



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště

Bánov 507, 687 54 Bánov

Identifikátor školy: 600 124 053

Termín konání inspekce: 23. – 26. září 2003

Čj.:	o2-1139/03-05150
Signatura:	oo3cx101

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce a matematice na obou stupních školy, zeměpise, dějepise, fyzice a chemii na druhém stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce a matematice na obou stupních školy, zeměpise, dějepise, fyzice a chemii na druhém stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na obou stupních školy, zeměpise, dějepise, fyzice a chemii na druhém stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště je úplnou základní školou s celkovým počtem 354 žáků v 16 třídách obou stupňů. Žáci na prvním stupni jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 03/97-20, na druhém stupni je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-12. Součástí školy je školní družina a školní jídelna (nebyly předmětem inspekční činnosti). Škola hospodaří jako samostatná příspěvková organizace od roku 1994. Rada školy není zřízena.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Čtyřem z celkového počtu sedmi vyučujících českého jazyka a matematiky na prvním stupni schází požadovaná odborná a pedagogická způsobilost. Jeden z nich studuje dálkově příslušný obor na vysoké škole. Všichni vyučující jazyka českého na druhém stupni a dějepisu mají odborné a pedagogické vzdělání pro výuku těchto předmětů. Vyučování matematiky na druhém stupni zabezpečují tři učitelky, dvě mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, třetí učitelka má vysokoškolské vzdělání technického směru. Zeměpis vyučují dva učitelé. Jeden z nich je absolventem pedagogické fakulty, ale nemá příslušnou aprobaci. Učitelka nemá ukončené vysokoškolské vzdělání. Chemii vyučují dvě odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Výuka fyziky je zajištěna jednou plně aprobovanou vyučující. Výchovným poradenstvím je v tomto školním roce pověřena pedagogická pracovnice, která absolvovala dvousemestrální studium předepsané pro zastávání této funkce.

Ředitel školy delegoval část řídicích a kontrolních pravomocí na zástupkyni, odbornost a plánování výuky zajišťují metodické orgány. Vnitřní informační systém je zajištěn formou informační tabule ve sborovně.

Metodickým orgánem prvního stupně je tzv. metodická sekce. Řeší často organizační záležitosti, tvoří platformu pro výměnu informací z akcí dalšího vzdělávání. Doporučuje nákup pomůcek a učebnic. Spolupracuje také s ostatními metodickými orgány na druhém stupni. Schází však řešení problematiky plánování výuky a metodiky, zvláště pak její specifiky v programu Obecná škola. Dvě začínající mají určenu uvádějící učitelku.

Odborné a metodické vedení výuky českého jazyka a dějepisu na druhém stupni bylo delegováno předmětové komisi, která se navíc ještě má zabývat i výukou cizích jazyků. Ze zápisů o jejím jednání vyplývá, že opomíjí svou hlavní roli garanta v oblasti plánování a

kontroly plnění osnov daných předmětů. Koordinace se odehrává jen při zadávání čtvrtletních prověrek v souběžných třídách. Hlavní náplní práce metodické komise se stala organizace dalších aktivit školy (návštěva divadla, soutěže), případně se zabývá méně podstatnými záležitostmi (okraje v sešitě). Matematika a fyzika jsou zařazeny do předmětové komise společně s informatikou. Chemie je součástí přírodovědné předmětové komise. Plán práce vypracovaný pro předměty chemie a fyzika je zaměřen především na sladění výuky v jednotlivých ročnících, vypracování tematických plánů, řeší materiální vybavení školy a přípravu soutěží a exkurzí. V matematice komise s výjimkou vyhodnocení výsledků čtvrtletních písemných prací jinou činnost nevykazovala. Její práce je podle předložených záznamů spíše formální.

Pro kontrolní a hospitační činnost vedení školy je zpracován samostatný plán na první pololetí školního roku. Kontrolou třídních knih a záznamů z kontrolní a hospitační činnosti bylo zjištěno, že vedení školy tuto oblast opomíjí, což se projevuje zejména na plánování, organizaci a metodice výuky. Kontrola plnění učebních osnov prostřednictvím metodických orgánů, zejména vedoucích předmětových komisí, není dostatečná.

