



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Rudná, okres Praha-západ

Masarykova 878, 252 19 Rudná

Identifikátor školy: 600 053 393

Zřizovatel: Obec Rudná, Masarykova 94, 252 19 Rudná

Školský úřad Praha-západ, Podskalská 19, 128 25 Praha 2

Termín konání orientační inspekce: 10. - 12. října 2000

Čj.	ob4cu121
Signatura	021 203/00-2801

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Rudná je od 1. 9. 1994 škola s právní subjektivitou. Základní školu navštěvuje ve školním roce 2000/2001 411 žáků, kteří jsou rozděleni do celkem 18 tříd: 10 na prvním stupni a 8 na druhém stupni. Součástí školy jsou školní družina se dvěma odděleními a školní jídelna.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a matematika - 1. stupeň

Sledovaná výuka byla v souladu s časovou dotací realizovaného učebního plánu, v některých třídách prvního a druhého ročníku probíhala výuka v blocích. Časově tematické plány učiva korespondovaly s učebními osnovami vzdělávacího programu. Jejich kvalitní zpracování zajišťuje kontinuitu výuky předmětů. Zařazování rozšiřujícího učiva vychází z aktuálního složení třídy. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení, ve výuce byly respektovány individuální vzdělávací plány. Plánování a příprava výuky byly vynikající.

Většina výuky byla vedena vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, tři vyučující nespĺňují podmínky dané obecně závaznými právními předpisy.

Výuka probíhala v kmenových učebnách a počítačové pracovně. Kromě jedné z nich (vzhledem k vyššímu počtu žáků) splňovaly všechny prostorové psychohygienické podmínky. Vybavení učeben a jejich uspořádání umožňuje uplatňování psychohygienických zásad, v některých hodinách nebylo podmínek aktivně využito (relaxační prvky). Funkčním estetickým a didaktickým vybavením umožňovaly třídy vysoce efektivní výuku. Žáci pracovali s dostatečným množstvím učebních textů, s učebními pomůckami, názorným materiálem, uplatněna byla individuální a skupinová práce na počítačích. Ve většině hodin byly podmínky vynikající, celkově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Většina sledovaných hodin byla promyšlená, volba metod a forem práce vycházela z principů Obecné školy. Vyučující využívaly účinně aktivizující metody práce, didaktický materiál, techniku a doplňující zdroje informací. Žáky podporovaly v alternativním řešení úkolů, zdařilé bylo problémové zadávání úkolů. Činnosti diferencovaly podle dispozic žáků. Převažující byl herní princip výuky s vysoce motivujícím dopadem na aktivitu žáků a zároveň sledující aplikaci učiva. Dílčí nedostatky byly zjištěny ojedinele ve frontálně řízené neefektivní práci, vedoucí k pasivitě žáků. Organizace, metody a formy práce byly celkově na velmi dobré úrovni.

Vnější motivace žáků různými formami byla vysoce účinná, prolínala celou výukou, v některých hodinách byla zřejmá i vysoká úroveň vnitřní motivace žáků k učení, spontánně projevený zájem o školní práci. Rovněž oblast hodnocení žáků z hlediska zvolených metod, forem a způsobů svědčila o promyšlenosti s kontinuálním dlouhodobým akcentem na význam této oblasti vyučování. Motivace a hodnocení žáků byly vynikající.

Zvolená organizace vyučování umožňovala nejen vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků a učitelů, ale i mezi žáky navzájem. Cílený rozvoj komunikativních dovedností sledoval vytváření a rozvoj jak kognitivních, tak i afektivních dovedností žáků, umožňoval argumentaci názorů, respektoval osobnost žáka a to od nejnižších ročníků. Všechny vyučující vytvářely pozitivní psychosociální podmínky výuky. Úroveň spolupráce a komunikace byla vynikající.

Celkově je výuka matematiky a českého jazyka na 1. stupni hodnocena jako vynikající.

Český jazyk - 2. stupeň

Výuka českého jazyka probíhá v souladu s učebními dokumenty a je koordinována časově tematickými plány učiva. Pro žáky 9. ročníku je zřízen nepovinný předmět Cvičení z českého jazyka. Příprava výuky byla vždy promyšlená a vytvořila předpoklad efektivního vyučování. Úroveň plánování a přípravy výuky byla nadprůměrná.

Prostorové podmínky a nadstandardní vybavení učeben, v nichž výuka českého jazyka probíhala, jsou předpokladem kvalitního vyučování. Náznornost byla podpořena materiály a učebními pomůckami - včetně slovníků. Materiální podmínky výuky byly velmi dobré.

