



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-710/12-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové společnost s. r. o.
Sídlo:	Brandlova 875, 500 03 Hradec Králové
IČ:	25 262 297
Identifikátor:	600 011 615
Právní forma:	právnická osoba
Zastoupená:	PhDr. Ladislavem Bartůškem, ředitelem školy
Zřizovatel:	PhDr. Ladislav Bartůška, bydliště Urbanice 33 503 27 Lhota pod Libčany
Místo inspekční činnosti:	První soukromé jazykové gymnázium, Hradec Králové Brandlova 875
Termín inspekční činnosti:	29. říjen – 1. listopad 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro základní vzdělávání a pro gymnázia podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

První soukromé jazykové gymnázium bylo založeno v roce 1992 jako škola s alternativním programem, který vycházel z učebních plánů a učebních osnov vydaných ministerstvem školství. Od 1. září 2009 se ve škole vyučuje třem oborům vzdělání, a sice 79-41-K/41 Gymnázium čtyřleté, 79-41-K/61 Gymnázium šestileté dle školního vzdělávacího programu (ŠVP) s názvem „Dobrá znalost jazyků je cestou k dalšímu vzdělávání“ a dobíhajícímu oboru 79-41-K/608 Gymnázium šestileté. Aktuálně studuje ve 12 třídách 298 žáků, tento počet je v korelaci s nejvyšším povoleným počtem žáků zapsaným v rejstříku škol. Kapacita školy je tak naplněna na 99,3 %. Škola má dostatek uchazečů, výkony za uplynulé tři roky jsou stabilní. Vyučuje zde celkem 49 interních a externích

učitelů, z tohoto počtu je 21 učitelů vyučujících cizí jazyk. Poslední institucionální hodnocení se uskutečnilo v roce 2009.

Gymnázium je výrazně orientováno na posílenou výuku cizích jazyků. Celkem mají žáci příležitost studovat 11 jazyků včetně znakového jazyka, o který je velký zájem. Aby škola dobře připravila žáky do života, nabízí i exkluzivní studium kurzů etiky, finanční inteligence, emoční inteligence, rétoriky a kritického myšlení. Absolvováním kurzů získávají žáci certifikát komunikačních dovedností a ten se stává součástí osobního portfolia žáka. Každý žák školy předkládá během studia nejméně jeden odborný projekt směřující do vědecko-technických oblastí.

Každoročně škola rozděljuje mezi žáky za prospěch a úspěch v soutěžích motivační finanční odměny v celkové částce 60 000 korun. Nadaným žákům školy jsou zajišťovány odborné stáže na katedře Přírodovědecké fakulty Univerzity v Hradci Králové.

Škola je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, spolupracuje s Asociací pro mládež, vědu a techniku (AMAVET), britskou vzdělávací institucí City & Guilds (certifikace mezinárodních zkoušek v anglickém jazyce podle Evropského referenčního rámce pro jazyky SERR se stupnicí A1 – C2).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rovný přístup ke vzdělávání

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání škola informuje způsobem dostupným všem uchazečům na internetových stránkách školy, na prezentačních akcích, na dnech otevřených dveří pro uchazeče a jejich zákonné zástupce i v regionálním tisku. Pro přijímací řízení byla stanovena kritéria pro přijetí na základě výsledků vzdělávání ze základní školy (průměr do 1,3, výjimečně do 1,5, a to při jiném mimořádném studijním úspěchu). Žáci jsou přijímáni ke studiu bez přijímacích zkoušek. Zájemci, kteří nesplní kritéria pro přijetí bez přijímacích zkoušek, konají písemnou přijímací zkoušku z českého jazyka. Všichni absolvují psychologický test, který neovlivňuje rozhodnutí o přijetí, je ale podkladem pro práci výchovné poradkyně a zpětnou vazbou pro žáka a rodiče o výstupních znalostech ze základní školy.

Ve škole je zaveden systém identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), žáků mimořádně nadaných a cizinců. Evidenci zajišťuje výchovná poradkyně, která je současně i školním psychologem a metodikem prevence. Výchovná poradkyně sestavuje seznam žáků se stanovenou pedagogickou diagnostikou. Tuto informaci předá třídnímu učiteli. Ostatní vyučující jsou o těchto skutečnostech informováni na pedagogické radě. Z pohospitačních rozhovorů a ze slov výchovné poradkyně vyplynulo, že přenos informací tímto způsobem není zcela funkční. Pouze v jedné hospitované hodině byla zaznamenána práce se žáky se SVP. V tomto školním roce je evidováno 13 žáků se SVP, žádný žák není evidován jako mimořádně nadaný. Žádný žák nepožádal o individuální vzdělávací program.

Výchovná poradkyně poskytuje po předchozí domluvě poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům, zabývá se rovněž prevencí školní neúspěšnosti, při přestupu žáka z jiné školy zajišťuje pomoc při adaptaci na nové podmínky, sjednává s učiteli konzultace a koordinuje termíny přezkoušení, pomáhá žákům při výběru volitelných předmětů a jejich další profilaci. Žáci mohou využít i služby tzv. schránky důvěry.

