



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-2728/11-S

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola Tehov, okres Praha-východ**

Sídlo: Tehov č. 78, 251 01 Říčany

IČ: 75 034 182

Identifikátor: 600 052 338

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Radana Šimčíková

Zřizovatel: Obec Tehov

Místo inspekční činnosti: Tehov č. 78, 251 01 Říčany

Termín inspekční činnosti: 6. - 7. prosinec 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného **Základní školou Tehov, okres Praha-východ** podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (ŠZ). Sledované období je školní rok 2008/2009 až 2010/2011 ke dni inspekce. Hodnocenou částí byla základní škola.

Aktuální stav školy

Základní škola Tehov, okres Praha-východ vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny-výdejny. Škola má 3 třídy se 41 žáky. II. třída sdružuje žáky 2. a 3. ročníku a III. třída 4. a 5. ročníku. Jejich počet se za sledované období zdvojnásobil.

Stanovená kapacita je aktuálně naplněna na 82 %. Škola realizuje vlastní vzdělávací program s názvem „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání-Tvoříme všichni s radostí“ (ŠVP). Vyučuje se anglický jazyk. Cílem vedení je škola otevřená nejen dětem, ale i dospělým. Prostory školy využívá ke své činnosti i OS Tehov (občanské sdružení).

Ve sledovaném období došlo k výraznému zlepšení materiálních a prostorových podmínek. Z bývalé knihovny byla vybudována učebna a šatna. Z projektu „EU peníze školám“ se pořídily 2 interaktivní tabule. Do provozu byly uvedeny repasované počítače. Pořízeno bylo vybavení I. třídy a doplněn stavitelný žákovský nábytek. Školu řídí nová ředitelka. V souvislosti s navýšením počtu tříd došlo i ke změnám v pedagogickém sboru. Vzdělávání aktuálně zabezpečují čtyři vyučující, z nichž dvě nesplňují podmínky odborné kvalifikace. K silným stránkám školy patří téměř rodinné prostředí, vzájemná důvěra, příjemná pracovní atmosféra a spolupráce s občanským sdružením. Rizika tvoří stoupající počet žáků, chybějící prostory pro výuku a zázemí učitelů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka, podmínky a termíny přijímání žáků jsou uveřejňovány včas a obvyklým způsobem. Podrobnější informace získávají zákonní zástupci před zápisem do školy, v rámci *Dne otevřených dveří* a v osobním dopise předškolákům. Pravidla pro přijímání žáků a potřebné formuláře poskytují také webové stránky. Tento systém se osvědčil a umožnil nárůst žáků 1. ročníku.

Poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání poskytuje speciální pedagožka, která vykonává činnost výchovného poradce. Systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je zajištěn formou jejich individuální integrace v běžných třídách. Podle doporučení školských poradenských zařízení se někteří vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Škola zohledňuje jejich potřeby využitím slovního hodnocení jejich výsledků vzdělávání a volbou vhodných metod práce. K žákovi se zdravotním postižením byla ustavena asistentka pedagoga. Další formou podpory žáků se SVP je individuální přístup a zohlednění v klasifikaci. Reedukaci specifických výukových obtíží mimo běžnou výuku škola nerealizuje, nabízí naopak logopedické poradenství. V dokumentaci žáků se SVP chybí žádost zákonných zástupců o povolení IVP ve smyslu § 18 ŠZ. Spolupráci s PPP ztěžuje dostupnost (přesunutím pracoviště do Hloubětína) a prodloužení lhůt k vyšetření. Žáci s rizikem neúspěšnosti ve škole nejsou.

Škola věnuje přiměřenou pozornost prevenci rizikových jevů (zejména záškoláctví, kouření, šikana). Jako preventivní aktivity se využívají besedy, přednášky a žákovské projekty. Široká nabídka zájmových činností vhodně doplňuje specifická preventivní opatření. Praktikovaný systém lze hodnotit jako účinný, protože ve sledovaném období škola nemusela řešit žádné závažné závadové jevy.

