



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště,
Vimperk, Nerudova 267**

Adresa: Nerudova 267, 385 01 Vimperk

Identifikátor školy: 600 008 681

Termín konání inspekce: 13. – 16. říjen 2003

Čj.:	07-11801/03-5040
Signatura:	og5zx501

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura a dějepis v oboru Mechanik elektronik a v předmětu český jazyk a literatura v učebních oborech, v odborných předmětech elektrické měření, elektronická zařízení a elektronika v oboru Mechanik elektronik, v odborných předmětech technologie oprav, zemědělské stroje a zařízení, odborný výcvik učebního oboru Opravář zemědělských strojů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti, ve výše uvedených předmětech a oborech, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech a oborech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště Vimperk, Nerudova 267 (dále jen SOU, OU a U Vimperk) je příspěvková organizace, jejím zřizovatelem je Jihočeský kraj. K 1. lednu 2003 došlo na základě Usnesení Zastupitelstva kraje č. 433/2002/ZK ke sloučení Středního odborného učiliště a Učiliště Vimperk se Středním odborným učilištěm zemědělským, Odborným učilištěm a Učilištěm Dub u Prachatic (dále jen SOUz, OU a U) pod novým výše uvedeným názvem. Veškerá výuka (mimo výuky svařování, která probíhá v Dubu u Prachatic) a mimoškolní výchova probíhá ve Vimperku při zachování všech učebních oborů ze SOUz, OU, a U Dub u Prachatic. Kapacita zařízení daná rozhodnutím o zařazení do sítě škol je pro SOU 360 žáků, pro OU 48 žáků, pro U 50 žáků a pro domov mládeže 100 žáků. V tomto školním roce zajišťuje zařízení výuku ve 12 třídách pro 233 žáků v SOU a v 1 třídě pro 6 žáků v OU. Na domově mládeže je ubytováno 47 žáků.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2003/2004 působí v zařízení 33 pedagogických pracovníků. Při inspekční činnosti byly sledovány personální podmínky vzdělávací a výchovné práce v předmětech: český jazyk a literatura, dějepis, odborné předměty elektrotechnické, odborné předměty zemědělské a odborný výcvik oboru Opravář zemědělských strojů. Sledované předměty vyučuje 5 učitelů a 2 mistři odborné výchovy. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dějepis byl vyučován bez odborné způsobilosti. Učivo bylo ve všech hospitovaných hodinách předkládáno věcně a odborně správně. Všech 7 vyučujících má delší pedagogickou praxi.

Ředitel školy byl nově jmenován do funkce na základě konkurzu po výše uvedeném sloučení dne 2. 1. 2003. Je inženýrem v oboru ekonomie a doplňkové pedagogické studium ukončil v roce 1984. Škola je rozdělena na 4 úseky (teoretického vyučování, praktického vyučování, výchovy mimo vyučování a ekonomického). Do vedení ředitel jmenoval 2 zástupce (pro teoretické vyučování – statutární zástupce a pro praktické vyučování), vedoucího vychovatele a ekonoma. Členové vedení mají účelně stanovené kompetence v náplních práce, jsou v každodenním osobním styku a operativně řídí provoz školy. Porady vedení jsou svolávány

podle potřeby, nejméně však 1x za měsíc. Na porady vedení bezprostředně navazují porady jednotlivých úseků. Hlavním poradním orgánem ředitele jsou pedagogické rady, které jsou pravidelně svolávány a z jejich jednání jsou vedeny zápisy. Ve škole je ustavena metodická komise, která se schází podle potřeby. Z jejích schůzek jsou vedeny zápisy. Komise se podílí na přípravách přijímacího řízení, opravných a rozdílových zkoušek, závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek, dává návrhy na doplňování učebních pomůcek a odborné literatury. Funkce výchovného poradce není ve škole ustavena. Výchovná činnost je koordinována zástupkyní ředitele pro teoretické vyučování a podílejí se na ní všichni pedagogičtí pracovníci školy. Nepedagogičtí pracovníci školy jsou hospodárka, mzdová účetní a personalistka, administrativní pracovnice, pracovnice kuchyně, uklízečky, topič a údržbář. Organizační struktura školy je funkční a odpovídá její velikosti.

