



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-85/08-13

Název školy/školského zařízení:	Základní umělecká škola Šternberk, příspěvková organizace
Adresa:	Olomoucká 1289/3, 785 01 Šternberk
Identifikátor:	600 120 627
IČ:	47 654 473
Místo inspekce:	Olomoucká 1289/3, 785 01 Šternberk
Termín inspekce:	19. únor 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní umělecké škole.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Základní umělecká škola Šternberk, Olomoucká 1289/3, 785 01 Šternberk (dále škola) je čtyřoborovou školou (hudební obor - HO, výtvarný obor - VO, taneční obor - TO a literárně dramatický obor - LDO), zřízená Městem Šternberk.

Místa dalšího poskytovaného vzdělávání uvedená v rejstříkú škol a školských zařízení:

6. května 25, 783 14 Bohuňovice

Místa dalšího poskytovaného vzdělávání neuvedená v rejstříkú škol a školských zařízení:

Partizánská 1, 785 01 Šternberk

Příkopy 11, 785 01 Šternberk

Výuka probíhá v upravených prostorách určených k výuce jednotlivých oborů.

Škola zahájila výuku jako Hudební škola v roce 1945 se 120 žáky, které vyučovalo celkem osm pedagogů.

Dle sdělení ředitele se ke dni inspekce ve škole učí celkem 549 žáků v I. a II. stupni základního studia. Z toho v HO - 324, TO - 115, VO - 93, LDO - 17 žáků. Kapacita školy, která je stanovena na 600 žáků, nebyla ke dni inspekce překročena.

II. Ekonomické údaje

Tabulka

Ukazatel	2004	2005	2006
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	5988600	6131000	6190000
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem	4321800	4425000	4455000
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu – OPPP celkem v Kč	50000	51000	70000
Průměrný počet žáků	540	477	520
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka za rok	11090	12853	11904
Průměrný přepočtený počet pedagogických zaměstnanců (P1-04)	16,883	16,138	15,631
Průměrný přepočtený počet nepedagogických zaměstnanců (P1-04)	3,951	3,310	2,927
Průměrné měsíční mzdové výdaje (platy) na 1 pedagogického zaměstnance (P1-04) v Kč	19146	20457	21333
Průměrné měsíční mzdové výdaje na 1 nepedagogického zaměstnance (P1-04) v Kč	9341	11668	12912

Neinvestiční výdaje stoupají v souvislosti se zvyšováním platových tarifů, počet žáků je vzhledem k velikosti školy ustálený. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Obsah a cíle vzdělávání ve škole korespondují s cíli a posláním tohoto druhu školy. Z dostupné dokumentace nejsou patrné výrazné inovační procesy ve vzdělávání.

Plánování a další strategické cíle ředitele jsou převážně zaměřeny do oblasti prezentace výsledků vzdělávání a srovnávání s jinými školami v rámci soutěží a přehlídek. Ve srovnání s ostatními uměleckými obory výrazně převládá prezentace dechového orchestru. Dílčí kroky k naplňování strategických cílů respektují reálné podmínky a možnosti školy. Koncepční záměry ředitele sice nejsou zpracovány v písemné podobě, ale vycházejí ze záměru udržet vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru a dosahovat dlouhodobě velmi dobrých výsledků v oblasti vzdělávání. V prioritním zájmu zřizovatele jsou investiční záměry ředitele školy v oblasti materiálního zabezpečení, případně zlepšení zabezpečení výuky. Oblast výchovně vzdělávacího procesu, případně výukové cíle jednotlivých oborů jsou ponechány plně v kompetenci ředitele, který zřizovatele školy pravidelně informuje o svých koncepčních záměrech v této oblasti. Rodičovské veřejnosti jsou poskytovány informace o možnosti vzdělávání prostřednictvím www. stránek, regionálního vysílání TV Morava, Českého rozhlasu studio Olomouc, místního tisku, každoročních letáčků a vývěsek ve škole. Jako zpětná vazba jsou podněty veřejnosti vedením školy vyhodnocovány a přijímána opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Ředitel školy se při řízení pedagogického procesu opírá o jednu zástupkyni (statutární), pedagogickou a uměleckou radu. Kompetence a odpovědnost v řízení kvality vzdělávacího procesu je svěřeno zkušeným pedagogům školy. Zvolený způsob rozdělení kompetencí se dlouhodobě ukázal jako funkční. Pedagogický sbor je z 93 % kvalifikovaný a postupně se připravuje k realizaci kurikulární reformy, což je zřejmé ze zápisů jednání jednotlivých odborných komisí. Informační systém školy je funkční a obousměrný. Řízení školy a pedagogického procesu je účelné.

