



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804

Jana Palacha 804, 511 01 Turnov

Identifikátor školy: 600 012 638

Termín konání inspekce: 1. až 7. duben 2004

Čj.:	h4-1211/04-5216
Signatura:	oh5zx522

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, fyzika, chemie, biologie, zeměpis, informatika a výpočetní technika a programování ve studijních oborech 79-41-K/401 a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, se sídlem Jana Palacha 804, 511 01 Turnov bylo zřízeno jako příspěvková organizace na dobu neurčitou. Zřizovatelem školy je Liberecký kraj se sídlem U Jezu 642/2a, 460 01 Liberec 1.

V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (dále jen rozhodnutí o zařazení do sítě škol) s účinností od 1. září 2002 škola v současnosti vyučuje následující obory:

1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia 4 roky
2. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia 8 roků

V době inspekce školu navštěvovalo 397 žáků v devíti třídách osmiletého studia a čtyřech třídách čtyřletého studia. Povolena kapacita školy 450 žáků byla využita na 88 %.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací proces zajišťují 33 pedagogičtí pracovníci, z nichž pouze jeden učitel pracující na zkrácený úvazek (devět hodin výtvarné výchovy) nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Při přidělování předmětů ředitel školy optimálně využil odbornou způsobilost (aprobaci) pedagogů, takže ve školním roce 2003/2004 se neaprobovaně vyučuje pouze sedm hodin tělesné výchovy, tři hodiny občanské výchovy a šest hodin informatiky a výpočetní techniky.

Chod školy se řídí organizačním a provozním řádem, jehož přílohou je organizační schéma, které upravuje povinnosti a kompetence vedoucích pracovníků (ředitel, zástupkyně ředitele, správce školy, vedoucí školní jídelny, vedoucí kuchařka). Pro všechny pracovníky jsou závazné pracovní náplně a pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení. Organizační struktura vyhovuje podmínkám školy a umožňuje její bezproblémovou činnost.

Přenos informací uvnitř školy umožňuje vnitřní počítačová síť (intranet), pravidelné týdenní organizační porady a pedagogické rady. Při řešení aktuálních úkolů plynoucích z každodenního chodu školy kontaktují vedoucí pracovníci zaměstnance osobně.

Jako poradní orgány ředitel využívá pedagogickou radu, předmětové komise, výbor Sdružení rodičů, přátel a dětí školy (SRPDŠ) a v tomto školním roce vzniklý školní parlament složený ze zástupců všech tříd.

Ve škole je ustanoveno sedm vhodně sestavených předmětových komisí. Učitelé v komisích pravidelně a neformálně spolupracují, vzniklé problémy vzájemně konzultují, snaží se sjednocovat přístupy k organizaci i realizaci výchovně-vzdělávacího procesu. Záznamy z jejich jednání jsou konkrétní, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Schůzek předmětových komisí se většinou účastní ředitel nebo jeho zástupkyně.

Provozní zaměstnance řídí ředitel prostřednictvím správce, který zodpovídá za práci uklízeček a zaměstnance plnicího náhradní vojenskou službu.

Začínajícím pedagogům poskytuje metodickou, odbornou a administrativní pomoc zástupkyně ředitele a předsedové příslušných předmětových komisí.

Vedení školy si hospitační činnost plánuje, ale zatím ji nemá dostatečně předmětově a personálně koordinováno. Pedagogové jsou se závěry z hospitací prokazatelně seznámeni. Kontrolu každodenního chodu školy provádí řídicí pracovníci průběžně, podle aktuální potřeby, písemné záznamy výsledků nepořizují. Vedení povinné dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy) kontroluje v pravidelných intervalech ředitel. Celkově jsou kontrolní mechanismy funkční.

Plán ředitele v oblasti dalšího personálního vývoje ve škole vychází z jeho koncepčních záměrů zpracovaných v roce 2002. Hlavním cílem je dosažení stoprocentní aprobovanosti výuky a vyváženého věkového rozložení v pedagogickém sboru. V současné době má ředitel personální situaci a předpoklady pro její další vývoj podrobně analyzovány, včetně možných dopadů snižování počtu tříd.