Výchozím materiálem je pro organizaci činnosti školy organizační řád. Na každý školní rok je sestavován vedením plán práce školy, který obsahuje harmonogram všech stěžejních činností. Termíny opravných zkoušek, přijímacího řízení, závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a vydávání vysvědčení jsou v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Ředitel, oba zástupci a vedoucí vychovatel provádějí plánovitě kontrolní a hospitační činnost, ze které jsou vedeny zápisy. Závěry kontrol a hospitací jsou bezprostředně projednávány s příslušnými pracovníky. Odstranění zjištěných nedostatků je vedoucími pracovníky systematicky prověřováno. Kontroly a hospitace nejsou zaměřeny pouze na hledání chyb a nedostatků, ale získané poznatky z této činnosti slouží i ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno vzhledem k zaměření a cílům školy. Škola využívá nabídek Pedagogického centra v Českých Budějovicích. Učitelé odborných předmětů a mistři odborné výchovy využívají nabídek odborných firem podle svého zaměření. Úroveň personálních podmínek umožňuje realizaci vzdělávacího programu školy.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V současné době SOU, OU a U hospodaří se 4 budovami ve Vimperku (hlavní budova, domov mládeže, dílny a elektrodílny). Od 1. 1. 2003 došlo, vzhledem k výše uvedenému sloučení škol, k rozšíření majetku o nemovitosti v Dubu u Prachatic o 2 budovy školy, budovu domova mládeže, svařovnu, budovu odborného výcviku a budovy původního domova mládeže včetně agrolaboratoře. V návaznosti na ukončování výuky v těchto objektech byl zpracován časový harmonogram na jejich postupné uvolňování k jinému využití.

Škola má k dispozici 14 učeben z toho 4 odborné (elektro, instalaterská, technologie pro zedníky, počítačová). Žáci mohou využívat knihovnu s 200 tituly odborné literatury a 800 tituly beletrie. Škola nemá vlastní tělocvičnu.

Ve sledovaných složkách vzdělávání a výchovy jsou materiálně-technické podmínky následující:

Český jazyk a literatura a dějepis jsou vyučovány v klasických učebnách, které nejsou vybaveny didaktickou technikou a učebními pomůckami.

Odborné předměty elektro oboru Mechanik elektronik jsou převážně vyučovány, vzhledem k náročnosti na vybavení, ve Středisku praktického vyučování Vimperk. Odborná učebna elektro, která je umístěna ve škole, nemá odpovídající vybavení pro výuku většiny odborných předmětů.

Odborné předměty učebního oboru Opravář zemědělských strojů jsou vyučovány v učebně, vybavené zpětným projektorem a elektrickým stahovacím plátnem. Učebna je velká a dostatečně světlá, zařízená staršími udržovanými lavicemi a židlemi. Motivační jsou odborná a všeobecná nástěnka. Základní učební pomůcky jsou k dispozici, ale musí se do učebny donášet.

Odborný výcvik učebního oboru Opravář zemědělských strojů probíhá ve 2 dílnách a částečně v nezateplené dílenské hale. Obor byl do SOU Vimperk převeden z Dubu u Prachatic v závěru školního roku 2002/2003, proto jsou všechny využívané prostory dosud v částečném poloprovozu. Dílny jsou dostatečně velké, po úplném zprovoznění budou vyhovovat danému oboru. Učebních pomůcek, nástrojů a strojů je dostatek. Pro výuku svařování je dosud používána svařovna v Dubu u Prachatic. Do SOU Vimperk má být přesunuta na jaře r. 2004.

Materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Ve školním roce 2003/2004 se ve škole vyučují tyto obory:

SOU – čtyřletý studijní obor s maturitou

26-43-L/001 Mechanik elektronik podle učebního plánu (dále jen UP) čj. 22337/96-23 z 25. 6. 1996

SOU – tříleté učební obory

26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení podle UP čj. 14856/97-97 z 4. 3. 1997

26-57-H/001 Autoelektrikář podle UP čj. 13365/92-21 z 26. 2. 1992

36-52-H/001 Instalatér podle UP čj. 14399/97-72 z 3. 3. 1997

36-67-H/001 Zedník podle UP čj. 27633/97-72 z 11. 10. 1997

36-69-H/001 Pokrývač podle UP čj. 2770/2000-23 z 26. 7. 2000

41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů podle UP čj. 714054/93-74 z 6. 8. 1993