V průběhu inspekce byla předložena zpráva o vlastním hodnocení školy, která je součástí povinné dokumentace. Struktura vlastního hodnocení školy byla s pedagogickou radou projednána v termínech stanovených příslušnou právní normou.

Kontrolní systém ředitele (hospitační plán) a zástupkyně je zpracován a v postupných krocích naplňován. Dle informací ředitele školy nebylo nutné přijímat jakákoliv opatření v souvislosti s kontrolní a hospitační činností.

Předpoklady školy pro naplnění obsahu vzdělávání

Personální podmínky pro zajištění výuky umělecky nadaných žáků jsou vzhledem k velikosti školy, počtu zapsaných žáků a realizovaných oborů velmi dobré. Oborová i nástrojová struktura je ovlivněna personálním složením sboru a požadavky rodičovské veřejnosti. V době inspekce vyučovalo ve škole celkem 27 učitelů včetně ředitele. S výjimkou dvou učitelek tanečního oboru všichni učitelé splňují kvalifikační předpoklady. Obsah vzdělávání ve všech vyučovaných oborech vychází z platných učebních osnov. Nástrojové složení je podmíněno odborností učitelů a požadavky rodičovské veřejnosti. V hudebním oboru je silné dechové a klavírní oddělení, výhledově chce ředitel školy klást důraz také na výuku ve smyčcovém oddělení, případně do souborové hry. Ve výtvarném oboru převažuje zájem o keramiku a grafiku. V tanečním oboru je upřednostňována současná taneční technika. Literárně dramatický obor byl znova obnoven v tomto školním roce a je spíše směřován k dramatické tvorbě. Výhledově se škola chce zaměřit v hudebním oboru na orchestrální a souborovou hru. V nehudebních oborech není v záměrech ředitele chystaná změna. Důvěra v odbornost a zkušenosti učitelů ze strany ředitele je trvalá. Při stabilizaci pedagogického sboru jsou ředitelem sledována případná rizika pro naplňování obsahu vzdělávání jak v současné době tak při realizaci ŠVP.

Další profesní rozvoj učitelů vychází převážně z jejich zájmu a pestrosti nabídky a je ředitelem školy účelově korigován.

S důrazem kladeným na poslání a naplňování cílů uměleckého vzdělávání jsou v této škole učitelé i žáci vedeni k vzájemné úctě a toleranci. Školní řád stanovuje pravidla chování při poskytování základního uměleckého vzdělávání, obsahuje závazné pokyny ředitele pro žáky i učitele o zvláštním režimu chování při zájezdech pořádaných mimo místa poskytovaného vzdělávání.

Zakotvení základního uměleckého vzdělávání ve školském zákoně a tradiční poslání uměleckého vzdělávání je reálnou prevencí sociálně patologických jevů. Ze zápisů jednání pedagogické rady je patrné, že se ve škole tyto projevy dlouhodobě nevyskytly.

K uměleckému vzdělávání jsou žáci přijímáni na základě prokázaných předpokladů v souladu s vyhláškou o základním uměleckém vzdělávání. O způsobu přijímání škola informuje veřejnost již popsány komunikacími prostředky. V případě rozhodnutí žáka a jeho zákonného zástupce změnit obor nebo předmět uměleckého vzdělávání nejsou školou vytvořeny podmínky pro umožnění této změny.

Partnerství

Škola systematicky spolupracuje s rodiči v rámci všech oborů ZUŠ Šternberk. Tito se podílejí především na pomoci při zabezpečení mimoškolních aktivit žáků, soustředění, veřejných vystoupení, tuzemských i zahraničních zájezdů, pomoci při materiálním zabezpečení a vybavení žáků, v neposlední řadě vydatně přispívají svou pomocí při zajišťování mimorozpočtových finančních zdrojů (především sponzorských).

V rámci mládežnického dechového orchestru ZUŠ bylo založeno Občanské sdružení Harmonie Šternberk, které významně přispívá svými organizačními i finančními aktivitami k zabezpečení optimálního chodu tohoto orchestru.

