



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov

Senožaty 184, 394 56 Senožaty

Identifikátor školy: 600 061 507

Termín konání komplexní inspekce: 7. – 14. leden 2002

Čj.	113 06/02-2556
Signatura	kk3cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Senožaty, okres Pelhřimov je organizační složkou obce Senožaty.

Základní škola je organizací bez právní subjektivity. Sdružuje základní školu a školní družinu. Podle výkazu o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 navštěvovalo k 30. 9. 2001 školu 132 žáků, kteří jsou umístěni v devíti třídách.

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR čj. 24 933/97-60 ze dne 1. 8. 1997 byla škole udělena výjimka z počtu žáků na pět let počínaje školním rokem 1997/98.

Ke dni zahájení inspekce bylo ve škole integrováno devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve všech třídách je vyučováno podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola ve znění dodatků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22.

V 7. – 9. ročníku škola nabízí žákům, v souladu s možnostmi poskytovanými učebním plánem, tři volitelné předměty. Vzdělávací nabídka je doplňována čtyřmi nepovinnými předměty, kterými jsou náboženství, výtvarná výchova, zájmová tělesná výchova a anglický jazyk, a jedenácti různými zájmovými kroužky.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Jazykové vyučování na 1. stupni

Časová dotace sledovaných předmětů a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Kontinuita výuky je zajištěna tematickými plány. Ve čtvrtém a pátém ročníku je jednotně vyučován německý jazyk. Žáci mají možnost navštěvovat nepovinný předmět anglický jazyk. Ve sledovaných hodinách byla péče o integrované žáky zpravidla zřejmá, jejich potřeby byly zohledňovány.

Český a německý jazyk je vyučován ve všech třídách s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá v kmenových učebnách. K dispozici je dostatečné množství nástěnných obrazů. Společný televizor a videopřehrávač jsou umístěny ve společenské místnosti, k dispozici je několik audio- a videonahrávek pro výuku českého jazyka. Ve sbírkách jsou také gramofonové desky. K učebnici německého jazyka jsou k dispozici audionahrávky. Školní knihovna je otevřena jednou týdně a je některými žáky využívána. Doplňována je v posledních letech především tituly školní četby pro 1. stupeň. Podnětnost učeben je dobrá, popř. velmi dobrá. Výška lavic odpovídá zpravidla vzrůstu žáků. Do výuky byly zařazovány tělovýchovné chvílky, jindy probíhala relaxace při hře. Ve sledovaných hodinách byli žáci upozorňováni na zásady správného držení těla při psaní. Při čtení a dalších činnostech byla těmto zásadám věnována zpravidla omezená pozornost.

Struktura hodin, výběr, množství informací a tempo výuky většinou odpovídaly věku žáků a jejich možnostem. Při výuce převládaly pestré činnosti, v několika hodinách byly vhodně uplatněny skupinové činnosti, herní prvky a techniky podporující zapamatování učiva. V hodinách bylo pracováno převážně s učebnicemi a pracovními sešity, výjimečně byly využity i jiné zdroje informací. Didaktická technika nebyla uplatněna s výjimkou hodin německého jazyka, kdy byly využívány i další názorné pomůcky. Čtení bylo převážně spojeno s ověřením pochopení čteného a využito k rozvoji komunikativních dovedností. Učivo bylo vždy důkladně procvičeno. Při výuce bylo dbáno na spisovné vyjadřování. Výuka německého jazyka byla částečně vedena německy. Výslovnost byla důsledně opravována.

V hodinách bylo využíváno vstupní i průběžné motivace. Často byly zaznamenány pochvaly a povzbuzování. Některými vyučujícími byly vhodně navozovány zkušenosti žáků a využity mezipředmětové vztahy.

Osobnost žáka byla vyučujícími respektována. Až na výjimky byl zřejmý zájem žáků o výuku a příznivá pracovní atmosféra. Ve vyšších ročnících měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Zejména v hodinách německého jazyka byl rozvíjen smysl žáků pro vzájemnou toleranci.

Česká školní inspekce hodnotí plánování a přípravu výuky, podmínky, organizaci, formy a metody výuky, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci jako velmi dobré.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou.

Český jazyk, německý jazyk a dějepis na 2. stupni

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá vzdělávacímu programu. Kontinuita výuky je zajištěna tematickými plány. Aktuálně probírané učivo ne vždy odpovídalo časovému rozvržení v těchto plánech. Ve všech ročnících 2. stupně je povinně vyučován německý jazyk, anglický jazyk je vyučován nepovinně.

Sledované předměty jsou vyučovány s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Jazyková učebna není ve škole zřízena. Dostatečné sbírky pro výuku českého jazyka a dějepisu jsou průběžně modernizovány. Pomůcky pro výuku německého jazyka umožňují plnění osnov, zastoupení odborné literatury však nevytváří předpoklady pro pomoc talentovaným nebo zaostávajícím žákům. Z didaktické techniky je využíván zejména magnetofon. Ve sbírkách je dostatek videonahrávek zvláště pro výuku dějepisu. K dispozici jsou nástěnné obrazy, mapy, atlasy a odborná literatura. Podnětnost učeben je na průměrné úrovni. K přirozené relaxaci docházelo ve sledovaných hodinách vhodným střídáním činností, při výuce bylo však tolerováno i naprosto nesprávné držení těla.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům. Organizace hodin umožňovala vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách a zvoleným formám práce individuální přístup. Organizační pokyny byly srozumitelné. Náročnost učiva odpovídala specifickým podmínkám tříd. Při výuce byly respektovány didaktické zásady. Expozice nového učiva byla založena na zdůraznění vztahů a souvislostí s osvojovanými vědomostmi. Ve většině hodin byl vytvářen dostatek prostoru pro samostatné a aktivní učení. Zařazována byla práce ve skupinách. Literatura byla probírána v kulturním a historickém kontextu. Při výuce dějepisu byl kladen důraz na chápání historických a logických souvislostí a na rozvoj logického myšlení. V hodinách německého jazyka a literatury byl využit magnetofon. Při práci s textem, atlasem a mapou byla akceptována alternativní řešení úkolů a odpovědi žáků byly rozvíjeny. Žáci byli běžně upozorňováni na úskalí. Byly jim zadávány problémové otázky. Výuka německého jazyka probíhala v němčině. Výslovnost žáků byla důsledně opravována.

Ve sledovaných hodinách nebylo zaznamenáno klasifikované ústní zkoušení. Opakování učiva probíhalo formou řízeného dialogu s využitím převážně pozitivního hodnocení. Průběžně bylo ověřováno pochopení učiva, žákům se dostávalo okamžité zpětné vazby, chybné odpovědi byly analyzovány. Méně bylo využíváno verbálních pozitivních výzev, k motivaci sloužilo zdůrazňování praktického využití osvojovaného učiva.

