



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Doloplazy, okres Olomouc

783 56 Doloplazy 82

Identifikátor školy: 600 140 491

Termín konání inspekce: 10. – 11. leden 2005

Čj.:	m5-1007/05-11092
Signatura:	om2by123

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Doloplazy, okres Olomouc (dále jen ZŠ) s kapacitou osmdesát žáků byla zřízena jako příspěvková organizace obce Doloplazy (783 56 Doloplazy 82) a ke dni inspekce má celkem v pěti třídách sedmdesát čtyři žáky 1. – 5. ročníku s trvalým bydlištěm v obci. Škola dále sdružuje školní družinu s kapacitou dvacet pět žáků, školní jídelnu (výdejnu) s kapacitou jídel.

Žáci jsou vzděláváni jednotně podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Rada školy není ustavena.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání v základní škole vzhledem k učebním dokumentům realizovaného vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně–technických podmínek vzdělávání ve vyučovacích předmětech český jazyk a hudební výchova vzhledem k učebním dokumentům realizovaného vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole ve výše uvedených předmětech vzhledem k učebním dokumentům realizovaného vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 zajišťuje vzdělávání a výchovu žáků 1. – 5. ročníku šest pedagogických pracovníků včetně jedné vychovatelky školní družiny. Z hlediska jejich pedagogické a odborné způsobilosti jsou personální podmínky výuky příznivé. Pět z nich má kvalifikaci stanovenou pro výuku na 1. stupni základní školy. Ti vyučují 108 hodin (74 %) ze 114 hodin učebního plánu školy. Šest vyučovacích hodin (26 %) předmětů výchovného charakteru vyučuje vychovatelka školní družiny bez kvalifikace pro výuku na 1. stupni základní školy. Úroveň vzdělávání a výchovy v hodnocených předmětech nebyla touto skutečností nepříznivě ovlivněna. Stabilizovaný pedagogický sbor, vhodný věkový průměr, nezanedbatelný podíl dvou mužů i celkově velmi dobrá odborná úroveň učitelů jsou příhodnými atributy pro práci celého kolektivu.

Organizační struktura subjektu a jeho informační systém nově zabezpečovaný vnitřní elektronickou poštou jsou účelné a funkční, kompetence všech pracovníků školy byly vymezeny. Některé pokyny vydané ředitelem školy však nebyly jasně stanoveny, např. rozsah a forma tematických plánů učiva, zápisy v žákovských knížkách, výstupy ze čtvrtletních prověrek, vedení zápisů z jednání pedagogické rady, což komplexně neumožňuje řediteli školy zobecnit některé získané poznatky. Jediným poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Na svých jednáních učitelé vyhodnocují výsledky vzdělávání a výchovy žáků, zabývají se organizačními záležitostmi, navzájem se informují o získaných poznacích z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Metodické sdružení, které v minulosti ve škole úspěšně pracovalo, nebylo ředitelem školy ustaveno.

Do kontrolní činnosti nebyly zahrnuty všechny součásti školy. Naplánované a průběžně konané jsou pouze hospitace u všech vyučujících. Předložené záznamy dokládají projednávání hospitačních zjištění, výsledky však nejsou systematicky analyzovány, pouze obecně zmiňovány na jednáních pedagogické rady.

Podporou dalšího vzdělávání pedagogů ředitel školy uspokojuje zájem učitelů o získávání poznatků, výběr vzdělávacích akcí je však nahodilý, neboť priority v této oblasti pro školní rok 2004/2005 nebyly ředitelem stanoveny. Pro odborný růst učitelů jsou odebírána některá pedagogická periodika, fond školní knihovny obsahuje i nové odborné a metodické publikace.

Ředitel školy má stanovená jednoznačná kritéria pro hodnocení práce pedagogických pracovníků a jejich odměňování. Systém vnitřní evaluace školy dosud není vytvořen.