Personální podmínky jsou průměrné, český jazyk na 2. stupni vyučují tři učitelky, jedna s odbornou a pedagogickou způsobilostí, další s odbornou způsobilostí respektive bez předepsané způsobilosti k výuce. Hospitace proběhly, z důvodu nemoci nekvalifikované učitelky, u prvních dvou uvedených vyučujících. Pedagogická nezpůsobilost jedné z nich se v kvalitě výuky neprojevila.

Způsob a organizace vyučování ovlivnily pozitivně psychohygienické podmínky, přímá relaxace žáků zařazena nebyla, v jednom případě v 6. ročníku nebyla věnována dostatečná pozornost správnému sezení při psaní. Psychohygienické podmínky byly průměrné.

Organizace, zvolené formy a metody výuky byly celkově nadprůměrné, v některých hodinách vynikající. Kromě efektivní frontální práce zvolily vyučující sociální přístup k výuce zařazením skupinové práce žáků, práce ve dvojicích a dramatizace. Problémové vyučování, využití aktualizace učiva, mezipředmětové vztahy, práce s chybou, podpora aktivního učení, afektivní výuka, zohlednění žáků se specifickými poruchami učení charakterizovaly vyučování. Dílčím nedostatkem byl výhradně naukový charakter opravované prověrky v sedmém ročníku, která svým zadáním nepodpořila vyšší úroveň znalostí, např. problémovým charakterem úloh.

Vysoká úroveň vnější motivace ve všech částech výuky podněcovala zájem a soustředění žáků, učitelky vynikajícím způsobem posilovaly sebedůvěru žáků očekáváním úspěchu v jejich práci, oceňovaly snahu i výsledky. Dílčím nedostatkem bylo zjištěné náročné kritériální hodnocení prověrek i diktátů. Motivace a hodnocení vyučování byly nadprůměrné.

Způsob komunikace vyučujících, přátelský, vřelý, vyrovnaný vztah k žákům výrazně ovlivnily klima výuky. Účelně byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků zařazením dramatizace a příležitostí k vyjádření vlastních názorů. Výrazně nadprůměrná byla i vzájemná interakce žáků, schopnost si vzájemně pomáhat. Dílčím nedostatkem byla nadbytečná komunikační dominance v částech vyučování jedné z učitelek, jejímž důsledkem byly jednoslovné odpovědi žáků, případně akceptované nezřetelné odpovědi. V 6. ročníku byla zjištěna nižší úroveň korekce psaného textu, který vyžaduje větší diferencovanou míru pozornosti. Oblast interakce a komunikace byla nadprůměrná.

Výsledky kvalitní výuky českého jazyka se zobrazily v úspěšné reprezentaci žákyně školy v ústředním kole olympiády v českém jazyce v loňském školním roce.

Celkově byla sledovaná výuka českého jazyka na 2. stupni nadprůměrná.

Matematika - 2. stupeň

Časová dotace hodin vyučovaných v jednotlivých ročnících odpovídala učebnímu plánu. Kontrolou časově tematických plánů a zápisů v třídních knihách byl zjištěn soulad obsahu učiva s učebními osnovami a zajištění kontinuity výuky mezi jednotlivými ročníky. Výukové cíle stanovené vyučujícími odpovídaly standardu vzdělávání a byly v souladu s učebními osnovami, ale v některých případech neodpovídaly aktuálnímu složení třídy. Od letošního školního roku výuku matematiky doplňuje nepovinný předmět Výpočetní technika a volitelný předmět Technické kreslení. Plánování a příprava na hodiny byly nadprůměrné.

Personální podmínky z hlediska pedagogické a odborné způsobilosti všech tří učitelek jsou

vynikající. Realizace vyučování částečně probíhala v pracovních matematiky a částečně v učebnách, které svým vybavením a uspořádáním postačovaly k činnostem uskutečňovaným během hodin. Používané třídy byly pro výuku účelně vybaveny a učební prostředí podnětné. Potřebné učební pomůcky a didaktická technika byly k dispozici ve třídách nebo dostupné v kabinetu matematiky. Zajištění pomůckami bylo vzhledem k obsahu učiva dostatečné. Celková materiální vybavenost pro výuku matematiky byla nadprůměrná.

Psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako průměrné, protože v hodinách vyučující někdy včas nereagovaly na únavu žáků, nevyužívaly možnosti přímé relaxační činnosti, v některých hodinách nedodržovaly čas vyučovací jednotky.