Hodnocení pedagogických pracovníků vedením školy přispívá k jejich dalšímu profesionálnímu růstu. Zjištění z provedených kontrol jsou jedním z hledisek pro poskytování nadtarifních složek platu. Systém sebehodnocení pracovníků škola zatím nevyužívá.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova školy postavená v letech 1929 - 30 je majetkem Města Turnov. Za pronájem budovy a pozemku v okolí platí škola nájemné více než 1 400 000 Kč, většina těchto prostředků se však škole vrací formou financí na údržbu objektu. Od poslední inspekce byla v uplynulých čtyřech letech provedena rozsáhlá úprava sociálních zařízení a rekonstrukce učeben fyziky a chemie. Tím došlo k zásadnímu estetickému, technickému a psychohygienickému zlepšení dříve kritizovaných nedostatků. V bezprostřední blízkosti školy bylo vybudováno velmi pěkné víceúčelové školní hřiště. V době inspekce probíhala výměna oken a s tím spojené zednické práce a malování tříd. Postupně probíhá výměna lavic a židlí v učebnách.

Letošní počet třinácti tříd je přechodný. Pro budoucích dvanáct tříd je v prostorách školy vytvořeno velmi dobré zázemí dané kromě kmenových učeben také učebnami odbornými (tři jazykové, fyzika, chemie, zeměpis, výpočetní technika, výtvarná výchova) a laboratořemi (biologie, fyzika, chemie). Pro společenské a kulturní akce se používá přednáškový sál se zabudovaným dataprojektorem. Jako informační centrum slouží a je hojně navštěvována knihovna se studovnou s celodenním provozem. Knihovna, která je průběžně doplňována novými knihami a informacemi na CD, je jedinou odbornou knihovnou v okrese Semily se stovkami výpůjček každý měsíc. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, posilovně, sálu na aerobik, školním hřišti a plaveckém bazénu. Bazén je majetkem soukromé společnosti, za jeho používání škola platí nájemné. Pro odpočinek žáků je určeno několik sedacích souprav

ve druhém patře. Občerstvení lze zakoupit ve školním bufetu, pitný režim je zajištěn ve vestibulu školy.

Žáci nižších ročníků víceletého gymnázia, kteří plní povinnou školní docházku, mají od školy zapůjčeny vhodné učebnice. U vyšších ročníků učitelé většiny předmětů odborné publikace doporučují, ale pro použití ve výuce je nevyžadují. Kompletní sady učebnic jsou k dispozici ve studovně. Vybavení kabinetů, učeben a laboratoří názornými pomůckami a audiovizuální technikou umožňuje realizaci učebních osnov v plném rozsahu. Kromě běžného vybavení magnetofony, televizními přijímači, videomagnetofony a zpětnými projektory má škola čtyři dataprojektory, z toho jeden přenosný. Do školní počítačové sítě, umožňující práci s internetem i intranetem, jsou kromě učebny výpočetní techniky zapojeny také všechny kabinety učitelů. Žáci mají ještě možnost pracovat na dalších počítačích v síti, které jsou umístěny ve studovně a na chodbě.

Stav a využívání materiálních zdrojů jsou vedením školy průběžně sledovány při hospitacích a namátkově. Podněty získané vlastní kontrolou, spoluprací s poradními orgány či jednotlivými učiteli jsou analyzovány, vyhodnocovány a dle finančních možností realizovány.

Materiálně-technické zázemí školy kromě vlastní výuky slouží také obecně prospěšné společnosti Vzdělávací centrum Turnov (VCT) řízené zástupkyní ředitele školy. Dále jsou sportoviště i učebny pronajímány složkám i jednotlivcům k realizaci různých akcí.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek předpokládá dokončení výměny oken a vymalování jídelny. Vedení školy připravuje rekonstrukci tělocvičny, prostorů půdních i šatních. Pro zkvalitnění práce počítačové sítě je plánováno pořízení nového serveru.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka ve škole probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty. Porovnání učebních plánů s rozvrhem hodin a reálnou výukou prokázalo jejich shodu.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Ředitel školy a jeho zástupkyně provádějí kontrolu plnění učebních osnov a předepsané pedagogické dokumentace průběžně, hlavně při hospitační činnosti. Povinná dokumentace je dobře vedena a ve sledovaných předmětech průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin je zpracován pečlivě a respektuje zásady psychohygieny. V několika případech jsou předměty s dvouhodinovou dotací umístěny dva dny za sebou, což z hlediska výuky není optimální.