Personální podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako průměrné.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vnější i vnitřní prostory školy poskytují z hlediska funkčnosti, bezpečnosti a estetiky velmi dobré podmínky pro realizaci vzdělávání a výchovy v hodnocených předmětech. Na estetizaci prostředí se podílejí zejména žáci svými výtvarnými pracemi. Škola má dostatek vhodného místa pro výuku i relaxaci žáků. Kmenové učebny, ve kterých probíhala výuka předmětů, disponují dobrými světelnými a tepelnými podmínkami a splňují psychohygienické požadavky. Většinou vhodně upravené interiéry učeben s množstvím názorných nástěnných materiálů vztahujících se k učivu vytváří žákům podnětné a motivující prostředí pro výuku. Starší renovovaný žakovský nábytek je funkční a zohledňuje rozdíly ve vzrůstu žáků. Pro hodnocené předměty byli žáci vybaveni vhodnými učebnicemi. I přes některé názorné učební pomůcky většinou umístěné v učebnách chybí ve sbírce předmětů českého jazyka další nástěnné přehledy a také více manipulačních pomůcek. Vybavení školy didaktickou technikou má dobrou úroveň. Žáci mají k dispozici počítače s výukovými programy pro 1. stupeň ZŠ. V hodinách českého jazyka byly účelně využity. Materiální zabezpečení výuky předmětu hudební výchova je na odpovídající úrovni, různé pomůcky byly ve zhlédnutých hodinách účelně využívány. Plán rozvoje materiálně-technického zázemí školy není pro školní rok 2004/2005 zpracován.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v hodnocených předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Vzdělávání a výchova žáků 1. – 5. ročníku školy jsou organizovány podle platných učebních dokumentů. Ve školním roce 2004/2005 nevykazuje škola žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Odborníci pouze doporučují vyšetřené žáky zohledňovat. Během hospitací ani kontrolou sešitů, však nebyla zjištěna práce s těmito žáky. Učební plán školy a týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy, výuka sledovaných vyučovacích předmětů probíhá v souladu s učebními osnovami. Nepovinné předměty nejsou zařazeny. Probrané učivo hodnocených předmětů je zapisováno v třídních knihách průkazně. Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov je v základní škole důsledná. Při tvorbě rozvrhu hodin byly respektovány psychohygienické zásady. V časovém rozvrhu přestávek jsou

dochrzeny stanovené minimální délky jejich trvání. Řád školy obsahuje ustanovení pro všechny oblasti a má potřebné administrativní náležitosti. Vnější informační systém spočívá především v pravidelném informování rodičů prostřednictvím žákovských knížek a rodičovských schůzek. K prevenci negativních jevů přispívá i účast žáků v pěti zájmových útvarech a na mimoškolních akcích, které škola pořádá ve spolupráci se školní družinou.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk

Výuku předmětu zajišťují učitelé s požadovanou kvalifikací a zájmem o nové trendy ve výuce, což se kladně projevilo zejména v jejím metodickém vedení. Rozvržení učiva je provedeno zodpovědně, probírané učivo navazovalo na předcházející téma. Vyučovací hodiny byly účelně organizovány, svou stavbou odpovídaly stanoveným cílům. Vzorně připravená cvičení na tabuli, písemné pokyny pro organizaci výuky i dostatek úkolů pro samostatnou práci přispívaly k plynulosti výuky. Stanovené cíle byly v souladu s náročností učiva i schopnostmi žáků.

Materiální zabezpečení výuky sledovaných předmětů (učebnice, nástěnné jazykové přehledy, počítače) umožňuje realizovat výchovně-vzdělávací cíle. Kromě jedné učebny měly ostatní dostatek podnětů pro výuku aktuálního učiva. Při výuce byly také účelně využívány.

Kvalitu výuky hodnoceného předmětu příznivě ovlivnily použité metody a formy práce. Vytvářely prostor pro samostatné aktivní učení žáků. Střídání přímého vedení a samostatné práce odpovídalo charakteru učiva. Ke kladům výuky patřilo opakování učební látky prostřednictvím soutěží, vyvození nového učiva s použitím řízeného rozhovoru, skupinová práce s počítači, v nižších ročnících pak důkladné procvičení všech vyvozených písmen ve vztahu jim odpovídajícím hláskám, zařazování cvičení na výcvik sluchové a zrakové analýzy. Důraz na průběžné opakování učiva vytvářel příznivé podmínky pro trvalost osvojovaných poznatků. Pestrým členěním učebních jednotek byly respektovány psychohygienické potřeby žáků. Kladný účinek mělo uplatňování nejrůznějších technik působících proti únavě žáků. Všichni vyučující věnovali pozornost správnému sezení žáků při čtení a psaní.

Chybějící počáteční motivace žáků, malá diferencovanost zadávaných úkolů vzhledem k různým schopnostem žáků a zbytečné opisování mluvnických pouček patřily k ojedinělým negativům části hodnocené výuky.

Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že ředitel nesjednotil přístup vyučujících k hodnocení výsledků učení žáků. V některých žákovských knížkách jsou zápisy příliš obecné a nedostatečně informují rodiče. Chybí motivační slovní hodnocení jako ocenění pokroku.

Způsob komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem vytvářel příznivé pracovní klima.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova

Předmět je vyučován učiteli s odpovídající kvalifikací s výjimkou 3. ročníku. Tato skutečnost negativně neovlivnila výsledky hodnocených vyučovacích hodin.