Město Šternberk jako zřizovatel školy podporuje školu pravidelným finančním příspěvkem na provoz. Kulturní komise, rada a zastupitelstvo Města Šternberk, pravidelně a významně podporují školu granty, každoročně vypisovanými na podporu akcí a činností v oblasti kultury (soustředění a zahraniční zájezdy žáků, vánoční a velikonoční koncerty, interpretační kurzy apod.). Na těchto realizovaných projektech se podílí všechny obory a dochází tak k umělecké mezioborové spolupráci. Cílem mezioborové i partnerské spolupráce je zkvalitnění podmínek pro výuku žáků, větší možnosti pro jejich vystupování a tím i prezentaci školy, Olomouckého kraje i České republiky na tuzemských i prestižních zahraničních soutěžích a festivalech, výměna zkušeností s žáky a studenty partnerských škol apod.

Průběh vzdělávání

Vytvořené prostorové podmínky pro výuku splňují předpoklady pro realizaci učebních osnov a učebních plánů. Vnitřní prostředí školy, v budovách ve Šternberku, je značně rozdílné. Nově vytvořené podmínky pro výuku TO a LDO na ulici Partizánská jsou velmi dobré a celkové prostředí je pro žáky i učitele podnětné. Výuka v dalších dvou budovách ve Šternberku je realizována ve značně nepodnětném prostředí, které zasluhuje výrazné rekonstrukční zásahy. Legislativním nedostatkem je, že škola realizuje výuku v dalších místech v rozporu s údaji uvedenými v Rejstříku škol a školských zařízení. Jedná se o výuku tanečního a výtvarného oboru na ulicích Partizánská a výuku části hudebního oboru na ulici Příkopy, obě ve Šternberku.

Vytvořená přátelská atmosféra mezi učiteli a žáky se pozitivně promítá do spokojenosti žáků a jejich souměřitelnosti se školou. Není výjimkou, že bývalí žáci školy i po ukončení studia hrají v orchestrech a komorních sdruženích a dále se spolupodílejí na prezentaci výsledků vzdělávání školy.

Bohatý notový archiv, ve kterém jsou zastoupeny všechny žánry, je k dispozici učitelům i žákům. Vybavení školy nabízí žákům k zapůjčení široké spektrum hudebních nástrojů. Odborná knihovna obsahuje řadu studijních materiálů pro výuku výtvarného, dramatického i tanečního umění. Odborná literatura je k dispozici žákům i učitelům. Notové i textové materiály jsou ve výuce uměleckých předmětů účelně využívány.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou stanovena ve školním řádu. Je dbáno na odůvodněné motivující hodnocení, které vede žáky k systematickému učení. Hodnocení žáků projednávaná na pedagogické radě jsou podkladem k přijímání opatření učiteli i vedením školy.

Žákům hudebního oboru je věnována individuální péče a studijní plány jsou postaveny tak, že respektují individuální možnosti, schopnosti a získané dovednosti žáků. Výuka nehudebních oborů je realizována převážně kolektivní formou. Mimořádně nadaným žákům je věnována zvýšená péče.

Výsledky vzdělávání

Při sledování míry úspěšnosti žáků ve vzdělávacím cyklu jednotlivých oborů škola využívá možností srovnávání výsledků učení v rámci školy, okresu, kraje i ČR. Za poslední tři roky prokázalo schopnosti dalšího vzdělávání přijetím na vyšší stupeň uměleckého vzdělávání 17 žáků navštěvujících základní uměleckou školu. Míru úspěšnosti v uměleckém vzdělávání na této škole dokládá skutečnost, že za poslední tři roky úspěšně ukončilo I. stupeň uměleckého vzdělávání cca 40 % žáků. Výrazné selhávání žáků při vzdělávání se nevyskytuje. Případné přestupy v uměleckém vzdělávání, nejsou systémově ošetřeny, ale jednotlivé případy jsou projednávány na pedagogických radách, konzultovány s učiteli i rodiči. Škola se zabývá podporou zájmu žáků o studium. Vypracované individuální studijní

plány pro jednotlivce nebo skupiny reflektují vzdělávací potřeby žáků jednotlivých ročníků s ohledem na speciální vývojové zvláštnosti určitého věku. Žáci, kteří úspěšně ukončili jednotlivé stupně vzdělávání nebo úspěšně reprezentují školu (obec, okres, kraj atd.) v soutěžích ZUŠ, jsou oceňováni ředitelem školy, případně zřizovatelem školy. Jedná se o oceňování jednotlivců, skupin i souborů. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány učiteli hlavních oborů, pedagogickou radou a vedením školy. Na základě této analýzy jsou stanoveny další strategické postupy v poskytování základů uměleckého vzdělávání.