Naplňování ŠVP bylo v průběhu inspekční činnosti sledováno při hospitacích provedených u všech pracovníků. Vzdělávání probíhalo v souladu se ŠVP a stanovenými vzdělávacími záměry. Ve výuce byly uplatňované prvky „Tvořivé školy“. Učitelky navazovaly na předchozí učivo a účelně směřovaly činnosti žáků ke stanoveným cílům. V organizaci hodin většinou využily frontální způsoby práce s jednotným plněním úkolu a převažujícím vedením vyučující. Učivo interpretovaly věcně správně. Od žáků vyžadovaly přesné používání odborné terminologie, ale minimálně dbaly na obsahovou správnost jejich vyjadřování, při chybném projevu je neopravily. Zadání úloh vycházelo z reálné skutečnosti, ale neumožňovalo často žákům alternativní řešení. Běžné bylo využívání

mezipředmětových vztahů. Motivačně působily a vedly k aktivizaci žáků parciálním způsobem zařazené činnosti prvky (skupinová práce, řešení problémů). Nejčastěji byl použit výklad a rozhovor. Pozitivní byla snaha o heuristický přístup vyučujících při řešení problému. Ve sledovaných činnostech chyběla rozšířená diferencovaná vzdělávací nabídka s různou náročností úkolů a způsobem jejich naplňování ve skupinách s ohledem na vzdělávací možnosti a potřeby žáků. V případě nutnosti učitelky poskytovaly žákům dostatek času na řešení úloh a na vyžádání i pomoc. Zařazení průřezových témat (*vztah člověka k prostředí, ekosystémy, stavba mediálního sdělení*) bylo patrné v hodinách přírodovědných předmětů a českého jazyka. V hodinách však chyběly ve větší míře aktivity směřující k rozvoji schopností nadaných žáků. Vyučující téměř vždy zařazovaly názorné pomůcky, interaktivní technika byla využita k jednoduché prezentaci učiva, nebo jako zpětná vazba při opakování. Příležitosti ve výuce jsou v uplatňování situací, kdy žáci musí více spolupracovat než soutěžit a ve využívání komplexních metod.

Snaha o podporu čtenářské gramotnosti byla patrná ve všech sledovaných hodinách. Vyučující preferovaly u žáků hlasité čtení a interpretaci hlavních myšlenek. Důraz byl kladen na porozumění textu a práci s chybou. Ve větší míře se vyskytovaly vhodné aktivity směřující k práci s neznámým textem i k procvičení paměti. Pracovní materiály a zdroje (třídní knihovničky a knihy zapůjčené z Městské knihovny Říčany) byly v potřebném množství žákům dostupné. Práce s informacemi byla zařazena v polovině hodin, příležitost k jejich využití byla menší.

Ve většině vyučovacích hodin žáci rozvíjeli a upevňovali své sociální kompetence. Učili se naslouchat a respektovat názory druhých. Konfliktní jednání žáků nebylo patrné, ale není u nich vybudována schopnost naslouchat kamarádům (žáci se překřikovali). Nedodržovali vždy domluvená pravidla komunikace. Učitelky podporovaly kamarádké vztahy mezi nimi, vedly je k toleranci a spolupráci. Ve škole není ustavena žákovská samospráva, přesto žáci mohou svobodně vyjadřovat svůj názor na všechno, co se ve škole děje, zejména při komunitních kruzích. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce. Jejich malé počty ve většině ročníků umožňovaly individuální přístup vyučujících. Vyjadřovací schopnosti žáků byly omezeny na jednoduché věty. Učitelky cíleně nerozvíjely jejich komunikační dovednosti. Části žáků činí problém pravopis a grafická úprava psaného textu. Podpora žákům se SVP měla standardní úroveň a pomoc asistentky byla účinná.

Školní plán podpory environmentálního vzdělání, výchovy a osvěty (*EVVO*) zajišťuje v postačujícím rozsahu rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků. Probíhají oblíbené besedy s přírodovědnou tematikou. Ve škole pracuje *přírodovědný kroužek*, jeho aktivity vedou žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě.

Výkony žáků byly hodnoceny objektivně. Vyučující často používaly pochvalu a motivační podněty. Jejich neformální hodnocení bylo založené na pozorování výkonu žáků během hodiny. Výjimečně ocenily žáky podle jejich individuálních pokroků. Možnost hodnotit vlastní výkony a podílet se na hodnocení práce spolužáků dostali žáci minimálně.