Rozvržení učiva předmětu hudební výchova do jednotlivých složek je provedeno zodpovědně. Vzdělávací cíle byly zvoleny v návaznosti na probírané učivo a v souladu s učebními osnovami. Výuka probíhala většinou v kmenových učebnách, jejichž prostorové podmínky jim umožňují zařazovat do výuky nejrůznější pohybové, oddechové a relaxační chvíle. Materiální zabezpečení výuky je na odpovídající úrovni (ve zhlédnutých hodinách byly účelně využívány).

Obsah i rozsah učiva byly adekvátní věku i schopnostem žáků. Organizace výuky a použité metody práce měly různou úroveň. Pozitivně je hodnoceno procvičování rytmu, práce s Orffovými nástroji, práce s magnetickými hudebními tabulkami a citlivé vedení všech vyučujících k upevnování a rozvoji správných pěveckých i instrumentálních dovedností.

Nevýhodou některých vyučujících je jejich neznalost hry na hudební nástroj, zejména při nácvičování nových písní a chybné držení rytmických nástrojů. I přesto se všichni učitelé snažili do společného zpěvu zapojit všechny žáky, některým z nich (pěvecky málo disponovaným) zadávali činnosti, ve kterých mohli být úspěšní. Při jejich hodnocení často používali pochvaly a oceňovali jejich přirozenou aktivitu a zájem o zpěv.

Kvalitu výuky i výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu hudební výchova pozitivně ovlivňují aktivity žáků v pěveckém a dramatickém útvaru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu hudební výchova byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ředitel školy nemá vlastní evaluační nástroje, úroveň výsledků vzdělávání v hodnocených vyučovacích předmětech český jazyk a hudební výchova zjišťuje pouze na podkladě provedených hospitací. V případě negativních zjištění přijímá opatření, která jsou následně vyhodnocována. Úspěšná vystoupení žáků pěveckého a dramatického útvaru i účast žáků ve výtvarných soutěžích dokladuje velmi dobré výsledky vzdělávání v předmětech hudební a výtvarná výchova. Dosažené výsledky vzdělávání a výchovy za školní rok 2003/2004 byly částečně uvedeny ve výroční zprávě o činnosti školy.

Celkový průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Podkladová inspekční dokumentace – základní školy
2. Dotazník pro ředitele školy
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 21 926/3-21 ze dne 23. června 2003 s účinností od 1. ledna 2003, kterým se zařazuje škola do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
4. Zřizovací listina školy vydaná Obcí Doloplazy čj. 1/15.10. 2002 dne 15. října 2002
5. Vybraná pedagogická dokumentace školy: rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy namátkově vybraných žáků všech tříd za školní rok 2004/2005, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, jejich pracovní náplně pro školní rok 2004/2005, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004, zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2004/2005, řád školy
6. Koncepce rozvoje školy na období let 2003 – 2007
7. Vnitřní režim školy vydaný dne 1. září 2003
8. Plán práce školy na školní rok 2004/2005
9. Měsíční plány práce září – leden 2004/2005
10. Záznamy o hospitacích za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2004/2005

12. Kontrolní práce z českého jazyka za školní rok 2003/2004
13. Vzorek žákovských knížek a sešitů za školní rok 2004/2005
14. Akce školy – školní rok 2004/2005
15. Inspekční zpráva ZŠ Doloplazy, okres Olomouc ze dne 5. února 2001

ZÁVĚR

Velmi dobré personální podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program základní školy. Nově ustavená organizační struktura má částečné nedostatky ve vymezení a sjednocení některých pokynů vydávaných ředitelem školy. Také jeho kontrolní činnost není plně systematická a funkční. Absence metodického orgánu dříve pomáhající v kooperaci s učiteli spádové školy nenabízí řediteli zpětnovazebný pohled na úroveň vzdělávání ve škole. Od poslední inspekce se podařilo řediteli školy stabilizovat kolektiv a poskytnout pedagogům prostor pro uplatňování netradičních forem výuky. V systému vedení však chybí analýza zjištěných poznatků a jejich využití k ovlivnění další práce školy.

Estetické prostředí a většinou podnětná úprava učeben s dostačujícím materiálně-technickým vybavením poskytují žákům vhodné podmínky pro jejich seberealizaci.

Výuka probíhá podle učebních dokumentů zvoleného vzdělávacího programu. Uplatňované didaktické postupy, metody a organizační formy v hodnocené výuce měly velmi dobrou úroveň. Nezanedbatelná je snaha učitelů uplatňovat ve výuce moderní vyučovací metody.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Rudolfa Kukulová	Rudolfa Kukulová, v. r.
Člen týmu	Sylva Procházková	Sylva Procházková, v. r.

V Šumperku dne 19. ledna 2005

Razítko

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 28. ledna 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jan Kunčar

Jan Kunčar, v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Lautnerova 1, 78701 Šumperk.. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Doloplazy 783 56 Doloplazy 82	2005-02-14	135 2005/05-11092

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.