Závěrečné hodnocení:

Základní umělecká škola Šternberk, příspěvková organizace, Olomoucká 1289/3, 785 01 Šternberk, poskytuje umělecké vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola v současné době vyučuje podle platných učebních dokumentů a postupnou inovací obsahu vzdělávání se připravuje na realizaci ŠVP. S tím souvisí další vzdělávání pedagogických pracovníků které je v souladu s požadavky školy a s postupnou přípravou na důslednou realizaci kurikulární reformy.

Strategické záměry vedení školy jsou srozumitelné a vycházejí ze znalosti prostředí a reálných podmínek. Stanovené cíle jsou postupně naplňovány, dílčí výsledky jsou analyzovány a projednávány s pedagogickou radou. Vlastní hodnocení školy přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání v jednotlivých uměleckých oborech a efektivnímu řízení školy. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti ve vedení školy je funkční a výsledky vnitřní kontroly jsou podkladem k zlepšování kvality vzdělávání.

Vysoké procento odborně kvalifikovaného a stabilizovaného sboru se pozitivně promítá do kvality vzdělávání. Relativně velký počet žáků, kteří ukončí vzdělávací stupeň, úspěšně reprezentují školu v profesních soutěžích, ale také velký počet žáků přijatých k dalšímu uměleckému vzdělávání svědčí o správně zvolené strategii vedení školy.

Vytvořené partnerské vztahy s dalšími subjekty se pozitivně promítají do celého vzdělávacího procesu.

Ve sledovaných oblastech je škola hodnocena jako průměrná, nevyžaduje zásadní změny a oblast vedení lze označit jako příklad dobré praxe.

Hodnotící stupnice

Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav
Převažuje podprůměrný, nepříznivý stav, rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny, případná sankční opatření	Převažuje standardní stav, rizika se daří překonávat, zásadní změny nejsou nutné	Jednoznačně převažuje nadstandardní téměř bezrizikový stav, řadu činností je možné prezentovat jako příklady dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Městským zastupitelstvem ve Šternberku dne 1. ledna 1993
2. Zřizovací listina vydaná Městem Šternberk Horní nám.16, 785 01 Šternberk ze dne 27. června 2005, č.j. 32056-05/5549-05/OŠK
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 9. června 2003 č.j. 18 311/01-21
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 32 811/05-21 ze dne 10. dubna 2006 (zápis místa poskytovaného vzdělávání)
5. Předávací protokol Města Šternberk Základní umělecké školy Šternberk týkající se objektu na ulici Partizánská č.p.140/01 ve Šternberku
6. Jmenování do funkce ředitele Základní umělecké školy ve Šternberku starostou Města Šternberka ze dne 29. července 1999 s účinností od 1. srpna 1999 č.j. 184/99/ŠK
7. Potvrzení ve funkci ředitele Základní umělecké školy ve Šternberku dne 28. ledna 2003 č.j. OŠK/03/30 Městem Šternberk
8. Výkaz o Základní umělecké škole S 24-01 k 30. září 2007 ze dne 4. října 2007
9. Plán hospitací a kontrol pedagogické dokumentace pro školní rok 2007/2008 ze dne 30. srpna 2007
10. Školní řád s účinností od 1. ledna 2008 se kterým byli všichni zaměstnanci prokazatelně seznámeni dne 24. ledna 2008
11. Organizační řád platný od 1. září 2006 včetně organizační struktury
12. Vlastního hodnocení školy dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., které bylo projednáno na pedagogické radě dne 25. září 2007
13. Záznamy z jednání pedagogické a umělecké rady ve školním roce 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007 a další ke dni inspekce
14. Třídní knihy učitelů vyučujících v době inspekce
15. Doklady o přijímacím řízení ve školním roce 2004/2005, 2005/2006
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 18. prosince 2007 pro rok 2008
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 30. června 2007
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků působících ve škole ve školním roce 2007/2008
19. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2004, 2005, 2006 (**str. 1**)
20. Výkaz o základní umělecké škole Škol (MŠMT) V24-01 podle stavu k 15. 10. 2003, 2004
21. Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006
22. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2004 až 2006
23. Doklady týkající se přidělení státní dotace v letech 2004 až 2006

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

MgA. Libor Buchta

Libor Buchta v. r.

MgA. Stanislava Juchelková

Stanislava Juchelková v.r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P.O.Box. 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Petr Ciba

Petr Ciba v. r.

Šternberk 28. březen 2008