo dvojicích se dařila zejména u nejmladších žáků. Žáci zastávali vymezenou sociální roli, hodnotili své výkony a výsledky svých spolužáků, učili se pomáhat jeden druhému. V hodinách získávané klíčové kompetence měly příznivý vliv na rozvoj jejich kladných charakterových vlastností.

Učitelky vedly žáky k ověřování výsledků, práci s chybou používaly způsob, jak nalézt správné řešení příkladů. V části hodin zdůrazňovaly význam učiva pro praxi, k tomu zařazovaly vhodně zvolené texty úloh. Dokázaly vhodně reagovat na aktuální situaci ve třídě, na únavu a neklid žáků oddychovými činnostmi.

Žáci byli stimulováni k učení vstupní motivací, která měla pozitivní dopad na jejich aktivitu. Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem byly bezkonfliktní. Pozornost byla věnována záměrnému rozvíjení slovního projevu žáků.

Učitelky chválily dobrý výkon či správný výsledek, nedostatky kritizovaly laskavě a taktně. Dokázaly diagnostikovat učební problémy a žákům pomáhat při jejich odstraňování. Sledovaly a hodnotily pokrok většiny z nich a motivačně ho využívaly. V části hodin někdy chyběl vhodný úvod a čas na závěr.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 1. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika a technické kreslení na 2. stupni

Struktura sledovaných hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům. Aktuálně probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Odborná kvalifikace vyučujícího se pozitivně projevila především ve věcné a odborné správnosti výuky. Jeho vystupování a odborné znalosti svědčí o průběžném získávání aktuálních informací a nových poznatků z vyučovaných předmětů. Individuální potřeby a schopnosti mají možnost rozvíjet žáci 8. - 9. ročníku ve volitelném předmětu technické kreslení.

Specializovaná pracovna matematiky není ve škole zřízena, k výuce se využívá zpravidla učebna fyziky, která je vybavena matematickými reáliemi. Její estetická výzdoba a podnětnost pro výuku byly méně stimulující. Žáci běžně samostatně pracovali s kalkulátory, tabulkami a učebnicemi. Vyučující opíral vyvozované poznatky o názorné vyučování s pomocí učebních pomůcek. Didaktická technika, stejně jako počítačová podpora výuky, nebyla využita. Materiální podmínky sledované výuky byly průměrné.

Stavba hodin byla obdobná. Úvodní frontální opakování učiva mělo charakter zpětné vazby. Vyučující dbal na to, aby jeho otázky byly zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí. Žáci pracovali soustředěně, velmi dobře s ním komunikovali. Aktivně se zapojovali do výuky po celou vyučovací hodinu. Byli vedeni k logickému uvažování, k vyvozování nových skutečností na základě vlastních zkušeností a předcházejících poznatků. Výběr příkladů byl promyšlený a zaměřený na procvičování geometrického učiva, rovnic a příkladů z praxe, které žáci dobře zvládali. V hodinách byl zřetelný systematický přístup k učivu a využívání forem a metod s prvky induktivní výuky. Žáci samostatně pozorovali tělesa a součástky v promítacích rovinách, náčrty konstrukčních úloh, zdůvodňovali své závěry, používali při nich správnou terminologii a symboliku. Patrné bylo cílené vedení žáků k přesnosti a pečlivosti v rýsování. Učitel jim zdůrazňoval, k čemu se probírané učivo bude v praktickém životě hodit. Tyto skutečnosti pozitivně ovlivňovaly kvalitu výuky. Střídání činností a možnost volného pohybu po učebně zajišťovaly potřebnou relaxaci, takže žáci pracovali bez znatelných známek únavy.

Vyučování probíhalo v klidné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci. Nižší počty žáků ve třídách umožňovaly intenzivní komunikaci s vyučujícím. Systematicky byly rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti. Pravidelné diskuse k probíraným úlohám a jejich problémové zadávání podporovaly žáky ve sdělování svých názorů či zkušeností. Objektivní a zdůvodněná klasifikace představovala důležitou zpětnou vazbu k žákům. K sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáka byli žáci vedeni ojedinele. Vzhledem k nedostatku času v závěru hodin se někdy nepodařilo provést zhodnocení splnění cílů výuky a aktivity žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a technickém kreslení na 2. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk na 2. stupni

Cíle výuky odpovídaly aktuálnímu stavu jednotlivých tříd. Příprava na sledované hodiny byla koncentrována jak na obsahovou složku, která zachycovala odpovídající rozsah učiva, tak na metodickou, která podporovala aktivní práci žáků s návazností na vyjádření jejich stanovisek a názorů. Sledovaná výuka respektovala IVP žáků, práce s nimi byla účinná.