Pro žáky prvních ročníků organizuje škola adaptační kurz, na kterém jsou nově nastupující žáci seznámeni s preventivním programem sociálně patologických jevů. Kariérní poradenství je využíváno především žáky závěrečných ročníků. Jako velmi přínosné a žáky velmi oceňované je organizování besed s absolventy školy o jejich zkušenostech z vysokoškolského studia. Pro vzdělávání žáků je vytvořeno formou prevence bezpečné prostředí. Ve vzájemné spolupráci s regionální pedagogicko-psychologickou poradnou, oddělením prevence kriminality Městské policie Hradec Králové, občanským sdružením Salinger a s dalšími odbornými poradenskými institucemi se škole daří minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů. Škola má vypracovaný minimální preventivní program sociálně patologických jevů. Program definuje cíle, konkrétní způsoby prevence včetně metodických postupů jejich řešení a obsahuje plán akcí.

Pro vzdělávání žáků je také vytvořeno bezpečné prostředí opatřeními školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s právy a povinnostmi dle školního řádu i s pravidly bezpečnosti. Prováděné bezpečnostní prověrky a pravidelné kontroly směřují k zajištění dostatečně bezpečného prostředí. Důkazem uvedených skutečností je i nízký počet zaznamenaných úrazů v minulém školním roce. Traumatologický plán, vyvěšený na chodbách školy, stanovuje povinnosti jednotlivých zaměstnanců odpovědných za provoz objektů a pracovišť. V plánu jsou uvedena opatření, která jsou nutná pro zabezpečení první pomoci a zajištění všech stavů ohrožujících životy pedagogů a žáků. Ve škole je zajištěno bezpečné a zdravé prostředí.

ŠVP, efektivní organizace vzdělávání

Výuka v realizovaných oborech vzdělání probíhá podle nové verze ŠVP „Dobrá znalost jazyků je cestou k dalšímu vzdělávání,“ který byl aktualizován v roce 2012 na základě ŠVP z roku 2009, a to jak pro šestileté, tak pro čtyřleté gymnázium. Analýzou této nové verze byly zjištěny marginální formální nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Kontrolované ŠVP má náležitosti odpovídající požadavkům výchozího rámcového vzdělávacího programu jak pro základní vzdělávání (tercie a kvarta šestiletého studia), tak rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (kvinta, sexta, septima, oktáva čtyřletého studia). Stanovená dokumentace školy je vedena.

Organizace vzdělávání je účelně nastavena. Cizojazyčné vzdělávání je pojímáno jako prostředek sloužící k budoucí profesní orientaci. Žáci školy v sextě v souladu se svým zájmem volí základní studijní orientaci na předměty zaměřené humanitně, nebo přírodovědně, nebo se zaměřují na studium informačních a komunikačních technologií. Ve studiu zaměřeném humanitně je výuka posílena disponibilními hodinami estetické výchovy, ve studiu zaměřeném přírodovědně jsou disponibilní hodiny rozděleny do předmětů fyzika, biologie, chemie, fyzikální praktika a biologicko-chemický seminář, pro oblast informatiky a komunikačních technologií je posílena z disponibilních hodin matematika, informatika a fyzika. přidělení disponibilních hodin podporuje žáky v úspěšném studiu.

Všichni žáci školy mají možnost vedle dvou povinných cizích jazyků studovat ještě další nepovinné jazyky. Tradičně se v anglickém jazyce vyučují předměty: tělesná výchova, zeměpis, psychologie, přírodní vědy, estetická výchova, literatura v anglickém jazyce, historie a kultura anglicky mluvících zemí. Ve vzdělávací nabídce je i devět klubů. Největší zájem projevují žáci o klub projektového vyučování. Neméně oblíbený je i překladatelský klub anglického jazyka. Učitelé se při výuce řídí vzdělávacími cíli

školních vzdělávacích programů. Na intranetovém serveru jsou zveřejněny jejich tematické plány. Rozvrh hodin odpovídá hodinovým dotacím jednotlivých předmětů učebního plánu.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře a společenských věd

Inspekční zjištění vyplývají z hospitovaných hodin českého jazyka a literatury, základů společenských věd, dějepisu, dějin kultury a umění. Učitelé se snažili zapojit žáky do výuky především formou opakovacích otázek, které byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí. Převažovala metoda problémového výkladu s použitím příkladů z reálného života. Žáci běžně doplňovali výklad učitele svými myšlenkami a názory. V hodinách společenských věd i v českém jazyce a literatuře žáci pracovali s různými typy textů a vyhledávali v nich informace podstatné pro začátek i vývoj, popřípadě příčiny děje. V hodinách dějepisu dovedli žáci spojovat historické události se současností a vysvětlit význam těchto událostí pro vývoj naší země. Častými referáty a prezentacemi byli žáci cíleně vedeni k vlastní aktivitě. Motivačním prvkem je systém školního hodnocení znalostí a dovedností žáků, který vede žáky k podávání co nejlepších výkonů. Výuka byla ve všech hodinách věcně správná a srozumitelná, probíhala s jasnými pravidly jejího vedení, které eliminovaly konfliktní komunikaci. Velmi pozitivní byl všeobecně individuální přístup učitelů k žákům. Důraz byl kladen i na požadovaný rozvoj příslušných kompetencí, tj. pracovní, sociální, občanské i komunikativní. Mimořádný individuální přístup k žákům se SVP nebyl zaznamenán.