Logická stavba hodin umožňovala vyučujícím navazovat plynule na předcházející učivo, postupovat od jednodušších typů úloh po složitější. Výklad se opíral o názor a zkušenosti žáků. Náročnost učiva, množství informací, rozsah probíraného učiva a tempo výuky byly vhodně voleny. Hodiny se vyznačovaly pracovní atmosférou, se snahou učitelů o aktivizaci žáků a dobrý rytmus hodin. V šestém a sedmém ročníku měly hodiny nižší efektivitu. Převažoval frontální způsob výuky. Důraz při ní byl kladen na pečlivou a bezchybnou práci žáků u tabule a činnost ostatních žáků v lavicích podle úloh v učebnicích. Minimálně se využívalo motivačních prvků zadání, dominovala matematická stránka probíraných úloh. Chyběla diferenciací opakovaného učiva podle schopností žáků a kvalitní shrnutí učiva na závěr hodiny. Naopak vyučující účinně pracovala s chybou, důsledně kontrolovala stanovené úlohy, analýzu výsledků vhodně využívala ke korekci dalších postupů.

Inovativní prvky se objevily ve výuce zejména ve vyšších ročnících. Jedna z forem organizace hodin umožňovala práci žáků ve skupinách. Žáci měli možnost volit si vlastní tempo práce, množství a obtížnost řešených úloh. V opakovacích částech hodin žáci pracovali na úlohách podle svých schopností, s možností alternativních řešení. Problémová zadání úloh nenásilně žáky motivovala a aktivizovala. Kvalitu a efektivitu výuky podpořilo účelné zařazování názorných učebních pomůcek. U všech vyučujících byl rozsah probírané látky a náročnost jednotlivých úloh přiměřený schopnostem žáků, učivo bylo interpretováno věcně správně, pro žáky přijatelným způsobem. Oblast organizace, forem a metod výuky byla celkově hodnocena nadprůměrně.

Při opakování vyučující zaměřily otázky na pochopení vztahů a souvislostí. Frontální zkoušení mělo charakter zpětné vazby. Při aktualizaci učiva vycházely vyučující ze zkušeností žáků. V hodinách chybělo více průběžného hodnocení. Neodpovídající bylo v některých ročnících hodnocení písemných prací žáků, nebylo v korelaci se skutečnou klasifikací. Motivace a hodnocení měly nadprůměrnou úroveň.

Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla bezproblémová. Při diskusi nebyl aktivně rozvíjen slovní projev žáků. Jako pozitivní se jevil klidný přístup vyučujících k žákům. Interakce a komunikace byly velmi dobré.

Celkově je kvalita výuka matematiky hodnocena jako velmi dobrá, 3 hodiny měly vynikající úroveň.

Dějepis

Členění výuky respektuje schválený učební plán a učební osnovy. Práce vyučující se řídí časově tematickým plánem učiva. Příprava na jednotlivé hodiny byla průměrná s velmi dobrou úrovní vlastní odborné přípravy vyučujících, přípravou žáků na vyučování a dílčími nedostatky v promyšlenosti organizace, forem a metod vyučování.

Materiální podmínky jsou pro daný předmět nadprůměrné. Z technicko-organizačních důvodů nemohla sledovaná výuka probíhat v dobře vybavené odborné učebně, což mělo částečně

dopad na její kvalitu (nemožnost využití videoprojekce). Užívané metody a organizace práce vedly ke zhoršení psychohygienických podmínek vyučování, které měly průměrnou úroveň. Dějepis vyučuje jedna učitelka s předepsanou způsobilostí a dlouholetou praxí.

Sledované hodiny byly charakteristické výhradně přímou výukou, s jednoznačně stanovenými postupy a cíli. Nejčastější metodou získávání nových poznatků byla komentovaná četba z učebnice, popřípadě výklad a řízený rozhovor s převahou verbálních aktivit na straně učitelky se současným zápisem do sešitů. Na nadprůměrné úrovni byla odbornost - znalostní složka výuky. V menší míře byly zařazeny aktivní techniky práce žáků při získávání nových poznatků nebo procvičování (chyběl např. sociální přístup k výuce volbou kooperativních technik, induktivní výuka), které by rozvíjely další požadované kompetence žáků získané z vyučování dějepisu. Celkově byla zvolená organizace, metody a formy práce na průměrné úrovni.

Pozitivem vnější motivace byla příznivá atmosféra vyučování, průběžné hodnocení snahy a výsledků práce žáků. Delší zápisy učiva do sešitu způsobovaly některým žákům potíže s jejich zvládnutím (6. ročník), jejich formální úroveň pak do jisté míry znemožňuje jejich praktické využití při domácí přípravě. V úrovni motivace a hodnocení byla pozitiva a negativa v rovnováze.