Škola vytváří odpovídající podmínky pro dosahování kvalitních výsledků žáků v rámci jejich individuálních možností. Vysoký počet jich prospívá s vyznamenáním. Jejich chování je bez vážnějších kázeňských přestupků. Ke sledování výsledků žáků se používají běžné evaluační nástroje. Hodnocení vyučujících poskytuje předmětný přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky. V případě potřeby ředitelka školy využívá hospitační činnosti a externího testování. Přejít žáků na vyšší stupeň vzdělávání je bezproblémový.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP je v souladu s RVP ZV. Byl rozšířen o zabezpečení výuky pro žáky SVP, učební plán doplněn o poznámky a aktualizován v pravidlech hodnocení. Provedené úpravy napomáhají k dosahování očekávaných výstupů. Disponibilní hodiny se využívají pouze k posílení časové dotace povinných předmětů, zejména českého jazyka a matematiky. Pestrá nabídka volnočasových aktivit koresponduje se strategií školy. Kroužky organizované OS Tehov žákům poskytují dostatek možností pro uplatnění jejich zájmů.

Škola naplňuje učební plán vzdělávacího programu. Systematicky identifikuje žáky se SVP. Změny údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení jsou prováděny průběžně. Nedostatky byly zjištěny v organizaci vzdělávání. Délka přestávky mezi 6. a 7. hodinou (pětiminutová) není v souladu § 1 odst. 5 vyhlášky č. 48 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Škola nesplňuje § 4 odst. 4 výše uvedené vyhlášky o minimálním počtu žáků na třídu (13) a nemá udělenou výjimku z počtu žáků ve třídě. Stávající *Školní řád* nenaplňuje podmínky § 30 ŠZ. Ředitelka efektivně realizuje výuku některých předmětů (tělesné výchovy v blocích) a spojování žáků na výchovné předměty, která se projevuje v úspoře finančních prostředků. V zimě operativně situaci řeší návštěvou plaveckého bazénu a sezónními sporty v přírodě.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce včetně osvědčení o absolvování studia pro vedoucí pracovníky. Její činnost vychází z *Koncepce rozvoje školy*. Hospitace jí poskytují ucelenou zpětnou vazbu o kvalitě průběhu vzdělávání, plnění učebních osnov a dosahovaných výsledcích. Metodické sdružení funkčně nahrazují každodenní neformální porady. Zápisy z jednání pedagogické rady (PR) obsahují výsledky prospěchu a chování, ale chybí opatření ke zlepšení stavu. Na řízení školy se podílejí všichni zaměstnanci, kteří participují na tvorbě důležitých dokumentů školy. Čtyři učitelky zajišťují výuku a vykonávají další činnosti, kterými byly pověřeny. Absence odborné kvalifikace neměla podstatný vliv na kvalitu výuky. Kromě koordinátorky EVVO žádná z nich neabsolvovala studium k výkonu specializovaných činností. Pozitivem je odborné vzdělání speciálního pedagoga a asistentky pedagoga. Forma podpory nekvalifikovaným učitelům není písemně stanovena, činnost uvádějící vykonává účinně ředitelka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se zaměřuje na zlepšení informační, sociální gramotnosti a znalosti přírodovědné oblasti. Personální podmínky jsou obvyklé pro daný typ školy.

Vybavení školy umožňuje vyučovat názorně. Pracovny mají motivující prostředí. Pro výuku jsou k dispozici tři učebny s novým stavitelným sedacím nábytkem, součástí dvou je interaktivní tabule s příslušenstvím. K výuce tělesné výchovy slouží víceúčelový sál OÚ a školní hřiště. Běžnou úroveň má zobrazovací a audiovizuální technika. Žáci jsou dostatečně vybaveni učebními pomůckami, učebnicemi i pracovními sešity. Standardní úroveň mají pomůcky a programy pro žáky se SVP, stejně jako vybavení sportovním náradím a náčiním. Bezplatně získala škola 6 počítačů, včetně nových monitorů a poskytování služeb internetu. Škola nemá bezbariérový přístup. Chybí v ní prostory pro práci učitelů vybavené účelným zařízením a komunikační technikou. Ve škole je pro vzdělávání nevyužitý prostor (obecní byt).