Ojedinele se vyskytl nedostatek ve struktuře hodiny, a sice chyběla vstupní motivace a závěrečné shrnutí a sebereflexe. Pozitivem hodin byla podpora samostatného projevu žáků, kultivace čtenářské gramotnosti a všestranné zapojení moderní didaktické techniky, dostatek didaktického materiálu a pomůcek.

Kvalitní a odpovědná práce učitelů se promítá do úspěchů žáků v různých soutěžích i celorepublikového charakteru. Výuka českého jazyka a literatury a všech společenských věd byla na velmi dobré úrovni. Vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu byly postupně naplňovány.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích (angličtina, němčina, francouzština, španělština a čínština)

Škola nabízí v realizovaných oborech vzdělání výuku dvou povinných cizích jazyků, přičemž prvním povinným cizím jazykem je angličtina, druhý povinný cizí jazyk si volí žáci sami, nejčastěji je to španělština a němčina. Žáci školy mohou studovat osm dalších cizích jazyků, avšak jako nepovinné. Nově je v nabídce studium maďarštiny. V souvislosti s platnými rámcovými vzdělávacími programy byly do školních vzdělávacích programů přiděleny vyšší počty hodin cizojazyčného vzdělávání. Vedení školy sjednotilo cizojazyčnou hodinovou dotaci u všech oborů vzdělání na čtyři hodiny týdně prvního cizího jazyka a tři hodiny týdně druhého povinného cizího jazyka na nižším i vyšším stupni gymnázia. Pro rozvíjení jazykových znalostí žáků nabízí škola ještě konverzaci v daném povinném jazyce převážně pod vedením rodilého mluvčího. Žákům prvních ročníků je určen dvoutýdenní superlearningový kurz angličtiny a němčiny, ve kterém mají možnost se naučit některým metodám vedoucím k rychlejšímu osvojení jazyka.

Všichni učitelé cizích jazyků splňují podmínky odborné kvalifikace, pracují s velkou mírou odpovědnosti a důslednosti. Spolupracují v rámci metodických komisí a připravují vzdělávací akce, jsou zapojeni do výuky nepovinných předmětů, klubové činnosti, sledují naplňování cílů vzdělávání, navrhuji učebnice, plánují zahraniční zájezdy a odborné stáže, připravují žáky na jazykové soutěže a zkoušky a na společnou akci Evropský den jazyků.

Téměř ve všech učebnách sloužících k výuce cizích jazyků je dataprojektor a počítač, který je určen pro poslech zvukových nahrávek, a to konkrétně k procvičování poslechových cvičení realizovaných s následným prověřením stupně porozumění ústní formou. Komunikativní dovednosti byly částečně procvičovány na samostatných řečových projevech nebo při tvorbě dialogů, tj. párové práci, popřípadě skupinové práci. Řečové projevy většiny žáků byly souvislé a bezchybné. V nižších ročnících žáci soutěžili při jazykových hrách, zpívali vlastní autorské anglické písně. Kreativita žáků je významně podporována.

Výuka byla komplexně organizována v daném jazyce a věnována frontálnímu a systematickému nácviku gramatických struktur, upevňování slovní zásoby pomocí metody brainstormingu, procvičování písemného projevu, frontálnímu prověřování znalostí. Velmi účinná byla přímá vyučovací metoda rodilých mluvčích. Během inspekčního výkonu byli žáci hodnoceni slovně a motivačními body. Všeobecně byl kladen velký důraz na motivační složku výuky. Stanovené cíle a očekávané výstupy vzdělávání se v průběhu výuky postupně naplňovaly. Předepsaný výstup školního vzdělávacího programu, a sice práce se slovníkem, byla realizována jen v části výuky. Průřezová témata školních vzdělávacích programů aplikovaná v angličtině, němčině, francouzštině, španělštině a čínštině pomáhala žákům uvědomit si jednotlivé mezipředmětové souvislosti a vztahy. Upevňovány byly rovněž poznatky z oblasti reálií daných zemí, a to prací s texty i pomocí internetových záznamů, které nepřímo rozvíjely čtenářskou gramotnost. Pomocí této techniky byla podpořena názornost výuky. Dovednost žáků prezentovat reálie země příslušné jazykové oblasti v Power Pointové prezentaci dokládala vysokou úroveň osvojení komunikativních dovedností.

Vyučující jednali taktně a vstřícně, vypomáhali pomalejším žákům, spolupracovali s nimi na řešení složitějších úkolů, objasňovali detailně učivo.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla nekonfliktní. Stupeň osvojení jazykových kompetencí písemných i ústních byl ve všech skupinách a ročnících na vysoké úrovni. Svě vědomosti a znalosti mohou žáci aktuálně ověřovat na soutěžích v anglickém jazyce, při jazykových zkouškách z vybraných jazyků, na zahraničních cestách. Výjimečné spojení odborných znalostí přírodovědných s komunikativními schopnostmi v cizím jazyce přináší žákům mezinárodní úspěchy. Ocenění, která při této příležitosti získávají, jim otevírají dveře i na zahraniční školy a posléze i na evropský pracovní trh. Výuka cizích jazyků je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání užívá škola externí i interní evaluační postupy a nástroje. Žáci prvních a druhých ročníků (tercie, kvarta v šestiletém studiu a kvinta a sexta ve čtyřletém studiu) píšou téměř ve všech předmětech testy připravované vyučujícími. Při zahájení studia jsou to vstupní testy z angličtiny. Na základě výsledků testů jsou zařazováni do příslušných jazykových skupin začínajících nebo pokročilých. Na závěr studia nižšího gymnázia konají žáci kvarty závěrečné zkoušky (písemná zkouška

z českého jazyka a literatury, matematiky, angličtiny a rozhovor v angličtině). Velmi náročná je příprava žáků před podáním přihlášky k jazykové zkoušce. Procházejí povinně interními testy se stanoveným procentem úspěšnosti. Na základě výsledků z těchto interních testů podávají oficiální přihlášku k jazykové zkoušce příslušné instituci. Externí evaluace je zajišťována pro žáky kvint a oktáv testy soukromých vzdělávacích firem. Celkové výsledky vzdělávání jsou analyzovány při pravidelných pedagogických radách.

V září 2012 provedl CERMAT (Centrum pro reformovanou maturitu) celorepublikové srovnávání úspěšnosti výsledků maturitní zkoušky všech gymnázií. Žáci školy dosáhli velmi dobrých výsledků ve společné i profilové části maturitní zkoušky. Ve srovnání s průměrným dosaženým skóre v České republice uspěli ve společné části v základní úrovni v českém jazyce a literatuře na 83,0 %, republikový průměr byl 70,3 %, v cizím jazyce na 88,3 %, republikový průměr byl 74,9 %. Podobné výsledky byly i ve vyšší úrovni zkoušky.

Veškeré výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny bodovým systémem, který monitoruje osobní růst žáka, který je zaznamenán v osobním portfoliu. Pedagogové stanovují bodové hodnocení za přípravu na výuku, mimoškolní aktivity, prezentaci školy na veřejnosti a úspěchy žáka v soutěžích. Smyslem bodového hodnocení, které je součástí ŠVP, je umožnit variabilitu hodnocení při klasifikaci znalostí z různých činností.

Talentovaní žáci reprezentují školu v různých soutěžích, přibližně jedna třetina žáků školy dosahuje mimořádných úspěchů jak na republikové, tak i mezinárodní úrovni. Pravidelně jsou žáci školy úspěšní v celostátních kolech konverzačních soutěží v němčině, angličtině, španělštině a francouzštině. V olympiádách (český jazyk, ekologie, biologie, svět poznávání rostlin, živočichů a fyzika) se žáci umístili ve školním roce 2011/2012 do krajských kol, v zeměpisné olympiádě postoupili do celostátního kola, stejně jako ve středoškolské odborné činnosti i v soutěži Office Arény (Microsoft).

Žáci navštěvují speciální klub projektového vyučování. Na základě vnitřní soutěže školy Tvořivá klávesnice se zapojují do středoškolské odborné činnosti, do soutěže AMAVET i do mezinárodních soutěží v angličtině zaměřených na fyziku, ekologii, biologii, geologii, geografii a zdravotnictví. Na mezinárodní soutěži ICYS v Holandsku v roce 2012 byla žákům udělena bronzová medaile. Obhajovali v angličtině například tyto práce: Doprovedné experimenty k výuce chemie, Ekologické versus konvenční zemědělství – obsahy rizikových prvků, Historie šifrování, Mrtvé moře, Izolační zateplení budov, Léčba a prevence ploché nohy u dětí a Vliv spektrálního složení světla na rostliny. První místo obsadila žákyně školy na další mezinárodní soutěži konané v Nitře s názvem „Objevme svět přírodních věd.“

Hudebně a pohybově nadaní žáci školy sdružení do dramatického klubu v anglickém jazyce se pravidelně zúčastňují festivalu hudebního divadla PRKNA. V minulém školním roce žáci získali speciální cenu Tříška 2012 za muzikálové představení v angličtině Mamma Mia. Sportovně nadaní žáci se umísťují zejména v netradičních sportovních disciplínách na předních místech v republice (KIN-BALL, Ultimate Freesbee a stolní tenis).

Během studia žáci skládají jazykové zkoušky, získávají mezinárodní certifikáty v různých jazycích. V angličtině jsou to certifikáty ze zkoušek City & Guilds, certifikáty Cambridge (First Certificate, Certificate of advanced English) a certifikát TOEFL. Z německého jazyka jsou to vysvědčení ze zkoušek Zentrale Mittelstufenprüfung a Zertifikat Deutsch, z francouzského jazyka certifikát DELF B1. Většina žáků školy končí studium cizího jazyka, popřípadě dvou cizích jazyků na úrovni B2, někteří z nich dosahují i na úroveň C1,

C2. V minulém školním roce získalo mezinárodní jazykový certifikát z anglického jazyka 274 žáků, z toho 59 na nejvyšší úrovni C1 a C2.