Vztah mezi učitelkou a žáky byl přátelský, vyrovnaná komunikace vedla k soustředění žáků při práci. Negativem v této oblasti byla nižší míra rozvoje komunikativních dovedností žáků, ovlivněna pasivitou (zvláště v 9. ročníku) způsobenou charakterem vyučování. Interakce a komunikace byla v 6. ročníku na velmi dobré úrovni, celkově průměrná.

Kvalita výuky dějepisu byla průměrná.

Cizí jazyky – anglický, německý

Časová dotace předmětů odpovídá schváleným učebním plánům. Členění učiva a kontinuita výuky v jednotlivých ročnících jsou zabezpečovány časově tematickými plány učiva, které mají rámcový charakter. Výuka obou cizích jazyků je podporována volitelnými předměty. Velkou žakovskou odezvou má dopisování se švýcarskými vrstevníky, v rámci vzdělávacího programu Socrates byla navázána spolupráce s italskou a řeckou školou. Sledovaná výuka byla dobře připravená a promyšlená. Plánování a příprava výuky měly vynikající úroveň.

Jedna z vyučujících cizích jazyků je plně odborně a pedagogicky způsobilá, dvě vyučující jsou pedagogicky způsobilé a tři nemají požadovanou způsobilost. Absence pedagogické či odborné způsobilosti úroveň sledované výuky neovlivnila. Vyučující se příležitostně účastní cizojazyčných seminářů. Personální podmínky pro výuku anglického jazyka jsou průměrné, pro výuku německého jazyka jsou ještě vyhovující.

Ve škole je vybudována odborná jazyková laboratoř, jejíž kapacita je plně využívána. Část výuky probíhá v kmenových třídách. Laboratoř je vybavena sluchátky, ovládacím pultem, televizním videokruhem a speciálním magnetofonem s mikro počítačovým čipem umožňujícím několikanásobné opakování vybrané části nahrávky. Cizojazyčné prostředí učebny a její vybavení učebními pomůckami dávají předpoklad názorné a efektivní výuky. Využívány jsou výukové počítačové programy. Materiální a technické podmínky výuky mají vynikající úroveň.

Sledovaná výuka byla vedena frontálně, s větší či menší dominancí vyučujících, občas střídanou samostatnou, nebo skupinovou prací žáků. Větší část výuky probíhala cizojazyčně, vyučujícím se dařilo navazovat s žáky dialog. Výrazným pozitivem některých hodin byly problémové otázky, které nutily žáky k větší aktivitě. Zcela běžný byl individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům (nejen k žákům se specifickými poruchami učení). Využití mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva, snaha o aplikaci získaných vědomostí na reálné životní situace a vysoce efektivní použití audiotechniky zvyšovaly zájem žáků o výuku.

Negativem menší části hodin byla jednotvárná dlouhotrvající práce s knihou a chybějící aktivizující prvky. Organizace výuky, použité metody a formy práce, stejně jako psychohygienické podmínky výuky měly výraznou převahu pozitiv.

Průběžná motivace a časté kladné hodnocení za dílčí pokroky zvyšovaly zájem žáků o výuku a povzbuzovaly je k lepším výkonům. Zařazení herních, soutěživých a dramatických prvků v některých hodinách vedlo ke zvýšení efektivity výuky. Většinou sledovaných hodin však chybělo závěrečné shrnutí a celkové zhodnocení práce jednotlivců či skupiny. Hodnocení probíhalo převážně ústní formou, bylo přiměřené. Škola využívá ke zjišťování úrovně znalostí svých žáků nejrůznější testy. S výsledky testů jsou seznamováni nejen vyučující a žáci, ale i rodiče. Motivace a hodnocení jsou nadprůměrné.

Ve většině sledovaných hodin byl dán žákům prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností, vyučující pozitivně ovlivňovaly psychosociální podmínky výuky, úroveň jejich verbální a neverbální komunikace byla velmi dobrá. Interakce a komunikace měly výraznou převahu pozitiv.

Sledovaná výuka cizích jazyků měla nadprůměrnou úroveň.

Tělesná výchova

Obsah předmětu a časová dotace korespondují se vzdělávacími programy školy. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajišťována velmi kvalitně rozpracovanými časově tematickými plány učiva. Výuka je na 1. i 2. stupni podporována velkou nabídkou volitelných a nepovinných předmětů včetně zájmových útvarů. Příprava sledované výuky byla promyšlená. Plánování a příprava výuky měly vynikající úroveň.

