



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Malešov, okres Kutná Hora

Žižkovo náměstí 107, 285 41 Malešov

Identifikátor školy: 600 046 303

Termín konání komplexní inspekce: 12. – 14. a 17. březen 2003

Čj.:	031 33/03-5183
Signatura:	kc2zw103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Malešov, okres Kutná Hora je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, jež sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu základní školy s mateřskou školou a její školní jídelnou. Inspekční činnost se týkala všech součástí školy.

Základní škola (úplná) měla ke dni inspekce devět tříd se 162 žáky. Škola nevykazuje integrované žáky. Žáci – cizinci školu nenavštěvují.

Současná ředitelka je ve funkci od roku 1995, stejně tak její zástupce. V souvislosti s přechodem do právní subjektivity a sloučením základní a mateřské školy nepožadovalo obecní zastupitelstvo vypsání konkurzu a potvrdilo stávající ředitelku základní školy ve funkci. **Mateřská škola** Malešov tudíž funguje od 1. ledna 2003 jako odloučené pracoviště. Typizovaná budova určená pro dvoutřídní mateřskou školu není v současné době plně využita. Již třetí rok je otevřena pouze jedna třída s cílovou kapacitou 25 dětí. Po dohodě se zřizovatelem povolila ředitelka školy výjimku z počtu dětí ve třídě. V letošním školním roce je do mateřské školy přihlášeno celkem 30 dětí ve věku tři až sedm let. Pravidelně jich dochází dvacet devět, jedno dítě navštěvuje školu pět dnů v měsíci. Dvěma dětem byla odložena povinná školní docházka. **Školní družina** se dvěma odděleními a školní jídelna jsou umístěny v nově adaptovaném objektu v těsné blízkosti základní školy.

Poslední inspekce v předškolním zařízení byla provedena v roce 1998, v základní škole v roce 1999.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní a mateřské škole a ve školní družině,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní a mateřské škole a ve školní družině,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v následujících předmětech: český jazyk, matematika, fyzika, dějepis, tělesná výchova, hudební výchova, přírodopis, prvouka,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve spontánních a řízených činnostech v mateřské škole,
- průběhu činnosti školní družiny.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE, MATEŘSKÉ ŠKOLE A ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Základní škola

Ve škole působí celkem třináct pedagogických pracovníků včetně ředitelky a zástupce. Na prvním stupni z pěti učitelek mají čtyři odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na daném typu školy, jedna učitelka se středoškolským vzděláním si doplňuje kvalifikaci dálkovým studiem speciální pedagogiky. Z celkového počtu odučených hodin je 62 % zabezpečeno učiteli s úplnou kvalifikací, 18 % nekvalifikovaně a 19 % učiteli s pedagogickou

způsobností. Na druhém stupni zajišťují výuku výhradně učitelé s odbornou a pedagogickou anebo pedagogickou způsobilostí. Vzhledem k velikosti školy musí tak někteří učitelé vyučovat i předměty příbuzné s jejich vystudovanou odborností. 55 % hodin z celkového počtu zabezpečují odborně a pedagogicky způsobilí učitelé, 45 % pedagogicky způsobilí vyučující. Výuku náboženství zajišťuje externí odborně způsobilý spolupracovník (kaplan). Ředitelka školy plně využila odbornost i schopnosti jednotlivých pracovníků. Také výchovná poradkyně si doplnila příslušné kvalifikační studium. V současné době je aktuální složení pedagogického sboru věkově vyvážené, vzhledem k potřebám školy a realizaci vzdělávacího programu chybějí učitelé výchov (občanské, rodinné, tělesné i hudební).

Vedení školy důsledně vyžaduje a podporuje další vzdělávání učitelů. Četnost i různorodost akcí je spíše nadstandardní. Také v oblasti uživatelských dovedností a znalostí v práci s počítačem prokázali učitelé iniciativní přístup. Vyjma dvou vyučujících všichni zpracovávají na počítači administrativní úkony, využívají v daných možnostech výukové programy, pracují s internetem. Vysoká odbornost i zájem o realizaci několika různých doplňujících vzdělávacích programů svědčí o tom, že iniciativa jednotlivých pracovníků se shoduje s požadavky prospěšnosti dalšího vzdělávání i pro školu. V menší míře se učitelé doškoluji v oblasti metodiky. V tomto směru nejsou všichni ochotni přijímat nové metodické podněty, zavádět do výuky inovativní metody a upřednostňují klasickou standardní výuku.

Začínajícím či méně zkušeným pedagogům se ve škole věnují uvádějící učitelé, vedoucí předmětových komisí a metodického sdružení, ředitelka (především vzhledem k filosofii vzdělávacího programu) a zástupce (vzhledem k praktickému využití počítačové pracovní). V tomto směru byla v celém pedagogickém sboru zaznamenána spolupráce, vzájemná pomoc a ochota.

Ředitelka zpracovala dlouhodobý koncepční plán rozvoje školy (*Koncepce činnosti školy v letech 2001 – 2005*), z něho vycházejí potom celoroční plán a podrobně rozepsané měsíční plány. Materiály jsou přehledné a reálné.

