



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

Inspekční zpráva

Škola

Základní škola Rudolfa Frimla Trutnov

Adresa: Rudolfa Frimla 816, 541 01 Trutnov

Identifikátor školy: 600 101 932

Zřizovatel: Obec Trutnov, Slovanské náměstí 165, 541 01 Trutnov

Školský úřad Trutnov, Horská 5 , 541 75 Trutnov

Termín konání inspekce: 22. - 25. listopadu 1999

Čj.	095 577/99-2004
Signatura	oi5zt101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Trutnov, Rudolfa Frimla je úplná základní škola s 18 třídami a 359 žáků v tomto školním roce. Do sítě škol byla zařazena rozhodnutím Školského úřadu Trutnov čj. 37/97/ORG, od 1. 7. 1996. Škola získala právní subjektivitu. Její součástí je školní jídelna a DDM.

Škola je umístěna mimo centrum města. S tělocvičnou nadstandardních parametrů a lehkootletickým hřištěm tvoří samostatný areál.

Hodnocení kvality vzdělávání

Přírodovědné předměty

Časová dotace všech sledovaných předmětů odpovídá učebnímu programu Základní škola. Také osnovy v jednotlivých ročnících jsou plněny. Kontinuita výuky daného předmětu v následujících ročnících je zajištěna tematickými plány a také tím, že vyučující postupuje s žáky do vyššího ročníku, pokud tomu nebrání mimořádné okolnosti.

ZŠ Rudolfa Frimla má k dispozici dostatek vhodných prostor a může zřizovat odborné učebny, které jsou výhodně spojeny s kabinety daného předmětu. V takových učebnách proběhly sledované hodiny fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu. Všechny jsou dobře osvětleny přirozeným i umělým světlem a svojí velikostí i vybavením nábytkem odpovídají psychohygienickým zásadám. Celé prostředí školy působí velmi příznivým estetickým dojmem. Neobvykle bohatá a udržovaná květinová výzdoba umocňuje čistotu a světlost chodeb. Také blízké okolí školy je upravené a svědčí o tom, že škola věnuje kvalitě prostředí velkou pozornost.

Učebních pomůcek je dostatek a jsou průběžně obnovovány a modernizovány. Fond učebnic je dostačující k tomu, aby jimi mohly být vybaveni všichni žáci. Učebnice mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Kromě toho je odborná literatura v kabinetech i v obsáhlé školní knihovně, takže žáci mají dost možností k doplnění a rozšíření základních vědomostí.

Didaktická technika byla smysluplně použita v hodinách chemie, přírodopisu, zeměpisu a fyziky.

Většina sledovaných hodin měla obvyklou stavbu s opakováním a zkoušením, výkladem nového učiva a jeho procvičením. Učební látka byla žákům předkládána formami přiměřenými jejich věku.

Hodiny matematiky měly rozdílnou úroveň, danou různými pojetím a přístupem dvou vyučujících, u kterých byly provedeny hospitace. Úroveň grafického projevu žáků nebyla dobrá, přestože vzorové rýsování a záznamy vyučujících na tabuli byly kvalitní. Ve všech hodinách dbaly vyučující na správné vyjadřování a používání odborné terminologie. Byla rozvíjena představivost, paměť i logický úsudek. Vyučující nabízely pomalejším žákům nový výklad a procvičení jevů, kterým dostatečně neporozuměli. Ty čtvrtletní písemné práce, které byly předloženy ke kontrole, mají přiměřenou obtížnost a jsou psány v řádných termínech. Je však třeba zlepšit jejich archivaci a grafickou úpravu. Pozitivními jevy ve všech hodinách byly převaha samostatné práce žáků, velké množství vyřešených příkladů, odbornost výuky a respektování individuálních schopností žáků při zadávání samostatné práce. Negativní byla nízká kvalita ústního i písemného projevu v některých třídách.