Výuku zabezpečují vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, vyučující bez odborné způsobilosti i vyučující bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Uvedené skutečnosti kvalitu výuky neovlivnily. Personální podmínky sledované výuky byly průměrné.

Škola má k dispozici vlastní velmi dobře vybavenou tělocvičnu. K výuce slouží hřiště s běžeckou dráhou, hřiště pro košíkovou a volejbal s umělým povrchem, které jsou k dispozici i široké veřejnosti. V hodinách nižšího stupně je využíváno i dětské hřiště před školou se skluzavkou, houpačkami, šplhací soupravou a pohyblivou kladinou. Nářadovna a tělovýchovný kabinet jsou velmi dobře vybaveny. Materiální a technické zabezpečení výuky má nadprůměrnou úroveň.

Sledované hodiny byly dobře promyšlené, ve většině vyučovacího času efektivní. Jednotlivé části na sebe logicky navazovaly. Vyučující dbali na bezpečnost, při pokynech používali odbornou terminologii. Učivo bylo interpretováno věcně správně, pozitivem bylo aktivní zapojení vyučujících do výuky. Schopnosti a dovednosti žáků byly plně respektovány. Soutěživé a herní prvky, aktualizace učiva a využití mezipředmětových vztahů zvyšovaly aktivitu žáků a efektivitu hodin. Kladem byl individuální přístup ke všem žákům. Organizace, metody a formy výuky měly velmi dobrou úroveň. Psychohygienické podmínky výuky splňovaly všechny sledované atributy a byly hodnoceny jako vynikající.

V začátku a průběhu hodin byli žáci pozitivně motivováni, závěr některých hodin postrádal celkové zhodnocení. Ve většině hodin převládala radost žáků z pohybu a jejich spontánnost. V jedné hodině na 2. stupni byly shledány projevy nežádoucího chování žáků, nerespektování osobnosti vyučujícího. Výkonnost a zdatnost žáků školy je měřena během mnoha soutěží, kterých se škola účastní nebo je přímo pořádá. Velmi dobré výsledky v okresních kolech sportovních soutěží jsou odrazem kvalitní práce vyučujících a zájmu žáků o předmět.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky, založená ve většině hodin na vzájemné důvěře a respektování, pozitivně ovlivnila psychosociální podmínky výuky. Hodnocení a motivace

stejně jako interakce a komunikace měly celkově velmi dobrou úroveň.

Výuka tělesné výchovy má velmi dobrou úroveň.

Praktické činnosti - 2. stupeň

Časová dotace hodin v ročnících odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s učebními osnovami. Všichni vyučující se podílejí na tvorbě časově tematických plánů, které jsou sestaveny tak, aby žáci během učebního cyklu absolvovali většinu témat doporučených osnovami. Přípravě na vyučování je věnována za strany vyučujících náležitá pozornost. Vhodně zvolené cíle hodin, které kladou důraz na praktické činnosti, umožňují úspěšnou seberealizaci všech žáků. Úroveň plánování je velmi dobrá.

Výukové prostory umožňují plnění cílů předmětů. Učební prostředí v hodinách je podnětné, odborné učebny (dílna, cvičná kuchyně, pracovna PC) disponují dostatečným materiálním zázemím (nářadím, nástroji, technikou a pomůckami). Pěstitelské práce a areál školního pozemku jsou vybaveny ještě vyhovujícím způsobem, ostatní tři odborná pracoviště velmi dobře. Výuku zajišťují čtyři vyučující, z nichž dva jsou odborně a pedagogicky způsobilí, dva mají pedagogickou způsobilost. Kvalitu výuky to neovlivňuje. Celkově lze personální podmínky hodnotit jako velmi dobré. Používané odborné učebny nespĺňují nároky zejména po prostorové stránce k plnění psychohygienických zásad, proto jsou tyto podmínky hodnoceny jako průměrné.

Žáci měli možnost pracovat ve skupinách nebo individuálně. V hodinách byli vedeni ke schopnosti aplikovat probírané učivo v praktickém životě a k získání manuální zručnosti. Při práci měli dostatečný prostor pro diskusi. Stavba hodin umožňovala žákům volit si pracovní tempo, stupeň obtížnosti práce. Přiměřená část hodiny byla věnována teoretické přípravě. Důraz byl kladen na bezpečnost a hygienu práce, na názornost výuky, na zkušenosti žáků z denního života, na kooperaci mezi jednotlivými předměty. Při práci ve školní dílně měli někdy žáci problémy se správnými pracovními návyky. Celkově organizace, formy a metody výuky byly nadprůměrné.

