



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Brumov-Bylnice, Družba 1212,  
okres Zlín**

**Družba 1212, 763 31 Brumov-Bylnice**

**Identifikátor školy: 600 113 388**

**Termín konání komplexní inspekce: 7. a 8. říjen 2002**

<b>Čj.:</b>	153 271/2002-11129
<b>Signatura:</b>	ko5aw108

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

Trojtřídní mateřská škola je předškolní zařízení umístěné v sídlištní zástavbě a ke svému účelu slouží již od roku 1980. Spádovou oblastí mateřské školy je město Brumov i Bylnice. V roce 2001 byla zřízena jako organizační složka obce.

V předškolním zařízení je celkem zapsáno 70 dětí, z toho 12 dětí tzv. pětidenních. Kapacita stanovená v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol není překročena. Výjimka z počtu je ředitelkou povolena na 25 dětí v první třídě, 24 ve druhé třídě a 21 dětí ve třetí třídě. Mateřská škola zajišťuje logopedickou péči dětem s vadami výslovnosti. Tuto individuální činnost provádí pouze jedna logopedická asistentka, v tomto případě ředitelka, která je absolventkou kurzu pro logopedické asistentky. Kontrolou podkladové dokumentace bylo zjištěno, že logopedická péče není odborně garantována speciálním pedagogem-logopedem příslušného poradenského zařízení. V mateřské škole jsou v letošním roce integrovány tři handicapované děti. V době inspekce nebyla k dispozici veškerá podkladová dokumentace k integraci, protože pracovní konzultační návštěva odborného pracovníka příslušného speciálního pedagogického centra byla plánována po termínu inspekce.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně vzdělávací práce
- materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací práce
- průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Všechny pedagogické pracovnice získaly plnou odbornou a pedagogickou způsobilost absolutoriem na střední pedagogické škole. Svou odbornost si průběžně rozšiřují.

Vzhledem k dlouhodobě nižšímu počtu denně přítomných dětí mají v letošním roce všechny učitelky zkrácen pracovní úvazek na 0,93. Dostatečný počet správních zaměstnanců zajišťuje bezproblémový chod zařízení. Stanovený provoz mateřské školy od 6:30 do 15:30 h vyhovuje potřebám rodičovské veřejnosti.

Styl vedení pracovníků je demokratický, s jasně stanovenými pravidly. Ředitelka pružně reaguje na podněty svých zaměstnanců a preferuje participační styl řízení. Důsledně sleduje plnění pracovních povinností všech, což je předpoklad pro zajištění bezproblémového chodu a výchovně vzdělávací práce mateřské školy. V součinnosti s tím vede učitelky ke spolupráci na tvorbě zásadních dokumentů.

Učitelky mají vytvořen velký prostor pro uplatnění své tvořivosti a iniciativy v pedagogické práci, při organizaci akcí pro děti a rodiče a zlepšování estetiky prostředí mateřské školy.

Vytvořený systém kontroly zajišťuje ředitelce účinnou zpětnou vazbu. Operativnost řízení a kontroly spočívá v průběžné kontrole prostřednictvím denního kontaktu se všemi pracovnicemi a plnění závěrů z provozních a pedagogických porad. Nástrojem operativních postupů je nejen osobní příklad ředitelky, ale také její velmi dobrá znalost problematiky předškolního zařízení a v neposlední řadě pozitivní motivování pracovníků ke spolupráci s vedením. Vzhledem ke

sledovanému bezproblémovému chodu školy během inspekce je zavedený způsob kontroly funkční.

Analýza výsledků výchovně vzdělávací práce je prováděna na pedagogických poradách. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje plnění závěrů z porad a přijímá opatření, o čemž svědčí obsah písemných záznamů z těchto porad. Hospitační činnost ředitelky v pedagogickém procesu je plánována a průběžně realizována. Záznamy z provedených hospitací obsahují relevantní informace.