Hodiny chemie byly dokonale připraveny. Přehledný, předem připravený zápis na tabuli byl v průběhu hodiny doplňován dalšími podrobnostmi. Demonstrační pokusy, prováděné na laboratorním stole, byly dobře vidět i ze zadních lavic. Zařazena byla práce ve dvojicích

a práce s učebnicí. Vyučující dbala na souvislé a odborné vyjadřování žáků. Svůj výklad doprovázela pokusy a obrazy promítanými zpětným projektoem. Žáci pracovali se zájmem a prokazovali dobré vědomosti. V minulém školním roce se 2 žáci úspěšně zúčastnili okresního kola chemické olympiády (8. a 12. místo).

Vyučování fyziky bylo názorné, provázené experimenty, které prováděli sami žáci ve čtyřčlenných skupinách. Výsledky své práce zapisovali do tabulek a vyhodnocovali. Veškerá zjištění konfrontovali se zkušenostmi z praxe. Shlédnuté hodiny byly pro velké množství použitých pomůcek náročné na organizaci. Odbornost vyučujícího se uplatnila v průběhu experimentů, když pohotově reagoval na některé poruchy přístrojů. Čtrnáct žáků se zúčastnilo okresního kola olympiády ve fyzice bez výrazného úspěchu.

Výuka přírodopisu byla založena na kvalitní motivaci a maximální názornosti s použitím velkého množství pomůcek. Žáci měli za úkol poznat přírodniny a výsledky své práce přednesli spolužákům. Zajímavé bylo poznávání hlasů ptáků podle magnetofonové nahrávky. Bylo plně využito možností odborné učebny, vybavené akváriem, stálou výstavkou přírodnin, obrazy a dalšími pomůckami. Vyučující dbal na rozvíjení studijních návyků zadáváním úkolů, které mohli žáci splnit pouze hledáním pojmů v učebnici. Méně schopným žákům byla dána příležitost zlepšit si hodnocení splněním jednodušších úkolů.

Ve výuce zeměpisu uplatnil vyučující vlastní zkušenosti z cest a seriál diapozitivů, které při nich pořídil. Tato skutečnost měla na žáky silný motivační účinek. Vhodně byly uplatněny mezipředmětové vztahy a poznávání dané oblasti bylo pojato komplexně, což bylo v souladu s věkem žáků. Vyučující dbal na používání odborné terminologie. Všemi hodinami nenásilně prolínala ekologická problematika. Při výuce byly použity atlasy, nástěnné mapy fyzické i slepé, do kterých při opakování žáci zakreslovali různé zeměpisné útvary. Vyučující přizpůsoboval průběh výuky věku žáků a snažil se jim přiblížit neznámé oblasti srovnáním s místní krajinou. Kvalitní výuku zeměpisu potvrzuje 2. místo v okresním kole zeměpisné olympiády.

Velmi dobré výsledky v mezinárodním výzkumu matematického a přírodovědného vzdělávání TIMSS byly důvodem toho, že na objednávku Kolumbijské univerzity v USA provedl Výzkumný ústav pedagogický v Praze obrazový záznam hodin matematiky a fyziky.

Výuka předmětů přírodovědného charakteru se vyznačovala odbornou erudicí vyučujících, využitím didaktické techniky, maximální názorností a většinou kvalitní motivací. Často byla uplatněna diferenciacce podle věku a schopností žáků a byly rozvíjeny studijní návyky žáků, kteří mají ke studiu předpoklady. Podle názoru inspekce je málo pozornosti věnováno kvalitě slovního, ale hlavně písemného projevu žáků. Celkově se jeví výuka předmětů přírodovědného charakteru jako velmi dobrá.

Společenskovědní předměty

Výuka společenskovědních předmětů byla posuzována z výuky českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka a dějepisu na druhém stupni školy. Výuka respektuje učební plány základní školy 1.- 9.ročníku (viz zápisy v třídních knihách, počet týdenních vyučovacích hodin je v souladu s učebním plánem). Všichni vyučující respektují učební osnovy a připravují si tematické plány časového plnění učebních osnov. Někteří vyučující jazyků pojmají tematické plány formálně, takže tyto nenabývají maximální účinnosti. Většina vyučujících měla vypracovány písemné přípravy na výuku, někteří měli připraveny i tabule (synchronní i diachronní stupnice pro výuku literatury, doplňovací cvičení v cizích jazycích). Stanovené výukové cíle respektovaly velmi dobře aktuální stav tříd.