Organizace školy je funkční, vychází z organizačního řádu, provozního řádu, přesně stanovených kompetencí a náplní práce. Veškeré materiály jsou sestaveny pregnantně, s využitím osobních zkušeností, a s předsevzetím, že musí autorům posloužit, musí ulehčit práci a jednoznačně stanovit osobní odpovědnost. Školní řád (aktualizovaný, schválený a projednaný pedagogickou radou a radou školy) odpovídá příslušným legislativním předpisům, obsahuje práva žáků a rodičů, jsou v něm zapracovány všechny metodické pokyny. Také rozvrh hodin je v souladu s vyhláškou o základní škole, na krácené přestávky získala škola souhlas MŠMT. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje všechny předepsané náležitosti, byla projednána pedagogickou radou i radou školy. Má vysokou vypovídací hodnotu.

Kontrolní systém je funkčně propracován a uskutečňován. I kontrolní kompetence jsou rovnoměrně rozděleny mezi členy vedení. Kontrolní výstupy výchovně-vzdělávací činnosti jsou analyzovány, všichni pedagogové jsou s nimi aktuálně seznamováni při jednání metodických orgánů. Stanovená opatření však nejsou vždy dostatečně účinná.

Záležitosti provozní oblasti jsou operativně řešeny ve spolupráci se zřizovatelem. Struktura, četnost a kvalita kontrolních zjištění, administrace záznamů, analytická činnost z poznatků mají dobrou úroveň a pozitivně se promítají do plánování práce.

Organizační uspořádání školy umožňuje účinně předávat informace uvnitř školy i mezi školou a ostatními partnery. V informačním systému škole účinně a často pomáhá *rada školy*. Devět členů (zastupitelé, rodiče, učitelé a vždy pozvaná ředitelka) řeší rozpočet, plánují akce školy, podílejí se na realizaci ozdravných programů, významně pomohli při řešení šikany. Škola pořádá čtyřikrát do roka třídní schůzky, učitelé, žáci i vedoucí kroužků přispívají do měsíčního školního časopisu Junior určeného i rodičům. Dalším informačním zdrojem jsou

žakovské knížky a stanovené konzultační hodiny. Vnitřní informační systém je jednoduchý, přehledný, je využíváno měsíčních plánů i operativního osobního kontaktu.

Personální podmínky základní školy spolu se systémovými a organizačními měly příkladnou úroveň.

Mateřská škola

Pedagogický kolektiv je stabilizovaný, obě učitelky mají pro předškolní výchovu požadované vzdělání. Vzhledem k vysokému průměru denní docházky 18 až 20 dětí je souběžné působení učitelek promyšleně a účelně využíváno k zajištění bezpečnosti dětí při pobytu venku, v řízených činnostech i k prohloubení individuální péče.

Vedení školy vytváří učitelkám kvalitní podmínky pro jejich profesní růst. Poznatky z dalšího vzdělávání výrazně ovlivnily úroveň jejich pedagogických znalostí a schopností. Dokladem promyšleného vedení a motivování je skutečnost, že v průběhu inspekce plnily všechny pracovnice přesně a zodpovědně své povinnosti i nad rámec pracovních úvazků (souběžné výchovné působení). Vedoucí učitelka poskytovala v oblastech metodiky a didaktiky předškolní výchovy odbornou a metodickou pomoc. Ze záznamů v plánu vyplývá, že pedagogické pracovnice absolvují ve školním roce v průměru pět seminářů. Standardní nabídku současné odborné literatury učitelky využívaly k inovaci pedagogického procesu. Jako důležitý motivační prvek slouží ředitelce nadtarifní složky platu. Odměny a osobní příplatky jsou přidělovány na základě hodnotících kritérií.

Vedoucí učitelka má přehled o činnosti všech pracovních mateřské školy. Pracovnice pozitivně motivuje také osobním příkladem, vstřícností a důsledností. Pravidelně provádí kontrolu celého zařízení, sleduje úpravu a čistotu prostředí, dodržování pracovní doby apod. Práci učitelky prověřuje plánovanými hospitacemi. Kontrolní činnost je prokazatelná, předložené záznamy mají velmi dobrou hodnotu.

Organizační struktura pověřené vedoucí učitelky je účelná a plně funkční. Ředitelka zařízení přesně delegovala rozsah kompetencí vedoucí učitelky, dílčími úkoly pověřila další zaměstnance. Charakter řízení je postaven na demokratických principech.

Vedoucí učitelka vytváří v souladu s koncepčními záměry potřebné organizační a systémové podmínky pro plnění výchovně-vzdělávacích úkolů. Povinnosti všech pracovníků jsou přesně vymezeny *provozním řádem, organizačním řádem* a pracovními náplněmi jednotlivců. Zaměstnanci svoji odpovědnost, kompetence a povinnosti prokazatelně znají.