Učitelky s žáky průběžně komunikovaly a vytvářely dostatek prostoru pro vyjádření jejich názorů. V části hodin však, v důsledku nejasně stanovených pravidel komunikace, se někteří žáci nedokázali uplatnit, a ztráceli o výuku zájem. Jiní žáci se projevovali aktivně. Nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování, pouze v některých případech tolerovaný nezájem a nepozornost. K rozvoji kooperace a tolerance sloužily v několika hodinách skupinové

aktivity a cílené ovlivňování morálních hodnot a postojů žáků.

Česká školní inspekce hodnotí plánování a přípravu výuky, podmínky, organizaci, formy a metody výuky, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci jako velmi dobré.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou.

Matematika

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu. Kontinuitu výuky mezi ročníky zajišťují formálně správně zpracované tematické plány. Dílčí provedené úpravy v tematických plánech vyučujícími a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídají učební osnově předmětu. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Škola nenabízí žákům 7., 8. a 9. ročníku možnost rozšiřovat si vědomosti a dovednosti v oblasti matematiky v rámci možné nabídky volitelného předmětu.

Stanovené výukové cíle v hospitovaných hodinách odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Perspektivní a bezprostřední příprava pedagogů na výuku je velmi dobrá. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení. V hospitovaných hodinách byly plánované cíle v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Na 1. stupni je předmět ve všech třídách vyučován pedagogy s požadovaným vzděláním pro učitele 1. – 5. ročníku. Na 2. stupni je výuka v 7. – 9. ročníku zajišťována pedagogem s odbornou i pedagogickou způsobilostí, v 6. ročníku učitelem s odbornou způsobilostí, ale bez pedagogické způsobilosti.

Ve škole je dostatek vhodných prostor pro výuku, které odpovídají psychohygienickým požadavkům. Předmět je vyučován v kmenových učebnách, jejichž uspořádání a estetická úroveň je celkově velmi dobrá. Škola pořizuje dle možností, které jsou velmi omezené, učební pomůcky. Celkové vybavení školy pomůckami je standardní a umožňuje plnění vzdělávacího programu. V hospitovaných hodinách na 1. stupni bylo možno sledovat i účelné využívání pomůcek, které si pedagogové vytvořili sami.

Technické vybavení tříd neumožňuje v hodinách matematiky běžně používat didaktickou techniku. V hospitovaných hodinách nebylo zjištěno, že by sociodemografické podmínky měly výrazný vliv na kvalitu výuky.

Vyučovací hodiny byly založené na klasických didaktických postupech. Výuka většinou probíhala v klidné a podnětné pracovní atmosféře. Vyučovací cíle byly žákům jasně sděleny. Struktura hodin v převážné většině odpovídala věkovým zvláštnostem žáků a výukovým cílům.

V hospitovaných hodinách na 1. stupni byla zřejmá snaha pedagogů o účelné a efektivní řízení výuky. Vyučující využívali rozmanitých vyučovacích metod a při své práci rozvíjeli techniky podporující zapamatování učiva. V části sledovaných hodin bylo zaznamenáno i účelné využití diferencované výuky skupin.

V převažujícím počtu hospitovaných hodin na 2. stupni byla výuka vedena s naprosto dominantním působením pedagogů. V organizaci dominovala frontální metoda bez výraznější diferenciací úkolů. V části sledovaných hodin bylo zjištěno i méně efektivní využití vyučovacího času.

Celkově byl ve většině hospitovaných hodin vytvářen prostor pro individuální potřeby žáků a využití jejich schopnosti aplikovat učivo. Žáci se většinou dobře dokázali orientovat v učivu a v zadaných úkolech. Ne vždy však bylo využito možnosti alternativních postupů při řešení zadaných úkolů.

Využívání učebnic a pomůcek na podporu výuky bylo ve všech hodinách účelné. V žádné ze

sledovaných hodin nebylo zjištěno využití didaktické techniky a dalších vhodných zdrojů informací. Žáci měli vytvořený dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, čehož většinou vhodnou formou využívali.

Předkládané učivo žákům je v souladu se současným stavem teorie a praxe. Pedagogie je interpretováno věcně správně. Jako klad je možno hodnotit vysokou odbornou zdatnost všech vyučujících.

V některých ročnících, zvláště na 2. stupni, je malá pozornost věnována pravidelné kontrole písemných záznamů žáků. Učitelé věnovali, až na výjimečné případy, málo pozornosti správnému držení těla. Uplatnění relaxačních prvků v průběhu výuky bylo zjištěno pouze v několika hodinách.

Zpravidla bylo vhodně využíváno vstupních motivačních metod a vhodně prováděna aktualizace učiva. Pouze v malé části sledovaných hodin byla pozornost věnována mezipředmětovým vztahům. Celkově byli žáci vhodnou formou vedeni k objevování závislosti kvantitativních i logických vztahů v přírodě a ve společnosti. Ve většině případů dovedli při řešení úloh pracovat s konkrétními jevy. Zvláště na 2. stupni byly do výuky vhodně a účelně zařazovány i příklady vycházející z praxe a využívány životní zkušenosti žáků.

V rámci opakování byly otázky učitelů většinou zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva, v menší míře již na aplikaci získaných dovedností. Procvičování učiva mělo celkově charakter vytváření zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou a mělo návaznost na probírané učivo. Vyučující většinou vhodnou formou ověřovali pochopení zadávaných úkolů a upozorňovali na klíčová úskalí. Na základě uplatňované zpětné vazby poskytovali žákům při řešení úkolů účinnou pomoc. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti.

Žáci byli většinou pozorní a ukáznění, vyučujícími byla oceňována jejich snaha a pokrok. Hodnocení žáků pedagogie bylo většinou zaměřeno pozitivně. Pouze v malé části sledovaných hodin bylo zaměřeno na pouhý výčet chyb a nedostatků. V žádné z hospitovaných hodin nebylo zjištěno vedení žáků k sebehodnocení a využití metody práce s chybou. Rozdílná je grafická úroveň písemných záznamů žáků jednotlivých tříd a četnost kontrol pedagogie.

Úroveň interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogie je velmi dobrá. V hospitovaných hodinách byla dohodnutá pravidla jednání žáky akceptována. Komunikace je založena na vzájemné důvěře a osobnost žáka je pedagogie respektována. V hodinách byl vytvořen dostatečný prostor pro diskusi. Většinou vhodně byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků a byla připouštěna i různost jejich názorů. Myšlenky obsažené v žakovských odpovědích byly většinou vhodnou formou pedagogie dále rozvíjeny.

Vyučující pozitivně ovlivňují vývoj vztahů mezi žáky navzájem a vytvářejí prostředí důvěry a spolupráce. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá. Prvky nežádoucího chování žáků v hodinách nebyly zaznamenány. Žáci většinou projevovali k výuce pozitivní vztah.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky, interakce a komunikace jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou průměrné.