Vzhledem k tomu, že učivo českého jazyka na druhém stupni je náročné obsahem i rozsahem,

upravilo vedení školy počet hodin v rámci Úprav a doplňků základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola (schváleného MŠMT ČR ze dne 25.8.199) ze čtyř hodin týdně na 5 hodin týdně v 6.třídě, ze 4 hodin na 5 hodin týdně v 7.třídě, ze 4 hodin týdně na 4,5 hodiny týdně v 8.třídě a pro příští školní rok se bude tato změna týkat i výuky českého jazyka v 9.třídách. Didaktické zásady posloupnosti a Oučiva, byly při výuce respektovány.

Výuka českého jazyka a dějepisu je zajištěna plně kvalifikovanými vyučujícími. Výuka cizích jazyků je diverzifikovaná, vyučuje se jak angličtině, tak němčině. Výuka německého jazyka je vyučována zcela kvalifikovaně. Výuka anglického jazyka není zajištěna kvalifikovanými vyučujícími. Inspekce zjistila, že tito vyučující zabezpečují výuku anglického jazyka především svými pedagogickými schopnostmi a pedagogickým mistrovstvím a jsou schopni realizovat věcnou a odbornou správnost výuky.

Zjištěné dílčí nedostatky se týkají spíše nedostatečné frekvence kontroly písemného projevu žáků.

Výuka českého jazyka se opírá o materiálně technickou základnu učebnic doporučených MŠMT ČR a opatřených rovněž i doložkou ministerstva. Učebnice českého jazyka pro 6., 7., 8., 9. ročník plně vyhovuje výuce. Učebnice literatury (6.třída) a Čítanka (J.Soukal a kol.) pro 7., 8. a 9. třídu je třeba doplňovat dalšími texty a informacemi, např. Čítanky plné humoru, Čtení bez cenzury, Literatura (Košťál). Kromě toho mají žáci možnost rozšířit si znalosti opakovacími cvičeními z příručky Český jazyk (Styblík), Učíme se pravopisu (Zima). Vyučující kooperují v předmětové komisi pro český jazyk, která mimo jiné pravidelně organizuje pro žáky Olympiádu českého jazyka, žáci získávají dobré umístění i v okresních kolech. Žákům vyučující poskytují konzultace formou individuální pomoci pravidelně každý týden. Jsou k dispozici i výukové programy na počítačích TS Český jazyk, Matik. Umělecké texty některých autorů jsou nahrány na CD a videokazetách. Slouží při individuální pomoci žákům a jsou rovněž využívány dyslektickými asistentkami.

Škola má bohatou školní knihovnu učitelskou i žakovskou, která obsahuje 2600 svazků, lze jich využívat i při výuce, slouží i jako doporučená četba. Vyučující čerpají nové poznatky z odborných časopisů (Český jazyk a literatura). Nejnovější didaktická technika nebyla v době inspekčního výkonu dostatečně intenzivně při výuce využívána. Výuka se odehrává v dostatečně prostorných kmenových učebnách, všichni žáci mají dostatek pracovního místa. Světelné i tepelné podmínky byly subjektivně velmi dobré. Estetická úroveň prostředí byla nadstandardní.

Výuka dějepisu je zajištěna řadou moderních učebnic s doložkou MŠMT ČR schválené v roce 1998. Součástí těchto učebnic jsou pracovní sešity s doplňovacími i testovacími úkoly. Při výuce žáci používali zeměpisné i dějepisné atlasy, Slovník cizích slov, obrazové soubory, periodika, kalendáře.

Odborná učebna dějepisu je vybavena nadstandartně mapami s časovými údaji, fotografiemi, magnetickými tabulemi s aktualizovanou výzdobou a údaji k různým výročím. Žáci projevující vynikající znalosti z historie mají možnost se zúčastnit soutěže Mladý historik. Pro zdokonalení mají všichni žáci k dispozici výukové počítačové programy Panovníci českých států, Bohemia I, Bohemia II. V kroužku historiků je aplikován počítačový program Dějiny koruny české a 20 videoprogramů. Odborná knihovna čítá 70 svazků. Žáci si mohou prohloubit historické znalosti i četnými exkurzemi (Praha, Antické muzeum). Tyto tematické exkurze jsou plánovány ve spolupráci s vyučujícími českého jazyka, hudební výchovy, výtvarné výchovy. Jsou tak prakticky realizovány mezipředmětové vztahy.