Školní řád byl doplněn o práva studentů a kromě obecných pravidel obsahuje zásady docházky do školy, chování studenta, informace o školním majetku a bezpečnostní opatření.

Základem vnějšího informačního systému jsou schůzky s rodiči a oznámení na webových stránkách školy na internetu. Během školního roku jedná ředitel několikrát s výborem SRPDŠ. Širší veřejnost dostává další informace prostřednictvím regionálního tisku (Hlasy a ohlasy Turnovska, Pojizeří) a regionální televize. Vkusný propagační materiál se základními informacemi o škole je určený zejména pro nové zájemce o studium.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovnému poradenství se věnuje zkušená pedagožka, která dokončuje příslušné kvalifikační studium. Její činnost je zaměřena na profesní orientaci a řešení výchovných i výukových problémů žáků. Poradenství pro směřování dalšího studia a volbu povolání je mimo jiné realizováno u maturitních tříd formou promyšleně připraveného projektu. Zaměřuje se také na adaptaci žáků prvních ročníků. Studentům i jejich rodičům nabízí konzultační hodiny. S několika žáky pracuje dlouhodobě. Byla navázána spolupráce s odbornými institucemi jako je například pedagogicko-psychologická poradna a úřad práce. Účinně spolupracuje s metodičkou primární prevence. Na prevenci sociálněpatologických jevů byla zaměřena tematická inspekce, která je zhodnocena v kapitole „Tematická zjištění“.

V hodnocené oblasti je prováděna řada kvalitních opatření. Působení výchovné poradkyně jednoznačně pozitivně ovlivňuje pedagogický proces školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice

Matematiku učí ve školním roce 2003/2004 ve čtyřletém i osmiletém gymnáziu celkem pět, fyziku čtyři učitelé. Všichni jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Žádný není začínající, všichni jsou interními zaměstnanci školy. Hodnocení vychází z hospitací v deseti vyučovacích hodinách matematiky, dvou hodinách semináře a cvičení z matematiky a čtyř hodinách fyziky.

Z hlediska plánování pracují učitelé podle vlastních časově tematických plánů projednaných v předmětové komisi. Návaznost učiva na předcházející témata i mezi ročníky a předměty je v nich respektována. Hospitované hodiny byly vyučujícími po obsahové a materiální stránce pečlivě připraveny.

Výuka probíhala v kmenových i odborných učebnách, které jsou vybaveny funkčním, většinou novým žákovským nábytkem. Jsou světlé, ale vzhledem k počtu žáků ne vždy dostatečně prostorné. Estetiku prostředí narušuje poškozená malba stěn a odřené parkety. Výuka je podporována nástěnnými obrazy. Třídy je možno v případě potřeby zastínit.

V odborné učebně fyziky je nový žákovský nábytek uspořádán v řadách, což ztěžuje kontrolu práce žáků učitelem. Učebna je vybavena moderní audiovizuální technikou ovládanou z místa učitele. Učební pomůcky a přístroje jsou buď ve skříních přímo v učebně, nebo v kabinetě. Jejich počet a stav umožňují zajistit dostatečnou názornost výuky. Při výuce byly učitelé smysluplně využívány. Řád odborné učebny je vyvěšen. Je promyšlený a obsahuje všechny potřebné pokyny pro provoz učebny a zajištění bezpečnosti žáků. Učebnice zapůjčované žákům nižšího gymnázia jsou ve výuce matematiky i fyziky využívány.

Samotné hodiny měly podobnou strukturu. Výchovně-vzdělávací cíle byly v úvodu většinou vyučujícími jasně stanoveny. Následovalo různými formami realizované prověření žákovských znalostí či dovedností získaných v hodinách nebo domácí přípravou, při němž se převážně dařilo zapojit i ostatní žáky třídy. Práce činila potíže těm z žáků, kteří se domácí přípravě dostatečně nevěnovali.

Při výkladu nové látky sice převažovala frontální metoda práce, ale učitelé demonstračními příklady a vhodně volenými otázkami vedli žáky ke schopnosti popsat a definovat problém, vyjádřit svůj názor a stanovisko. Logicky následovalo zobecnění jevů včetně stanovení podmínek řešení, které většinou provedl učitel za pomoci neřízeného dialogu s neaktivnějšími žáky. V další fázi hodiny byly nové poznatky procvičovány a fixovány, obvykle nejprve na společně řešeném příkladě či problému, následně formou samostatné práce žáků pod kontrolou a za pomoci učitele. Výsledky byly ihned zpětnovazebně učitelem vyhodnoceny. V závěru hodin však nebyl vždy dostatečný čas věnován shrnutí látky a zhodnocení hodiny.