Kvalita výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodovědné předměty (chemie, fyzika, prvouka, přírodopis, přírodověda, vlastivěda, zeměpis)

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. V 7. ročníku v předmětu přírodopis byla snížena týdenní hodinová dotace na jednu hodinu, minimální počet hodin v rámci vzdělávacího cyklu je dodržen. Výuka probíhá podle

tematických plánů učiva, které jsou po obsahové stránce v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu. Tematické plány mají rozdílnou kvalitu zpracování, ve většině případů jsou velmi stručné. Byly schváleny ředitelem školy a zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Jejich zřejmým nedostatkem je skutečnost, že především v předmětech chemie a přírodopis jen v minimální míře zohledňují doporučený rozsah laboratorních prací. Ojediněle byl zaznamenán výraznější časový posun v probíraném učivu. V rámci přírodovědných předmětů není v tomto školním roce nabízen žákům žádný nepovinný či volitelný předmět. Ve školním roce 2000/2001 nebyli žáci zapojeni, kromě jedné přírodovědné soutěže, do žádné soutěže či olympiády s přírodovědnou tematikou. Bezprostřední příprava učitelů na výuku měla výrazně rozdílnou úroveň – od velmi dobré až po nevyhovující. Výukové cíle byly žákům sděleny pouze v některých hodinách.

Předmět prvouka je v I. a II. třídě vyučován pedagogy s požadovaným vzděláním pro učitele 1. – 5. ročníku, ve III. třídě je vyučován pedagogem bez požadovaného vzdělání pro učitele 1. – 5. ročníku. Předměty vlastivěda ve IV. a V. třídě a přírodověda ve IV. třídě jsou vyučovány pedagogem s požadovaným vzděláním pro učitele 1. – 5. ročníku. Předmět přírodověda v V. třídě je vyučován pedagogem bez požadovaného vzdělání pro učitele 1. – 5. ročníku. Předmět přírodopis v VI. a VII. třídě je vyučován s odbornou způsobilostí, ale bez způsobilosti pedagogické. Předměty přírodopis v VIII. a IX. třídě, zeměpis a fyzika v VI. – IX. třídě a chemie v VIII. a IX. třídě jsou vyučovány bez odborné a pedagogické způsobilosti. Absence odborné a pedagogické způsobilosti v některých sledovaných hodinách negativně ovlivňovala kvalitu výuky. V jiných hodinách byly zřejmé velmi dobré odborné znalosti pedagoga. Výuka prvouky, přírodovědy, vlastivědy a přírodopisu probíhala v kmenových učebnách, ve kterých nebyla k dispozici žádná didaktická technika. Výuka fyziky a chemie probíhala v odborné učebně, ve které byl k dispozici zpětný projektor. Pomůckové vybavení pro všechny předměty, s výjimkou chemie, je na průměrné úrovni a umožňuje plnit učební osnovy. Vybavení pro chemii je nevyhovující – v odborné učebně není rozvod vody, k dispozici není ani mobilní digestoř, nejsou vytvořeny vhodné podmínky pro provádění žákovských a demonstračních pokusů, žáci nemají k dispozici potřebnou odbornou literaturu. Chemikálie, a zvláště pak jedy, jsou uloženy tak, že ohrožují bezpečnost žáků i pracovníků školy. Instalovaná skříňka první pomoci neobsahuje žádné prostředky pro provádění první pomoci. Prostředí učeben z hlediska estetičnosti mělo rozdílnou úroveň – zřetelně vyšší byla ve třídách 1. stupně. V některých hodinách nebyly zajištěny náležité podmínky pro dodržování psychohygienických zásad (např. nebylo využito umělé osvětlení, některé rolety v odborné učebně jsou nefunkční, teplota v odborné učebně v rozmezí 16 – 17°C). Zejména na 2. stupni nebyli žáci vedeni k vytváření návyků správného držení těla při psaní a čtení.

Struktura hodin ve většině případů odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Organizační pokyny učitelů byly žákům zpravidla jasné a srozumitelné. Z hlediska použitých metod a forem výuky měla výrazná většina sledovaných hodin frontální charakter s dominantním výkladovým působením učitelů. Jiné než frontální činnosti byly zařazeny jen ojediněle – především ve třídách 1. stupně. Transmisivní pojetí řady hodin mělo za následek pasivitu části žáků, v některých hodinách i jejich většiny. Při výuce nebyly vůbec využity diferenační prvky. Míra zohlednění individuálních potřeb a zejména schopností žáků byla nízká. V hodinách byly často a vhodným způsobem využívány učebnice, mapy, atlasy, přírodniny, popř. další názorné pomůcky. Didaktická technika nebyla zařazena ani do jedné hodiny. Podpora názorem v několika hodinách byla nevyhovující. V několika hodinách byly vhodně využity další zdroje informací. Žáci mohli uplatnit své názory zejména v závěru některých hodin, tyto možnosti však využívali jen v omezeném rozsahu. Některé prezentované poznatky v předmětu chemie neodpovídaly současnému stavu teorie a praxe. Při laboratorních pracích ani žáci, ani vyučující nepoužívali pracovní oděvy. Dále bylo patrné, že žáci nemají vytvořeny vhodné návyky při práci s laboratorními pomůckami.

Motivační působení na žáky mělo výrazně rozdílnou úroveň. Často bylo využíváno aktualizace učiva, byly uváděny příklady z praxe, v některých hodinách byly uplatněny mezipředmětové vztahy a regionální aspekty. Učiteli byly zpravidla prověřovány výchozí znalosti žáků. Důsledná zpětná vazba s uplatněním účinné individuální pomoci žákům a vhodná korekce jejich činností byla uplatněna jen v části sledovaných hodin. Hodnocení výkonů bylo až na výjimky velmi stručné, popř. bylo omezeno jen na klasifikaci známkou. Negativně lze hodnotit skutečnost, že zhodnocení splnění stanovených výukových cílů bylo provedeno jen ojediněle. V některých případech byli žáci motivováni k další činnosti pochvalami. Převažující frontální činnosti stereotypního charakteru v řadě případů žáky demotivovaly. Relaxační prvky byly uplatněny jen v menší části hodin – pouze na 1. stupni. Kontrola záznamových sešitů žáků má výrazně rozdílnou úroveň.

Pravidla jednání byla žáky většinou akceptována a respektována. Velmi dobrá atmosféra byla v hodinách na 1. stupni, kde také žáci měli více možností pro rozvoj komunikativních dovedností a projevovali k výuce kladný vztah. Verbální a neverbální komunikace měla vyšší úroveň ve třídách 1. stupně. Na 2. stupni byly zaznamenány projevy nežádoucího chování žáků – někdy byly vyučujícím tolerovány. Někteří vyučující užívali výrazy nespisovné češtiny, popř. tyto výrazy žákům tolerovali.