Dokumentace školy obsahuje oblast bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ). Úrazy žáků (drobná zranění) byly ve sledovaném období minimální (2 ročně). Rizikem oblasti BOZ je zabezpečení oken a osvětlení proti rozbití ve víceúčelovém sálu OÚ a provizorní zajištění

přenosných branek proti pádu (připojením k oplocení) na školním hřišti. Příležitosti jsou ve zlepšení sezení žáků při psaní a v dodržování psychohygienických podmínek vzdělávání.

Objem poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu se ve sledovaném období měnil s ohledem na počet rozvojových programů MŠMT a výkonů, v průměru dosahoval 93 % celkových výdajů. Z rozvojových programů škola získala prostředky na vybavení žáků 1. ročníků, na odměňování zaměstnanců a asistenta pedagoga. Pro zdravotně postižené žáky pořídila speciální učební pomůcky. Zřizovatel financuje provoz a služby spojené s činností školy a její vybavení. Úplata za poskytování školských služeb se postupně zvyšovala, pokrývá režijní náklady a umožňuje pořízení nového materiálu pro ŠD. Materiální a finanční sponzorské dary použila na doplnění vybavení. Z ekologických projektů „*Těžíme hliník*“ a „*Recyklohraní*“ škola uhradila pořízení kompostéru a jako odměnu získala digitální fotoaparát. V posledních dvou účetních období škola hospodařila se ztrátou, kterou kryla z vlastních rezerv. Předložené výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/09 až 2010/11 neobsahovaly veškeré údaje podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterou se mění vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Škola vystupuje jako otevřené zařízení a má rodinný charakter. Informovanost rodičů je dostatečně zajištěna především prostřednictvím třídních schůzek, žákovských knížek i osobními kontakty. Jako přínosnou hodnotí ředitelka kooperaci se zřizovatelem a občanským sdružením. V součinnosti s nimi organizuje škola pro veřejnost společné aktivity (Živý vánoční Betlém, rozsvěcení vánočního stromu, atd.). Oblast EVVO podporuje účast na projektu *Les ve škole - škola v lese* a na naučných akcích pořádaných ekologickým sdružením (Toulcův dvůr) a Ekocetrem Říčany.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola zajišťuje žákům rovný přístup ke vzdělávání na požadované úrovni. Vzdělávací nabídka zohledňuje podmínky školy a potřeby žáků.

Upravený „ŠVP-Tvoříme všichni s radostí“ naplňuje požadavky ŠZ.

Řízení školy má běžnou úroveň. Nedostatky jsou ve školním řádu a v organizování vzdělávání. Tato oblast vykazuje vzhledem ke zjištěným nedostatkům rizika odstranitelná ve stanovené lhůtě.

Prostorové podmínky jsou běžné, materiální a personální předpoklady standardní.

Škola čerpá hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem poskytnutí. Vedení školy vyvíjí snahu o hledání dalších finančních zdrojů.

Podpora rozvoje osobnosti žáků má běžnou úroveň. Škola svým programem vytváří vhodné podmínky pro jejich zdravý rozvoj.

Předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a výsledky jejich utváření mají standardní úroveň.

Při utváření nabídky vzdělávací i zájmové činnosti škola spolupracuje s dalšími partnery.

Škola systematicky hodnotí individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků a zabývá se i celkovými výsledky vzdělávání.

V porovnání s předcházející inspekční zprávou je patrný pozitivní posun v oblasti řízení školy, zejména v organizování provozu a ve vedení pracovníků.

ČŠI v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 10 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve školním řádu a v organizaci vzdělávání. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce Benešov, Černoleská 1997, 256 15 Benešov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

ČŠI v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2012, požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Benešov, Černoleská 1997, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Benešově dne 20. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

V. Zemek v. r.

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

A. Smrž v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

H. Borůvková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Tehově dne 27. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Radana Šimčíková, ředitelka školy

Šimčíková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.