Výuka probíhala tempem přiměřeným schopnostem žáků, atmosféra v hodinách byla přátelská. Verbální i neverbální projev učitelů byl dobrý, grafický projev některých výrazně horší. Právo na vyjádření vlastního názoru žáků bylo učiteli podporováno. V odpoledních hodinách nebylo vždy dostatečně dbáno na dostatečné střídání činností.

Hodnocení a jeho formy jsou v průběhu klasifikačního období dostatečně četné, výrazně však převládá forma písemného zkoušení. Učitelé využívají celý rozsah klasifikační stupnice, ve svých záznamech mají přehled o tom, z jaké látky byli jednotliví žáci hodnoceni. Zadání čtvrtletních písemných prací z matematiky jsou pečlivě vypracována, včetně způsobu hodnocení. Žáci systémem hodnocení znají.

Inspekce zaznamenala vysokou kvalitu laboratorních prací z fyziky a seminárních prací - po obsahové i formální stránce. Velmi pečlivě jsou rovněž vypracovány žákovské práce v rámci středoškolské odborné činnosti (SOC).

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a fyzika je velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech biologie, chemie a zeměpis

ČŠI hospitovala u všech šesti pedagogů, kteří výuku biologie, chemie a zeměpisu ve škole zajišťují. Na celkové úrovni sledovaného výchovně-vzdělávacího procesu se pozitivně projevila úplná odborná a pedagogická způsobilost učitelů.

Vzdělávací cíle odvozují pedagogové od aktuálních požadavků vysokých škol, protože jedním z nejdůležitějších hledisek hodnocení školy ze strany rodičů je úspěšnost žáků při přijímacím řízení. Vzhledem k tomu je výuka zaměřena více na předávání faktografických údajů, než na rozvoj kompetencí žáků.

Škola od minulé inspekce ustoupila od systému, kdy alespoň v jednom ročníku byly do učebních plánů zařazeny laboratorní práce z biologie a chemie. Ve školním roce 2003/2004 musí pedagogové rozvoj praktických dovedností žáků realizovat v rámci základní výuky (tento způsob řešení přináší organizační a časové problémy) nebo u vybraných skupin žáků od druhého ročníku respektive sexty v seminářích.

Učitelé na pokyn ředitele školy zpracovávají na základě učebních osnov tematické plány, které jsou pouze u některých pedagogů členěny i časově. Ročníkovou obsahovou provázanost zaručují dobře pracující předmětové komise.

Většina hospitovaných hodin probíhala v příslušných odborných učebnách, jejichž technické a materiální vybavení umožňovalo dostatečnou názornost. Z didaktické techniky byl nejčastěji využit dataprojektor v učebně zeměpisu.

Učitelé měli vyučovací hodiny precizně připravené z hlediska obsahu a názorných pomůcek. Nad metodami, které by aktivizovaly žáky a posilovaly jejich schopnost kooperace při řešení problémových úkolů, se zamýšleli méně.

V úvodu pedagogové žákům jednoznačně sdělili cíle nebo alespoň téma hodiny. V závěru jim však chyběla zpětná vazba o jejich naplnění. Vyučovalo se výhradně frontálně s důrazem na přesnost, podrobnost a logický systém v předávaných informacích. Příliš dominantní postavení učitelů vedlo v některých hodinách k pasivitě žáků, i když se pedagogové snažili o jejich zapojení zadáváním problémových otázek, případně otázek souvisejících se zkušenostmi žáků z běžného života. Ve vyšších ročnících vyučující požadavky diferencovaly (větší náročnost pro maturující z daného předmětu). ČŠI zaznamenala téměř ve všech hodinách dostatečnou názornost, někdy efektivní práci s chybou, využívání mezipředmětových vztahů, u jedné z vyučujících chemie a biologie výbornou práci s tabulí (výstižná, logicky uspořádaná osnova probíraného učiva). Většinou chyběla efektivní práce

s textem. Metodicky nejpestřejší byla hodina zeměpisu v primě. Některé z předložených seminárních prací z biologie měly velmi dobrou úroveň.