Výuka anglického jazyka vychází z učebnic Project, které mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Jsou vyhovující, ale vedení školy má záměr zakoupit inovovanou řadu těchto učebnic. O inovaci anglických učebnic se uvažuje i na prvním stupni školy. Jazyková učebna

angličtiny je vybavena nástěnnými tabulemi se slovní zásobou různých okruhů i gramatické přehledy, odbornými příručkami. Žáci odebírají časopis Hello, který je využíván i při výuce. Žáci mají možnost vypůjčit si knihy v angličtině (70 svazků). Pro procvičování a testování slovní zásoby a gramatiky jsou určeny počítačové programy TS Angličtina I-III, Movers, Lang Masters. Moderní didaktická technika je zastoupena rovněž videokazetami s reáliemi, jazykovými kurzy a audiokazetami s písničkami a texty. Pro další teoretické vzdělávání učitelů je určen časopis Cizí jazyky, jehož je škola stálým abonentem. Jazyková učebna je vybavena moderní didaktickou technikou. Všichni vyučující využívají při výuce radiomagnetofony, videoprogram byl využit jednou. Učebna zcela vyhovuje pro jazykovou výuku prostorově

i vybavením. Doporučit lze pouze přenosný sluchátkový systém pro nácvik správné výslovnosti.

Materiálně technická základna pro výuku německého jazyka je tvořena učebnicemi Heute haben wir Deutsch, schválená 20.5.1994 doložkou MŠMT ČR a dále učebnicí Deutschmobil s doložkou z 1.4.1992. Deutschmobil bude v budoucnu nahrazen novým vydáním Němčina pro základní školy (M. Maroušková), nebo Heute haben wir Deutsch. Výuka je doplněna ukázkami z jiných učebnic, příruček. Učebna německého jazyka je vybavena moderní didaktickou technikou, nástěnky jsou aktualizovány dle probíraného učiva. Nástěnné tabule umístěné v učebnách podávají celkový přehled tvarosloví, mapy představují německy mluvící země. Nadaní žáci pod vedením svých vyučujících mají možnost se každoročně zúčastnit konverzačních soutěží. Výukové programy pro výuku na počítači nebyly prozatím zakoupeny. Knihovna německého jazyka představuje 30 svazků, které jsou plně k dispozici žákům i vyučujícím. Podobně jako vyučující anglického jazyka i vyučující německého jazyka sledují nové trendy ve výuce cizích jazyků prostřednictvím časopisu Cizí jazyky.

Výuka společenskovedních předmětů byla organizována jasnými a zřetelnými pokyny vyučujících a v cizích jazycích byly tyto pokyny vyjadřovány přímo v angličtině či němčině. Většinou byl při výuce jasně stanovený vzdělávací cíl a vyučovací jednotky byly uspořádány dle didaktických zásad takovým způsobem, že jen ojediněle nebylo tohoto cíle dosaženo. Opakování probíraného učiva probíhalo individuálním i frontálním zkoušením.

Mezi pozitiva výuky českého jazyka a dějepisu patří názornost výuky (vizuální a auditivní podpora), individuální přístup k žákům s poruchami učení (zadání diktátu diferencovaným způsobem, tj. pro dyslektiky pouze jako doplňovací cvičení), zadávané samostatné práce žáků v náročné části literatury, a to poetiky, aplikace logických operací při syntéze jednotlivostí směrem k obecnému pravidlu, velký podíl samostatného aktivního učení žáků při studiu a reprodukci nového historického učiva. Cizí jazyky byly vyučovány především moderními metodami, v rámci nácviku byly aplikovány metody gramaticko - překladové i komunikativní. Ojediněle byla aplikována metoda audiovizuální bez většího ohlasu ze strany žáků. Využití didaktické techniky bylo rezervováno prezentaci poslechu dialogů, monologů rodilých mluvčích z autentického materiálu.