Řád Mateřské školy Malešov obsahuje základní organizační pokyny směrem k rodičům, vymezuje jejich povinnosti i práva. Je zveřejněn ve vstupních prostorách předškolního zařízení a obsahuje informace o konzultačních hodinách ředitelky i vedoucí učitelky.

Předávání informací mezi ředitelkou základní školy a vedoucí učitelkou probíhá formou operativních schůzek a plánovaných pedagogických rad. V mateřské škole je informační systém založen na osobním kontaktu pracovníků, jednání pedagogických rad a provozních porad. Mateřská škola využívá pestrou škálu informačních zdrojů k seznamování rodičovské veřejnosti s výchovně-vzdělávacím programem a svými dalšími aktivitami. Mimo denního kontaktu s učitelkami získávají rodiče informace na třídních schůzkách, besídkách, společných výletech a oslavách. Na nástěnkách v šatnách jsou pravidelně vystavovány výrobky a výtvarné práce dětí.

V oblasti personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce byla zjištěna vynikající úroveň.

Školní družina

Ve školní družině jsou průměrné personální podmínky. Vedoucí vychovatelka splňuje požadavek odborné a pedagogické způsobilosti, vychovatelka nemá požadované vzdělání. Obě pracovnice mají v oboru víceletou praxi. Ve vlastním výchovně-vzdělávacím působení se

absence odborného vzdělání neprojevila. Vychovatelky prokázaly velmi dobrou profesní zdatnost, efektivně zúročily další specifické znalosti a zájmovou orientaci při výtvarných, pohybových a poznávacích činnostech. Pravidelně se účastní dalšího vzdělávání dle nabídky Pedagogického centra v Kutné Hoře. Semináře volí výběrově ve vztahu ke koncepčním záměrům i podle vlastní specializace.

Školní družina má dvě oddělení. Jejich provoz je upraven vnitřním řádem vydaným ředitelkou školy. Vnitřní řád byl schválen pedagogickou radou, prokazatelně s ním byli seznámeni zaměstnanci i rodiče žáků. Řád je zveřejněn ve vstupních prostorách školní družiny. Ředitelka školy jmenovala vedoucí vychovatelku s přesně vymezenými kompetencemi.

Vedení školy pravidelně kontroluje činnost školní družiny. Jedná se o orientační vstupy a plánované hospitace. Ředitelka doložila dvě cílené kontroly. Ze zápisů je zjevné zhodnocení sledovaných jevů včetně vyvození formativních opatření.

Školní družina má pouze odpolední provoz (10:20 - 16:15). Ve vztahu k potřebám základní školy i rodičů je rozvržení pracovní doby vychovatelek efektivní.

Vnitřní informační systém funguje bez problémů. Hlavní formou předávání informací je každodenní kontakt vychovatelek. K předávání relevantních informací od vedení školy a z jednání pedagogických rad organizuje vedoucí vychovatelka operativní porady.

K prezentaci své činnosti rodičům a veřejnosti využívá školní družina všechny běžně užívané formy tj. besídky, oslavy, sportovní akce a výstavy výtvarných výrobků. Práce žáků zdobí celý interiér školní družiny.

Personální podmínky školní družiny byly hodnoceny jako velmi dobré.

Personální podmínky a úroveň s nimi souvisejících podmínek organizačních a systémových byly hodnoceny celkově jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE, MATEŘSKÉ ŠKOLE A ŠKOLNÍ DRUŽINĚ
--

Základní škola

Původní budova základní školy pochází z druhé poloviny 18. století. Tato část školy je udržovaná a funkční, ale vyžádá si v nejbližší době značné náklady na odizolování objektu proti vlhkosti a další stavební úpravy, které by měly rozšířit vyučovací prostory. V letech 1984 – 1990 vznikla v těsném sousedství nová budova, která byla se starou budovou stavebně i provozně propojena. Nyní má škola devět kmenových učeben. Třídy prvního stupně jsou umístěny ve staré budově a jen díky malým počtům žáků jsou prostorově vyhovující. Druhý stupeň je v nové části, třídy jsou dostatečně prostorné, světlé, dvě jsou upravené jako odborné pracovny (přírodopis, fyzika a chemie). Třídy jsou vybaveny udržovaným nábytkem. Ve třídách prvního stupně jsou žákovské lavice velikostně rozlišeny, v jedné třídě zpravidla dvou velikostí. Nábytek ve třídách druhého stupně je jednotný. Individuální potřeby se v kmenových třídách řeší výměnou lavic a židlí mezi třídami. V některých třídách bylo vytvořeno příjemné a didakticky podnětné prostředí, zejména pak ve třídách prvního stupně.

Školní knihovna má svou vlastní místnost, obsahuje zhruba 1500 svazků. Je v ní k dispozici již méně funkční počítač. Výuce tělesné výchovy slouží nevyhovující objekt, který byl sice již částečně opraven (sociální zařízení), ale výukový prostor trpí přílišnou vlhkostí a nesplňuje požadavky na moderní tělocvičnu.