Učitelé klasifikují ústní i písemné projevy s dostatečnou četností. Zhlédnutá hodnocení byla objektivní a zdůvodněná.

Výuka probíhala většinou ve velmi příjemné atmosféře. Učitelé měli velmi dobrý verbální projev, pozitivně působila i jejich neverbální komunikace se žáky. Až na malé výjimky se vyjadřovali spisovně. Vyučující i žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace, chovali se k sobě vstřícně. Schopnost souvislého vyjadřování žáci prokazovali při zkoušení téměř v každé hodině a u jednoho z učitelů zeměpisu také při prezentaci aktualit.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v biologii, chemii a zeměpisu hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech práce s počítačem (informatika a výpočetní technice a programování)

Hospitace se uskutečnily v devíti vyučovacích jednotkách u tří vyučujících uvedených předmětů. Jeden z nich splňuje podmínku pouze odborné způsobilosti.

Plánování i příprava na výuku byly ve sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni, svědčí o tom i promyšlené tematické plány. Stanovené cíle výuky, i když nebyly žákům většinou sděleny, byly vhodné a přiměřené. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Všechny hodiny proběhly v učebně, která velmi dobře umožňuje realizaci učebních osnov v plném rozsahu a má slušnou estetickou úroveň. Pro práci žáků slouží šestnáct vhodně uspořádaných počítačů. Vyučující pěkným způsobem využívali bezprašnou tabuli. V jedné hodině byl pěkným způsobem použit dataprojektor, díky němuž měli žáci možnost ukázat a obhájit výsledky své práce s prezentačním programem. Učebnice nejsou při výuce používány. Konkrétní úkoly dostávali žáci od vyučujících namnožené v písemné podobě.

Organizace výuky byla velmi dobrá s jasnou strukturou hodin. Žáci byli aktivní, nebáli se zeptat, vyučující ochotně a kvalifikovaně odpovídali na jejich dotazy. Výuka polovin tříd byla spíše skupinová a individuální. Individuální byl rovněž přístup vyučujících k žákům. Tempo hodin bylo přiměřené, pro rychlejší žáky měli vyučující většinou připravenou další práci.

Pro oba předměty je netypická značná hodinová dotace. Systém výuky je však promyšlený, s velmi dobrým využitím času, realizovány jsou zajímavé náročnější práce s uživatelskými programy. Žáci se hodně naučí, o předmět mají skutečný zájem. Výborným způsobem vede učitel žáky v předmětu programování, důkazem jsou také jejich úspěchy v soutěžích. Vzhledem k charakteru předmětu nebyla realizována týmová spolupráce.

Příjemné klima ve třídě bylo dáno dobrou oboustrannou spoluprací za plného respektování stanovených pravidel komunikace mezi vyučujícími a žáky. Ti měli možnost vyjadřovat vlastní názor, argumentovat, diskutovat a využívali toho. Byla podporována výchova k toleranci.

Pro klasifikaci slouží většinou hodnocení úloh zpracovaných na počítači. V jedné hodině žáci hodnotili práci spolužáků. Byly respektovány jejich individuální schopnosti. Za dobrou práci byli vyučujícími chváleni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

V rámci sebehodnocení jsou vedením školy sledovány výsledky předepsaných písemných testů z jazyků a matematiky. Pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou používány i výsledky

školních a mimoškolních kol soutěží žáků středních škol. Již tradičně jsou využívány služby agentur, které se testováním znalostí žáků zabývají. Analýza a závěry jsou prokazatelně projednávány na pedagogických radách i schůzkách metodických orgánů. Je zřejmá vazba na obsah a cíle vzdělávání, méně již na používané vyučovací metody.

Škola evaluační nástroje používá, ale nemá je systematicky popsány a zpracovány.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy celkově jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce na sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálněpatologických jevů.

Prevenici koordinuje prvním rokem kvalifikovaná učitelka, která má o danou oblast výrazný zájem a průběžně se vzdělává. Vypracovala ve spolupráci s výchovnou poradkyní velmi kvalitní preventivní program zaměřený především na výchovu ke zdravému životnímu stylu a formování pozitivního sociálního klimatu školy. Pozornost je rovněž věnována vytváření fungujících societ, zvláště u žáků prvních ročníků. Plán prevence je diferencovaný podle jednotlivých vyučovacích předmětů a obsahuje konkrétní formy a metody práce. Škola spolupracuje s rodiči v rámci SRPDŠ, při třídních schůzkách a při řešení aktuálních problémů.