Vedení mateřské školy vytváří velmi dobré podmínky pro uplatnění iniciativy pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání s ohledem na finanční možnosti mateřské školy. Kromě formy samostudia je realizováno vzdělávání dle plánu a nabídky Pedagogického centra ve Zlíně. Ze zápisů z pedagogických porad je patrné předávání získaných zkušeností a poznatků ze seminářů a přednášek ostatním učitelkám. Řada získaných osvědčení z těchto vzdělávacích aktivit je součástí personální dokumentace školy.

Organizace chodu i zodpovědnost za svěřené úseky je stanovena ve vnitřním řádu školy. Vnější řád stanovuje požadavky, práva a povinnosti směrem k rodičovské veřejnosti. Oba dokumenty jsou funkční.

Informační systém je postaven především na každodenní komunikaci ředitelky se všemi zaměstnanci. Využívány jsou také písemné formy přenosu informací na nástěnkách ve sborovně, ředitelně a hlavní chodbě, dále prostřednictvím písemných záznamů z realizovaných provozních a pedagogických porad.

Pro rodiče je vytvořen přehledný informační servis v šatnách, na hlavní nástěnce, umožněna je i osobní komunikace s vedením mateřské školy a jednotlivými učitelkami ve třídách. Pro nově nastupující děti je organizován adaptační režim. Další formy spolupráce jsou třídní schůzky, besídky, odborné přednášky a konzultace, společné akce pořádané v rámci prezentace mateřské školy na veřejnosti. Provedená anonymní dotazníková anketa mezi rodiči potvrdila velmi dobrou informovanost rodičů o životě dětí v mateřské škole a především spokojenost s úrovní výchovně vzdělávací činnosti školy a péče o jejich děti.

Mateřská škola spolupracuje účinným způsobem s odbornými pracovišti, zřizovatelem, základní školou a dalšími institucemi ve městě.

***Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Prostorové podmínky jsou výborné. Budova mateřské školy je účelně architektonicky řešena. Třídy jsou umístěny v přízemí a patře. Každá má k dispozici vlastní šatnu, hygienické zařízení, přípravnu jídla, učebnu, hernu a další úložné prostory. Třídy jsou světlé, tepelně optimální a svým uspořádáním vyhovují potřebám předškolních dětí. Vybaveny jsou vhodným nábytkem s víceúčelovými sestavami, podnětnými hracími kouty. Podnětnost a estetika prostředí celé mateřské školy je výrazně podpořena výtvarnými pracemi dětí a dekoracemi z přírodních materiálů. Vybavenost všech tříd hračkami, pomůckami, stavebnicemi a tělovýchovným náradím je velmi dobrá. V rámci finančních možností je vybavení postupně doplňováno novými a moderními pomůckami a hračkami v duchu progresivních přístupů současné předškolní pedagogiky. Úroveň didaktické techniky je velmi dobrá a vyhovuje svou kvantitou i kvalitou potřebám mateřské školy. Fond dětské a odborné literatury je průběžně doplňován o nové tituly. Školní zahrada obklopující mateřskou školu je dostatečně prostorná, se vzrostlou zelení

a v plné míře poskytuje dětem prostor pro rekreační a relaxační činnosti. Vybavení zahrady je v mezích finančních možností inovováno.

Psychohygienické podmínky pro spokojený život dětí v mateřské škole jsou zajištěny. Prostředí školy je čisté a upravené. Stanovený režim dne je pružný a variabilní, striktně jsou pouze stanoveny tříhodinové intervaly mezi jednotlivými jídly v průběhu celého dne. Individuální potřeba pohybu a spánku dětí je dostatečně respektována, pro děti, které po obědě neusínají, je organizován náhradní program. Pitný režim je zajištěn a dbáno je rovněž na dostatečný pobyt venku. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, což prokazatelně potvrdily hospitace v pedagogickém procesu.

***Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY.**

### **Realizace vzdělávacího programu**

Plánování výchovně vzdělávací práce školy je v tomto školním roce orientováno na sestavování třídních vzdělávacích programů. Ty vznikají především na podkladě Rámcového vzdělávacího programu, jehož závaznost je plánována na školní rok 2003/2004. Ve velké míře jsou učitelkami využívány i současně doporučené metodické příručky. Z předložených třídních plánů je zřejmé, že pedagogické pracovnice věnují přípravě výchovně vzdělávací práce mimořádnou pozornost, což se projevilo jak v obsahové kvalitě sestavených plánů, tak i ve vlastní pedagogické činnosti učitelek. Vytvořené třídní plány jsou přehledné, funkční a odpovídají současným požadavkům na předškolní vzdělávání. Tematické celky jsou zpracovány jako komplex činností organizačně i obsahově propojených. Výrazně je akceptována potřeba smyslové výchovy a citového prožívání.

Hlavní pedagogický záměr školy je obsažen v dlouhodobé koncepci, která je sestavena na období tří let. Podkladem pro stanovení dlouhodobých cílů školy je funkčně provedena analýza pedagogické činnosti i podmínek školy za uplynulé období. Na základě těchto vyhodnocení jsou stěžejní pedagogické cíle podrobně rozpracovány do zajištění, s konkrétním stanovením termínu splnění i osobní zodpovědnosti.

Předložená povinná dokumentace týkající se evidence dětí a pedagogické a odborné způsobilosti učitelek je funkční, obsahuje potřebné údaje a je vedena bez formálních a obsahových nedostatků.

***Realizace výchovně vzdělávacího programu je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.***

### **Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti**

#### **Spontánní a řízené činnosti**

V průběhu obou dnů byla v bloku dopoledních činností plně respektována dominantní úloha dětské hry i svoboda dítěte při hře. Vlastní průběh spontánních činností ve dvou třídách byl pozitivně ovlivněn především velmi podnětným prostředím. Estetická úprava vnitřního interiéru tříd, vytvořená herní centra i pestrá nabídka hraček a stavebnic uspokojila i ty nejnáročnější potřeby a zájmy dětí. Vybavenost tříd a heren se odrazila v kvalitě a úrovni her i vzájemných

vztazích mezi dětmi. Děti dokázaly rozvinout skupinovou konstruktivní i námětovou hru, setrvat u ní přiměřenou dobu a vzájemně spolupracovat. Množství nabídnutých hraček, pomůcek, pracovního i netradičního materiálu podpořilo rozvoj manuální zručnosti dětí, jejich představivost a fantazii. Poskytnutý materiál, didaktické pomůcky i úprava tříd úzce souvisela s realizovaným týdenním tematickým celkem, čímž byl trvale udržován zájem dětí o zvolené téma. Všechny učitelky vytvářely dětem pozitivní komunikační prostředí, podporovaly jejich kreativitu a otevřenost. Přirozeně děti vedly k samostatnosti a pořádku. V menší míře však byly v průběhu ranních her rozvíjeny spontánní pohybové aktivity dětí, a to z nedostatku adekvátních podnětů ve třídách i hernách.

V průběhu spontánních herních činností ve třídě nejstarších dětí měly děti rovněž množství podnětů, dostatek prostoru i času k uplatnění vlastní tvořivosti a fantazie. Prostředí třídy i celková atmosféra byla pozitivní a přirozená, což bylo ve velké míře ovlivněno partnerským přístupem učitelky k dětem a také pravidly založenými na otevřenosti a důvěře, které si děti samy určovaly a respektovaly je. Učitelka vstupovala do her nenápadně, přesto děti dokázala inspirovat k využívání dětské invence v řadě námětových, konstruktivních nebo také didaktických hrách. Přejít dětí k řízeným činnostem byl spontánní a nenásilný, protože si samy svobodně mohly rozhodnout, zda setrvají ve hře nebo se nechají oslovit nabídnutými řízenými činnostmi. V řízené činnosti učitelka uplatňovala při skupinové i individuální práci řadu moderních aktivizačních metod, jako např. učení prožitkem, tvořivou dramatikou, problémové učení vedoucí k hledání logických souvislostí a vztahů. Získané dovednosti, poznatky a zkušenosti dětí byly upevňovány přirozeně v průběhu všech realizovaných činností.