Zpracován je také Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na léta 2001 – 2005, který směřuje vzdělávání učitelů do oblastí cizích jazyků, počítačové gramotnosti a v rámci projektů (trvalá obnova školy v rámci projektů Dokážu to). Vzhledem k nerealizované kontrolní činnosti je možno plánování v oblasti dalšího vzdělávání označit za spíše formální.

Systém hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců mimo pravidla odměňování v nadtarifních složkách platu není vytvořen.

Personální podmínky školy byly dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Původní budova školy je starší, na vnitřním vybavení se projevuje dlouhodobější podfinancování v oblasti údržby i investic. Pozitivem je propojení budovy s novou sportovní halou a možnost využití velkého společenského (divadelního) sálu.

Třídy prvního stupně jsou vybaveny zastaralým, mnohokrát opravovaným nábytkem, který v některých třídách rozměrově nevyhovuje potřebám žáků a nespĺňuje hygienické požadavky. Pomůcky pro výuku na prvním stupni jsou postupně obměňovány, jsou k dispozici v dostatečném množství.

Výuka českého jazyka, matematiky, dějepisu a zeměpisu na druhém stupni probíhá v kmenových třídách, odborné pracovní zřizeny nejsou. Třídy jsou vybaveny novým moderním školním nábytkem a lavicemi, prostory pro výuku jsou z hlediska estetických a psychohygienických podmínek na velmi dobré úrovni. Místnost školní knihovny je malá, výuka zde neprobíhá. Také pro práci na počítačích pro celou třídu jich není v počítačové učebně dostatečný počet, i když škola má některé výukové programy pro český jazyk. Výuka chemie a fyziky je realizovaná v odborné učebně vybavené pracovními stoly s rozvody elektrické energie a výlevkami. Vyučující mají k dispozici audiovizuální techniku (televizor, videopřehrávač a zpětný projektor).

Třídy i školní chodby jsou vyzdobeny materiály umožňujícími získávat další informace vztahující se k výuce. Takto vystavené materiály pozitivně podporují pěstování vztahu k regionu, jeho historii a kultuře, včetně školy.

Vzhledem k omezeným prostorám jsou do kabinetů umístovány pomůcky několika předmětů (dějepis, zeměpis společně), přesto jsou celkem přehledně uspořádány. Kabinet českého

jazyka zřízení není a pomůcky jsou zcela nefunkčně rozmístěny v různých prostorách školy (sborovna, sklad pomůcek, jiné kabinety, třídy apod.). Vybavení sbírek je tradiční, zastarává a je postupně podle finančních možností obnovováno. Totéž lze říci i o fondu jinak vzorně vedené žákovské knihovny. Ve sbírkách kabinetu matematiky jsou tabulová pravítka, nástěnné obrazy, fólie pro zpětný projektor, geometrické modely těles, sbírky úloh, soubory testů. Didaktická technika je zastoupena zpětným projektorem. Kabinety chemie a fyziky jsou vybaveny dostatečným množstvím laboratorních pomůcek, skla a chemikálií, žákovských souprav, stavebnic a dalších standardních pomůcek včetně videokazet a odborné literatury.

Vzhledem k minimální hospitační činnosti vedení školy nelze hodnotit kontrolu využívání materiálních zdrojů. Podle rozpočtových možností pouze reaguje na požadavky jednotlivých vyučujících a doporučení metodických orgánů.

Učebnice užívané pro výuku českého jazyka a všech jeho složek jsou platné. Často se staly jediným zdrojem pro stanovení obsahu výuky. Dějepisné učebnice ve vyšších třídách je třeba obměnit, zastarávají jak svým obsahem, tak metodicky. Pro plnění osnov českého jazyka je třeba neprodleně školu vybavit Slovníky spisovného jazyka českého, žáci mají k dispozici totiž pouze několik exemplářů vydaných před poslední úpravou pravopisu v devadesátých letech minulého století. Pro výuku ostatních sledovaných předmětů žáci používají učebnice, pracovní sešity a tabulky vhodné pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Materiálně technické podmínky výuky byly hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Na prvním stupni jsou žáci vyučováni podle vzdělávacího programu Obecná škola. Jeho učební plán je podle rozvrhu hodin dodržen.