Materiální zázemí předmětu, v rámci vyučování, mělo velmi dobrou úroveň. Kmenové učebny zajišťovaly standardní vybavení - nástěnné mluvnické přehledy, spisovatelé ve fotografiích, naučná a odborná literatura ve skříňkách. Učitelky využívaly ponejvíce materiály, které si samy připravily a nakopírovaly. Žáci dobře pracovali s učebnicemi, pravidly a slovníky. Výuka byla obohacena názorným materiálem (beletrie, obrazové publikace, encyklopedie). V průběhu vyučování se vhodně uplatnily záznamy na tabuli a audiovizuální technika.

Struktura hodin byla důkladně promyšlená, s celou řadou vyučovacích metod a forem práce, které umožňovaly pružně reagovat na jednotlivé situace. Hravou formou učitelky zařazovaly pravopisná a mluvnická cvičení s důrazem na odůvodňování jejich pravidel. Zapojením prvků dramatizace vytvořily prostor pro vyjádření pocitů z přečteného či poslechového textu, rozvíjely kladný vztah žáků ke knize. V hodinách slohu a literární výchovy byli žáci vedeni k systematické práci s informacemi a fakty z odborné literatury, včetně svyužití mezipředmětových vztahů. Komunikativní dovednosti rozvíjely učitelky při skupinové činnosti a prezentaci jejich výsledků, žáci pracovali vždy se zaujetím. Společná kontrola se zhodnocením splněných úkolů poskytovaly všem potřebnou zpětnou vazbu. K rozšiřování slovní zásoby vedlo zařazování mluvních cvičení, referátů i možnost diskuse a vyjádření vlastních prožitků. Osobní tempo žáků bylo vždy zohledňováno, zvolené relaxační aktivity a jejich propojení s procesem učení je uvolňovaly a podněcovaly k další práci.

Nápaditá motivace, cíleně volená v různých formách (např. výběr ukázek ze žakovských prací, vlastní četba, poslech písní, rozhovor se žáky - práce v kruhu), podporovala zájem žáků o učení a zvyšovala jejich snahu o nejlepší výkon. Často byli motivováni přípravou a zadáním úkolů na další hodinu.

Učitelky vytvářely příjemnou pracovní atmosféru vlídností, sebejistým stylem chování a přístupem respektujícím osobnosti žáků. Projevovaly opravdový zájem o každého, vážily si jeho úsilí.

Pozitivní motivací (pochvala, povzbuzení) se podílely na spontánním projevu radosti žáků z realizovaných učebních činností. Zkoušením získávaly představu, jak žáci zvládli učivo a jak je dokáží uplatnit. Klasifikace byla vždy zdůvodněna před třídou. V závěru hodin učitelky zhodnotily podíl žáků na úspěšném či méně úspěšném splnění cíle výuky. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení nebylo vždy využito.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na 2. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Skupina přírodovědných předmětů (přírodopis, chemie, zeměpis)

Výuka byla plánována v souladu s obecnými cíli a zásadami a se záměry základního vzdělávání. Laboratorní práce v předmětech přírodopis a chemie jsou realizovány podle časového a obsahového plánu. Učitelé byli informováni o žácích se SVP, individuální práce s nimi byla účinná. Vlastní příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla kvalitní, projevila se v dobré návaznosti na předcházející témata. Funkční obrazový a informační materiál, který by ilustroval a aktuálně doplňoval vyučovaná témata, byl ve třídách zastoupen v malé míře.

Didaktická technika byla vhodně použita v jedné třetině sledovaných hodin přírodopisu a zeměpisu. Účelně byla zařazena práce s učebnicemi, učebními pomůckami, zeměpisnými mapami. Materiální podpora hospitovaných předmětů měla dobrou úroveň.

Učitelé používali pestré vyučovací metody, upřednostňovali efektivní frontální formu vedení. Žáci měli možnost získávat poznatky i pomocí názorných pomůcek, demonstračních pokusů, školních zeměpisných atlasů a vlastních pozorování. Takto získané informace společně vyhodnocovali. Ve sledovaných hodinách většinou nechyběl funkční shrnující závěr.

Vstupní motivace byla navozena rozhovorem se žáky. Méně bylo využito analýzy chyb ke zvýšení zájmu žáků o probírané učivo. Na nepozornost žáků učitelé reagovali změnou činnosti nebo zařazením jiných relaxačních prvků, popřípadě zmírněním pracovního tempa. Vhodně byly do výuky začleněny mezipředmětové vztahy, učivo žáci aktualizovali a doplňovali vlastními prožitky.