Česká školní inspekce hodnotí plánování a přípravu výuky, podmínky, organizaci, formy a metody výuky, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci jako průměrné. Podmínky pro výuku chemie jsou nevyhovující.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání jako průměrnou.

Tělesná výchova

Časová dotace hodin odpovídá schválenému učebnímu dokumentu. Tematické plány učitelů vycházejí z reálných prostorových a materiálních podmínek školy. Provedené úpravy jsou v souladu s učebním dokumentem. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učební osnově schváleného vzdělávacího programu. Při plánování nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Žáci mají možnost, v rámci mimoškolních aktivit, navštěvovat kroužky se sportovním zaměřením. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení. Plánování učiva a bezprostřední příprava pedagogů na výuku je na velmi dobré úrovni.

Z celkového počtu 18 hodin tělesné výchovy odučených týdně je s odbornou a pedagogickou způsobilostí dle závazné právní normy učeno ve všech třídách 1. stupně, tj. v deseti hodinách. S odbornou způsobilostí, ale bez pedagogické způsobilosti pro 2. stupeň základní školy je týdně učeno v šesti hodinách. Výuka bez odborné a pedagogické způsobilosti probíhá ve dvou hodinách týdně. Absence odborné způsobilosti měla částečně negativní vliv na kvalitu výchovně vzdělávací práce v hospitované hodině.

Škola má velmi dobré materiálně technické podmínky pro výuku. K dispozici je velká tělocvična a travnaté fotbalové hřiště bez běžeckého oválu pro lehkou atletiku. Prostorové podmínky odpovídají požadavkům na kvalitní zabezpečení výuky tělesné výchovy. Výukové prostory jsou podnětné a odpovídají psychohygienickým požadavkům. Ve škole je pro plnění požadavků osnov k dispozici základní nářadí a náčiní. Celkové materiálně technické podmínky, vzhledem k velikosti školy a počtu žáků v hodinách, jsou velmi dobré. Psychohygienické zásady jsou pedagogy dodržovány. V hospitovaných hodinách nebyl zjištěn negativní vliv sociodemografických podmínek na kvalitu výuky.

Struktura hospitovaných hodin odpovídala výukovým cílům. Nezbytné organizační pokyny byly v naprosté většině vydávány jasně a srozumitelně, přiměřeně možnostem žáků. Výběr,

sled a množství pohybových aktivit byl v souladu s věkovými zvláštnostmi žáků a cíli vyučovacích hodin.

Vyučovací hodiny byly učiteli připravené a promyšlené. V převážné většině sledovaných hodin byli žáci vedeni k přímému osvojování nových pohybových dovedností. V hodinách na 1. stupni byla metodicky vhodně zařazena cvičení pro rozvoj kloubní flexibility, pohybové obratnosti a cvičení vyrovnávací – korektivní. Sledované hodiny na 2. stupni byly metodicky vhodně zaměřeny na sportovní gymnastiku a osvojení herních činností jednotlivce v košíkové a sálové kopané. V průběhu konání inspekce byly součástí výuky i činnosti na sněhu a lyžařský výcvik na běžkách.

Žáci měli vytvořený dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, čehož většinou vhodnou formou využívali. Zřejmá byla snaha pedagogů vést žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě. Důraz byl kladen na zajištění bezpečnosti žáků v průběhu cvičení. V převážné většině hodin bylo možno sledovat zohledňování individuálních potřeb žáků učiteli. Pouze v malé míře bylo uplatněno i účelné přebírání organizačních úkolů žáky.

Organizace hodin a použité metody a formy výuky ve většině hodin odpovídaly psychohygienickým požadavkům. Vedení výuky bylo účelné a efektivní. Sebehodnocení nebylo uplatněno v žádné ze sledovaných hodin. Metodika nácviku pohybových dovedností byla, až na malé výjimky, správná.

V hospitovaných hodinách bylo k aktivizaci žáků většinou vhodně používáno motivačních metod. Zřetelným jevem bylo využívání pozitivních výzev a kladné hodnocení jednotlivých žáků. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Při hodnocení výkonů žáků byly většinou vhodně zohledňovány jejich individuální dispozice a výkonnostní rozdíly. Zároveň byla oceňována jejich snaha o pokrok. Žákům byla poskytována okamžitá zpětná vazba. Hodnocení bylo prováděno objektivně a na základě analýzy chyb. Ve všech hodinách byli žáci současně taktně upozorněni na konkrétní nedostatky.

Interakce a komunikace mezi pedagogy a žáky je velmi dobrá, založená na vzájemné důvěře. Hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře a prostředí vzájemné spolupráce. Žáci projevovali k pohybovým činnostem pozitivní vztah. Měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a požadavků, čehož většinou vhodnou formou využívali. Vyučující většinou velmi vhodně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky a tím vytvářeli vhodné prostředí pro vzájemnou interakci a spolupráci. Ve všech hodinách byla vyučujícími respektována žákova osobnost. Prvky nevhodného chování žáků nebyly v průběhu hospitovaných hodin zjištěny.

Celkově lze velmi kladně hodnotit odbornou úroveň a pedagogické zkušenosti vyučujících. Nedostatkem je používání nepřesného odborného názvosloví v části ze sledovaných hodin.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky, interakce a komunikace jsou velmi dobré. Účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých forem a metod práce, motivace a hodnocení jsou průměrné.

Kvalita výuky tělesné výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.

Předměty s výchovným zaměřením (hudební výchova, občanská výchova, praktické činnosti, rodinná výchova, tělesná výchova a výtvarná výchova)

Časová dotace hodin uvedených předmětů odpovídá schválenému učebnímu dokumentu. Zpracované tematické plány učitelů jsou v souladu s osnovami předmětů. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného

vzdělávacího programu. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Celkově je plánování učiva a bezprostřední příprava pedagogů na velmi dobré úrovni.

Materiálně technické podmínky pro zabezpečení výuky uvedených předmětů jsou celkově průměrné.

Struktura hospitovaných hodin většinou odpovídala výukovým cílům. Organizační pokyny byly většinou vydávány jasně a srozumitelně, přiměřené možnostem žáků. Výběr, sled a množství prováděných činností byly většinou v souladu s cíli vyučovacích hodin. Pouze v malé části hospitovaných hodin učitelé zohledňovali individuální potřeby žáků.

Vyučovací hodiny byly většinou učiteli připravené a promyšlené. Organizace a použité formy výuky ve většině hodin odpovídaly psychohygienickým požadavkům. Vedení výuky bylo převážně účelné a efektivní. Sebehodnocení bylo uplatněno pouze v jedné ze sledovaných hodin.

V hospitovaných hodinách bylo k aktivizaci žáků většinou vhodně používáno motivačních metod. Zřetelným jevem bylo využívání pozitivních výzev a hodnocení jednotlivých žáků. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Při hodnocení výkonů žáků byla většinou oceňována jejich snaha a pokrok. Hodnocení bylo prováděno objektivně, většinou s využitím okamžité zpětné vazby. Ve všech hodinách byli žáci vždy vhodným způsobem upozorněni na konkrétní nedostatky.

Interakce a komunikace mezi pedagogy a žáky je založená na vzájemné důvěře. Hodiny většinou probíhaly v prostředí vzájemné spolupráce. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, čehož někdy využívali až nevhodnou formou. Ve všech hodinách byla vyučujícími respektována žákova osobnost. V části ze sledovaných hodin žáci neprojevovali k prováděným činnostem pozitivní vztah a bylo zaznamenáno jejich nevhodné chování.

Vzhledem k použitým metodám a formám práce, vhodnému motivování a vzájemné interakci lze velmi kladně hodnotit pedagogickou práci v rámci hudební výchovy ve IV. třídě a výtvarné výchovy ve III. třídě. Hospitované hodiny výtvarné výchovy a praktických činností ve spojených třídách 6. a 7. ročníku měly citelně slabá místa.

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré. Podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou průměrné.

Kvalita výuky uvedených předmětů je průměrná.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Česká školní inspekce hodnotí celkovou kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Stručně stanovené koncepční záměry stanovují cíle činnosti školy do roku 2004 především v oblasti výchovně vzdělávací práce. Roční plán práce pro školní rok 2001/2002 podává přehlednou analýzu stavu v oblasti výchovně vzdělávací, organizační, ekonomické a materiální, určuje klíčové oblasti a obsahuje stručný výhledový plán. Součástí je i plán hospitační činnosti. Úkoly jsou stanoveny bez osobní zodpovědnosti a časového rozvržení.

Na roční plán navazují konkretizované plány porad, exkurzí a výletů apod. Plány činnosti předkládá ke schválení výchovný poradce, metodická sekce a předmětové komise. Učitelé zpracovávají tematické plány. Časové rozvržení a osobní zodpovědnost přinášejí měsíční plány, které konkretizují vlastní činnost školy.

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu. V 7. až 9. ročníku žáci navštěvují tři volitelné předměty, a to informatiku, konverzaci v německém jazyce a ruční práce a šití. Výuka volitelných předmětů probíhá společně pro žáky všech tří ročníků. Princip volitelnosti předmětů pro žáky byl v tomto školním roce naplněn. Nabídka zájmových aktivit je široká a zahrnuje činnosti v oblasti sportu, výpočetní techniky, domácích nauk atd.

Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální plány práce. Učitelé byli s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny a speciálního pedagogického centra seznámeni.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu plánování jako průměrnou.

Organizování

Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy vychází z vymezených kompetencí vedoucích pracovníků. Příslušné pravomoci jsou delegovány v písemné podobě, ve škole je vytvořen dostatečný prostor pro jejich uplatnění. Vzhledem k velikosti školy umožňuje tato struktura účinné řízení.

Počet odučených hodin v jednom dni v jednotlivých třídách odpovídá počtu stanovenému platnou právní normou. Přestávky zařazené po 1. až 3. vyučovací hodině odpovídají platné normě. Počínaje přestávkou po 4. vyučovací hodině jsou přestávky pětiminutové, přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je zkrácena na 55 minut. Prostřednictvím Okresního úřadu Pelhřimov - referátu školství a odboru školství, mládeže a tělovýchovy krajského úřadu v Jihlavě požádala škola o úpravu režimu vyučovacího dne. Tato výjimka jí byla dne 6. 12. 2001 pod čj. 31 225/2001-22 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR udělena.

V řádu školy jsou zastoupeny povinnosti i práva žáků. Řád obsahuje ustanovení uvedená v platném právním předpise s výjimkou ustanovení o zacházení s učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem.

Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupce. Jako metodické a poradní orgány využívá ředitel školy především jednání pedagogické rady. Jako dalších orgánů využívá jednání metodického sdružení pro 1. stupeň a dvou předmětových komisí pro přírodovědné a humanitní předměty. Z jednání metodických a poradních orgánů jsou pořizovány písemné záznamy. Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena.

Vnitřní informační systém vychází z podmínek školy. Zaměstnanci dostávají základní informace nejen na poradách, ale také při častém osobním jednání s ředitelem školy. Aktuální informace potřebné pro operativní řízení jsou učitelům a žákům předávány třídními učiteli, školním rozhlasem, zveřejněním na informačních nástěnkách. Žáci i zaměstnanci mají možnost ředitele kdykoliv navštívit. Informace uvnitř školy jsou předávány rychle a úplně. Je dodrženo kritérium pokrytí celého informačního prostředí.

Vnější informační systém je založen především na konání pravidelných třídních schůzek, kde rodiče dostávají informace týkající se výchovně vzdělávací práce a plánovaných akcí školy. V rámci systému jsou rodiče také informováni formou zápisů do žákovských knížek a v případě potřeby i prostřednictvím tiskopisů. Rodiče mohou, na základě svých vlastních potřeb, kdykoliv využít individuálních schůzek s vedením školy a pedagogickými pracovníky.

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti, kterou seznamuje nejen se vzdělávací

nabídkou a děním ve škole, ale také s výsledky své práce. Pravidelně informuje veřejnost prostřednictvím příspěvků v Senožatských novinách a 3x za školní rok vydává Zpravodaj pro rodiče a žáky. Pro veřejnost pořádá kulturní vystoupení. Ve škole působí i dramatický kroužek, který se s divadelní hrou zúčastnil i celostátní přehlídky dětských divadelních souborů.

Ředitel školy dle možností reaguje na podněty a připomínky pracovníků školy, orgánů státní správy a samosprávy i sociálních partnerů. Ochrana osobních dat zaměstnanců a žáků školy je zajištěna.

Ve škole pracuje SRPDŠ, které se aktivně podílí na přípravě a průběhu řady akcí pro žáky, jako je např. Drakiáda, Mikulášská nadílka a sportovní turnaje. Prostory tělocvičny jsou v době mimo vyučování využívány ke sportovnímu i společenskému vyžití občanů obce a přilehlého regionu.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 je zpracována. Má pouze z části analytický a hodnotící charakter. Výroční zpráva neobsahuje úplné údaje týkající se schvalovací doložky učebního dokumentu MŠMT ČR, kvalifikace a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, délky praxe, a údaje o výsledcích inspekce provedené v uvedeném školním roce Českou školní inspekci.

Kladně lze hodnotit výbornou úroveň vzájemné spolupráce a podpory ze strany zřizovatele školy, tj. obce Senožaty.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu organizování jako průměrnou.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení pracovníků jsou využívány nástroje operativního řízení. Základem jsou průběžné každodenní neformální kontakty se všemi pracovníky. Operativní řízení má zřejmou návaznost na plánování a kontrolu jednotlivých oblastí. Celkově je operativní řízení funkční. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, kteří se účastní vzdělávacích akcí, vedou zájmové útvary, podílejí se na úpravách interiéru školy a organizují mimoškolní aktivity.

V minulém školním roce se učitelé účastnili zejména akcí pořádaných Střediskem služeb školám v Pelhřimově. Vzdělávání bylo zaměřeno na prevenci sociálně patologických jevů, metodiku vyučovaných předmětů a práci na počítačích. Dokladována je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pelhřimově, se kterou jsou řešeny metodické postupy při výuce dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nápravě poruch učení. Vychovatelka školní družiny se ve školním roce 2000/2001 nezúčastnila žádné vzdělávací akce.

Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům je po stránce formální zajištěna. Dopady na kvalitu činností v konkrétních oblastech práce pedagogických pracovníků však nejsou vždy zřejmé, neboť systém pomoci neřeší všechna problémová místa výchovně vzdělávací činnosti.

Kritéria pro hodnocení pracovníků byla zpracována. Pracovníkům jsou k dispozici ve sborovně školy. Týkají se přidělování osobních příplatků a udělování mimořádných odměn. Ve škole probíhá v souvislosti s přidělováním osobních příplatků periodické hodnocení pracovníků. Systém sebehodnocení školy doposud nebyl realizován.

Česká školní inspekce hodnotí vedení a motivování pracovníků jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ve škole je vytvořen systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Kontrolní činnost vykonává ředitel školy a dále v přenesené působnosti i další pracovníci. Kontrolní a hospitační činnost je plánována, zahrnuje i školní družinu. Některá kontrolní zjištění vycházejí z operativních kontrol – vedení školy využívá každodenní neformální kontakty s pracovníky školy. V plánu jsou rovněž stanoveny cíle kontrolní činnosti pro oblast provozu školy. Prováděny jsou pravidelné kontroly pedagogické dokumentace. Kontroly v této oblasti jsou efektivní, neboť v předložené dokumentaci (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy) bylo zjištěno jen malé množství nedostatků administrativního charakteru. Kontrolní činnost zahrnuje práci pedagogických pracovníků (metodických orgánů, činnosti třídních učitelů, výchovného poradce) i činnost provozních pracovníků. Záznamy, které jsou prováděny z kontrol pedagogických a provozních pracovníků, mají dobrou vypovídací hodnotu. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky, v případě potřeby jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Podle pokynů zřizovatele je zajišťováno hospodaření s provozní zálohou.

Hospitační činnost ve školním roce 2000/2001 zajišťoval pouze ředitel školy. V průběhu školního roku provedl dvacet šest hospitací, z toho deset na 1. stupni a šestnáct na 2. stupni školy. Ve školní družině nebyly dle záznamů v přehledu výchovně vzdělávací práce, s výjimkou kontrol dokumentace, provedeny žádné hospitace. Hospitační činnost byla převážně prováděna v prvním pololetí a byla zaměřena především na předměty český jazyk a matematika. Některé předměty nebyly hospitovány (např. pracovní činnosti, rodinná výchova, občanská výchova, přírodopis, hudební výchova, vlastivěda a volitelné předměty), hospitováni byli všichni učitelé. Z hospitací jsou pořizovány zápisy, které mají dobrou vypovídací hodnotu. Z hospitačních záznamů je patrné, že vyučující nevyužívají možnosti vlastního hodnocení hodiny a případného připomínkování závěrů hospitace. Nedostatkem je absence písemných dokladů, ve kterých byla provedena analýza zjištěných poznatků.

Z analýzy záznamů v třídních knihách za školní rok 2000/2001 vyplývá, že s výjimkou předmětu fyzika v 6. ročníku nebyly v předmětech fyzika, chemie a přírodopis provedeny laboratorní práce v rozsahu, který doporučují osnovy uvedených předmětů.

Pro sledování kvality práce pedagogů a pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků jsou v 5., 7. a 9. ročníku využívány testy Kalibro (zahrnovaly český jazyk, matematiku a přírodovědný základ). Ve školním roce 2000/2001 žáci dosáhli, s výjimkou předmětu český jazyk v 7. ročníku, mírně podprůměrných výsledků.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu kontrolních mechanismů jako průměrnou.

Česká školní inspekce hodnotí celkově podmínky vzdělávání jako průměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Organizaci byly přiděleny finanční prostředky ze státního rozpočtu na mzdy, ostatní platby za provedenou práci, příslušné odvody z mezd, na ostatní neinvestiční výdaje (nákup učebnic, knih, učebních pomůcek, úhradu cestovného a nákup osobních ochranných pracovních prostředků) na základě předloženého protokolu z dohodovacího řízení ze dne 18. 5. 2000

a na základě provedených rozpočtových změn.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Kontrolovány byly ostatní neinvestiční výdaje na cestovné, učebnice, učební pomůcky, osobní ochranné pracovní prostředky a na nákup knih do učitelské a žákovské knihovny.

Prostředky přidělené na cestovné byly v roce 2000 čerpány efektivně.

Evidence učebnic je vedena na skladních kartách zásob dle jednotlivých ročníků. Namátkově byly kontrolovány karty:

1/1 Živá abeceda, 1/3 Slabikář, 2/24 Matematika sešit 6 2. ročník, 4/27 Čítanka 4. ročník, 6/28 Fyzika 6. ročník, 9/18 Hudební výchova 9. ročník.

Na kontrolovaných kartách je uvedeno číslo karty, název učebnice, datum pořízení, příjem, výdej a zásoba učebnic v kusech. Namátkově byla kontrolována kopie výdejky č. 68 200004 ze dne 6. 4. 2000 na nákup učebnic v hodnotě 16.872,46 Kč. U všech učebnic byl uveden odkaz na jejich evidenci.

Evidence učebních pomůcek je vedena v počítačovém zpracování. Namátkově byla kontrolována kopie faktury č. 801030 ze dne 25. 1. 2000 na nákup 15 kusů nástěnných obrazů v hodnotě 2.520,-- Kč. Fyzickou kontrolou bylo zjištěno, že obrazy jsou označeny inventárním číslem, nejsou ale označeny názvem organizace. Na základě kopie faktury č. 60086 ze dne 21. 1. 2000 na nákup učební pomůcky Slovesa + Slovní druhy + Abeceda v hodnotě 3.841,-- Kč bylo zjištěno zaevidování učební pomůcky bez hodnoty balného.

V rámci osobních ochranných pracovních prostředků byly v roce 2000 nakoupeny hygienické prostředky pro všechny zaměstnance školy a pracovní obuv a oděv pro tři provozní zaměstnance.

Evidence pracovníků je vedena na osobních kartách. Kontrolována byla karta č. 11, 12 a 17. Na osobních kartách je uvedeno číslo karty, název organizace, jméno pracovníka, vykonávaná činnost, název OOPP, pořizovací cena, datum zařazení, množství, minimální doba životnosti, podpis zaměstnance, datum vrácení apod, podpis odpovědného pracovníka při vyřazení OOPP. Osobní ochranné pracovní prostředky nakoupené v roce 2000 byly vyřazeny na základě likvidačního protokolu v roce 2001. Kontrolovány byly kopie faktur č. 46/10, 47/10 a 48/10 ze dne 5. 11. 2000 za nákup pracovních oděvů a obuvi.

V roce 2000 byla nakoupena do žákovské knihovny z prostředků státního rozpočtu Encyklopedie „Chci vědět proč“ na základě faktury č. 20001002 ze dne 22. 2. 2000. Namátkově byly kontrolovány knihy v žákovské knihovně:

ŽK 2242 Děti z Bullerbynu, ŽK 2280 Pejskování s Polynou, ŽK 2262 Boříkovy lapálie.

Kontrolované knihy byly označeny inventárním číslem a razítkem školy.

Do učitelské knihovny byly v roce 2000 nakoupeny čtyři Slovníky německo-české a česko-německé z prostředků přidělených na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Namátkově byly kontrolovány knihy:

192 Psychologie učení, 878 Savci, 1071 Slovník české prózy.

Kontrolované knihy byly označeny inventárním číslem a razítkem školy.

Přírůstkové seznamy obou knihoven jsou vedeny v počítačové evidenci.

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje byly čerpány efektivně.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky byly v roce 2000 přiděleny na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Kontrolou bylo zjištěno, že tyto prostředky byly čerpány na cestovné, stravné, účastnický poplatek a nákup odborné literatury.

Účelové prostředky byly v roce 2000 čerpány efektivně.

Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy

Ve výroční zprávě o hospodaření školy v roce 2000 není uvedena informace o provedených kontrolách kontrolními nebo inspekčními orgány. Kontrolou byl zjištěn rozdíl ve vykázaných výdajích ve výši 5,-- Kč proti skutečnosti.

Česká školní inspekce hodnotí výroční zprávu o hospodaření jako velmi dobrou.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům byly v roce 2000 čerpány efektivně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Školní družina má jedno oddělení. Ve školním roce 2000/2001 bylo zapsáno 46 žáků 1. – 6. ročníku. Rozhodnutí o zařazení dětí, resp. o jejich přijetí bylo vydáno pro 43 žáků. Ve školním roce 2001/2002 bylo do oddělení školní družiny zapsáno 38 žáků 1. – 9. ročníku. Rozhodnutí o zařazení dětí, resp. o jejich přijetí, bylo vydáno pro 36 žáků.

Provoz školní družiny je zajišťován v časových intervalech 6:15 – 7:05 hodin, 11:00 – 15:00 hodin. Stanovená provozní doba respektuje potřeby zapsaných žáků. V rámci činnosti školní družiny nejsou organizovány žádné zájmové útvary. Příspěvky zákonných zástupců na částečnou úhradu neinvestičních nákladů nejsou vybírány.

Činnost ve školní družině zajišťují dva pedagogičtí pracovníci. Ranní provoz zajišťuje jeden z učitelů, odpolední provoz vychovatelka. Oba pracovníci splňují požadavky pouze na odbornou způsobilost dle platné právní normy. Pro svoji činnost využívá družina dvě místnosti, které z hlediska prostoru vyhovují potřebám dětí. Pomůckové vybavení umožňuje realizovat základní činnosti. Děti mají k dispozici odebíraná periodika, mohou využívat tituly v příruční knihovně. Při činnosti jsou využívány i další prostory v areálu školy (např. kuchyňka, společenská místnost, tělocvična) a okolí. Ve školní družině není k dispozici žádná didaktická technika. Pro činnost družiny nebyla doposud využívána učebna výpočetní techniky.

Cíle a prostředky realizace práce školní družiny nejsou zahrnuty v předložených koncepčních záměrech školy, ani v ročním plánu. Ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2000/2001 nejsou o školní družině, kromě údaje o družině jako součásti školy, uvedeny žádné informace. Činnost oddělení ve školním roce 2001/2002 vychází ze zpracovaného celoročního

plánu, ve kterém jsou specifikovány činnosti dětí v průběhu jednotlivých měsíců. Tento programový dokument byl schválen ředitelem školy. Z předložené dokumentace je zřejmé, že činnost ve výchově mimo vyučování je realizována formou odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Žákům je umožňována i příprava na vyučování. Školní družina ve školním roce 2000/2001 nezajišťovala o víkendech, v době vedlejších a hlavních prázdnin z důvodu nezájmu zákonných zástupců žáků žádnou činnost. Školní družina v uplynulém školním roce neorganizovala žádné příležitostné akce, ani akce s rodiči žáků. Podílí se na přípravě a organizaci některých školních akcí (jako jsou výstavy apod.).

Školní družina vede veškerou dokumentaci, kterou ukládá platná právní norma. Ve vedení přehledů výchovně vzdělávací práce bylo zjištěno malé množství drobných administrativních nedostatků (např. údaje o odchodech žáků uvedené v přehledu výchovně vzdělávací práce a na zápisních lístcích v některých případech nejsou totožné). Řád školní družiny je funkční a poskytuje dostatečný rámec pro činnost. Režim dne uvedený v materiálu „Pracovní náplň vychovatelky školní družiny a školního klubu“ časově zcela neodpovídá provozní době ve školní družině. Vychovatelka se zúčastňuje jednání pedagogických rad. Ze zápisů není patrné, zda jsou pedagogičtí pracovníci o činnosti školní družiny na poradách pravidelně informováni a zda je zajištěna spolupráce s učiteli v oblasti řešení výchovných problémů.

Česká školní inspekce hodnotí školní družinu jako průměrnou.

Školní klub

Ve školním roce 2000/2001 bylo do klubu zapsáno 37 žáků ze 4. – 9. ročníku. Rozhodnutí bylo vydáno pouze pro 25 žáků. Při kontrole podkladů pro zapsání žáků nebyly předloženy zápisní lístky osmi žáků. Dva žáci, kteří byli vedeni v evidenci klubu, byli současně vedeni v přehledu výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Ve školním roce 2001/2002 bylo do klubu zapsáno 42 žáků ze 4. – 9. ročníku. Rozhodnutí bylo vydáno pro všechny žáky. Toto rozhodnutí bylo vydáno ředitelem školy, ačkoliv počet přihlášených dětí přesáhl počet dětí, které lze přijmout. Dva žáci, kteří jsou vedeni v evidenci klubu, jsou současně vedeni v přehledu výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Činnost školního klubu neprobíhá v rozsahu stanoveném platnou právní normou. Je redukována pouze na zájmovou činnost, kterou je práce s počítačem. Ve školním klubu pracují ve skutečnosti tři skupiny. Jejich činnost zajišťují dva pedagogičtí pracovníci. Jedna skupina pracuje zájmově v pondělí od 11:05 do 13:00 hodin, další od 13:15 do 15:00 hodin, třetí skupina ve čtvrtek od 13:00 do 15:00 hodin. Školní klub nepracuje podle programu činnosti schváleného ředitelem školy, jeho náplň nezahrnuje odpočinkové a rekreační činnosti. Školní klub nemá vlastní prostory, jeho činnost probíhá v odborné učebně, ve které jsou instalovány počítače. Jejich počet a programové vybavení vyhovuje základním požadavkům (u jednoho PC jsou nejvýše dva žáci).

Z pedagogické dokumentace jsou vedeny zápisní lístky a přehled práce zájmového útvaru. Docházkový sešit veden není.

Organizace činností ve školním klubu má charakter zájmového kroužku. S opominutím hodnocení úrovně práce při realizované činnosti je činnost školního klubu hodnocena jako nevyhovující.

Péče o integrované žáky

Škola vykazuje devět integrovaných žáků, z toho šest se specifickými poruchami učení a tři se zrakovou vadou. Při výuce je postupováno v souladu s doporučeními speciálního pedagogického centra a pedagogicko-psychologické poradny. Nápravu po vyučování vedou čtyři učitelky, z nichž tři absolvovaly základní, popř. rozšiřující kurz náprav specifických poruch učení. Práce s integrovanými žáky probíhá individuálně podle potřeb žáků. Dostatek pomůcek umožňuje volit pestré metody činnosti.

Zájmové útvary

V tomto školním roce škola nabídla žákům v rámci zajišťování mimoškolní činnosti jedenáct různých zájmových útvarů: rybářský, logopedii, sborový zpěv, práci na počítači, domácí nauky, aerobik, stolní tenis, florbal, zdravotnický, šachový a střelecký. S výjimkou jednoho rodiče a jednoho provozního pracovníka pracují jako vedoucí místní pedagogové včetně obou vedoucích pracovníků. Zaměření činnosti je velmi různorodé a umožňuje žákům na základě jejich zájmu rozvíjet jejich vědomosti a především dovednosti v různých oblastech. Činnost zájmových útvarů má pozitivní dopad na prezentaci školy směrem k veřejnosti a zvýrazňuje zapojení žáků do některých soutěží žáků v rámci okresu i regionu.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu zájmových útvarů jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Vzdělávací program základní škola, který schválilo MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996. Opravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998,
- Kulturní akce - školní rok 2000/2001,
- Pracovní řád pro zaměstnance školy,
- Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2000/2001,
- Přehled sportovních akcí ve školním roce 2000/2001,
- Prospěch - chování - docházka ve školním roce 2000/2001,
- Výroční zpráva ředitele školy ZŠ Senožaty pro školní rok 2000 - 2001,
- Rozvaha organizačního zajištění školního roku 2001/2002,
- Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. 9. 2001,
- Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2000,
- Protokol z dohodovacího řízení ze dne 18. 5. 2000,
- seznam dětí z Dětského domova Senožaty,
- přehled přijatých žáků na střední školy do prvního ročníku školního roku 2001/2002,
- povinná dokumentace dle § 9 odst. 1 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech,
- rozhodnutí vydaná ředitelem školy ve školním roce 2000/2001 a 2001/2002,
- hospitační záznamy ředitele školy a zástupce ředitele,
- hospitační záznamy školních inspektorů,

- záznamy o kontrolách provedených ředitelem školy a zástupcem ředitele,
- záznamy z laboratorních prací žáků,
- tematické plány učiva,
- celoroční plán činnosti školní družiny na školní rok 2001/2002,
- pracovní náplň vychovatelky školní družiny a školního klubu,
- vnitřní řád školní družiny a školního klubu,
- protokoly o opravných zkouškách,
- zápisy z pracovních porad,
- výsledky testů Kalibro ve školním roce 2000/2001,
- kritéria pro hodnocení pracovníků školy,
- plán kontrolní činnosti ředitele školy,
- plán hospitací ředitele školy na školní rok 2001/2002,
- plán hospitací zástupce ředitele školy na školní rok 2001/2002,
- koncepce školy v letech 2000/2004,
- roční plán pro školní rok 2001/2002,
- měsíční plány práce ve školním roce 2000/2001,
- plán práce výchovného poradce,
- plány práce a zápisy z jednání metodické sekce a předmětové komise společenskovedních předmětů,
- přehledy výpůjček ze školní knihovny ve školním roce 2001/2002,
- dotazník pro ředitele před inspekcí,
- pracovní náplně pracovníků školy (zástupce ředitele školy, třídní učitelé, vychovatelka, školník, topič, uklízečky),
- zápisy z pracovních porad s provozními zaměstnanci,
- písemné záznamy z jednání metodického sdružení,
- písemné záznamy z jednání předmětové komise přírodovědných předmětů,
- písemné záznamy z jednání předmětové komise humanitních předmětů
- přehled čerpání prostředků na DVPP,
- přehled čerpání prostředků na cestovné,
- evidence učebních pomůcek,
- evidence učebnic,
- karty osobních ochranných pracovních prostředků,
- kopie faktur na nákup učebnic, učebních pomůcek a OOPP,
- přírůstkový seznam učitelské a žakovské knihovny,
- rozpočtové změny v roce 2000.

ZÁVĚR

Od posledních dvou inspekcí, které proběhly v roce 1997 a v roce 1998, došlo ve škole k dílčím pozitivním změnám.

V oblasti průběhu a výsledků vzdělávání převažují pozitiva nad negativy a celá oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

V podmínkách vzdělávání jsou pozitiva a negativa zhruba v rovnováze a celá oblast je hodnocena jako průměrná. Kladně lze hodnotit zejména zkvalitnění plánování činnosti a ustanovení metodických orgánů.

Kladem je péče o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zřejmým nedostatkem je nevyhovující stav sbírek a pomůcek pro předmět chemie.

Školní klub v současné době nenaplňuje poslání, které vyplývá z platné právní normy.

Při inspekci nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Václav Strnad	Mgr. Václav Strnad v. r.
Členové týmu	PhDr. Jarmila Bílkovská	PhDr. Jarmila Bílkovská v. r.
	PhDr. Milan Matějů	PhDr. Milan Matějů v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Hana Vejvodová	

V Pelhřimově dne 7. února 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:11. 2. 2002.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Zdeněk Vaněk

Zdeněk Vaněk v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Okresní úřad referát školství Pelhřimov	2002-02-26	43/02
Zřizovatel: obec Senožaty	2002-02-26	45/02
Rada školy při Základní škole Senožaty	2002-02-26	44/02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2002-02-18	14/02	Připomínky byly podány.