Výuka cizích jazyků byla obvykle zahajována testováním vědomostí a procvičováním základní frazeologie a komunikací v intencích společenského styku. Žáci dostávali příležitost vyjadřovat se o věcech, které je obklopují, hovořili o svých zážitcích, úkolech a plánech. Prostřednictvím subjektivních výpovědí žáci komunikovali pohotově, rychle a osobním zainteresováním byli motivováni nejen počáteční motivací, ale i průběžnou a aktualizovanou motivací. Žáci byli za své výkony přiměřeně klasifikováni, pochváleni a klasifikace byla vždy ze strany vyučujících odůvodněna. Opomenuta byla pouze část sebereflexe žáků bezprostředně po zkoušení jimi samými. Vyučující pomáhali pomalejším žákům a žákům s poruchami učení individuálním přístupem (vysvětlovali znovu nové učivo bezprostředně po výkladu i při nácviku samém), vždy byly respektovány individuální

dispozice žáků.

Při výuce jazyků, češtiny a dějepisu bylo učivo prezentováno v širších souvislostech na pozadí sociálně kulturních vztahů, nebo na bázi širšího kontextu zeměpisného, historického či uměleckého, žáci uměli hledat za pomoci vyučujících souvislosti mezi jednotlivými předměty, aplikovali pohotově získané znalosti z jednoho předmětu do obecné roviny jiných předmětů.

Prostřednictvím přátelské komunikace se učitelé snažili vytvářet během výuky vztah ke každému jednotlivému žákovi, všem se tak dostávalo náležitě pozornosti, nebyly pozorovány rozdíly v chování učitelů k některým žákům. Interakce učitel-žák byla založena na demokratickém pojetí výchovně vzdělávacího procesu.

Způsob práce při výuce dějepisu, ale i při jazykové výuce učí žáky spolupracovat, dělit se o úkoly, odpovídat za svou práci, za výsledek týmové práce, žáci se učí kooperaci, toleranci.

Úroveň komunikativních dovedností žáků v cizích jazycích se lišila především v závislosti na délce výuky jazyka a na důsledném uplatňování komunikativní metody při výuce. Výuka jazyka směřuje k praktickému uplatňování jazykových dovedností v cizojazyčném prostředí, proto musí nácvik směřovat více do oblasti osvojení si receptivní složky jazyka originálního poslechu, tento dekódovat a pohotově reagovat na vzniklé jazykové situace.

Plánování a příprava výuky je hodnocena z výše uvedených příčin velmi dobře, personální podmínky školy, kvalifikovanost vyučujících i jejich kvality při výuce jsou hodnoceny velmi dobře, materiální podmínky, vybavenost kabinetů, učeben, psychohygienu, správné rozvržení hodin, to vše je hodnoceno velmi dobře, organizace, formy, metody jsou kvalifikovány jako velmi dobré, motivace a hodnocení žáků je kvalifikováno ještě jako velmi dobré, interakce a komunikace je rovněž hodnocena jako velmi dobrá. Celková výsledná známka ze společenskovedních předmětů je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Základní škola Rudolfa Frimla si zvolila jako hlavní směr zavést postupně jednu ze dvou paralelních tříd v každém ročníku jako t.zv. sportovní, tj. třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy. V koncepčních záměrech je také zdůrazněna pozornost všestrannému rozvoji osobnosti žáků a individuální přístup zvláště k žákům s poruchami učení a chování. Zaměření na rozšířenou výuku tělesné výchovy je zvoleno s ohledem na zaměření ostatních škol v Trutnově a je akceptováno a podporováno zřizovatelem, školským úřadem i radou školy. Proto bylo možné vybudovat lehkootletické hřiště s tartanovou běžeckou dráhou i tělocvičnu s nadstandardními parametry.

Vyučování se řídí následujícími učebními programy schválenými MŠMT ČR:

- * Základní škola čj. 16 847/96-2, v 1. - 8. ročníku,
- * Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50, v 1. - 8. ročníku po jedné třídě, označené písmenem A (např. I.A, II. A atd.),
- * Upravený učební plán čj. 18 730/91-20 v 9. ročníku.