V hodinách chyběla vstupní, často i průběžná motivace. Naopak pozitivním motivačním stimulem pro žáky byl finální výrobek nebo úspěšné zvládnutí zadaného úkolu při práci na PC. V závěru hodin bylo prováděno formativní hodnocení výkonů žáků, málo se při něm využívalo sebehodnocení žáků. Objektivní klasifikace vyučujících přihlížela k individuálním dispozicím žáků. V oblasti motivace a hodnocení byla negativa a pozitiva v rovnováze.

Vyučující se snažili pozitivně ovlivňovat vztahy mezi žáky, jejich spolupráci a vedli je k toleranci. Žáci měli prostor k vyjádření svých názorů, při nichž akceptovali daná pravidla komunikace. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla nadprůměrná. Oblast interakce a komunikace byla velmi dobrá.

Kvalita výuky praktických činností byla velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celková úroveň kvality vzdělávání sledovaných předmětů byla velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plánování ředitele školy je pojato jako ucelený systém plánů, včetně vymezení priorit v jednotlivých oblastech práce školy. Koncepční záměry dalšího rozvoje vycházejí z důkladné

analýzy současného stavu školy a z poznatků získaných při poslední inspekční činnosti. Vytýčené cíle jsou reálné.

Střednědobý *Plán pro školní rok 2000/01 - Základní škola Rudná* stanovuje na základě validních informací získaných kontrolní činností vedením školy deset nejdůležitějších priorit rozvoje výchovně-vzdělávací práce školy, včetně výrazné podpory aktivního využívání volného času žáků a podpory dalšího vzdělávání učitelů.

Měsíční *Plán kontrolní činnosti* detailně postihuje všechny oblasti chodu školy, stanovuje osobní zodpovědnost za svěřené úkoly včetně termínů jejich vyhodnocování.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů - 1. stupeň - Obecná škola č. j. 12035/97-20, 2. stupeň - Základní škola č. j. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků. Zvolené vzdělávací programy jsou rozpracovány tak, aby co nejlépe vyhovovaly potřebám a zájmům žáků. Škola vytváří širokou a pestrou nabídku zájmových útvarů, nepovinných a volitelných předmětů, na jejichž organizaci a vedení se aktivně podílí i vedení školy. Žáci mají možnost rozvíjet své zájmy v oblasti sportovní, hudební a dramatické. Velký počet volitelných předmětů v 7. - 9. ročníku umožňuje žákům realizovat se v oblasti společenskovedních, přírodovědných a výchovných předmětů.

Tematické plány zpracovávají všichni vyučující, jejich využití je účelné jak pro učitele, tak pro vedení školy, které je využívá jako výchozí dokument při hospitační činnosti. Časově tematické plány sledovaných předmětů měly velmi dobrou úroveň.

Plán činnosti výchovného poradce postihuje problematiku výchovného poradenství jako celku, stanovuje priority pro jednotlivé měsíce. Individuální vzdělávací plány pro žáky se specifickými poruchami učení jsou vypracovávány na podkladě výsledků pedagogicko-psychologické poradny. S jejich obsahem jsou prokazatelně seznamováni všichni vyučující daného žáka.

Plánování ředitele školy je systematické a důkladně propracované ve všech oblastech chodu školy. Úroveň plánování je vynikající.

Organizování

Organizační uspořádání školy je systematické, promyšlené, vychází z krátkodobých i dlouhodobých potřeb školy v globálním i detailním pohledu na její chod. Citlivě je vedením školy reflektována a organizačně řízena oblast uspokojování potřeb a zájmů žáků a rodičů, stejná pozornost je věnována vytváření podmínek k práci pedagogů. Zvolený organizační systém je účinný, kompetence jsou stanoveny. Vytvoření organizační roviny metodických orgánů je učitelé a vedením školy zvažována s ohledem na její funkčnost. Prioritně je vnímána individualita, samostatnost a odpovědnost jednotlivých pedagogů a oceňován jejich osobitý přínos pro činnost školy. Vzhledem ke kvalitě vzdělávací práce je stávající organizační systém účinný. Koncepční způsob vedení školy, promítající se v zapojení do projektů Zdravá škola a Socrates, klade na školu zvýšené organizační nároky, které se daří úspěšně zvládat. Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy je vedena, dílčími zjištěními bylo zjištěno dodržování obecně závazných právních předpisů. Organizace výuky je efektivní.