Metodička je úzkém kontaktu s výchovnou poradkyní, s třídními učiteli i ostatními vyučujícími. Atmosféra ve škole je podnětná a tvůrčí, vztahy mezi učiteli a žáky jsou dobré. Pozitivní vztah žáků k prostředí školy vyplývá i z výsledků zadaných dotazníků. Prostředí školy je hodnoceno jako bezpečné a podnětné. Byl zaznamenán nízký počet negativních jevů, nezvyšuje se ani jejich závažnost. Řešení konkrétních případů je prováděno vhodnými způsoby.

Škola se problematikou prevence sociálněpatologických jevů zabývá. Přijatý systém je příkladný a účinný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje ve zřizovací listině organizace se shodují (mimo dodatku příspěvková organizace) s rozhodnutím MŠMT čj. 20 184/2002-21 ze dne 27. května 2002 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, s účinností od 1. září 2002.

Anonymní dotazník pro žáky středních škol byl zadán ve čtyřech třídách 106 respondentům (sekunda, sexta, 4. ročník a oktáva B). Vzdělávací program školy splňuje očekávání 93 % žáků. Celkově se školou vyslovilo spokojenost 81 % žáků. Kritické připomínky se týkají postojů některých učitelů, kteří se zajímají o názory žáků, ale neberou je vážně nebo o nich nechtějí diskutovat (polovina dotazovaných). Žáci by se také rádi ve škole více dozvěděli o zdravém životním stylu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 20 184/2002-21 ze dne 27. května 2002

2. Zřizovací listina čj. ZL-27/03-Š ze dne 6. června 2003 vydaná na základě rozhodnutí Zastupitelstva Libereckého kraje, č. usnesení 104/03/ZK ze dne 22. dubna 2003, s účinností od 22. dubna 2003
3. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. května 1999 pod čj. 20 595/99-22, s platností od 1. září 1999
4. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. května 1999 pod čj. 20 594/99-22, s platností od 1. září 1999
5. Učební plány rozpracované školou pro školní rok 2003/2004, nedatováno
6. „Komentář k učebním plánům pro školní rok 2003/2004“ bez data a čj.
7. Učební osnovy pro gymnázia schválené MŠMT ČR dne 5. května 1999 pod čj. 20 596/99-22, s platností od 1. září 1999
8. Časově tematické plány hospitovaných předmětů schválené ředitelem školy dne 28. srpna 2003
9. Výkaz o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři podle stavu k 30. září 2003 Škol (MŠMT) V 7-01 ze dne 30. září 2003
10. Třídní knihy ve školním roce 2003/2004
11. Třídní výkazy ve školním roce 2003/2004
12. Rozvrh hodin a přestávek pro školní rok 2003/2004
13. Rozvrh dozorů ve školním roce 2003/2004
14. Školní řád ze dne 1. září 2003
15. Organizační a provozní řád ze dne 1. září 2003
16. Organizační schéma – příloha Organizačního řádu ze dne 1. září 2003
17. Zásady provozního řádu ze dne 1. září 2003
18. Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení vydaný MŠMT 16. 5. 2001 pod čj. 14 269/2001-26
19. Osobní spisy všech zaměstnanců školy (doklady o vzdělání)
20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
21. Orientační hospitační plán ředitele školy pro školní rok 2003/2004 ze dne 5. září 2003
22. Plán hospitační zástupkyně ředitele školy pro školní rok 2003/2004 ze dne 25. září 2003
23. Přehled aktivit konaných ve školním roce 2003/2004
24. Interní řád pedagogických pracovníků ze dne 1. září 2003
25. Náplň práce třídního učitele pro školní rok 2003/2004, nedatováno
26. Náplň práce správce kabinetů, odborných učeben a laboratoří od školního roku 2002/2003, nedatováno
27. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
28. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
29. Podkladová inspekční dokumentace
30. Plán práce na školní rok 2003/2004 ze dne 28. srpna 2003
31. Plán výchovného poradce na školní rok 2003/2004
32. Minimální preventivní program Gymnázia Turnov pro školní rok 2003/2004
33. Dotazník pro tematicky zaměřenou inspekci
34. Kniha úrazů
35. Protokoly z písemné a ústní maturitní zkoušky ve školním roce 2002/2003
36. Protokol o přijímacím řízení do 1. ročníku osmiletého studia ze 14. dubna 2003
37. Výsledková listina přijímacích zkoušek - osmileté studium ze 14. dubna 2003