V 7. - 9. ročníku byly podle zájmu žáků zavedeny následující volitelné předměty:

- 4 skupiny výpočetní techniky,
- 1 skupina konverzace v německém jazyku,
- 1 skupina sportovních her,
- 2 skupiny užitých výtvarných činností,
- 1 skupina základů administrativy.

Nepovinné předměty, které by mohly být vyučovány od nižších ročníků, nebyly zavedeny pro malý zájem žáků.

Péče o všestranný rozvoj osobnosti žáků je chápán jako primární prevence proti drogovým závislostem a jiným nežádoucím jevům. Realizuje se širokou nabídkou nepovinných předmětů a zájmových kroužků, které jsou organizovány přímo školou, ale většinou DDM, který je součástí školy.

Plán školy na školní rok 1 999 / 2 000 podrobně vyjmenovává prioritní úkoly školy v oblasti výchovně vzdělávacího procesu a zároveň stanoví prostředky, kterými se jich má dosáhnout. U některých úkolů je určena osobní odpovědnost pedagogů za jejich splnění. Roční plán se každým rokem upravuje podle námětů předmětových komisí.

V seznamu žáků s poruchami učení a chování je evidováno 48 žáků, na 18 z nich dostává škola zvýšený finanční normativ. Každý z těchto žáků má přidělenou proškolenou učitelku -dyslektickou asistentku a ve spolupráci s PPP je pro něho sestaven individuální vzdělávací plán. Dále jsou v seznamu evidováni žáci, kteří jsou v šetření PPP.

Učitelé mají zpracovány tematické plány pro jednotlivé předměty.

Plánování je velmi dobré.

Organizování

Základní škola R. Frimla má tradiční organizační strukturu: ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce, metodické sdružení a předmětové komise.

Součástí plánu práce na školní rok 1999/2000 je kapitola „Zapojení do výchovně vzdělávací práce“, ve které jsou vymezeny kompetence všech pracovníků a z nich vycházející pravomoci.

Povinná dokumentace a všechny údaje o žácích a o pedagogické práci jsou uloženy v počítačích zapojených do počítačové sítě. Kromě vedení školy je mají tímto způsobem k dispozici i všichni učitelé.

V současné době se zřizuje speciální anténa, pomocí které budou moci 2 počítačové učebny, 6 počítačů pro učitele a 1 v učebně dějepisu využívat internet. Škola má své stránky na internetu již od minulého roku.

Organizace vyučování, tj. začátek vyučování, délka vyučovacích hodin a přestávek odpovídají vyhlášce MŠMT ČR č.291/91 Sb., o základní škole.

Vnitřní informační systém je veden po několika liniích. Kromě výše uvedeného systému v počítačové síti je ve sborovně tabule, na které se zveřejňují nabídky vzdělávacích akcí pro učitele, změny rozvrhu a jiné důležité informace.

Rodiče mohou získat informace tradičním způsobem na třídních schůzkách, které se konají 2 krát ročně, na individuálně dohodnutých konzultacích, v žákovských knížkách, ale i na internetu. V rámci zápisu do 1. třídy, ale i při jiných příležitostech se pořádá „Den otevřených dveří“. Ve vestibulu a v prostorách školní družiny jsou informační tabule, jejichž obsah je určen především rodičům.

Prezentace výsledků výchovně vzdělávací činnosti se uskutečňuje při akademii, která se koná

jednou za rok. Její součástí je i výstavka výrobků žáků zapojených v zájmových kroužcích. Další propagací činnosti školy jsou články v regionálním a místním tisku.

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje všechny kapitoly, určené vyhláškou o základní škole. V úvodní části však je příliš formální.

Organizování je velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Pedagogické rady školy slouží k systematickému vedení pracovníků, na těchto radách jsou pracovníci seznámeni s plánem školy. Plán práce školy usnadňuje vedení vyučujících a zaměstnanců, neboť je sestaven s přihlédnutím k individuálním dispozicím jednotlivých vyučujících, kteří jsou pro práci motivováni nejen finančně, ale také možnostmi seberealizace, uplatněním individuálních schopností. Byly využity dobré nápady vyučujících týkající se ekologických projektů (úklid kolem školy, třídní odpad, ekologická zahrada) a projektu protidrogové prevence založeného na kvalitním využívání volného času žáků při sportovních činnostech v tělocvičně školy nebo ve sportovním areálu školy. Možnost dalšího sportovního vyžití je dána žákům celkem třikrát týdně, vždy s dozorem vyučujících.