Informační systém školy vzhledem k žákům a pracovníkům školy je optimální (Internet, operativní informace prostřednictvím školního rozhlasu, vysoce esteticky a tematicky pojaté nástěnky, otevřený informační systém sborovny, přirozená neformální vzájemná komunikace, respektující pracovní hierarchii školy, žakovský parlament, školní žakovský časopis). Ze zápisů z pedagogických rad je zřejmé jejich kvalitní organizační vedení, postihující všechny oblasti činnosti školy.

Vzhledem k rodičům a veřejnosti funguje škola prostřednictvím tradičních třídních schůzek

a konzultačních hodin. Organizováním tzv. Informačního dne umožňuje rodičům celodenní pobyt ve výuce. Pravidelně je dění školy prezentováno v místním tisku. Rada školy není vytvořena, rodiče nejsou vzhledem ke škole institucionálně organizováni.

Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000 má vysokou vypovídací a analytickou kvalitu, je zpracována v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Předložené informace jsou relevantní, v oblastech sledovaných ČŠI odpovídají skutečnosti.

Kladem je vzájemná neformální spolupráce se spádovými školami a sledování úspěšnosti žáků na středních školách.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je hodnocena jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Koncepční i operativní vedení pracovníků je promyšlené, systematické. Organizačně je postaveno na odpovědnosti a vymezených kompetencích zástupkyně ředitele a dalších pracovníků školy, strategicky na jejich samostatnosti a odpovědnosti s respektem k přínosu vlastní práce pro školu. Otevřený demokratický model řízení pozitivně ovlivňuje úroveň práce školy.

Z rozborů písemné dokumentace a záznamů i z hospitační činnosti ČŠI je zřejmý demokratický přístup, respektující osobnost učitele a kontinuální snaha zlepšovat kvality podmínek, práce a výsledků školy. Dílčím nedostatkem je chybějící důkladná diagnostika a analýza metodicko-didaktické stránky výuky, umožňující vyučujícím účinnější zpětnou vazbu a možnost vytváření a zkvalitňování sebereflexe, svých osobnostních a profesionálních schopností. Vedení školy si vytváří zpětnou vazbu o výsledcích školy promyšlenou strukturou prověrek a testů a následnou analýzou jejich výsledků, která postrádá průkaznější účinnou analytiku a ověření dopadu přijatých opatření.

Vedení školy vytváří kvalitní podmínky pro sebevzdělávání učitelů jejich kreativní a inovativní přístup k výuce (odborné a didaktické knihy a časopisy, cílená podpora individuálního vzdělávání vyučujících). Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) vedení školy analyzuje. Evidentní jsou priority vzdělávání (např. cizí jazyky, péče o žáky se specifickými poruchami učení, oblast řízení školy). Výsledky DVPP se prokazatelně kladně projevují v kvalitě práce školy. Péče o DVPP je na nadprůměrné úrovni.

Písemná kritéria pro stimulaci a motivaci pracovníků prostřednictvím mimotarifních složek platu jsou stanovena, jsou nadstandardní. Mají motivační charakter s dominancí kvality pracovních výsledků vzdělávací práce a rozsahu pracovních úkolů. Hodnocení pracovníků probíhá čtvrtletně. Stanovená výše osobních příplatků je diferencovaná, zjištění ČŠI převážně potvrzují kvalitativní hlediska, podle nichž byly současné příplatky stanoveny. Úroveň hmotné stimulace a motivace pracovníků je velmi dobrá.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má zpracovaný kvalitní písemný plán kontrolní činnosti. Jsou v něm určeny cíle kontrolní činnosti pro všechny oblasti činnosti školy. Vnitřní kontrolní činnost se odehrává ve třech základních úrovních: kontrola podmínek, průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu, kontrola provozu školy, kontrola ekonomická. V souladu s organizační strukturou jsou ředitelem účelně postoupeny některé kontrolní kompetence zástupkyni ředitele a dalším

pracovníkům (např. vedoucí školní jídelny, výchovné poradkyni). Podle zjištěných skutečností je kontrolní činnost vedení školy systematická.

Výchovně-vzdělávací proces je sledován především prostřednictvím hospitací. Jejich počet je přiměřený velikosti školy a jejímu personálnímu obsazení. Z kontrolovaných podkladů je patrné, že hospitační činnost je cílená. Kvalita hospitační činnosti prováděné vedením školy v rámci inspekce, zápisy z průběžné hospitační činnosti a následných pohospitačních rozborů jsou velmi dobré. Ředitel školy dobře postihuje klady a nedostatky v hodinách. Z hospitací pořizuje ředitel a zástupkyně ředitele zápisy. Výsledky kontrol a hospitací jsou pravidelně konzultovány s pracovníky. Učitelé mají dostatek prostoru pro své vyjádření k hodině a obhájení své práce. Závěry jsou často formulovány jako doporučení možných metod a postupů pro nápravu nedostatků. Ukládaná opatření při rozboru hodin jsou relevantní a směřují ke zkvalitnění práce vyučujících.