Bývalá sborovna byla stavebně a technicky upravena tak, aby do ní mohlo být umístěno sedm počítačů, které byly škole dodány v rámci projektu *Internet do škol* (dále jen *INDOŠ*). Tyto nové počítače pracují v síti. Jejich programové vybavení je prozatím omezené. Škola sice zároveň obdržela od MŠMT ústředně dodávaný *programový balíček*, ale instalace programů za účasti odborného pracovníka dodavatele hardwaru dosud neproběhla. Škola má jen málo programů, které dodavatel povolí nainstalovat samostatně. V této pracovně jsou umístěny ještě další tři starší počítače, které pracují jako individuální stanice, z jednoho je přístup na internet, který škola již měla z dřívější doby. Na těchto počítačích a také – částečně - na dvou počítačích, které jsou umístěny ve třetí třídě, jsou nainstalovány některé vhodné a poměrně kvalitní programy zejména pro předměty matematika, přírodopis, český jazyk, fyzika, chemie a cizí jazyky. Díky odborným schopnostem zástupce ředitelky, je částečně možné využívat i některé programy, které si škola zakoupila a jsou vždy instalovány operativně před vlastním použitím. Kromě tiskárny, kterou škola obdržela v rámci programu *INDOŠ*, jsou k použití také další periferní zařízení – kombinované zařízení (fax, tiskárna, kopírovací stroj, skener), barevná tiskárna, černobílá tiskárna. Zařízení do této pracovny bylo pořízeno nejen z prostředků zřizovatele, ale také částečně ze sponzorských darů a z výtěžku sběrových akcí žáků školy. Nedostatečná počítačová vybava slouží k administrativním účelům, počítač v ředitelně školy je značně zastaralý a téměř nefunkční, vedení školy je odkázáno na odbornou pracovnu, která má sloužit žákům.

Škola je velmi dobře vybavena další didaktickou technikou (diaprojektory, magnetofony, zpětné projektory, reprodukční technika pro výuku hudební výchovy). Sbírkou učebnic pomůcek v jednotlivých kabinetech mají velmi dobrou úroveň, škole slouží i starší pomůcky, což svědčí o jejich dobré údržbě. Doplněvány jsou i další pro výuku nových tematických celků (např. ve fyzice). Postrádán je kvalitní hudební nástroj – klavír. Potřebné tělocvičné nářadí a náčiní škole nechybí.

Škola dosud nemá některé části učebnic (např. pro výuku matematiky v osmém a devátém ročníku). Tento stav je způsoben tím, že byla preferována ucelená řada autorského kolektivu, která byla určena speciálně pro výuku podle vzdělávacího programu *Obecná škola*, ale ta je dosud nedokončená. Nedostatkem je chybějící pomocná informativní literatura, zejména malý počet pravidel českého pravopisu a slovníků českého jazyka. Žáci prvního ročníku byli vybaveni základními školními potřebami v předepsané hodnotě 200,- Kč na žáka.

Psychohygienické podmínky nejsou ze subjektivního pohledu zcela ideální jen v některých třídách prvního stupně (např. zhoršené světelné podmínky). Sociální zařízení bylo čisté, přiměřeně vybavené.

Vedení školy pracuje ve velmi skromných podmínkách, k dispozici má jedinou malou místnost se základním vybavením. Je zřejmé, že prioritou je vybavování školy pro žáky. Využívání materiálního vybavení školy, pomůcek a didaktické techniky (včetně techniky výpočetní), je vedením důsledně sledováno, výsledky kontrol jsou analyzovány, zobecňovány a slouží – mimo jiné - k hodnocení práce učitelů. Přesto se dosud nepodařilo motivovat všechny učitele k jejich účelnému využívání.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Mateřská škola

Díky využitým zdrojům nábytku i hraček z uzavřené třídy má předškolní zařízení potřebné materiálně-technické podmínky pro naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Uspořádání interiéru je promyšlené a účelné. Členění třídy a herny umožňuje dětem spontánní, částečně i pohybové aktivity, vybudovaná pracovna podněcuje jejich samostatnou činnost výtvarného zaměření. Pro námětové a konstruktivní hry mají děti k dispozici různé hrací kouty. Standardní nabídka hraček uspokojuje jejich zájmy. Přístupné umístění hraček,

pomůcek a výtvarného materiálu je přirozeně motivuje k tvořivosti. K dalšímu vybavení mateřské školy patří klavír a základní audiotechnika. Učební pomůcky jsou převážně starší. Školní knihovna je postupně doplňována dětskou literaturou, metodickými a odbornými publikacemi z oblasti předškolní pedagogiky.

Součástí objektu mateřské školy je školní zahrada. Pro pohybové vyžití, relaxaci a hry dětí má základní vybavení tj. dvě pískoviště, prolézačky, houpačky a skluzavku. Z hlediska hygienických a bezpečnostních zásad je nedostatkem porušené dřevěné obložení jednoho z pískovišť a starý znečištěný písek (výměna nebyla v posledních pěti letech provedena).

Skladba denního programu odpovídá biorytmu a zásadám správné životosprávy. V denním režimu je pevně stanovena doba podávání jídla, pobytu venku a odpoledního odpočinku. Pitný režim je zaveden, pedagogickým působením učitelek jsou děti podněcovány k jeho využívání. Prostředí školy působí esteticky a je vzorně čisté. V době inspekce probíhaly výchovně vzdělávací činnosti v časově uvolněném režimu s rovnoměrným zastoupením spontánních aktivit a řízených činností. Byly dodrženy doporučené intervaly mezi podáváním stravy, doba pobytu dětí venku a individuální potřeba spánku.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce byly na spíše nadprůměrné úrovni.

Školní družina

Školní družina užívá spolu se školní jídelnou samostatnou budovu. Objekt, který byl účelově adaptován, je v těsné blízkosti základní školy. V letošním školním roce je kapacita zcela naplněna, ve dvou odděleních je zapsáno 46 žáků prvního až pátého ročníku. Školní družina má k dispozici celé první podlaží. Dvě prostorné herny poskytují žákům vhodné prostředí pro hry i relaxaci. Vybavení plně odpovídá potřebám a zájmům mladšího školního věku. Dále zde mají žáci i vychovatelky úplné sociální zázemí. Pro sportovní relaxaci žáků jsou pravidelně využívány školní tělocvična a hřiště.

Úroveň materiálních podmínek byla velmi dobrá.

Materiálně-technické podmínky v základní škole a mateřské škole a ve školní družině byly celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE V NÁSLEDUJÍCÍCH PŘEDMĚTECH: ČESKÝ JAZYK A DĚJEPIS, MATEMATIKA, FYZIKA, PRVOUKA A PŘÍRODOPIS, TĚLESNÁ VÝCHOVA, HUDEBNÍ VÝCHOVA A ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY
--

Realizace vzdělávacích programů

Škola pracuje podle vzdělávacího programu *Obecná škola* (MŠMT, čj. 12 035/97-20) v 1. až 9. ročníku. Ve školním roce 2002/2003 je rozpracován pro 1. a 2. stupeň se stanovenými počty vyučovacích hodin v prvním a druhém pololetí. Ve všech ročnících jsou vyučovány v rámci vyučovaných předmětů témata školních projektů: *Ochrana člověka za mimořádných situací, Minimální preventivní program, Junior Achievement, Environmentální program*. Na prvním stupni škola dále realizuje projekty *Sám sebou* a *Výchova ke zdraví*, na druhém stupni *Volba povolání* a *Svět práce*. Škola vyučuje předměty *náboženství* a *náprava čtení*. Výuka v blocích, jedna až dvě hodiny týdně, obsahuje *sborový zpěv, zeměpisné praktikum, dějepisné praktikum, literární výchovu, pěstitelské praktikum, technické praktikum*. K povinně volitelným předmětům ve škole patří *konverzace německého jazyka, základy práce na*

počítači, přírodovědné praktikum. Realizované učební plány jednotlivých tříd jsou v souladu s předepsanými učebními plány deklarovaného vzdělávacího programu.

Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Při kontrole třídních knih bylo zjištěno, že tato povinná dokumentace zachycuje průběh vzdělávání průkazně.

Realizovaný kontrolní systém plnění učebních osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech a skupině předmětů

Český jazyk na prvním a druhém stupni, dějepis

Personálně je výuka zabezpečena vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, vyjma jediné vyučující, která však v současné době studuje na pedagogické fakultě.

Výuka českého jazyka byla sledována ve všech ročnících kromě devátého, výuka dějepisu v šestém a devátém ročníku. Hospitace proběhly u všech vyučujících obou předmětů. Týdenní hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu.

Velmi dobré personální podmínky se pozitivně promítly především ve věcně správné výuce. Všechny zhlédnuté hodiny byly promyšlené, učivo na sebe kontinuálně navazovalo. V menší míře byly využity didaktické pomůcky, technika a informativní literatura. Dodržování psychohygienických zásad bylo na prvním stupni velmi dobré, na druhém stupni docházelo méně často k zařazování relaxačních úkolů, tempo výuky bylo v některých částech hodin jednotvárné. Podnětnost a estetická úroveň učeben byla na velmi dobré úrovni.

V organizaci, metodách a formách práce byl zaznamenán výrazný rozdíl. Výuka prvního, druhého a zvláště třetího ročníku byla odborně a metodicky nadprůměrná. Žáci byli motivováni, zapojili se do jednotlivých činností aktivně a se zájmem a ochotou. Zcela převládal činnostní styl. Zvláště pozitivní byla individualizace výuky, podnětná příprava na tabuli, názorné pomůcky. Ve třetím ročníku byly v sledované hodině funkčně využity dva počítače. V ostatních třídách převládl klasický způsob výuky s využitím tabule, křídly, učebnice. Frontálně žáci opakovali, procvičovali učivo, bylo kontrolováno porozumění. Většinou jedinou aktivizující metodou byl řízený rozhovor, v němž však dominoval verbálně i činnostně učitel. Delší zápisy, na nichž se žáci nemuseli podílet, vedly spíše k podpoře jejich pasivity. Nedokonalé mluvní projevy žáků svědčí o tom, že nejsou důsledně vyžadovány. V sledovaných hodinách (vyjma prvního, druhého a třetího ročníku) nebyla výuka individualizována, po všech žácích byly požadovány stejné úkoly. V hodinách dějepisu pracovali žáci s mapami, funkčně byl využit v jednom případě zpětný projektor, názorný náčrtek, zajímavě sestavený test. Při skupinové práci projeví žáci dobré pracovní návyky. Dílčím nedostatkem v českém jazyce i dějepise bylo nevyžadování samostatného podílu žáka na využívání dalších zdrojů informací, nebyla zařazena práce s chybou.

Výraznější motivace byla realizována spíše na prvním stupni, a to jak úvodní tak k jednotlivým úkolům. Pozitivně laděné hodnocení, soutěživost, možnost získat pro sebe či skupinu body podněcovaly zájem žáků. I na druhém stupni byli žáci povzbuzováni, byla oceňována snaha, žáci byli hodnoceni s přihlédnutím ke svým možnostem, učitelé obvykle neopomněli pochválit žáka za pokrok ve znalostech či aktivitě. V žákovských knížkách je zaznamenáno dostatek známek z českého jazyka i z dějepisu (získaných různými formami hodnocení). Kvantitativně je nejvíce známek z mluvnického učiva, ale i z literární výchovy, nejméně ze slohu.

V nižších ročnících byla interakce učitel – žák založena na přátelském přístupu, důvěře, ale i důsledném vyžadování pravidel chování a jednání. Důvěra dětí byla v několika případech zavazující. I v ostatních vyšších ročnících byly zaznamenány bezkonfliktní vztahy, avšak

učiteli dominantně vedená hodina ovlivnila negativně komunikativnost žáků. Všichni učitelé se však chovali k žákům taktně a tolerantně. Pozitivně byly téměř všechny hodiny v závěru více či méně profesionálně ukončeny.

Kvalita výuky v českém jazyce a dějepise vykazovala pozitiva a negativa v rovnováze.

Matematika

Matematiku vyučuje celkem sedm učitelů, pět na prvním a dva na druhém stupni. Tři učitelky prvního stupně splňují předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna je učitelkou ruského jazyka a zeměpisu pro druhý stupeň základní školy, jedna dálkově studuje. Jeden učitel druhého stupně je odborně a pedagogicky způsobilý, druhá učitelka je absolventkou vysoké školy v oboru *jaderná fyzika*, zároveň však získala dalším studiem na pedagogické fakultě oprávnění vyučovat všeobecně vzdělávací předměty na základní i střední škole.

Dosažené vzdělání a praxe jednotlivých učitelů se pozitivně promítla do kvality výuky. Vynikající a velmi dobré hodnocení získaly hodiny vyučované právě kvalifikovanými učiteli. Při neobdobné či nekvalifikované výuce byla sice zaznamenána pečlivá příprava, ale také menší metodická nápaditost.

Výuka byla sledována v každé třídě. Ve všech třídách je plněna předepsaná týdenní časová dotace a aktuálně výuka probíhala podle osnov zvoleného vzdělávacího programu. Učitelé mají zpracované tematické plány, které respektují doporučení autorů programu. Při inspekci bylo zřejmé, že tyto plány většinou užívají, dodržují a v případě nutnosti průběžně upravují.

Celkově byly organizace, metody a formy výuky hodnoceny jako průměrné. Pozitivních zjištění bylo více ve třídách prvního stupně.

Žáci prvního stupně (zejména první až třetí třídy) se učili matematiku na jednoduchých praktických činnostech, při řešení přiměřeně náročných úloh. Mnohé z výukových aktivit měly formu didaktické hry, popř. s sebou přinášely některé prvky soutěže. Příkladná byla práce se žáky ve třetí třídě, která byla skutečně individualizovaná, každému žákovi „ušitá na míru“, s vynikající materiální podporou, a to včetně počítačů. Všechny učitelky prvního stupně se snažily o názornou výuku. Děti se při řešení úloh z běžného života učily zvládat základní početní výkony. Rozvíjeny byly další potřebné kompetence – trpělivě dokončit práci, zodpovídat za svou práci a za výsledek, spolupracovat, přesně a srozumitelně se vyjadřovat, vysvětlit svůj způsob řešení učitelce i spolužákovi atp. Velký důraz kladly učitelky na průběžnou diagnostiku a hodnocení žáků, klasifikaci využívaly uváženě a s pozitivním cílem. V závěru vyučovací hodiny byl zhodnocen průběh a podíl žáků na splnění stanoveného cíle. Velmi hezké a účinné bylo shrnutí a sebehodnocení, které prováděli sami žáci. V některých zhlédnutých hodinách se objevily různé dílčí nedostatky, např. opožděná nebo chybějící zpětná vazba, předčasně poskytovaná informace, umělé ochraňování žáka před chybou, přílišné zaměření na správný výsledek bez ocenění znalosti algoritmu, snahy a alternativního správného postupu apod.

Ve třídách druhého stupně převládala frontální práce, převážně efektivní. V každé hodině byla zařazena procvičovací část se samostatnou individuální písemnou prací. Tematicky vhodně bylo propojeno učivo matematiky a fyziky. V některých hodinách bylo probírané učivo využito k praktickým činnostem či k aplikování do úloh z praxe. Přesto bylo přeceňování samotných poznatků na úkor jejich hledání a vytváření patrné téměř ve všech hodinách. Žáci mohli vyhledávat potřebné informace v pomocných materiálech (např. v matematických tabulkách či dalších namnožených materiálech), někdy však byli odkázáni jen na paměť (vzorce). Snaha splnit naplánovanou práci občas učitele vedla k tomu, že žákům předkládali informaci předčasně, aniž si žáci uvědomili, k čemu a na čemu ji potřebují. Někdy zůstal

nedocenen význam chyby a práce s ní. Žákům byla často cesta k cíli připravována tak, aby k případné chybě raději nedošlo. Nebyly organizovány žádné kooperativní činnosti, přestože z chování žáků bylo zřejmé, že se často vzájemně radí, konzultují svá řešení a spolupracovali by rádi. Podporován byl rozvoj volných vlastností (řešit znamená vyhledávat různé postupy; úkol musí být dokončen; musí být vždy provedena kontrola; ...). Ve sledovaných hodinách nebyli žáci zkoušeni, klasifikace však byla využita motivačně. Ohodnocena byla kvalitní práce či správné řešení. V žakovských knížkách žáků je četnost klasifikace přiměřená.

Ve zhlédnutých hodinách ve třídách obou stupňů byla klidná atmosféra. Žáci s učiteli dobře spolupracovali, snažili se vyhovět jejich požadavkům. Učitelé k žákům přistupovali vlídně a přiměřeně shovívavě. Nebyly pozorovány žádné závažné projevy nekázně. V některých třídách byli žáci aktivní, volně s učiteli diskutovali při výkladu, uplatňovali svůj názor, dokázali obhajovat svůj postup řešení. Někdy byl spíše dominantní učitel, žáci pak dostali jen málo příležitostí se volně projevit.

Zvolené metody a formy práce pozitivně ovlivňovaly psychohygienu výuky.

Výsledky výuky, které bylo možné posoudit při sledovaných vyučovacích hodinách, byly velmi dobré. Pomalejší reakce, málo nápadů při řešení úloh a častější chyby byly zaznamenány zejména v osmé třídě. Tomuto zjištění odpovídala i klasifikace v žakovských knížkách těchto žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly hodnoceny jako velmi dobré.

Fyzika

Výuku fyziky provádějí dvě učitelky. V šesté a sedmé třídě učí pedagogicky způsobilá učitelka s odborností chemie – přírodopis, zbývající třídy druhá učitelka, absolventka vysoké školy v oboru *jaderná fyzika*, která získala dalším studiem na pedagogické fakultě oprávnění tento předmět vyučovat.

Učitelky dokázaly celkem dobře využít svou odbornou a pedagogickou způsobilost ve prospěch vyučovaného předmětu a věnovaly značnou pozornost své přípravě na výuku.

Týdenní počty hodin fyziky odpovídají učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. Tematické plány zahrnují veškeré učivo osnov - v tomto ohledu také napomáhají vhodně vybrané a aktuální učebnice (vydané v roce 1997) jedné autorské skupiny. Uskutečňují se také laboratorní práce, volené zejména s ohledem na dostupnost materiálů. Příprava na sledované vyučovací hodiny byla pečlivá, pojatá uceleně – obsah, materiály i metody práce.

Prostředí odborné učebny není – vzhledem k vyučovanému předmětu - příliš didakticky podnětné. Sledované hodiny probíhaly v šesté, sedmé a deváté třídě. Motivace žáků pro výuku byla poměrně vysoká, přestože využívané metody práce aktivitu v jednotlivých ročnících podněcovaly velmi rozdílně. Účinná a promyšlená motivace byla patrná zejména v šesté třídě. Výuka v této třídě měla globální rozměr, volně se propojovaly poznatky a vědomosti z fyziky s poznatky z jiných předmětů (zeměpis, přírodopis) a se zkušeností žáků z běžného života. Rozvíjely se i další kompetence – řešit problém, číst graf, věcně argumentovat, kriticky hodnotit. Styl výuky v dalších třídách a diferenciaci výuky byly nutně podřízeny materiálnímu vybavení (pro některé celky má škola k dispozici dostačující množství žakovských učebních pomůcek, pro další jen jedinou soupravu). Přesto v každé hodině byly využívány při samostatných nebo frontálních činnostech žakovské pomůcky - pro pozorování jevů, ověřování informativních poznatků, ale také při procvičování učiva, při zkoušení. Snaha využívat heuristickou metodu výuky byla patrná, ale nedařila se vždy tak, jak si učitelka přála.