Ředitelka školy řídí školu na základě demokratických principů, neboť připomínky vyučujících jsou trvale akceptovány a jsou spolurozhodujícím elementem v řízení školy. Ředitelka školy má především funkci koordinátora při respektování námětů vyučujících na jedné straně a respektování legislativních předpisů na straně druhé.

Lidský potenciál je racionálně využíván při obsazování jednotlivých předmětů dle kvalifikace vyučujících. 73% všech hodin je ve škole vyučováno pedagogicky způsobilými vyučujícími. Rezervy jsou ještě v kvalifikovanosti výuky přírodopisu, občanské výchovy, zeměpisu, cizích jazyků.

Vyučující jsou iniciativní při organizování tematických exkurzí, vyučující výtvarné výchovy uplatňují své umělecké nadání při výzdobě školy.

Škola umožňuje účast pedagogům na dalším vzdělávání, na akcích a seminářích akreditovaných center. V minulém školním roce se vyučující zúčastnili 90 akcí Střediska informačních technologií Školské agentury Trutnov. Všichni vyučující tělesné výchovy se zúčastňují odborných seminářů při pedagogické fakultě v Olomouci, Vyučující výtvarné výchovy navštěvují pravidelně keramické kurzy, ředitelka školy je členkou Klubu pro nápravu dílčích oslabení výkonu.

Ve škole aktivně pracuje 9 asistentů reedukace a kompenzace specifických poruch učení.

Vedení a motivování pracovníků je na nadstandardní úrovni, je pozitivně ovlivňováno demokratickým stylem řízení ředitelky školy. Tato část řízení je hodnocena jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní a hospitační činnosti je součástí Plánu školy na rok 1999/2000. Pravomoci při provádění kontrol jsou delegovány na ředitelku školy (prolongace hygienických kontrol, předpisů BOZP, správní zaměstnanci, lyžařské výchovně výcvikové kurzy, provoz Domu dětí a mládeže, hospitace pedagogických procesů, povinná dokumentace, písemnosti, testy), na zástupkyni ředitelky školy (hospitace, dozory pedagogů, prověrky čtení, třídní knihy, oblast Domu dětí a mládeže), na metodická sdružení a předmětové komise, na výchovného poradce, dyslektické asistentky.

Změny v evidenci žáků kontroluje ředitelka školy dle počítačového programu Bakalář. Žákovské knížky bývají předkládány ředitelce na začátku školního roku a k pololetí je

prováděna kontrola záznamu o konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících. Odesílané přihlášky na střední školy jsou kontrolovány ředitelkou i výchovnou poradkyní stejně jako přikládané posudky. Kontrola evidence dyslektických dětí je zajišťována vedením školy, výchovným poradcem a dyslektickými asistentkami. Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky jsou členkami předmětových komisí a účastní se jejich plánování i vyhodnocování úkolů. Zápisy z těchto jednání jsou uloženy u vedení školy.

Výchovný poradce řeší každý problém za účasti vedení školy, takže zpětná vazba kontroly této činnosti je bezprostřední.

Z hlediska kontroly kvality výchovně vzdělávacího procesu je naplánováno 40 hospitací. Dvacet hospitací provede ředitelka školy a dvacet hospitací zástupkyně ředitelky.

Základní škola je právním subjektem, kontrola provozu, hospodaření, ekonomika je vedena a kontrolována odborníkem z oblasti financí. Tento externí zaměstnanec je pravidelně kontrolován Školským úřadem a Městským úřadem v Trutnově. Každý měsíc je průběžně kontrolován rozpočet a jeho čerpání ředitelkou školy i externím odborníkem.