OU – tříletý učební obor

41-55-E/002 Opravářské práce podle UP čj. 18274/95-24 z 28. 6. 1995

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Obory jsou vyučovány podle platných učebních dokumentů. Tyto dokumenty byly podkladem pro učební plány, které sestavili vedoucí pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s metodickou komisí. *V učebním plánu studijního oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik byla provedena úprava v počtu hodin matematiky a fyziky. Provedená úprava spočívá v posílení matematiky ve 3. a 4. ročníku o 1 hodinu na úkor fyziky, která podle schváleného učebního plánu je ve 3. a 4. ročníku zařazena v dotaci 1 hodiny. Touto úpravou došlo k výpadku výuky fyziky ve 3. a 4. ročníku. Úprava neodpovídá poznámkám schváleného učebního plánu. Při úpravách ostatních učebních plánů bylo vždy postupováno v souladu s poznámkami k učebním plánům. Skladba výběrových předmětů je v učebních plánech zařazena tak, že naplňuje profil absolventa. Nepovinné předměty nejsou v učebních plánech zařazeny. V rozvrhu hodin jsou zařazeny všechny předměty v časové dotaci, kterou předepisují učební plány. Obsah výuky se ve všech sledovaných předmětech řídí platnými osnovami.*

Výuka oboru Mechanik elektronik není v souladu se schválenými učebními dokumenty. Výuka ostatních vyučovaných oborů je v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov probíhá průběžně během školního roku. Učitelé mají zpracovány tematické plány s časovým rozlišením, které jsou schváleny ředitelem školy. Plánování učiva ve sledovaných předmětech bylo provedeno podle platných osnov a v době inspekce byly plány plněny.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin je zpracován pro pravidelně se opakující dvoutýdenní cykly. Délky přestávek a počty hodin v jednotlivých dnech odpovídají psychohygienickým zásadám. Školní řád obsahuje všeobecná ustanovení a specifikuje práva a povinnosti žáků vzhledem ke konkrétním podmínkám školy. Provozní řády odborných učeben a jednotlivých dílen jsou sestaveny s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví žáků a jsou viditelně vyvěšeny.

Hlavním článkem informačního systému vůči žákům a rodičům jsou třídní učitelé popř. mistři odborné výchovy a vychovatelé. Pro trvalejší informace pro žáky se využívají nástěnky ve třídách. Rodiče jsou zváni do školy na pravidelné třídní schůzky. S rodiči problémových žáků komunikují výchovní pracovníci podle potřeby.

Organizace výchovně - vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství provádějí třídní učitelé a je zaměřeno především do oblasti prevence a profesního poradenství. Ve škole je ustavena funkce metodika protidrogové prevence. Škola cíleně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR a rodiči žáků. Oblasti prevence sociálně-patologických jevů je věnována velká pozornost a tato problematika je zařazována do vhodných tematických celků učiva především v občanské nauce. Vážnější problémy spojené s užíváním drog nebo společensky nebezpečného jednání jsou řešeny výjimečně.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, dějepis

Hodinová dotace obou sledovaných předmětů je v souladu s učebním plánem. Výuka byla plánována na základě platných učebních osnov. Škola požaduje po vyučujících tematické plány, jež obsahují rozpis učiva pro aktuální školní rok. V obou předmětech provedla škola závazný rozpis učiva do jednotlivých ročníků. V českém jazyce a literatuře zahrnuje všechny tematické okruhy učební osnovy. Dějepis se vyučuje v souladu s doporučením učební osnovy více než jedna hodina týdně. Důraz není v tomto předmětu podle předložených tematických plánů položen na nejnovější dějiny.

Ve sledovaných hodinách nebyl vždy zřetelný rozdíl mezi cíli a pojetím výuky v učebních a studijních oborech. Platí to zejména pro výuku dějepisu, při níž se ve spojených třídách studijního oboru a učebního oboru postupovalo zcela stejně.

Český jazyk a literaturu vyučují 2 kvalifikované učitelky, což se příznivě odráželo ve věcné a odborné úrovni vyučování. Výuka dějepisu je zabezpečena vyučující bez odborné způsobilosti, ale na závalu kvality vyučování tato skutečnost neměla negativní vliv. Učitelka využívala vhodně své aprobační pro občanskou nauku.

Třídy, ve kterých výuka probíhala, nebyly vybaveny pomůckami pro český jazyk a dějepis. Nebyla v nich k dispozici ani didaktická technika. Ve vyučování se nepoužívala, i když by přinesla úsporu času a větší přehlednost učiva. Žáci učebních oborů pracovali při jazykovém vyučování s nevhodnými učebnicemi vydanými v roce 1989, zapůjčenými školou. Žáci studijního oboru využívali vhodných vlastních, vyučujícími doporučených učebnic.