Dlouhodobě jsou všichni absolventi školy se zájmem o další vzdělávání přijímáni ke studiu na vysokých školách. Nadaným žákům se otevírají možnosti i zahraničního studia (USA a Německo).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy, partnerství

Prioritní úkoly školy ve výchovně-vzdělávacím procesu jsou stanoveny v materiálu Teze funkce školy (finanční gramotnost žáků, prohloubení jazykového, humanitního a přírodovědného vzdělávání). Stav a případná rizika v oblasti materiálních, personálních i finančních předpokladů jsou obsaženy v dílčích plánech, směrnicích a pracovních materiálech organizace. Ředitel školy má jasnou a konkrétní vizi o fungování školy ve všech jejích oblastech na dalších pět let a snaží se ji průběžně naplňovat. Organizace školního roku se řídí Harmonogramem školního roku 2012/2013 a Plánem práce, který je konkretizován po jednotlivých měsících. Zpracovány jsou i další plány (Plán DVPP, Plán výchovného poradce, Minimální preventivní program, Plány kontrolní činnosti a předmětových komisí a Plán ICT). Veškerá činnost v oblasti strategie a plánování vychází z potřeb školy a podporuje plnění stanovených cílů.

Organizační struktura školy je funkční. Kompetence a odpovědnost v oblasti řízení pedagogického procesu jsou delegovány, kvalita plnění úkolů je průběžně hodnocena. Vedení školy tvoří ředitel školy a dvě zástupkyně pro teoretickou výuku. Poradními a metodickými orgány ředitele školy jsou předmětové sekce, pedagogická rada, školská rada, nadační fond školy a studentský parlament. Systém porad je provázaný (porady vedení, provozní, s učiteli, ročníkové). Konají se pravidelně, případně i podle potřeby, zápisy z nich byly předloženy.

Předmětové sekce pracují podle vlastních plánů práce a scházejí se dle potřeby. Organizují a řídí výchovně-vzdělávací proces v oblasti předmětů. Zpracovávají a předkládají v daných termínech podklady, rozborů a zprávy o své činnosti. Na svých schůzkách projednávají, např. metodické otázky výuky jednotlivých oborů, učební dokumenty, přípravu soutěží, exkurzí. Z každého jednání se pořizuje zápis. Jejich podnětů vedení školy dostatečně využívá ke zkvalitňování vzdělávací činnosti školy. Na závěr školního roku předmětové komise zpracovávají zprávu, ve které svůj plán činnosti vyhodnocují. Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány i pro realizaci ŠVP.

Vnitřní kontrolní systém je dostatečně účinný. Hodnocení výsledků práce jednotlivých zaměstnanců je prováděno pravidelně. Pohospitační rozhovory s vyučujícími byly ředitelem školy a jeho zástupkyní vedeny erudovaně. Výsledky prováděné kontrolní činnosti jsou průběžně analyzovány.

Informační systém (vnitřní i vnější) je funkční a zajišťuje včasný přenos potřebných informací. Výroční zprávy školy mají požadovanou strukturu a vycházejí z výsledků vlastního hodnocení. Autoevaluace školy je založena zejména na systematickém vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků za celé studium. Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně (např. portfolia žáků a učitelů, hospitační činnost), jiné v dvouletých

intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů. Kritéria hodnocení vzdělávacího procesu jsou vhodně nastavena. Na počátku evaluačního období ředitelem školy a průběžně doplňována v návaznosti na jejich praktické ověření. Závěrem autoevaluačního procesu je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

Partnerem ředitele školy je studentský parlament, jeho činnost je funkční, zástupci všech tříd se scházejí vždy jednou za měsíc za účasti zástupkyně ředitele školy. Ta řeší některé podněty žáků aktuálně, případně závažnější požadavky později projednává s ředitelem školy. Předseda parlamentu je žák volený ze všech zástupců tříd a řídí veškerá jednání, zprostředkovává kontakt mezi žáky školy a vedením. Samotní žáci jsou s činností parlamentu spokojeni. Vedení školy vidí ve spolupráci se studentským parlamentem pozitivní přínos.

Rovnocenným partnerem školy je školská rada Prvního soukromého jazykového gymnázia, která je tříčlenná a schází se pravidelně dvakrát ročně k projednání a schválení dokumentů daných školským zákonem. Z vyjádření ředitele školy vyplývá, že se činnost školské rady stále více formalizuje a pozbývá na funkčnosti.

Spolupráce s rodiči a jejich informovanost je zajištěna prostřednictvím elektronického systému OPEN SCHOOL, do kterého mohou kdykoliv nahlédnout a zkontrolovat prospěch. V průběhu školního roku škola organizuje pět informativních schůzek. Rodiče mají možnost navštívit školu kdykoliv podle potřeby a vlastního zájmu.

Významným kladem, podporujícím image školy, je spolupráce s Magistrátem Hradce Králové. V rámci projektu Škola bez bariér, který financovalo město, se žáci podíleli na monitoringu realizace projektu. Za finanční podpory Královéhradeckého kraje pořádá škola jazykovou soutěž Basiclingua pro žáky základních škol Královéhradeckého kraje.

Za účelem obohacení výuky byla navázána spolupráce s různými institucemi – Muzeum východních Čech, Dům dětí a mládeže Hradec Králové, Hvězdárna a planetárium Hradec Králové, Klicperovo divadlo a divadlo Drak. Významné je partnerství s akademickými institucemi Univerzitou Hradec Králové a Lékařskou fakultou Univerzity Karlovy, která zabezpečuje pro žáky gymnázia laboratorní cvičení a experimentální část povinné výuky fyziky. S některými organizacemi mají úzké vazby samotní učitelé (Přírodovědecká fakulta UK v Praze).

Mezinárodní spolupráce gymnázia umožňuje žákům školy praktické využití získaných jazykových dovedností. Řadu let probíhá spolupráce a setkání středních škol zaměřených na výuku cizích jazyků ve francouzské střední škole Chambon sur Lignon. Škola využívá partnerství města Hradec Králové s italským městem Alessandria. Podařilo se navázat kontakt se střední školou Ensino Fundamental e Medilo v Brazílii ve městě Diadema, tuto spolupráci se ale nedaří rozvíjet. V roce 2010 se ve škole uskutečnila návštěva čínské delegace z partnerské školy z Liangsu. Skupiny žáků vyjíždějí na jazykové a poznávací zájezdy do Španělska, Anglie, Irska, Rakouska, Německa a dalších evropských zemí, zúčastňují se různých mezinárodních soutěží.

Finanční předpoklady a personální podmínky

Škola je právnickou osobou, která ve sledovaných letech 2010 – 2012 hospodařila jako společnost s ručením omezeným s finančními prostředky dotací ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním, s finančními prostředky určenými na rozvojové programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

(MŠMT) ze státního rozpočtu, dále s finanční podporou z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, s finančními prostředky z dotačního projektu drobného programu Královéhradeckého kraje, s úplatami za vzdělávání od žáků, s nadačními příspěvky a s dalšími vlastními příjmy (např. za jazykové zkoušky).

Finanční prostředky dotace ze státního rozpočtu poskytoval škole v minulých třech letech Krajský úřad Královéhradeckého kraje na základě uzavřených smluv o poskytnutí dotace a smluv o zvýšení dotace k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním. Finanční prostředky této dotace škola využila na úhradu nákladů na mzdy, odvodů z mezd a na neinvestiční výdaje spojené s provozem školy např. oprava osvětlení.

V rámci rozvojových programů MŠMT obdržela škola ve sledovaném období finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou a na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky. Z dalších zdrojů finančních prostředků např. ze školního hradila škola provozní náklady.

Z drobného programu Královéhradeckého kraje získala škola finanční prostředky na projekt „První kroky ve vědě“, které umožnily přispět žákům školy na výdaje spojené s jejich účastí na mezinárodní konferenci mladých vědců v Holandsku.

Dalším velmi výrazným zdrojem pro zlepšení ekonomických podmínek školy je finanční podpora z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky a škola ji od roku 2012 využívá na vzdělávání a certifikaci pedagogických pracovníků v oblasti ICT a počítačové a programové vybavení. V rámci OP VK získala škola prostředky v roce 2012 na počítačové a programové vybavení a na vzdělávání a certifikaci pedagogických pracovníků.

Celkem ve škole vyučuje 49 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy. Z tohoto počtu pedagogů 21 působí ve škole jako externisté, pracují na dohodu o provedení práce. Přestože někteří externisté jsou zaměstnáni ve školství více jak 40 let, je věkový průměr sboru relativně nízký, a sice 37 let. Z celkového počtu vyučujících nesplňuje podmínky odborné kvalifikace jen jeden vyučující, což činí 0,5 % z celkového počtu kvalifikovaných učitelů. Péče o tři začínající učitele je zajištěna zejména vyučujícími, kteří vyučují jako vysokoškolští učitelé na Pedagogické fakultě v Hradci Králové a jsou i odborníky na metodiku jednotlivých vyučovaných předmětů. Škola trvale zaměstnává zahraniční lektory. V letošním školním roce je to celkem 5 pedagogů z následujících zemí (Španělsko, Francie, Anglie, Čína a Alžír). Při stanovení úvazku respektovalo vedení školy dané profesní zaměření jednotlivých pedagogů. V učitelském sboru pracuje stabilní počet učitelů. Sbor je dle aktuálních potřeb obměňován.

Na základě vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2011/2012 lze konstatovat, že učitelé školy se zúčastnili 38 vzdělávacích akcí zaměřených především do oblasti novinek v aplikaci programu Microsoft Office I a proškolili se ve změnách k nové státní maturitě. Celkem 9 učitelů školy získalo akreditace pro své vzdělávací programy, které realizovali pro různé vzdělávací instituce. Finanční prostředky na vzdělávání učitelů získává škola z vlastních finančních zdrojů.