Práce pedagogických pracovníků je kontrolována podle předem známých kritérií. Je to v první řadě kvalita výchovně vzdělávací práce (výuka, písemnosti, dozory), mimoškolní činnost se žáky, příprava žáků na soutěže, metodické orgány, kabinety, výzdoba učeben, pedagogická tvořivost, vzorové hodiny, uvádění začínajících učitelů. Třídní učitel je hodnocen navíc za vedení třídní dokumentace, mimoškolní akce, koordinace práce s ostatními vyučujícími, spolupráci s rodiči, estetický vzhled třídy a náročnost třídy.

Pokud kontrola shledá závady, pak jsou tyto rozebrány individuálně s vyučujícím a závěry zevšeobecněny na pedagogických radách, nebo metodických orgánech. Závažné přestupky nemusela dosud ředitelka školy řešit. Drobné nedostatky byly odstraněny k určenému datu.

K vnitřní evaluaci slouží i testy celostátního významu i testy vytvořené pro potřeby školy. Celostátní testy Kalibro opravované a vyhodnocované v ústředí dosaženými výsledky školy dokazují, že škola je mírně nad celostátním průměrem v českém jazyce 7. ročník, matematika 6. a 7. ročník a v základním vzdělání v 5. ročníku.

Dle potřeby se realizují i prověrky čtení s porozuměním v 1.-5. ročníku většinou v pololetí a na konci školního roku. Vzdělávací společnost Psychoservis provedla ve školním roce 1998/99 srovnávací školní testy v českém jazyce a literatuře.

Písemné práce čtvrtletní, pololetní se pravidelně zadávají dle učebních osnov. Speciální prověrky se píšou při přechodu žáků z prvního stupně na druhý v rozsahu základních znalostí za účelem zajištění návaznosti a sladění učiva mezi jednotlivými stupni.

Oblast kontrolních mechanismů vzhledem k původním drobnějším nedostatkům je hodnocena velmi dobře.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Aby bylo možné zjistit názory rodičů na činnost školy, bylo rozdáno 72 dotazníků, které měli možnost vyplnit. Dotazníky byly anonymní, vráceno jich bylo 62. Výsledky ukazují následující tabulka:

	spokojen, spíše spokojen (%)	nespokojen, spíše nespokojen (%)
nabídka nepovinných a volitelných předmětů a kroužků	65	3
materiální vybavení školy	83	7
prostor pro všestranný rozvoj dítěte	80	2
informovanost o výsledcích dítěte	77	7

V dalších připomínkách chválí rodiče školu za sportovní akce a vybudování sportovního areálu, za výlety a exkurze. Kritické připomínky měli k činnosti školní jídelny a přístupu některých učitelů k žákům (blíže nespecifikováno).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva školy 1998/99,
- třídní knihy,
- hospitační záznamy,
- soupis učebních pomůcek jednotlivých kabinetů,
- kritéria hodnocení třídních učitelů,
- pomocná inspekční dokumentace,
- organizační zabezpečení školního roku 1999/2000,
- výsledky testů Kalibro a Psychoservis,
- vybrané písemné práce žáků.

ZÁVĚR

Výrazná pozitiva:

- nadstandardní materiální vybavení,
- použití didaktické techniky v předmětech přírodovědného charakteru.
- pestrost forem a metod práce při výuce cizích jazyků, kromě výuky audiovizuální,

- dobré umístění žáků v soutěžích,
- příkladná práce metodického sdružení českého jazyka,
- nadstandardní materiální vybavení a úroveň pracovního prostředí.

Výrazná negativa:

- formální pojetí tematických plánů pro výuku cizích jazyků zpracovaných vyučujícími dle učebních osnov,
- absence systematického nácviku fonetiky cizích jazyků v nižších třídách 2. stupně (absence sluchátkového systému),
- malá pozornost grafickému projevu žáků.

Doporučení:

- orientovat se na inovované učebnice angličtiny řady Project,
- zvýšit frekvenci kontroly písemného projevu žáků,
- zaměřit se na zvýšení kvalifikovanosti výuky cizích jazyků.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Boháč	Boháč v. r.
Člen týmu	Mgr. Dana Janulíková	.Janulíková. v. r.

V Trutnově dne 29. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. ledna 2 000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Libuše Indrová	Indrová v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-1-26	095 31/00-2004
Zřizovatel	2000-1-26	095 31/00-2004
Rada školy	2000-1-26	095 31/00-2004

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Nebyly podány