V některých hodinách pracovali s učitelkou přinesenými Pravidly českého pravopisu. Pro dějepis nemají učebnice žádné ani žáci učebních oborů, ani žáci oboru studijního. Diktováním poznámek se proto v hodinách ztrácelo mnoho času. Prostředí tříd nemělo vysokou estetickou úroveň. Materiálně technické zabezpečení výuky se od poslední inspekce nezměnilo.

Většina sledovaných hodin obou předmětů byla založena na sdělování učiva. Výuka byla organizována jako frontální i ve třídách s nízkým počtem žáků. Individuální přístup k žákům nebyl zaznamenán. Učitelky se snažily na počátku hodin obou předmětů zaujmout žáky předložením problému, který jim je blízký, ve kterém se vyznají. Na počátku hodin prověřovaly znalosti žáků formou společného opakování, nebo individuálním zkoušením. Navazovaly na předchozí učivo a připravovaly si půdu pro nové. Kladem všech hodin bylo jejich výchovné zaměření a využívání mezipředmětových vztahů.

V hodinách českého jazyka byl používán zejména výklad, písemné procvičování pravopisu a individuální zkoušení. Žáci byli v hodinách často jen poučováni. Dostávali málo prostoru k činnostem. Měli málo možností k samostatným uceleným projevům, praktickému používání jazyka. V hodinách dějepisu převládalo frontální orientační opakování učiva, řízený rozhovor a výklad. Vyučující využívali účelně práci s mapou. Dílčí metodické nedostatky spočívaly především v neutříděném výkladu, závislém na interpretaci učebnice. Od poslední inspekce nebyly zaznamenány inovace metod a forem vyučování.

Vztahy ve třídách byly založeny na vzájemném chápání. Prostoru pro diskuzi nebylo vytvářeno mnoho. Byla však vždy podporována různost v názorech. Komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny spíše ojediněle. Během vyučování se nevyskytly projevy nevhodného chování žáků. Učitelky vystupovaly přátelsky. Bylo zřejmé, že mají důvěru žáků. Hodnocení žáků bylo objektivní. Zdůvodnění klasifikace bylo v některých případech vágní. Spolužáci se na hodnocení nepodíleli. V závěru hodin se zdařilo zopakovat učivo a zhodnotit práci žáků jen málokdy. Nezbyl čas na analýzu zjištěných nedostatků a chyb.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře i dějepisu byly hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech oboru Mechanik elektronik

Sledování průběhu vzdělávání a výchovy bylo zaměřeno na odborné předměty elektronika, elektronická zařízení ve 4. ročníku a elektrické měření ve 3. ročníku. Vybrané předměty tvoří ve výše uvedeném oboru základ odbornosti a jsou součástí maturitní zkoušky. Předměty jsou vyučovány v časové dotaci stanovené schválenými učebními plány. Učební osnovy předmětů jsou v souladu s poznámkami učebního plánu rozpracovány do podrobných a časově rozlišených tematických plánů, které jsou schváleny ředitelem školy. Stanovené cíle výuky odpovídají profilu absolventa a jsou přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Ve sledované výuce byly výchovně vzdělávací cíle účelně naplňovány. Probírané učivo navazovalo vždy na předcházející témata.

Výše uvedené předměty vyučují 2 učitelé, kteří jsou odborně i pedagogicky způsobilí a mají dlouholetou odbornou i pedagogickou praxi. Tato skutečnost se kladně projevuje v kvalitě výuky. Ve výuce je ze strany vyučujících vhodně využíváno osobních zkušeností a odborných dovedností žáků získaných v odborném výcviku. Výuka byla prováděna věcně a odborně správně.

Výuka předmětu elektronika probíhala v klasické učebně, vybavené potřebnou didaktickou technikou. Potřebné pomůcky si vyučující přináší z přilehlého kabinetu. Výuka předmětů elektronická zařízení a elektrické měření probíhala vzhledem k náročnosti vybavení měřicí

technikou pro měření vysokofrekvenčních elektronických obvodů ve velmi dobře vybavené laboratoři a učebně Střediska praktického vyučování ve Vimperku. Vyučující využívají jak učebnic, tak odborné literatury, odborných učebních textů servisních schémat apod. Ve všech sledovaných hodinách byla velmi racionálně využívána didaktická technika. Estetická úroveň učeben a laboratoře je průměrná.

Při výuce předmětů elektronika a elektronická zařízení seznámili vyučující žáky s organizací a průběhem hodiny a vhodnou prezentací probíraných témat se jim dařilo žáky pozitivně aktivizovat a motivovat. V hodinách byly využívány mezipředmětové vztahy (matematika, elektrotechnika, odborný výcvik apod.). Výklad byl veden převážně formou řízeného rozhovoru a diskuse se žáky. Učitelé postupovali v logických krocích, vedli žáky k aplikaci učiva, používali názorné a vhodné příklady z praxe. Výuka byla řízena a členěna účelně s maximálním využitím vyučovacího času. Bylo účinně využíváno problémového vyučování, individuální práce, žáci byli vedeni k samostatnému uvažování k práci s odbornou literaturou a aktivnímu učení. Výuka elektrického měření je specifická tím, že učitel v krátkém frontálním výkladu seznámí žáky s cílem, postatou a postupem měření. Žáci mají možnost o problematice související s měřením s učitelem diskutovat. Poté jsou jednotlivým žákům rozdány písemně zpracované úlohy, které mají obdobné zadání a liší se určitými parametry. Pro samotné měření má každý žák vlastní pracoviště a pracuje zcela samostatně. V 1. části měření žáci zapojují měřený obvod podle schéma zadání a konzultují s učitelem správnost zapojení. Ve 2. části probíhá vlastní měření a zapisování naměřených hodnot do tabulek. Výstupem je žáky zpracovaný protokol o měření. Protokoly jsou vedeny v sešitech a jsou učitelem hodnoceny známkou. Tempo výuky bylo voleno s ohledem na věk žáků, jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Psychohygienické zásady výuky nebyly porušovány.

Učitelé cíleně připravovali podmínky pro týmovou spolupráci žáků a účinnou motivaci s maximálním využitím praktických znalostí, dovedností a individuálních zkušeností, prohlubovali jejich zájem o výuku.

Pravidla mezi učiteli a žáky byla stanovena a oboustranně akceptována. V hodinách byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků, diskusi o dané problematice, bylo dbáno na osobnostní a sociální rozvoj žáků a upevňování jejich sebedůvěry. Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemné důvěře. Ve sledovaných hodinách vládla klidná pracovní atmosféra.

Hodnocení žáků při ústním zkoušení, dílčí hodnocení při skupinovém opakování látky i hodnocení protokolů o měření bylo objektivní a zdůvodněné. Bylo využíváno i sebehodnocení žáků. Učitelé dbali na přesné a srozumitelné vyjadřování žáků a správné používání odborné terminologie. Jejich otázky při prověřování znalostí žáků byly formulovány s ohledem na pochopení dané problematiky v širších souvislostech. Frekvence prověřování znalostí je podle počtu známek v žakovských knížkách dostatečně vysoká.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech elektronika, elektronická zařízení a elektrická měření mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech oboru Opravář zemědělských strojů

Sledování průběhu vzdělávání bylo zaměřeno na odborné předměty oboru Opravář zemědělských strojů. Předměty technologie oprav v týdenní dotaci 2,5 hodiny a zemědělské stroje a zařízení s týdenní dotací 3 hodiny vyučuje jeden učitel. Učební osnovy má vhodně rozplánovány ve schváleném tematickém plánu. Stanovení konkrétních cílů výuky je přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Ve výuce respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků

a účelně je konkretizuje v jednotlivých výukových hodinách. Ve stanovených tématech navazuje na předcházející učivo.

Vyučující je odborně i pedagogicky způsobilý a má dlouholetou odbornou i pedagogickou praxi. To se také kladně projevuje ve výuce uvedených předmětů. Využíváním osobních zkušeností žáků a návaznosti na odborný výcvik vhodně upevňuje základní dovednosti a znalosti žáků. Výuku provádí věcně i odborně správně.

Pro výuku odborných předmětů je používána učebna se zpětným projektoem a elektrickým stahovacím plátnem. Učebna je vybavena starším udržovaným školním nábytkem. Estetická úroveň učebny je průměrná. K výuce jsou používány učební pomůcky, fólie pro zpětný projektor a prospekty strojů a zařízení. Učebnice žáci většinou nemají (nejsou na trhu).

Výuka byla vedena většinou frontálně, v krátkých úsecích, umožňujících žákům individuálně se zapojit do procesu výkladu nové látky. Protože nejsou učebnice, využíval učitel v hojně míře zpětného projektoru. Ve výkladu nové látky navazoval na látku již probranou nebo na znalosti žáků z vlastní zkušenosti nebo z odborného výcviku. Umožňoval žákům vyslovení vlastního názoru, který pak vhodně korigoval a vysvětloval. Žáci tak byli aktivně zapojeni do procesu výkladu, hledali vlastní chyby, orientovali se v dalších informacích získaných z prospektů vyráběných strojů a zařízení.

Při motivaci žáků učitel navazoval na jejich znalosti a zkušenosti z odborného výcviku i na zkušenosti nabyté jejich vlastní praxí. Analyzoval výsledky učení, vedl žáky k odstraňování chyb a podrobně zdůvodňoval správná řešení postupů.

Sledované hodiny se většinou vyznačovaly vstřícnou a přátelskou atmosférou. Komunikace učitele se žáky vycházela z dohodnutých pravidel, které obě strany dodržovaly. Žákům byl vždy dán dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, jejich argumentace většinou pak vyústila v učitelem řízenou diskusi. Komunikativní dovednosti žáků byly průměrné úrovně.

Hodnocení žáků se ve sledovaných hodinách opíralo o ústní zkoušení u tabule, doplňované projekcí na zpětném projektoru. Do zkoušení byli doplňujícími otázkami zapojováni i ostatní žáci třídy. Vlastní hodnocení žáků bylo vždy odůvodněné a odpovídalo vcelku dobrým znalostem žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku

Odborný výcvik (dále jen OV) byl sledován u 2 skupin žáků 2. ročníku učebního oboru Opravář zemědělských strojů. Předmět je vyučován v týdenní dotaci 35 vyučovacích hodin (14denní cyklus). Denní pracovní doba je 2. ročníků je 7 hodin, přestávka na oběd je napracována. Předmět vyučují 2 mistři odborné výchovy (dále jen MOV). Učební osnovy mají rozpracovány ve schválených tematických plánech, které v rozpracování do jednotlivých ročníků odpovídají dané učební osnově předmětu. Stanovení konkrétních cílů výuky je přiměřené k aktuálnímu stavu učebních skupin.

MOV jsou odborně i pedagogicky způsobilí a mají dlouholetou odbornou i pedagogickou praxi, což se příznivě projevuje ve výuce OV. Výuka je vedena věcně i odborně správně. MOV při výuce využívají nejen návaznost na teoretické znalosti žáků, ale i na jejich dosavadní praxi.

K provádění odborného výcviku slouží 2 opravářské dílny a zatím nevytápěná opravářská hala (používá se zatím jen v teplejším období). Obě dílny i hala jsou zřízeny prozatímně (v důsledku sloučení učilišť), postupně jsou zařizovány a upravovány. Vybavení stroji, nástroji a pomůckami je převzato ze zrušeného SOU v Dubu u Prachatic. Přestože uvedené

prostory nejsou definitivně zařízené, umožňují plnění učebních osnov. Všechna výuka zatím probíhá na cvičných pracích bez zapojení žáků do produktivní práce.

V úvodu vyučovací jednotky provedli vždy MOV stručný výklad včetně poučení o bezpečnosti práce. Žáci byli rozděleni do pracovních skupin. Byla jim vysvětlena pracovní činnost a vhodný pracovní postup. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Při vlastní výuce byly zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků. V průběhu pracovních činností byly využívány teoretické poznatky z výuky i vlastní praxe žáků. MOV průběžně kontrolovali dodržování pracovních postupů i zásad bezpečnosti práce. Činnost žáků byla průběžně hodnocena a byly prováděny vhodné korekční postupy. Tempo pracovních činností bylo voleno s ohledem na žáky v pracovních skupinách, bylo přiměřené včetně zařazování relaxačních činností.

V motivaci žáků vycházeli MOV z jejich teoretických i praktických poznatků, vedli žáky k odstraňování chyb a k odpovědnosti za provedenou práci. Spolupráce žáků probíhala v rámci dílčích pracovních skupin. Většinou byli žáci aktivní a projevovali přiměřený zájem o výuku.