Na druhém stupni škola realizuje vzdělávací program Základní škola. Počet vyučovacích hodin přidělených jazyku českému, dějepisu, zeměpisu, fyzice a chemii v týdnu odpovídá v tomto školním roce učebnímu plánu výše uvedeného programu.

Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že v obou devátých ročnících byl výklad dějepisného učiva v minulém školním roce doveden pouze do konce druhé světové války. Nebyla probírána témata Československo a svět ve 2. polovině 20. století, Systematizace poznatků o nejnovějších dějinách a Závěrečná systematizace poznatků. V zeměpise nebyly odučeny tematické okruhy Oblasti České republiky a Můj domov. Výuka v těchto předmětech není v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Zápisy nemají vždy potřebnou vypovídací hodnotu, některé jsou nekonkrétní, jsou formulovány příliš obecně, nevypovídají dostatečně o plnění osnov a stanovených výukových cílů. Kontrola naplňování učebních osnov není účinná.

Organizace práce školy vychází z Organizačního řádu, Plánu práce, řídí se Vnitřním řádem. Rozvrh hodin splňuje psychohygienické požadavky. Na základě žádosti udělilo MŠMT škole časově neomezenou výjimku, týkající se délky přestávek po 5. a 6. vyučovací hodině, které jsou o 5 minut kráceny z důvodu místní dopravní obslužnosti. Školní řád je zpracován v souladu s požadavky příslušné právní normy formou Vnitřního řádu školy, z něho je odvozen Vnitřní řád pro žáky školy a další vnitřní pokyny. Vnitřní řád školy obsahuje velké množství příkazových formulací, práva žáků vyplývající z Úmluvy o právech dítěte jeho součástí nejsou. Odborné pracovní mají zpracovány vlastní provozní řády.

Potřebné informace žákům jsou předávány zejména prostřednictvím zřízené Žákovské rady, která se schází jedenkrát týdně pod garancí zástupkyně ředitele. Zákonní zástupci žáků jsou

zpravování o prospěchu a chování svých dětí sděleními v žákovských knížkách, třikrát ročně na třídních schůzkách a dvakrát ročně na konzultačních dnech. Velmi dobrou spolupráci má škola se Sdružením rodičů a přátel školy, které se podílí zejména na organizaci mimoškolních aktivit. Činnost školy je rodičům i ostatní veřejnosti obce prezentována prostřednictvím školního časopisu Bublánina a místního rozhlasu. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně má v tomto školním roce rozšířenu oblast své působnosti o poradenství ve volbě povolání. Již v minulých letech se věnovala žákům s výchovnými a vzdělávacími problémy a ve spolupráci pedagogicko psychologickou poradnou a SPC Zlín i integrovaným žákům. Je zároveň i metodickou prevence sociálně patologických jevů, každoročně zpracovává minimální preventivní program. Na základě zpráv z pedagogicko psychologické poradny spolupracuje s třídními učiteli, jednotlivými vyučujícími a zejména s proškolenou dyslektickou asistentkou, která ve škole pracuje s žáky s takovýmto druhem postižení. Jedenkrát v týdnu má konzultační odpoledne, rodičům se věnuje i v rámci třídních schůzek a individuálních konzultací. Náplň své práce má stanovenou ředitelem školy. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na prvním stupni

Oba předměty byly hospitovány ve všech ročnících.

Čtyři ze sedmi vyučujících českého jazyka a matematiky na prvním stupni nemají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na tomto stupni školy. Přesto výuka probíhala věcně i odborně správně s drobnými chybami v matematické i jazykové terminologii. Ve sledovaných hodinách se u neaprobovaných vyučujících projevovaly nedostatky ve strukturování vyučovacích jednotek, méně vhodné volbě metod (neodpovídaly pojetí zvoleného vzdělávacího programu Obecná škola).

Třídy prvního stupně byly vybaveny starým nábytkem, ve druhé třídě velikost židlí neodpovídala velikosti lavic a vzrůstu žáků. Tato skutečnost velmi negativně ovlivňovala psychohygienické podmínky a porušovala zásady platné pro žáky mladšího školního věku zejména v hodinách psaní a čtení. Výzdobu tvořily žákovské práce a nástěnné obrazy. Převažovaly přehledy učiva českého jazyka, dvojrozměrné pomůcky pro výuku matematiky se vyskytovaly ve třídách ojediněle. Byly používány drobné pomůcky pro numeraci (karty číslic a teček, magnetické aplikace, geometrické tvary) a rýsovací potřeby v hodinách geometrie. Z didaktické techniky byl pouze v jedné hodině literární výchovy použit magnetofon k poslechu básně.

Výuku obou předmětů si vyučující plánují pomocí tematických plánů, které jsou však pouze časovým rozvržením učiva podle obsahu zvolených učebnic. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla dobrá. Ne vždy však byla promyšlená jejich struktura, volené metody byly jednotvárné. Příprava postrádala také cílevědomé využití pomůcek, které často nahrazovali vyučující velmi pěknou přípravou tabulí, zejména v nejnižších ročnících.

Úvodní motivace byla ve většině sledovaných hodin redukována na seznámení žáků s cílem a obsahem hodiny. Průběžně byl vzbuzován zájem o práci soutěžemi a hrami.

Ve výuce převažovala aktivita učitelů a frontální práce, pravidelně byly zařazovány relaxační aktivity. Při realizaci mnohých hodin se projevovalo v jejich průběhu scházející přesné stanovení výukového cíle včetně jeho výchovné složky a v závěru hodin pak zpětnovazebné ověření pochopení probíraného učiva.

Žáci vždy respektovali stanovená pravidla vzájemné komunikace, byli ukázněni. Komunikativní dovednosti vyučujících byly na velmi dobré úrovni, vynikajícím způsobem byly využity pro podporu pozornosti a zájmu v hodině geometrie v jedné páté třídě. Rozvoj komunikativních dovedností žáků nebyl cílevědomý a důsledný, a to ani v hodinách literárně výchovných a slohových.

K hodnocení používali vyučující drobných pochval a povzbuzení, které zároveň zvyšovaly motivovanost žáků. Při známkování vždy své hodnocení zdůvodnili. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebylo ve sledovaných hodinách použito.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni v českém jazyce byly hodnoceny jako dobré, v matematice jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni

Přímou hospitační činností byla pozorována práce všech vyučujících českého jazyka ve škole v tomto školním roce. Navštíveny byly jak hodiny jazykové, literární výchovy, tak i slohu. Výukové cíle odpovídaly věku žáků. Příprava pomíjela jejich specifické potřeby (diktát pro žáky s dyslexií nebyl ani krácen, ani místo něj nedostali doplňovací cvičení). Někteří vyučující si připravili řadu názorných ukázek k probírané látce, jiným chyběly základní pomůcky (Slovník spisovného jazyka v hodině, kde se vysvětlovaly neznámé pojmy). Nové učivo vždy navazovalo na předchozí, i když v některých hodinách literární výchovy tato návaznost a začlenění do vyššího celku nebyly zdůrazněny (absentovalo i jakékoliv opakování).

Všichni učitelé byli pro tento předmět aprobováni, odborné chyby byly drobné a zanedbatelné. U mnohých vyučujících chybělo novější poučení v metodice. Dlouholeté odborné zkušenosti pedagogů naopak pomáhaly žákům získávat uplatněním mezipředmětových vztahů ucelenější poznatky.

Materiálně byla výuka často postavena na klasických pomůckách – tabuli, křídě, učebnici a sešitu. V žádné z pozorovaných hodin nebyly odkazy na nástěnky, jimiž jsou prostory tříd i chodeb vyzdobeny. Do dvou přinesly učitelky další ukázky beletrie, obrázky spisovatelů a zastaralý naučný slovník. Pouze v jedné hodině byla využita didaktická technika k reprodukci uměleckého textu. Žákyně integrovaná pro somatické postižení funkčně používala televizní lupu.

Kromě jednoho pokusu o skupinovou práci probíhala veškerá výuka frontálně. Velmi nízké při ní bylo zapojení aktivních činností žáků a jejich samostatná práce. Dominantní paternalistická role většiny vyučujících již vytvořila u žáků pasivní až záporný postoj. S žakovou chybou se pracovalo, stala-li se v ústním projevu. Ve školních sešitech ani v diktátových není důsledně dbáno na žakovy opravy, a tím se výsledek práce učitele (znalost žáka) značně znehodnocuje. Struktura vyučovacích hodin byla klasická, v úvodu s racionálním sdělením, co je třeba poznat. Bez zapojení emocionální složky žakovy osobnosti často probíhala i literární výchova.

Výše popsaným způsobem výuky byla dána i komunikace mezi všemi zúčastněnými. V převážné většině hodin byla vnější kázeň dána akceptací přijatých rolí učitele a žáka. Velmi malý prostor byl dán pro osobnostní a sociální rozvoj každého jedince. Ani ve slohu nebyli žáci vedeni k delšímu ústnímu projevu a formulaci vlastních myšlenek. Většina otázek pedagogů měla pouze doplňující charakter a žakovo vyjádření bylo tedy převážně jednoslovné.

Povzbuzením pro další práci bylo kladné hodnocení jednotlivých výkonů žáků přímo v hodině. Vyzvednout je možno zejména povzbuzení sebevědomí žáků před kontrolním

diktátem. V hodnocení nebylo využíváno vzájemného pohledu na práci spolužáků ani sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na druhém stupni byly hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni

Sledované hodiny matematiky byly připraveny, učivo plynule navazovalo na předchozí, ale struktura jednotlivých hodin nebyla dostatečně promyšlena a časově rozvržena. Aktuální složení jednotlivých tříd nebylo s výjimkou VI. A třídy zcela respektováno.

Výuka matematiky je zabezpečena dvěma učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí a jednou učitelkou s vysokoškolskou kvalifikací, ale bez pedagogické způsobilosti. Z hlediska názornosti při výuce matematiky bylo prostředí tříd málo podnětné. Pouze v jedné sledované hodině byly vhodně využity vlastnoručně připravené pomůcky, didaktická technika použita nebyla.

Organizace výuky vycházela z klasického pojetí s převažujícími frontálními metodami práce. Většina učitelek zařadila v úvodní části krátké písemné opakování učiva, chyběla však následná společná kontrola výsledků. Vyučující se snažily využívat dřívější poznatky žáků v závislosti na svých didaktických dovednostech. Pro samostatnou práci nebyl vytvářen potřebný prostor, zadávané úkoly nebyly diferencovány vzhledem ke schopnostem žáků. Učitelky vedly výuku věcně správně, ale uplatňované metodické postupy nebyly vždy dostatečně promyšlené. V důsledku zvoleného způsobu vedení hodiny s převažujícími stereotypními činnostmi žáků byla jejich aktivita i celková efektivita výuky nízká. Závěrečné shrnutí a zhodnocení sledovaných vyučovacích jednotek chybělo. Tempo odpovídalo spíše pomalejším žákům.

Úvodní motivaci věnovaly učitelky malou pozornost, byla zredukována na racionální oznámení cíle hodiny. Jen okrajově byla zaznamenána motivace pochvalou a pozitivním hodnocením výkonu. Komunikace učitelek se žáky byla založena na vzájemné důvěře, jejich verbální projev výrazně převažoval nad projevem žáků. Vedení žáků ke správnému matematickému vyjadřování nemělo vždy žádoucí úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise

Výukou dějepisu jsou v tomto školním roce pověřeni dva vyučující. Oba mají pro výuku tohoto předmětu odborné i pedagogické vzdělání.

Při plánování a dělení učiva do jednotlivých ročníků mezi nimi nedošlo ke spolupráci. V tematických plánech si pro osmé a deváté ročníky dokonce stejný vyučující opakovaně zapsal probírání stejného historického období (druhá polovina 19. století). Nejnovější dějiny a závěrečné shrnutí naplánováno opět není, ačkoliv jejich neprobráním škola v minulém roce nesplnila osnovy.

Konkrétní příprava na vyučovací hodinu se u obou vyučujících výrazně lišila zejména v promyšlené struktuře a v pestrosti připravených způsobů práce. Výrazný byl i rozdíl v přípravě a následném užití názornin.