O dobré znalosti práce celé školy svědčí rozsah probírané tematiky při rozboru hodin, který přesahuje rámec sledované hodiny a dotýká se i dalších oblastí činnosti sledované třídy a učitele. Rozsah kontrolních mechanismů je v podmínkách školy vynikající.

Ke zjišťování úrovně výsledků učení žáků jsou využívány testy a písemné práce (Scio, Kalibro). V případě nutnosti využívá vedení školy vnější srovnání vzdělání, s úrovní ve školách podobné velikosti. Parciálním nedostatkem kontrolní činnosti je průkaznější analytické zhodnocení všech oblastí výuky a následné ověření výsledku přijatých opatření.

Pozitivem je, že výsledky kontrolní činnosti vedení školy jsou podkladem pro výroční zprávy školy a pro přípravu plánu školy na další období.

System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Plánování činnosti školy je systematické, důkladně propracované ve všech oblastech chodu školy, jeho úroveň je vynikající. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů jsou hodnoceny jako vynikající. System, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou velmi dobré. Kontrola je systematická, je prováděná v dostatečném rozsahu, účinnost kontrolních mechanismů je nadprůměrná.

Celkově je kvalita řízení školy nadprůměrná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- vedení školy pozitivně reagovalo na podněty předcházející inspekce
- kvalitní hardwarové a především softwarové vybavení školy

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- zápisy z jednání pedagogické rady
- organizační řád školy
- výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 1999/2000
- kritéria pro stanovení výše osobních příplatků

- aktuální přehled výše osobních příplatků
- hospitační záznamy vedení školy
- plán kontrolní činnosti
- koncepce školy
- roční plán školy včetně. ročního plánu ředitele školy
- měsíční plány
- časově tematické plány učiva sledovaných předmětů
- třídní knihy ve sledovaných třídách
- třídní knihy za školní rok 1999/2000
- třídní výkazy a katalogové listy
- řád školy a řady odborných pracoven
- projekt Zdravá škola, minimální preventivní program
- personální dokumentace pracovníků
- pracovní náplně pracovníků školy
- bulletin školy, žakovský časopis, regionální tisk
- písemnosti a žakovské knížky (záznamníky) žáků
- rozvrh hodin, časový rozvrh hodin a přestávek, rozpis dozorů
- dokumentace zdravotně postižených žáků
- materiál školy konkretizující Zákon o svobodném přístupu k informacím
- traumatologický organizační plán

ZÁVĚR

V činnosti školy je od poslední inspekce patrný pozitivní posun v kvalitě ve všech sledovaných oblastí.

Podmínky vzdělávání:

Výuka je uskutečňována v estetickém a podnětném prostředí. Materiální, personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré, odborná a pedagogická nezpůsobilost vyučujících na kvalitu vyučování nemá vliv, psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako průměrné. Celkově jsou podmínky výuky nadprůměrné.

Průběh vzdělávání:

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je velmi dobrá. Převažuje tendence zařazovat efektivnější metody a formy výuky, podpořená kvalitním materiálně-technickým vybavením.

Řízení školy:

Oblast plánování a organizace má vynikající úroveň, oblast vedení pracovníků a kontrolní činnosti má velmi dobrou úroveň. Řízení školy je celkově nadprůměrné.

Inspekční tým nezjistil neefektivní využívání finančních prostředků, které jsou škole přiděleny ze státního rozpočtu.

Celkově je škola hodnocena stupněm velmi dobrý.

Doporučení škole:

- při řešení výchovných problémů žáků v součinnosti se ŠÚ využít materiálu MŠMT Metodický list k poskytování služeb na školách a školských zařízeních čj. 13 409/98-24
- do řádu školy zpracovat ustanovení o kompetencích a odpovědnosti Žákovského parlamentu

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Václav Zemek
Členové týmu	Mgr. Dana Hanzelková
	PaedDr. Věra Kolmerová
	Mgr. Miroslav Hanzelka

V Benešově dne: 19. října 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. 11. 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Pavel Kasal

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.
---------	------------------------	--------------------------

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	24. listopadu 2000	021 315/00-2801
Zřizovatel	24. listopadu 2000	021 316/00-2801

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány