



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIE-486/10-E

Název školy: **Anglické gymnázium, Střední odborná škola
a Vyšší odborná škola, s.r.o.**

Adresa: Gorkého 867, 530 02 Pardubice

Identifikátor: 600 012 298

IČ: 64 827 364

Místo inspekce: Gorkého 867, 530 02 Pardubice

Termín inspekce: 26. 4. až 6. 5. 2010

Předmět inspekční činnosti

- Inspekční činnost vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků Anglického gymnázia, Střední odborné školy a Vyšší odborné školy, s.r.o. (dále jen škola) a o činnosti školy v oblasti čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a výchovy ke zdraví.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále jen RVP) vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Škola vznikla 1. 4. 1994, současný název je používán od 1. 9. 2006. Vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy. Jejím zřizovatelem je ACADEMIA, s.r.o., Gorkého 867, 530 02 Pardubice. Ředitel školy je jedním ze dvou statutárních orgánů právnické osoby.

Ke dni inspekce má škola v rejstříku škol a školských zařízení zapsány následující obory vzdělání pro denní formu s délkou vzdělávání 4 roky, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou:

- 63-41-M/004 Obchodní akademie (dobíhající obor, vyučován od 1. 9. 1994),
- 63-41-M/02 Obchodní akademie,
- 63-41-M/040 Informatika v ekonomice (vyučován od 1. 9. 2004),
- 78-42-M/002 Ekonomické lyceum (dobíhající obor, vyučován od 1. 9. 2000),
- 78-42-M/02 Ekonomické lyceum,
- 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky (dobíhající obor, vyučován od 1. 9. 2006),
- 79-41-K/41 Gymnázium.

V oborech vzdělání 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky a 79-41-K/41 Gymnázium je povolena výuka předmětů matematika, biologie a vybraných kapitol předmětů zeměpis (geografie), dějepis v anglickém jazyce.

Ve školním roce 2009/2010 probíhá vzdělávání žáků prvního ročníku oborů 78-42-M/02 Ekonomické lyceum a 79-41-K/41 Gymnázium podle ŠVP, které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů pro příslušné obory. První ročník oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie nebyl otevřen z důvodu nízkého zájmu žáků. V ostatních ročnících probíhá výuka podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). Pro obor Informatika v ekonomice je připravován ŠVP s platností od 1. 9. 2010 počínaje prvním ročníkem. Dálkovou formu středoškolského vzdělávání škola již nenabízí.

Od 1. 9. 2002 byla zahájena výuka ve vyšší odborné škole. Ke dni inspekce má škola v rejstříku škol a školských zařízení zapsány následující obory vzdělání vyššího odborného vzdělávání, ve kterých lze dosáhnout absolutoria:

- 63-43-N/09 Finance a daně, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 3 roky,
- 63-43-N/016 Finance a daně, dálková forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky.

Dálková forma vyššího odborného vzdělávání není již otevírána.

Ke dni 30. 9. 2009 škola vykazovala ve střední škole 316 žáků v 15 třídách a ve vyšší odborné škole 46 studentů ve 3 studijních skupinách.

Žáci školy platí za školní rok školné 15 000 až 18 000 Kč, jeho výše je stanovena podle oboru vzdělání.

Ve škole je nabízena výuka osmi cizích jazyků, angličtina jako první cizí jazyk ve všech oborech vzdělání, dále pak němčina, francouzština, ruština, španělština a italština. Latina je realizována jako nepovinný předmět, japonština jako kurs od 1. 2. 2010. V době inspekční činnosti výuku francouzštiny, španělštiny a japonštiny zajišťovali rodilí mluvčí. Škola zajišťuje přípravu na mezinárodní zkoušku FCE (First Certificate in English).

Dále se škola zapojila do programu Cisco Networking Academy Program, kde ve spolupráci s odborníky z Univerzity Pardubice jsou žáci připravováni na mezinárodní zkoušky z oblasti informačních a komunikačních technologií. Škola je rovněž školicím střediskem firmy Microsoft s oprávněním školit v oblastech informačních technologií pedagogické pracovníky v Pardubickém kraji.

Stravování žáků školy je zabezpečeno ve školní jídelně Domova mládeže a školní jídelny Pardubice, která je nedaleko od místa poskytovaného vzdělávání.

K celkové rekonstrukci budovy, v níž probíhá vzdělávání, došlo v roce 1994, tj. před zahájením výuky. V téže budově je v současnosti umístěna i Základní škola Waldorfská Pardubice, Gorkého 867. Škola má smlouvu s vlastníkem budovy, Magistrátem města Pardubice, na pronájem prvního a druhého patra. Rovněž výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých prostorech. Pro výuku vyšší odborné školy jsou pronajímány prostory v nedalekém Domě dětí a mládeže DELTA Pardubice.

Další informace lze získat na webových stránkách školy <http://www.agys.cz>.

Následující informace o zjištěních a hodnocení jsou vztažena ke střední škole.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými z dotace včetně účelové dotace z rozvojových programů a s finančními prostředky přijatými od žáků za školné. Tyto finanční prostředky jsou použity na provoz školy, úhradu nájemného, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na mzdy a na učební pomůcky pro žáky. Škola dále získala na období 1. 8. 2008 až 31. 7. 2010 finanční grantovou podporu Evropské unie v rámci Programu celoživotního učení, podprogramu Comenius – projekty partnerství škol.

Každá ze tříd střední školy má svou kmenovou učebnu. Ve škole je pět učeben informačních a komunikačních technologií. Ve dvaceti učebnách jsou umístěny datové projektory s počítači, ve třech učebnách jsou interaktivní tabule. Na chodbě školy jsou žákům k dispozici dva tzv. "počítačové kiosky" s možností tisku a scanování. Všechny počítače jsou propojeny ve školní síti s přístupem na internet. Na školním intranetu funguje informační systém mezi žáky a pedagogy. Žáci třetího ročníku oboru vzdělání Informatika v ekonomice používají k výuce školní přenosné počítače zapůjčené školou.

Vybavení pro ekonomické předměty je na běžné úrovni, počítačové vybavení umožňuje provozovat ekonomický software.

Ve škole jsou čtyři jazykové učebny, které se od kmenových liší především uspořádáním lavic. Vyučující cizích jazyků mohou k výuce využívat CD přehrávače, slovníky, učitelé anglického jazyka navíc interaktivní učebnici. Ve škole je k dispozici literatura v anglickém jazyce, pro výuku odborných předmětů v anglickém jazyce jsou k dispozici odpovídající učebnice v originále.

Škola zatím nemá knihovnu, jejíž využití by podporovalo zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti. Vybavení pro český jazyk a společenskovední předměty je běžné, efektivitu využití slovníků spisovné češtiny a jazykových příruček v hodinách ovlivňuje i jejich nižší počet.

Pro výuku některých přírodovědných předmětů je k dispozici učebna bez funkčních rozvodů. Vybavení pro matematiku a přírodovědnou oblast je minimální, chemikálie škola neviduje. Některá cvičení z chemie byla realizována v předchozích dvou letech ve spolupráci s Univerzitou Pardubice.

Pro výuku výtvarné výchovy ani hudební výchovy není ve škole specializovaná učebna ani speciální materiálně-technické vybavení (pro výuku hudební výchovy je v kmenové učebně k dispozici klavír).

K realizaci tělesné výchovy, jak již bylo výše zmíněno, jsou využívány pronajaté tělocvičny a hřiště v objektu školy a v Salesiánském středisku mládeže. Některé hodiny jsou uskutečněny v areálu Městského atletického stadionu. V daných objektech je možnost využít

hygienické zázemí. Škola má pro výuku tělesné výchovy dostatečné množství různého tělocvičného náčiní pro jednotlivé žáky nebo skupiny žáků.

Snahou školy je vytvářet bezpečné prostředí. Zjištěné nedostatky (např. upevnění mobilních rozvodů elektrické energie v učebnách, poškozená podlahová krytina) byly v průběhu inspekční činnosti odstraňovány.

Hodnocení školy

Vedení školy a partnerství

Vedení školy uplatňuje v řízení školy jednotlivé složky managementu v souladu s prioritami a aktuálními trendy ve vzdělávání. Činnost školy je plánována a vychází z různých koncepčních a organizačních materiálů (např. Koncepce vzdělávání 2006 – 2015, Plán ICT). Koncepční záměry se postupně naplňují, např. zásadní cíle z předcházejících dlouhodobých koncepčních záměrů vytvořit víceoborovou střední školu a zřídit vyšší odbornou školu byly realizovány. Pro plánování a řízení jsou využívány poradní orgány, mezi které patří zejména pedagogická rada, školská rada a předmětové komise. Závěry z jednání poradních orgánů a z kontrolních zjištění jsou podkladem pro vytváření a inovace koncepčních záměrů a plánů s cílem zkvalitnění vzdělávání.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a v rozsahu uskutečněných zjištění v rámci této inspekční činnosti lze konstatovat, že plní povinnosti vyplývající z právních předpisů. V souvislosti se zjištěním v oblasti zpracování školních vzdělávacích programů, resp. v oblasti realizace učebních dokumentů, byly identifikovány rezervy zejména v kontrolním systému.

Vedení školy dlouhodobě podporuje, rozvíjí a využívá pro školu významné vztahy s řadou partnerů. Jako soukromý subjekt klade škola důraz zejména na spolupráci se zákonnými zástupci žáků a žáky samotnými. Škola se zúčastňuje prezentačních výstav středních škol v místě a okolí. Každoročně pořádá Oblastní veletrh fiktivních firem, kterého se účastní řada škol z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro školu přínosné je také členství ve sdružení soukromých škol či v asociaci gymnázií. Nezanedbatelná je i aktivní spolupráce s Národním ústavem odborného vzdělávání (oblast fiktivních firem, experimentální ověřování maturitní zkoušky v oboru vzdělání 78-42-M/002 Ekonomické lyceum).

Významné partnerské vztahy jsou rozvíjeny také na úrovni mezinárodní spolupráce se středními školami v Monopoli, v Trentu a v Arcu (Itálie), v Regensburgu (Německo), v Bruselu (Belgie), v Cordobě (Španělsko) a v Musselburghu (Skotsko). Každoročně tak probíhají vzájemné výměnné pobyty, možnost vycestovat má přibližně 70 žáků. Žáci se např. účastní výuky, podílejí se na zpracování různých společných témat v angličtině nebo se účastní i pracovních ministáží v zahraničních firmách. Tato spolupráce pozitivně přispívá k upevňování jazykových kompetencí žáků. V koncepčních záměrech vedení školy je kladen důraz na další rozvoj mezinárodní spolupráce s cílem, aby mohl každý žák školy vycestovat minimálně jedenkrát za studium.

Při hodnocení souladu ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání bylo konstatováno, že tyto programy nejsou v souladu s příslušnými RVP. Při jejich zpracování vznikly nedostatky, například v přiřazení časové dotace či v jednoznačnosti rozpracování výsledků vzdělávání či učiva.

Zjištěno též bylo nedodržení učebních osnov dobíhajících oborů při realizaci laboratorních prací a praktických cvičení v přírodovědných předmětech a absence některých částí povinného učiva u některých oborů vzdělání v matematice či základech přírodních věd.

Předpoklady pro činnost školy

Personální podmínky ve škole umožňují realizaci vzdělávacích programů. Z celkového počtu 54 zaměstnanců působilo ve střední škole mimo 5 rodilých mluvčích 34 pedagogů, z nichž 4 nesplňují požadovanou odbornou kvalifikaci (3 pracují na zkrácený úvazek a jedna vyučující dokončuje příslušné kvalifikační studium). Celkově bylo ve škole vyučováno přibližně 16 % vyučovacích hodin pedagogů (mimo rodilých mluvčích) bez požadované odborné kvalifikace nebo bez odborné specializace (tzv. aprobace), avšak obvykle učitelé, kteří v době inspekční činnosti příslušná odborná zaměření studovali nebo jsou v dané odbornosti jinak certifikováni. Ve škole jsou sledována personální rizika a přijímána potřebná opatření.

Zvýšená pozornost je věnována k pedagogům začínajícím, jejich činnost je sledována a vyhodnocována. Podle potřeby jsou přijímána či korigována příslušná opatření k dosažení požadovaného stavu. Ve škole je zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který zahrnuje jednotlivé možnosti vzdělávání v souladu s personálním vývojem a potřebami vzdělávacího procesu. Podle možností školy a nabídky vzdělávání je realizován.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Z předložených dokumentů nevyplývá, že by v rámci přijímacího řízení či ukončování vzdělávání docházelo k porušování principu rovných příležitostí ke vzdělávání.

Oblast poradenských služeb ve škole zajišťuje výchovná poradkyně, která nemá specializační vzdělání pro výchovné poradce. Tuto funkci vykonává třetím rokem. Pro svoji činnost má zpracovaný časově rozdělený plán, který zahrnuje spolupráci s vedením školy, s třídními učiteli, se žáky a též se zákonnými zástupci. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) škola v zahajovacím výkazu pro tento školní rok nevykazovala, v minulých letech byla uváděna jedna žákyně se zdravotním postižením. Další žáci se SVP jsou identifikováni, jejich evidence je převážně ve složce výchovné poradkyně. Školní matrika v elektronické i listinné podobě údaje o žácích se SVP neobsahovala. V průběhu inspekční činnosti však byla aktualizována a doplněna včetně zpracování individuálního vzdělávacího plánu. Podpora a pomoc neúspěšným žákům a žákům s neprospěchem je řešena prostřednictvím třídních učitelů v kooperaci se zákonnými zástupci. Žáci mají možnost využít doučování v době konzultačních hodin vyučujících. V rámci kariérního poradenství výchovná poradkyně např. poskytuje žákům konzultace, zprostředkovává informace o vysokých školách nebo zajišťuje pomoc v další profesní orientaci. Výchovná poradkyně spolupracuje s metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Škola předložila metodický pokyn k primární prevenci. Přednášky, besedy a programy jsou zaměřeny především na drogovou problematiku, projevy šikany a sexuální chování. Rozděleny jsou tak, aby je v průběhu vzdělávání absolvovali všichni žáci. Z rozhovoru s metodičkou prevence sociálně patologických jevů vyplynulo, že prevence je účinná, projevů, které lze zařadit do této oblasti, je minimum.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Výuka je denně realizována v pěti až osmi vyučovacích hodinách při třicetiminutové polední přestávce po šesté vyučovací hodině. Mezi některé hodiny jsou zařazeny pětiminutové přestávky, výuka povinných předmětů končí každý den nejpozději ve 14:20 hodin.

Ve sledovaných hodinách všech vyučovaných oborů vzdělání převažovalo frontální pojetí výuky, žáci byli prostřednictvím otázek zapojováni s rozdílnou intenzitou

či efektivitou. Ne vždy byla patrna vhodná motivace. Učivo bylo pedagogy předáváno většinou odborně správně. Někteří učitelé využívali nakopírované materiály či datové projektory. Často byli žáci v pozici pasivních příjemců, nepřínosný z hlediska rozvoje příslušných kompetencí a gramotností byl převážně monolog vyučujícího s promítnutím či nadiktováním požadovaného učiva. Využití didaktické techniky žáky či využívání jejich prezentací bylo v hospitovaných hodinách zcela ojedinělým jevem. Žáci obvykle neprojevovali negativní přístup k výuce, pouze v některých hodinách dávali očividně najevo svůj nezájem. V jiných hodinách naopak byla zaznamenána spolupráce s vyučujícím. Pokud probíhalo prověřování vědomostí, převažovalo frontální opakování. Zaznamenáno bylo též ústní i písemné zkoušení. Sebereflexe a sebehodnocení žáků byly zcela ojedinělé.

Učitelé českého jazyka zejména v rámci literární výchovy předkládali žákům vhodné texty, čímž je motivovali k četbě a k následné analýze a společné diskusi. Ve společenskovedních předmětech byla ve sledovaných hodinách zvolena především metoda výkladu bez větší aktivizace žáků. U většiny vyučujících cizích jazyků byly hodiny vedeny v jazyce předmětu s minimálním použitím českého jazyka, rodilí mluvčí naopak dokázali zpětnou vazbou v českém jazyce ověřit správnost výsledků zadaných úkolů. Práce ve skupinách či ve dvojicích byla zaznamenána zcela ojediněle. Hodiny s cílenou diskuzí mezi žáky měly velmi dobrou efektivitu i tempo. Vyšší úroveň motivace žáků a jejich aktivní přístup vzhledem k uplatnění kompetencí k řešení problémů a kritického myšlení byly zaznamenány zejména u hodin vedených rodilými mluvčími. V několika případech u ostatních vyučujících cizích jazyků však působila hodina poněkud monotónně, málo se střídaly aktivity a vzhledem k velkému počtu žáků ve skupině a při nevyužití skupinové práce se jednotlivci zřídka dostávali ke slovu. Použití didaktické techniky ve sledovaných hodinách bylo celkově nižší.

Během hodin matematiky byli žáci značně pasivní, neprokázali požadované kompetence k řešení problémů a k učení. Zjištěny byly i nedostatky v základním učivu základní školy. Úroveň matematické gramotnosti byla ve sledovaných hodinách velice nízká. V hodinách přírodovědných předmětů byla aktivizace žáků celkově minimální. Využití interaktivní tabule bylo redukováno především na promítnutí prezentace vyučujícího. V předmětech oblasti informačních a komunikačních technologií vedla výuka až na výjimky k zapojení všech přítomných žáků. Přes dílčí vedení výuky frontální metodou kombinovanou se samostatnou prací žáků žáci reagovali na doplňující dotazy učitelů a spolupracovali. Velmi často byly zřetelné a pro žáky motivující mezipředmětové vztahy a zejména využitelnost poznatků v praktickém životě.

Výuka tělesné výchovy probíhala v heterogenních skupinách žáků nebo i spojením věkově blízkých ročníků. Vyučovací hodiny tělesné výchovy jsou do rozvrhu zařazené tak, že nelze vždy dodržet zásady psychohygieny a kontinuity (výuka dvouhodinového bloku je přerušena hlavní přestávkou nebo polední přestávkou). V třídních knihách byla zaznamenána vyšší absence na hodiny tělesné výchovy konané od tzv. nulté hodiny. Na základě lékařských zpráv bylo uvolněno z výuky tělesné výchovy asi deset procent z celkového počtu žáků. Tělovýchovné aktivity byly převážně efektivně organizovány k zapojení všech přítomných žáků, respektovány byly jejich aktuální fyzické možnosti a předpoklady včetně individuálního přístupu a zhodnocení výkonu. Vyučující v rámci tělovýchovného procesu v některých případech delegovali část pohybových činností k demonstraci přímo na žáky. Výuka probíhala obvykle v bezpečném prostředí, ojediněle byly opomenuty prvky bezpečnosti žáků (náramky, řetízky).

Vyučující ekonomických předmětů měli možnost rozvíjet diskuzi, podporovat vyjadřování vlastního názoru žáků na probíranou problematiku a využívat vlastních zkušeností z běžného života pro konfrontaci teorie s praxí, případně mezipředmětové vztahy.

Tím upevňovali klíčové a rozvíjeli odborné kompetence žáků. Zvláště v hodinách účetnictví a fiktivní firmy pracovali žáci aktivně a samostatně řešili konkrétní úkoly. Učivo teoretické povahy však žáci přijímali spíše pasivně.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola se zapojuje do několika předmětových soutěží, v konverzační soutěži ve francouzštině bylo dosahováno příznivých výsledků na úrovni krajských kol. Jak již bylo uvedeno výše, významnou oblastí je pořádání i účast na veletrzích fiktivních firem.

V předcházejících informacích bylo uvedeno, že škola získala na projektové období 1. 8. 2008 – 31. 7. 2010 finanční grantovou podporu Evropské unie v rámci Programu celoživotního učení, podprogramu Comenius – projekty partnerství škol. Žáci školy společně se žáky z Itálie, Německa a Španělska založili fiktivní firmu N.E.T.E. – New European Tourism Enterprise, jejímž cílem je propagovat turistický ruch v regionu každé účastnické země. Žáci připravují a fiktivně prodávají cestovní balíčky, které tvoří ucelenou turistickou nabídku. Rovněž mají možnost vyzkoušet si zahraniční praxi v oblasti cestovního ruchu.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. Snahou školy je vytváření bezpečného prostředí. Personální zabezpečení i materiálně-technické podmínky, řešené i zapůjčením příslušných prostor, umožňují realizaci vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly využity k účelu, na který byly poskytnuty.

Školní vzdělávací programy nebyly v době inspekční činnosti plně v souladu s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů, například v přiřazení časové dotace či v jednoznačnosti rozpracování výsledků vzdělávání či učiva. V dobíhajících oborech bylo zjištěno nedodržení některých učebních osnov matematiky a přírodovědných předmětů.

V hospitovaných hodinách převládalo frontální pojetí hodin. Rezervy zůstávají ve volbě vyučovacích metod a v aktivizaci žáků při důsledném rozvoji potřebných gramotností.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zakladatelská listina společnosti s ručením omezeným, Pardubice, 2. 11. 2005
2. Výpis správního řízení – škola/zařízení, čj. 25 347/2009-21 ze dne 25. 1. 2010
3. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Okresním soudem v Hradci Králové, oddíl C, číslo vložky 8993 s datem zápisu ze dne 1. 1. 1996 (výpis ze dne 1. 9. 2006)
4. Učební dokumenty (učební plány, učební osnovy jednotlivých předmětů) vyučovaných oborů střední školy, schváleno MŠMT
5. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie, 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, 79-41-K/41 Gymnázium s platností od 31. 8. 2009
6. Učební plány vyučovaných oborů střední školy pro školní rok 2009/2010
7. Koncepce vzdělávání 2006 – 2015 ze dne 31. 8. 2006
8. Plán ICT ze dne 1. 9. 2009

9. Dlouhodobé vzdělávání vyučujících ze dne 10. 4. 2010
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vyučujících ve školním roce 2009/2010 (pracovní smlouvy, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání)
11. Školní matrika (elektronická i listinná verze)
12. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2009/2010
13. Třídní knihy tříd pro školní roky 2008/2009 a 2009/2010
14. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
15. Zápisy z jednání a plány předmětových komisí (výběr)
16. Školní řád s platností od 1. 9. 2009
17. Výroční zpráva školy za školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
18. Plán výchovného poradce na školní rok 2008/2009, 2009/2010
19. Soubor dokladů k výchovnému poradenství se záznamy z jednání (doklady bez bližšího určení)
20. Plán činnosti preventivní krizových jevů (doklad bez bližšího určení)
21. Metodický pokyn školy k primární prevenci sociálně patologických jevů (doklad bez bližšího určení)
22. Soubor dokladů k BOZP a PO (doklady bez bližšího určení)
23. Výkazy S 8-01 o střední škole, M 10 o vyšší odborné škole podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008, 30. 9. 2009
24. Grantová smlouva v rámci Programu celoživotního učení, podprogram Comenius – projekty partnerství škol
25. Soubor dokladů o finančních prostředcích – rok 2007, 2008, 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 20. 8. 2010 (plnění učebních osnov, soulad ŠVP a RVP příslušných oborů) podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Antonín Müller	RNDr. Antonín Müller, v. r.
Ing. Jan Černý	Ing. Jan Černý, v. r.
Mgr. Alena Krabcová	Mgr. Alena Krabcová, v. r.
Ing. Radoslav Kučera	Ing. Radoslav Kučera, v. r.
Bc. Dagmar Masopustová	Bc. Dagmar Masopustová, v. r.
Mgr. Olga Příhodová	Mgr. Olga Příhodová, v. r.
Mgr. Pavel Skokan	Mgr. Pavel Skokan, v. r.
Mgr. Tomáš Vávra	Mgr. Tomáš Vávra, v. r.

V Pardubicích dne 31. 5. 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 7. 6. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Bohumír Blažek	Ing. Bohumír Blažek, v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-----	Připomínky nebyly podány.