Výuka probíhala většinou v klidné pracovní atmosféře. Žáci respektovali daná pravidla chování, projevovali zájem o učení. Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace a diskuse byly většinou využity. Rozvoji komunikativních dovedností byl dán dostatečný prostor. Žáci odpovídali celou větou. Učitelé žáky chválili, slovně i s využitím klasifikace oceňovali jejich výkony a povzbuzovali je. Vzájemného hodnocení a sebehodnocení využito nebylo.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů (přírodopis, zeměpis, chemie) byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá vedle standardní klasifikace vnější a vnitřní evaluační nástroje. Dvěma z nich jsou komerční a vlastní testy, jejichž výsledky analyzuje ředitel školy s metodickými orgány, jednotlivými vyučujícími a na pedagogické radě. V případě neúspěšnosti přijímají vedení školy a předmětové komise opatření (činnost metodicky pověřených učitelů, vzájemné hospitace, následné vlastní testy). Součástí postupu ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu je zařazování srovnávacích prověrek s okolními školami. Rozsah vlastního zjišťování je příkladný, analýza výsledků kompletní, včetně zpětné vazby na obsah, cíle vzdělávání a na používané vyučovací metody. Dokumentem, ve kterém škola hodnotí a prezentuje své výsledky vzdělávání, je výroční zpráva o činnosti školy, jejíž součástí je sledování účasti žáků a jejich umístění při olympiádách, sportovních či vědomostních soutěžích a při veřejných vystoupeních.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkový průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech měly velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škola se v tomto školním roce úspěšně podílela na *Evropském projektu pozorování přechodu Venuše přes Slunce*,
- Škola se zapojila do literárně-historického projektu k 200. výročí narození H. CH. Andersena.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Inspekční zpráva* čj. 021 81/00-2801 ze dne 24. března 2000
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 12 226/03-21 dne 4. února 2003
3. *Zřizovací listina* Základní školy Ondřejov, okres Praha-východ vzdaná obcí dne 16. října 2002 (starosta obce)
4. Rozvrh hodin na školní rok 2000/2001 až 2004/2005 ke dni inspekce (ředitel školy)
5. *Školní řád* (26. ledna 2005, ředitel školy)
6. *Organizační řád* (1. března 2005, ředitel školy)
7. *Řády odborných pracoven* (1. září 2004, ředitel školy)
8. Třídni knihy všech tříd platné pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005
9. Třídni výkazy a katalogové listy žáků všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
10. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků (bez data vydání, ředitel školy)
11. Vzdělávání učitelů ve školním roce 2004-2005 (bez data vydání, ředitel školy)
12. Časově-tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005
13. Individuální vzdělávací plány žáků na školní rok 2004/2005
14. Zápis z jednání pedagogické rady za školní rok 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce
15. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01* podle stavu k 30. září 2004 (4. října 2004, ředitel školy)
16. Vzdělávací program *Základní škola*, čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22
17. Žákovské knížky - výběrový způsob
18. Kniha úrazů za školní rok 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce
19. Plán hospitační činnosti ředitele školy na školní rok 2004-2005 (ředitel školy, bez data vydání)
20. Zájmové útvary na škole - stav k 3. únoru 2005 (bez data vydání, ředitel školy)
21. Výroční zpráva o činnosti ZŠ Ondřejov za školní rok 2003-2004 (bez data vydání, ředitel školy)
22. Úvazky učitelů ve školním roce 2004-2005 (bez data vydání, ředitel školy)
23. Časový sled hodin (bez data vydání, ředitel školy)
24. Přehled pedagogických pracovníků (bez data vydání, ředitel školy)
25. Školní časopis *Zprávozdroj*

ZÁVĚR

Většina hospitovaných hodin byla vedena vyučujícími, kteří mají odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost na daném stupni základní školy. Organizace činnosti školy a systém vedení zaměstnanců patří mezi priority vedení školy. Personální podmínky ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Materiálně-technické zabezpečení vzdělávání žáků ve sledovaných předmětech je limitováno omezenými finančními možnostmi školy. Přesto je škola dobře vybavena učebnicemi a odbornou literaturou, vyučující mají k dispozici i potřebnou didaktickou techniku a dostatek počítačů. Inventář učebních pomůcek je průběžně inovován. Slabším místem je v současné době stísněný prostor některých učeben na 1. stupni ZŠ a odborné zařízení pracoven. Celkově jsou materiálně-technické podmínky v ZŠ hodnoceny jako dobré.

Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání bylo v jednotlivých sledovaných předmětech shodné, prevažovala pozitivní zjištění a hodnocení. Ve většině hospitovaných hodin bylo uplatňováno činnostní pojetí vyučování a s tím spojený aktivní podíl žáka na učení. Část sledovaných hodin byla vedena frontální formou, převážně prací žáků s učebnicí a zadáváním úkolů samostatných činností. Rezervy byly zjištěny v oblasti využití metod hodnocení žáků. Celkově byl průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech velmi dobrý.

Z porovnání závěrů orientační inspekce konané dne 24. března 2000 s výsledky této inspekce vyplývá, že ve škole došlo k řadě pozitivních změn (např. oblast personální a hodnocení kvality vzdělání).

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v. r.
Člen týmu	Mgr. Helena Zahradníčková	H. Zahradníčková v. r.
Člen týmu	Václav Zemek	V. Zemek v. r.

V Benešově dne 5. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Černošská 1997, 256 15 Benešov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitel školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 27. května 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Pavel Senft, prom. ped.

P. Senft v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Obec Ondřejov	2005-06-17	b1-1168/05-5161

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	----	Připomínky nebyly podány.