Materiální předpoklady

Budova školy je umístěna v klidné lokalitě. Škola má pěknou zahradu. Za poslední tři roky byly provedeny stavební úpravy (výměna oken a podlahových krytin v ICT učebnách, rekonstrukce některých učeben včetně nového zařízení). Interiér budovy je velmi moderní, chodby jsou vyzdobeny květinami, pracemi žáků, nástěnkami. Prostor chodeb je využit pro relaxaci žáků (sedací pytle, stolky, křesla, nápojový a potravinový automat). Všechny učebny (celkem 18) jsou zařízeny moderním nábytkem a prezentační technikou. Server školy pracuje v síti LAN, ve všech třídách je audio zařízení pro přehrávání CD, MP3 disků a audio kazet. Učitelé využívají ve škole 2 interaktivní tabule, 10 dataprojektorů, 2 LCD televize, 1 vizualizér určený ke snímání a přenosu pokusů, 1 snímací zařízení předloh z fólií a celkem 75 počítačových stanic. Kvalitně zařízené a vybavené jsou také jazykové učebny, odborné učebny pro výuku chemie (včetně laboratoře), biologie, zeměpisu a dějepisu. Učebna fyziky, která je stupňovitě upravená, je využívána i pro výuku jiných např. společenskovedních předmětů. Ve škole jsou využívány dvě učebny výpočetní techniky (celkem 31 pracovních míst), jedna z nich je vybavena laptopy i pro jiné předměty než výpočetní techniku. Do všech učeben je proveden rozvod pevné počítačové sítě a jsou v nich napevno umístěné počítače pro využití žáky nebo učiteli při výuce. Kabinety, učebny, ředitelna, kancelář jsou vybaveny stolním počítačem, většina vyučujících má k dispozici i školní laptop. V prostorách školy je instalována i bezdrátová počítačová síť určená pro žáky při výuce i mimo výuku. Učitelé i žáci mohou používat kopírovací středisko. Moderní didaktická technika během sledované výuky plně sloužila svému účelu. Zefektivnila průběh vzdělávání.

Značnou pozornost věnuje vedení školy především kvalitní didaktické technice. Ředitel školy má v této oblasti stanovené priority (průběžně doplňovat SW, hlavně výukové materiály, rozšiřovat vlastní školní informační systém školy, pokračovat v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – výcvik práce se školním systémem IT Open School). Záměrem ředitele školy je provést v budoucnosti i zateplení budovy a nové oplocení pozemku. Tělesná výchova žáků probíhá v tělocvičně Sokol Hradec Králové. Vzhledem k delší vzdálenosti daného zařízení od školy, je v rozvrhu tělesná výuka realizována v posledních vyučovacích hodinách daného dne. Tato situace není ideální, v současné době nelze využít kapacitní prostory tělocvičny plně vytížené sousední základní školy.

Závěry

Ve škole nebyla zjištěna rizika, která by mohla vést k diskriminaci při přijímání žáků ke studiu, případně ke znevýhodnění v průběhu vzdělávání. Poradenství ve škole je funkční. Jsou respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňovány vzdělávací potřeby jednotlivce podle příslušných právních předpisů, i když v průběhu hospitační činnosti byla práce se žáky se SVP zaznamenána ojediněle. Je podporován zdravý vývoj žáků, realizovaná preventivní strategie umožňuje účinně předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany. Pro vzdělávání vytváří škola všestranně bezpečné prostředí.

Vzdělávací nabídka odpovídá profilaci školy. Žáci mají příležitost rozvíjet své nadání filologické, nebo přírodovědné, či technické. Preferenční využití disponibilních hodin podporuje žáka v úspěšném studiu. Při komparační analýze ŠVP byla shledána výrazná

podpora rozvoji jazykových kompetencí žáků. Kontrolovaný školní vzdělávací program odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu pro gymnázia i pro základní vzdělávání.

Ve sledované výuce převažovaly tradiční metody a formy práce, dílčí výsledky vzdělávání stanovené ŠVP byly v hospitovaných hodinách plněny. Celkově byla kvalita průběhu sledovaného výseku vzdělávání českého jazyka a literatury a společenských věd hodnocena jako velmi dobrá.

Obecné cíle cizojazyčného vzdělávání posuzované na základě znalostí a dovedností žáků byly plněny ve výuce na nadstandardní úrovni a jsou příkladem dobré praxe. V průběhu vzdělávání byly důsledně uplatňovány účinné moderní pedagogické metody a přístupy.

Škola pravidelně a systematicky sleduje úspěšnost žáků. Využívá vlastní i komerční testy. Výsledky vzdělávání prezentují žáci veřejně na různých soutěžích a přehlídkách. Škola nabízí příležitosti i pro nadané žáky. Oblast systémového hodnocení výsledků vzdělávání je příkladem dobré praxe.

Strategie a systematické plánování vytvářejí velmi dobré předpoklady pro zlepšování kvality vzdělávání. Výchovně-vzdělávací činnost probíhá v souladu s vypracovanými strategickými dokumenty školy. Systém řízení a organizování pedagogického procesu je na nadstandardní úrovni a je příkladem dobré praxe.

Partnerství cíleně podporuje profilaci školy a naplňování jejích koncepčních záměrů. Celkově lze hodnotit partnerskou spolupráci školy jako nadstandardní, vedením školy zamýšlené strategie dalšího rozvoje v této oblasti podporují její stávající kvalitu.

Finanční prostředky dotací ze státního rozpočtu použila škola oprávněně k účelům, na které jí byly poskytnuty. Finanční zdroje, které má management školy k dispozici, umožňují kvalitní naplňování školních vzdělávacích programů.

Personální podmínky nevykazují žádná rizika, učitelský sbor je stabilizován a dle potřeby průběžně obměňován.

Pracovní prostředí pro pedagogické pracovníky i pro žáky je podnětné. Škola má celkově velmi dobré materiální předpoklady pro realizaci vzdělávacích cílů stanovených ve ŠVP. Nadprůměrné je vybavení didaktickou technikou. Od posledního institucionálního hodnocení se zvýšil počet odborně kvalifikovaných učitelů a zvětšil se i výběr nepovinných jazyků. V oblasti materiálně technického vybavení došlo k výrazným změnám.