38. Protokol o přijímacím řízení do 1. ročníku čtyřletého studia - 1. termín ze 14. dubna 2003
39. Výsledková listina přijímacích zkoušek - čtyřleté studium ze 14. dubna 2003
40. Protokol o přijímacím řízení do 1. ročníku čtyřletého studia - 2. termín z 15. května 2003
41. Protokoly z komisionálních zkoušek ve školním roce 2002/2003
42. Projekt modernizace učebny F1 včetně příloh, nedatováno
43. Řád laboratoře a učebny chemie, nedatováno
44. Řád učebny výpočetní techniky ze dne 1. září 2002
45. Zadání čtvrtletní písemné práce z matematiky v kvintě - školní rok 2003/2004
46. Práce žáků školy z matematiky vypracované v rámci SOČ
47. Protokoly laboratorních prací z fyziky - 4. ročník - školní rok 2002/2003
48. Seminární práce z fyziky - školní rok 2002/2003
49. Vybrané seminární práce z biologie
50. Namátkově vybrané žákovské knížky, studijní průkazy a sešity žáků
51. Dotazníky pro žáky středních škol (sekunda, sexta, 4. ročník a oktáva B)
52. Informační letáček o škole
53. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 ze 30. září 2003
54. Koncepce ředitele školy „Gymnázium Turnov do roku 2005“ ze dne 28. srpna 2002
55. Minulá inspekční zpráva z 15. února 2000 čj. 067-05/00-03404

ZÁVĚR

Personální zajištění výuky na Gymnáziu, Turnov, Jana Palacha 804 má velmi dobrou úroveň. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňuje pouze jeden vyučující. Práce pedagogického sboru se řídí jednoznačně stanovenými pravidly, systém řízení je promyšlený. Dobře pracují předmětové komise. K rychlému přenosu informací uvnitř školy slouží, kromě každodenního kontaktu mezi zaměstnanci, také školní počítačová síť, která propojuje všechny kabinety.

Od poslední inspekce v dubnu roku 2000 došlo ve škole v oblasti materiálně-technické k výrazným pozitivním změnám. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou umožňuje plnit učební osnovy v teoretických i praktických činnostech. Škola má pro vzdělávací i výchovnou činnost velmi dobré zázemí s dobrou perspektivou do dalších let.

Vyučované studijní obory korespondují s posledním rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů umožňuje žákům se profilovat pro budoucí vysokoškolské studium. Učební plán pro školní rok 2003/2004 souhlasí se schválenými učebními dokumenty. ČŠI během inspekční činnosti nezjistila neplnění učebních osnov. Povinná dokumentace je vedena průkazně a úplně. Výchovnému poradenství se věnuje zkušená pedagožka.

Plánování a příprava na výuku jsou na velmi dobré úrovni. Ve výchovně-vzdělávacím procesu převažuje frontální způsob výuky s dominantním postavením pedagogů. Učitelé se většinou zaměřují na věcnou stránku vyučování, méně promýšlejí vhodné metody a formy práce. Žákům často předávají hotová fakta, prvky aktivního učení se objevují méně často. Vyučování probíhá převážně v příjemné pracovní atmosféře založené na vzájemné důvěře mezi učiteli a žáky.

V dotazníkovém šetření zadaném ČŠI více než 90 % žáků vyslovilo spokojenost se vzdělávacím programem školy i se způsobem jeho realizace.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko ano

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Pavel Procházka	Pavel Procházka, v.r.
Členové týmu	PhDr. Milan Adamec	Milan Adamec, v.r.
	Ing. Petr Kadlus	Petr Kadlus, v.r.
	Ing. Varja Paučková	Varja Paučková, v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Irina Kopčanová
Miroslava Luňáčková

V Liberci dne 18. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. května 2004

Razítko ano

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Vávra, ředitel školy	Miroslav Vávra, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-06-29	h4-1211/04-5216
Zřizovatel	2004-06-29	h4-1211/04-5216
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.