Probírané učivo vždy navazovalo na předchozí a to bylo důkladně zopakováno. Procvičení poznatků i výklad nového byl bez odborných chyb. V šestém ročníku nechyběl kreativní výběr metod. Žáci při nich byli nenásilně, spíše hravě, nuceni hledat a objevovat nové poznatky za pomoci řady názorných pomůcek. Ve vyšších ročnících byla kromě učitelova

výkladu jako další zdroj informací používána často pouze učebnice. Poznání bylo založeno na pouhém verbálním souvislém projevu učitele, bez zpětné vazby o pochopení ve formě problémových otázek. Zeměpisné údaje byly pouze v jedné z těchto hodin důsledně demonstrovány na nástěnné dějepisné mapě.

Takováto výuka byla i rozdílně motivována na začátku a v průběhu vyučovacích hodin. Pro pozitivně naladěné poznávání žáků jí bylo zejména užíváno v nejnižším ročníku. Ve vyšších se správně vytvářelo řešením některých zobecňujících problémů žákovo historické myšlení.

Užitá metodika měla vliv i na vzájemnou interakci a komunikaci. Ale i v tradičně vedených hodinách se individuálním zkoušením na počátku hodiny rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Pozitivní bylo i využití vzájemného hodnocení po takovémto výkonu žáka a zdůvodnění známky ze strany učitele.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepise byly hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpise

Sledované hodiny byly připraveny, návaznost učiva byla zřejmá, ale nebyla dostatečně promyšlena struktura hodin a potřebné materiální zabezpečení výuky.

Zeměpis vyučují dva učitelé, učitel je absolventem pedagogické fakulty, ale bez aprobace pro výuku zeměpisu, učitelka nemá požadovanou vysokoškolskou kvalifikaci.

Odborná učebna zeměpisu zřízena není. Ve sledovaných hodinách nebyla potřebným způsobem akcentována názornost. S výjimkou nástěnné mapy nebyly do hodin přineseny žádné další pomůcky jako obrazový materiál, encyklopedie, zeměpisná literatura, aktualizované nástěnky apod., ani nebyla použita didaktická technika. Žáci měli k dispozici pouze zeměpisný atlas a platné učebnice.

Ve sledovaných vyučovacích jednotkách převládaly frontální metody práce a metoda řízeného rozhovoru. V jedné hodině byla využita skupinová práce, ale převážně byl kladen důraz na pamětné osvojování učiva bez zařazení zajímavých a nápaditých forem práce a bez prvků činnostního učení. Malá pozornost byla rovněž věnována práci s mapou, zejména rozvoji dovednosti pohotové orientace na mapě. Volený způsob výuky žáky nezaujal, byli pasivní a vyučovací čas nebyl efektivně využit.

Vstupní motivaci byla věnována malá pozornost. Učitelé se snažili získat zájem žáků využitím jejich dřívějších znalostí a vlastních zkušeností, také pomocí mezipředmětových vztahů.

Komunikativní dovednosti nebyly cíleně rozvíjeny, učitelé nevyžadovali po žácích souvislý ústní projev, často se spokojili s jednoslovnou odpovědí. Výuka probíhala v přátelské atmosféře, pracovní tempo vyhovovalo spíše slabším žákům.

Učitelé průběžně hodnotili a korigovali práci žáků, hodnocení výkonů bylo objektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpise byly hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice a chemii

Hospitace byly realizovány celkem v deseti vyučovacích hodinách (v pěti hodinách fyziky a v pěti hodinách chemie) u tří vyučujících.

Stanovení výchovně vzdělávacích cílů bylo vhodné a účelné vzhledem k aktuálnímu stavu třídy a zajišťovalo návaznost probíraného učiva na předcházející témata.

Všechny tři vyučující mají požadované odborné a pedagogické vzdělání, což se spolu s pedagogickou praxí a s životními zkušenostmi kladně odrazilo na kvalitě vyučování. Sledovaná výuka byla vedena odborně i věcně správně.

Ve sledovaných hodinách žáci pracovali se školními soupravami, učebnicemi a velkým množstvím názorných pomůcek. K dosažení stanovených cílů výuky vyučující vhodně využívaly demonstračních pokusů, připravených fólií a předem zhotovených pomůcek.