V průběhu výuky vládla v dílnách klidná a přátelská atmosféra. Vztahy mezi žáky a MOV vycházely z dohodnutých pravidel a byly založeny na vzájemné důvěře. Žáci vždy měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, který byl MOV vhodně řízen v diskusi. To upevňovalo v žácích jejich sebedůvěru a pocit vzájemného respektování.

Činnost žáků byly hodnocena průběžně a shrnuta v závěru vyučovací jednotky. Vlastní hodnocení známkou je pak prováděno v závěru pracovního týdne. Rodiče jsou informováni zápisem známky do žákovské knížky pravidelně 1krát za měsíc. Hodnocení žáků bylo vždy zdůvodněné a odpovídalo znalostem, dovednostem a snaze žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku byly hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání škola zjišťuje a hodnotí pravidelně 4x na pedagogických radách. Jsou zde přijímána opatření směrem k žákům, kteří neprospívají. Zásady klasifikace žáků a postup při pochybnosti klasifikace stanoví škola v Klasifikačním řádu SOU, OU a U Vimperk. U absolventů tříletých učebních oborů si škola ověřuje na úřadech práce v regionu jejich uplatnění na trhu práce.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí do zařazení SOU, OU a U do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými v jeho zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení SOU,OU aU Vimperk do sítě škol z 1. 10. 2003
2. Zřizovací listina SOU, OU a U Vimperk, včetně dodatků
3. Jmenování ředitele školy do funkce
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků hospitovaných předmětů
5. Úvazky učitelů
6. Náplně práce členů vedení školy
7. Organizační schéma školy

8. Zápisy z porad vedení ve školním roce 2003/2004
9. Zápisy z pedagogických rad ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004
10. Zápisy ze schůzek metodické komise ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004
11. Plán práce na školní rok 2003/2004
12. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004
13. Učební plány schválené ředitelem školy pro školní roky 2000/2001 až 2003/2004
14. Učební osnovy sledovaných předmětů
15. Tematické plány učitelů a mistrů odborné výchovy sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
16. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
17. Školní řád SOU, OU a U Vimperk
18. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2003/2004
19. Provozní řady odborných učeben a dílen
20. Kniha úrazů
21. Klasifikační řád SOU, OU a U Vimperk
22. Deníky evidence odborného výcviku pro školní rok 2003/2004
23. Přeřazovací plán odborného výcviku
24. Výroční zpráva o činnosti SOU, OU a U za školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledované oblasti umožňují realizaci vzdělávacího programu všech vyučovaných oborů. Hospitované předměty vyučují učitelé a mistři odborné výchovy s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výjimkou je výuka dějepisu bez odborné způsobilosti. Vedení školy je složeno z ředitele, 2 zástupců, vedoucího vychovatele a ekonomky. Všichni mají přesně stanovené kompetence a účinně spolupracují. Na základě kontrolní činnosti jsou jak ředitel, tak ostatní členové vedení podrobně seznámeni s kvalitou práce svých podřízených. Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánuje ředitel s ohledem na zaměření a cíle školy. Organizační struktura je funkční a odpovídá velikosti školy.

Materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou dobré.

Obor Mechanik elektronik není vyučován v souladu se schválenými učebními dokumenty (není zařazena výuka předmětu fyzika ve 3. a 4. ročníku). Ostatní obory vyučuje škola v souladu se schválenými učebními dokumenty. Učební osnovy sledovaných předmětů byly plněny. Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov probíhá průběžně a je účinná. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na psychohygienické zásady. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. Informační systém vůči žákům i rodičům je pružný. Závažné problémy v oblasti sociálně patologických jevů řešila škola ojedinele.

Plánování sledovaných předmětů vychází z platných osnov. V hospitovaných hodinách byly naplňovány plánované vzdělávací a výchovné cíle, probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Učební pomůcky a didaktická technika byly využívány především v odborných předmětech. Stanovená pravidla komunikace mezi žáky a učiteli byla respektována. Hodnocení žáků bylo v hospitovaných hodinách vyučujícími zdůvodňováno

a bylo motivační. Hospitované hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré až dobré. Výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly celkově velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Emanuel Vychodil
Členové týmu	Jiří Horák, promováný historik
	Ing. Svatomír Houska

V Českých Budějovicích dne 26. listopadu 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 12. 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Vlastimil Červený, ředitel školy

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dukelská 23, 370 01 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	16. 12. 2003	07-11801/03-5040

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.