Následně organizovaný ranní kruh ve třídě nejmenších dětí byl učitelkou využit pro završení ranních her a nenásilný přechod do činnosti řízené tematicky zaměřené k vytváření vztahů dětí k živé přírodě. Obsah, formy a metody byly velmi dobře promyšlené a organizované, což se projevilo v zájmu dětí sdělovat své vlastní zážitky a zkušenosti a ověřovat si je v praktických činnostech s připravenými rozmanitými pomůckami a hračkami. Úvodní i průběžná motivace stimulovala děti k aktivitě a udržení pozornosti a zájmu po celou dobu společné činnosti. Učitelka vycházela při rozvíjení poznání dětí z blízkého reálného prostředí, důraz kladla na prožitkovost a emocionalitu. Otázky které byly směřovány k dětem byly adekvátní věku, srozumitelné a podporovaly jejich spontánní řečový projev. Komplexnost rozvoje osobnosti dětí byla podpořena řadou rozmanitých výtvarných, pracovních hudebních i pohybových činností tematicky provázaných s pedagogickým cílem.

Integrované řízené činnosti ve třídě střední i mladší věkové skupiny úzce souvisely s aktuální situací a prožitky dětí. Byly zaměřeny k utřídění a prohloubení poznatků z oblasti živé přírody. Proběhly v přímé návaznosti na zkušenosti, které děti získaly praktickými činnostmi ve hrách i přímým pozorováním při pobytu venku. Vhodně zvolená úvodní i průběžná motivace, promyšlené střídání frontálních a skupinových činností, množství názorných pomůcek i uplatnění dosavadních znalostí vedlo k přirozené kázni a zájmu dětí o navozené téma. Učitelky zprostředkovaly dětem dostatek podnětů k aktivní, manipulační činnosti i citovému prožívání. S pedagogickým mistrovstvím dokázaly využít vzniklých situací k postihu vzájemných vztahových i logických souvislostí. Mezi dětmi a učitelkami probíhala vzájemná spolupráce a komunikace. Všechny učitelky respektovaly svobodnou volbu dětí při výběru nabízených činností, nově přijaté děti taktně získávaly do společných aktivit. Nezbytné organizační pokyny dětem předávaly jasně, srozumitelně a přiměřeně jejich věkovým schopnostem. Kultivovaný a motivující verbální projev pedagogických pracovníků přispěl k příznivé atmosféře a pozitivnímu naladění dětí. Ty prokázaly velmi dobré znalosti, založené především na přímých zkušenostech a prožitcích.

Během řízených činností učitelky poskytly dětem dostatečný prostor pro spontánní pohyb, uplatnění samostatnosti v jednání i rozhodování, což bylo z hlediska psychohygieny pro děti přínosem. Vhodně volené formy a metody výchovně vzdělávací práce vedly v obou případech ke splnění pedagogického záměru stanoveného třídním vzdělávacím programem.

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Všechny učitelky dbaly na rozvíjení hrubé a jemné motoriky prostřednictvím spontánního pohybu jak ve hrách, tak v průběhu řízených činností a především při pobytu venku. Pozornost věnovaly upevňování sebeobslužných dovedností dětí při hygieně, oblékání a jídle. Vzájemná komunikace mezi dětmi a dětmi a učitelkami byla bezkonfliktní, kamarádká. Děti se během sledovaných činností chovaly vcelku sebejistě, neostýchaly se vyjádřit svůj vlastní názor, spontánně reagovaly na podněty učitelek. Velmi dobře zorganizované činnosti umožňovaly dětem učit se přijímat různé sociální role a spolupracovat. Promyšlená příprava realizovaných spontánních a řízených činností všemi učitelkami zajišťovala dětem dostatek příležitostí k řešení problémových otázek a situací a tím k rozvoji základů logického myšlení.

*Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou ve dvou případech hodnoceny jako velmi dobré, v dalších dvou případech jako vynikající.*

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

K 1. 7. 2001 je Mateřská škola Brumov-Bylnice, Družba 1212, okres Zlín zřízena jako organizační složka obce na základě usnesení Zastupitelstva města Brumov-Bylnice č. 11/17/2001/200 ze dne 14. 6. 2001.

Rozhodnutí o zařazení mateřské školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. ŠK/2779/02 vydal Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, tř. Tomáše Bati 3792, 760 01 Zlín.

V údajích uvedených v obou dokumentech byl zjištěn soulad.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. ŠK/2779/02
2. Zřizovací listina vydaná rozhodnutím Zastupitelstva města ze dne 14. 6. 2001 č.11/17/2001/200
3. Přehledy docházky dětí všech tříd pro školní rok 2002/2003
4. Zpráva o činnosti mateřské školy za uplynulý rok 2001/2002
5. Vnitřní řád schválený k 30. 8. 2002
6. Prováděcí plán práce pro školní rok 2002/03
7. Přehled výchovné práce všech tříd pro školní rok 2002/03
8. Jmenování ředitelky do funkce k 1. 8. 1997 č.j. SŘ 564/97

9. Školní vzdělávací program na období 2002 - 2005
10. Třídní vzdělávací programy všech tříd
11. Zápisy z pedagogické porady pro školní rok 2002/03
12. Personální dokumentace (OPZ)
13. Výjimka z počtu dětí pro školní rok 2002/03
14. Evidenční listy dětí všech tříd
15. Výkaz o MŠ k 30. 9. 2002
16. Hospitační záznamy ve školním roce 2002/03
17. Podkladová dokumentace k logopedické péči
18. školní kronika, fotodokumentace o prezentaci mateřské školy na veřejnosti

## ZÁVĚR

*Personální obsazení mateřské školy vytváří velmi dobré předpoklady pro kvalitní pedagogickou činnost školy. Demokratický styl řízení umožňuje všem pracovním školy spolupodílet se na plánování i realizaci pedagogických záměrů školy. Snaha ředitelky uplatňovat poznatky získané samostudiem i dalším vzděláváním v každodenní pedagogické praxi se daří, což prokázaly realizované hospitace v pedagogickém procesu, systém plánování a vedení pracovníků.*

*Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

*Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které svým vybavením a podnětným prostředím splňují požadavky současné předškolní výchovy, bezpečnosti a zdravého vývoje dětí. Ředitelka má zájem na celkové modernizaci mateřské školy a školní zahrady, proto v tomto směru úzce spolupracuje se zřizovatelem.*

*Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.*

*Kvalitativně velmi dobrá úroveň personálních i materiálních podmínek školy vytváří velmi dobré předpoklady pro funkční sestavení školního i třídních programů.*

*Pedagogické pracovnice přistupují zodpovědně k přípravě a plánování výchovně vzdělávací práce. Všem se daří uplatňovat ve své práci žádoucí organizační a metodické postupy, které plně respektují osobnostní potřeby a zájmy dětí.*

*Průběh a výsledky sledované výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny celkově jako vynikající.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektorky</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Alena Demlová	Mgr. Alena Demlová v.r.
Členka týmu	Mgr. Hana Hrubá	Mgr. Hana Hrubá v.r.

V Uherském Hradišti dne 7. listopadu 2002

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Pavλίna Hrnčířiková	Pavλίna Hrnčířiková v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*



**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ. odbor školství, mlád. a sportu, tř. T.Bati 3792, 760 01 Zlín	2002-11-27	153 299/02-11129
Zřizovatel MěÚ Brumov-Bylnice 763 31	2002-11-27	153 298/02-11129

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.