Při řízení výuky bylo účelně využito vyučovacího času. Příprava učitelek na sledované hodiny, naplánovaný průběh a použití názorných pomůcek zajišťovaly žákům možnost hledat, objevovat a používat vlastní postupy při řešení zadaných úkolů. Vedle frontálních metod, byly vzhledem k charakteru učiva vhodně použity také dialogické metody, vysvětlování, skupinová práce a aktivní učení. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře a vyučovací tempo odpovídalo skladbě třídních kolektivů.

Ve všech sledovaných hodinách se dařilo vyučujícím vyvolat zájem o probírané učivo převážně průběžnou motivací, především vhodnou aktualizací učiva, názorností, kladením problémových otázek, využíváním mezipředmětových vztahů, aplikací dosavadních teoretických znalostí žáků a jejich praktických zkušeností.

Žáci byli vedeni k aktivní spoluúčasti ve výuce, k samostatnému vyvozování závěrů a odbornému vyjadřování, dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru.

Zkoušení žáků probíhalo ústní i písemnou formou. Žákovské výkony vyučující hodnotily objektivně, využívaly také pochvaly a povzbuzení. Ve všech sledovaných hodinách bylo realizováno i sebehodnocení žáků a jejich vzájemné hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice a chemii byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Na prvním stupni jsou využívány běžné evaluační nástroje. Pro zjišťování a srovnávání výsledků vzdělávání v českém jazyce a matematice v devátých ročnících využívá škola komerčních srovnávacích testů. Čtvrtletní prověrky si vytváří každý vyučující a srovnávány jsou výsledky souběžných tříd. Spolupráce s jinou srovnatelnou školou v této oblasti není, problematika opakujících se chyb není sledována. Ve fyzice, dějepise a zeměpise škola vyhodnocování výsledků neprovádí. V předmětu chemie se žáci účastní školního a okresního kola chemické olympiády. V ostatních předmětech se žáci školy účastní obvyklých soutěží.

S výsledky analýzy komerčních testů škola dále nepracuje. Důsledkem je, že tato analýza nemá vliv na zlepšení kvality a výsledků výchovně vzdělávací práce.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s čj. 2289/2000, ze dne 16. října 2000 vydané ŠÚ Uherské Hradiště s účinností od 4. září 2000 je v souladu se zřizovací listinou ZŠ v Bánově čj. 446/93 včetně Dodatku ke zřizovací listině ze dne 13. března 2001 bez čj. vydané obcí Bánov.
- Škola v rámci ekologicky zaměřených projektů spolupracuje s norskou školou Gokstad skole, Sandefjord. Spolupráci rozvíjí také se Základnou školou Bánov pri Nových Zámkoch ve Slovenské republice.
- Škola nabízí žákům folklórní kroužek Kohůtek, folklórní soubor Kuřátko, sportovní kroužky (florbal, odbíjená, aerobik) a přírodovědný kroužek Pantoflíček. Vydává také pravidelně školní časopis Bublanina.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s čj. 2289/2000, ze dne 16. října 2000 vydané ŠÚ Uherské Hradiště s účinností od 4. září 2000
2. Zřizovací listina ZŠ v Bánově čj. 446/93 včetně Dodatku ke zřizovací listině ze dne 13. března 2001 bez čj. vydané obcí Bánov
3. Jmenování ředitele Základní školy Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště do funkce ze dne 23. června 1992 čj. 18/92 vydané Školským úřadem Uherské Hradiště
4. Zápisy z pedagogických rad Základní školy Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště ve školním roce 2003/2004
5. Zápisy z jednání metodické sekce pro 1. stupeň Základní školy Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště konaných ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
6. Zápisy z jednání předmětových komisí pro výuku sledovaných předmětů na druhém stupni v tomto školním roce v Základní škole Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště
7. Strategický plán školy ze dne 19. listopadu 2001 bez čj. Základní školy Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště
8. Roční plán práce pro školní rok 2003/2004 Základní školy Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště
9. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na léta 2001 – 2005 bez čj. Základní školy Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště
10. Plán hospitační a kontrolní činnosti – 1. pololetí 2003/2004 Základní školy Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště
11. Organizační řád Základní školy Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště ve školním roce 2003/2004, platný od 1. ledna 1994
12. Vnitřní řád Základní školy Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště ze dne 29. srpna 2003
13. Vnitřní řád školy pro žáky Základní školy Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště, platný ve školním roce 2003/2004
14. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupkyně ředitele Základní školy Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště
15. Školní časopis Bublanina vydaná ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
16. Třídní výkazy a katalogové listy platné ve školním roce 2003/2004 v Základní škole Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště
17. Třídní knihy platné pro školní léta 2002/2003 a 2003/2004 Základní školy Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště
18. Tematické plány sledovaných předmětů v Základní škole Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště na školní rok 2003/2004
19. Pracovní náplň výchovné poradkyně Základní školy Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště
20. Doklad o ukončeném studiu výchovné poradkyně s čj. 32 VP 2001 ze dne 3. 5. 2001
21. Protokoly o komisionálních zkouškách ze sledovaných předmětů za školní rok 2002/2003 v Základní škole Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště
22. Minimální preventivní program pro školní roky 2002/2003 a 2003/2004 v Základní škole Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště

23. Školní sešity a diktátové sešity náhodně vybraných žáků užívané na 2. stupni v Základní škole Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště v tomto školním roce
24. Udělení výjimky MŠMT (čj. 27 963/97-20) ke krácení přestávek z důvodů místní dopravní obslužnosti, časově neomezeno, ze dne 25. 8. 1997
25. Rozbor a vyhodnocení výsledků testování KALIBRO za školní rok 2002/2003 Základní školy Josefa Bublíka, Bánov, okres Uherské Hradiště
26. Hospitační záznamy školních inspektorů

ZÁVĚR

Personální podmínky školy jsou dobré. Na prvním stupni se snaží vedení školy postupně zajistit aprobovanou výuku umožněním studia jednoho z vyučujících a přijetím dvou nových absolventek s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jedna z vyučujících matematiky není odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku tohoto předmětu na základní škole. Zeměpis je vyučován zcela neaprobovaně. Metodické orgány jako garanti odbornosti a plnění osnov zvolených vzdělávacích programů řeší okrajové, spíše organizační záležitosti. Jejich funkce v oblasti plánování a kontroly selhala zejména v dějepise a zeměpise, kde došlo k nedodržení osnov. Také v oblasti metodické a sebeevaluační má jejich činnost značné rezervy. To se odráží zejména na strukturování jednotlivých hodin, jejich organizaci a volené metodice. Ta často postrádá pestrost, aktivní zapojení žáků. Převážně frontální způsoby výuky neodpovídají pojetí vzdělávacího programu Obecná škola, který je realizován na prvním stupni. Mnohé tyto nedostatky jsou způsobeny chybějícími kontrolními a sebeevaluačními mechanismy a podceněním významu provádění kontrolní a hospitační činnosti vedením školy.

Po materiální stránce je škola vybavena dobře, žákovský nábytek na prvním stupni v některých třídách neodpovídá hygienickým požadavkům. Pomůcek včetně didaktické techniky má škola dostatek, postupně jsou obměňovány. Pozitivní je zejména možnost využití zřizovatelem nově vybudované sportovní haly, ale i společenského sálu, školní knihovny a počítačové učebny. Pro výuku chemie a fyziky je vybudována odborná pracovna.

Ve sledovaných hodinách převládaly klasické vyučovací postupy s převahou aktivity učitelů, mimo frontální a samostatnou práci se sporadicky objevily činnosti ve skupinách. Názornost ve většině předmětů byla málo podpořena pomůckami a přehledy učiva. Didaktické techniky bylo použito ojedinele. V jednotlivých vyučovacích jednotkách scházel prostor pro záměrný rozvoj komunikativních dovedností žáků. Pouze v hodinách chemie a fyziky byly vyučovací postupy zaměřeny na názornost, práci s pomůckami a doplňované demonstračními pokusy s využitím aktivního učení a dostatkem prostoru pro samostatné vyvozování závěrů a vyjádření vlastních postřehů a názorů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Roman Hoza	Mgr. Roman Hoza v. r.
Členky týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.
	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
	Bc. Jana Formanová	
	Jana Mičolová	
	Helena Hlušková	

V Kroměříži dne 14. října 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. 10. 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jiří Suchý

Podpis

Jiří Suchý v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Na Lindovce 1463, 767 27 Kroměříž. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obec Bánov, Bánov 100, 687 54 Bánov	2003-12-01	o2-1158/03-05150

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.