Výrok pro poskytnutí dotace soukromým školám:

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školním zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy hodnocena jako lepší než průměrná.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Výpis č. R4122/2012 z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové, oddíl C, vložka 11023 (výpis vyhotoven 12. 10. 2012)
2. Zakládací listina Prvního soukromého jazykového gymnázia Hradec Králové, spol. s r. o. ze dne 3. 2. 1997 s platností od téhož data včetně dokladů včetně dodatku ze dne 1. 9. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 10 970/2009-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 14. 5. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 9. 2012
5. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011
6. Plán práce (školní rok 2012-2013), září, říjen 2012, vnitřní dokument školy
7. Harmonogram školního roku 2012-2013, vnitřní dokument školy
8. Záписы z porad vedení školy (pracovní, provozní, ročníkové) ve školním roce 2011/2012
9. Záписы z pedagogických rad za školní rok 2011/2012
10. Organizační a provozní řád, 1. 9. 2012
11. Portfolio vyučujících ve školním roce 2011/2012
12. Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2011/2012
13. Plán DVPP pro školní rok 2011/2012
14. Záписы z jednání předmětové komise českého jazyka (22. 6. 2012, 28. 8. 2012)
15. Plány a záписы předmětové komise společenských věd na školní rok 2011 – 2012, 2012 – 2013
16. Soubor dokumentů k přijímacímu řízení za školní rok 2010 – 2011, 2011 – 2012
17. Traumatologický plán, 1. 9. 2012
18. Provozní řád počítačových učeben, školní rok 2012/2013, v Hradci Králové dne 3. 9. 2012
19. Body k autoevaluaci – školní rok 2011/2012
20. Školní řád platný pro školní rok 2012/2013, 31. 8. 2012
21. Potvrzení o seznámení se Školním řádem – školní rok 2012/2013 – září 2012, podpisy žáků
22. Záписы z kontroly dodržování předpisů o požární ochraně (poslední ze dne 15. 12. 2008)
23. Zpráva o revizi elektrického zařízení, ze dne 3. 2. 2011 (termín další revize leden 2014)
24. ICT plán školy pro školní rok 2012/2013, v Hradci Králové 1. 9. 2012
25. Teze funkce školy, v Hradci Králové dne 14. 9. 2012
26. Záznamy o úrazech ve školním roce 2011/2012 (5 úrazů)

27. Zápisy z porad vedení školy (pracovní, provozní, ročníkové) ve školním roce 2011/2012
28. Zápisy z jednání předmětové komise anglického jazyka za školní rok 2011/2012
29. Zápisy z jednání předmětové komise anglického jazyka, srpen, září, říjen 2012
30. Zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků za školní rok 2011/2012
31. Zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků, srpen, září, říjen 2012
32. Pravidla hodnocení žáka a autoevaluace školy, 10. 9. 2012
33. Zápisy z jednání školské rady za školní rok 2011 – 2012
34. Zápisy z jednání studentského parlamentu za školní rok 2011 – 2012
35. Klub projektů (školní rok 2011 – 2012), přehled činnosti klubu a výsledky
36. Rozvrh vyučování ve školním roce 2012/2013
37. Minimální preventivní program pro školní rok 2012 – 2013
38. Plán práce výchovné poradkyně včetně seznamu žáků se SVP pro školní rok 2012 – 2013
39. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2012/2013
40. Zápisy z jednání předmětové komise českého jazyka (22. 6. 2012, 28. 8. 2012)
41. Kniha úrazů vedená od školního roku 2001/2002
42. Revizní zpráva technika sportovních zařízení, s platností do 8. 2. 2013, ze dne 8. 2. 2012
43. Plány a zápisy předmětové komise společenských věd na školní rok 2011 – 2012, 2012 – 2013
44. Soubor dokumentů k přijímacímu řízení za školní rok 2010 – 2011, 2011 – 2012
45. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011
46. Smlouvy o poskytnutí dotací a o zvýšení dotací na školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 ve smyslu zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám
47. Rozhodnutí a vyúčtování finančních prostředků přidělených MŠMT na realizaci rozvojových programů v letech 2010 a 2011
48. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2010 ze dne 15. 1. 2011
49. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2011 ze dne 10. 1. 2012
50. Poskytnutí finančních prostředků z rozvojového programu nazvaného „Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky“ čj. 9906/SM/2011, ze dne 3. 6. 2011
51. Smlouva o realizaci grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.3.43 v Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost uzavřená mezi Královéhradeckým krajem (zprostředkující subjekt) a Prvním soukromým jazykovým gymnáziem Hradec Králové, spol. s r. o. pro období od 2. 1. 2012 do 31. 3. 2013
52. Dokumentace o poskytnutí finančních prostředků dotačního projektu „První kroky ve vědě“ z drobného programu Královéhradeckého kraje v roce 2012
53. Personální dokumentace vyučujících ve školním roce 2012/2013

54. Záznam z prověrky a kontroly stavu v oblasti BOZP provedené autorizovanou osobou
104 OZ/2007 dne 31. 10. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 28. 11. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

Dana Janulíková v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

Markéta Stuchlíková v. r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Eva Vachatová v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Dana Luňáková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 28. 11. 2012

(razítko)

PhDr. Ladislav Bartůška, ředitel školy

Ladislav Bartůška v. r.