V hodinách převládalo pozitivní hodnocení aktivity a snahy. Práce s pomůckami přinášela také potřebný pohyb žáků po třídě, přispívala k psychohygieně výuky. Hodiny fyziky jsou rozloženy v celé šíři rozvrhu, vzhledem k náročnosti předmětu není příliš vhodné zařazení do odpoledního vyučování.

Vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky byla bezproblémová v šesté a deváté třídě. Drobná nekázeň a zhoršená komunikace byla patrná v osmé třídě. Žáci nedokázali vždy vhodnou formou argumentovat a chovat se ohleduplně ve skupině, přestože ze strany vyučující byly připraveny dobré podmínky. V této třídě také byly zaznamenány největší obtíže při zvládnutí učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice byly hodnoceny jako průměrné.

Hudební výchova

Na prvním stupni vyučují hudební výchovu kvalifikované učitelky, na druhém stupni potom dvě učitelky – jedna kvalifikovaná pro první stupeň s rozšířenou odborností na hudební výchovu, druhá s pedagogickou způsobilostí a absolutoriem konzervatoře. Materiální zázemí pro výuku hudební výchovy bylo zcela využito (klavír, syntetizátor, CD, magnetofonové nahrávky), všechny učitelky hrají na hudební nástroje, orientují se v široké nabídce možností a využívají jich. Psychohygienické zásady byly vcelku respektovány, dílčím nedostatkem bylo nezařazení dechových a intonačních cvičení za účelem postupného zatížení hlasového fondu. Učitelky však důrazně dbaly nato, aby se děti rozezpívaly, aby nekřičely.

Ve všech hodinách převládal činnostní styl, a to nejen samotným zpěvem, hrou na flétny či klavír, ale také častým zařazováním rytmických cvičení, poslechem ukázek, vyjádřením názoru. Sledované hodiny se lišily v přístupu vyučujících. V nižších ročnících převládal povzbuzující, přátelský přístup s řadou herních momentů. V šesté třídě byl zaznamenán příliš liberální postoj s méně důslednými požadavky na vytvoření pracovních i společenských návyků. Účinný styl práce zavedla vyučující ve vyšších ročnících – přátelský, avšak zatvrzele vyžadující pozornost, pořádek, možný podíl práce. Žáci pracovali s náročnými hudebními ukázkami, zpívali (s větší či menší ochotou) téměř všichni, oceňovali odbornost i schopnosti učitelky.

Motivaci a interakci ovlivnily rozdílné osobnostní vlastnosti učitelek a přístup věkově rozdílných žáků k předmětu. Celkově je cílevědomě vytvářen ve škole pozitivní vztah k hudební výchově.

Kvalita výuky v hudební výchově byla celkově na velmi dobré úrovni.

Tělesná výchova

Předmět je do šestého ročníku vyučován koedukovaně. Výuka byla sledována celkem v pěti hodinách. Výuku zajišťuje celkem šest učitelek. S výjimkou jedné splňují všechny podmínky pedagogické způsobilosti pro výuku v základní škole. Žádná z vyučujících nestudovala tělesnou výchovu jako svou specializaci, což se mírně negativně projevovalo např. v terminologii. Po stránce metodické nebyly ve většině zhlédnutých hodin zaznamenány nedostatky, užití formy a metody práce většinou odpovídaly požadavkům deklarovaného vzdělávacího programu.

Učitelky mají pro letošní školní rok zpracovány časově-tematické plány průměrné úrovně. Formálně jsou stanovena některá z témat realizovaných na hřišti i v tělocvičně, bez přihlídnutí k optimálnímu materiálnímu zabezpečení a roční době (atletické disciplíny a možnosti hřiště, míčové hry v měsíci září a říjnu atd.) Bezprostřední příprava na vyučování byla zpravidla promyšlená a pečlivá. Obsah hodiny byl učitelkami vždy připraven. Náležitá

pozornost byla věnována materiální podpoře výuky a bezpečnosti. Hodiny byly po stránce metodické dobře připraveny, byl patrný tvořivý přístup učitelek.

Výuka probíhá ve staré budově tělocvičny vzdálené přibližně 200 metrů od hlavní budovy školy. Součástí tělocvičny je šatna a zrekonstruované sociální zařízení. Tělocvična i kabinet jsou standardně vybaveny opotřebovaným nářadím, novějším náčiním i sezónním sportovním vybavením, které učitelky během zhlédnutých hodin vhodně využívaly. Během výuky byla v tělocvičně optimální teplota, avšak pro výuku nepříznivá nadměrná vlhkost.

Převážnou většinou hodin prolínala úvodní i průběžná motivace, žáci byli povzbuzováni pochvalou i oceňováním snahy. Průběžné hodnocení žáků učitelkami bylo taktivé a podporující aktuální zapojení žáků. V některých hodinách opomíjely učitelky závěrečné hodnocení.

Předmět je vyučován v hodinových celcích, což klade značné nároky na organizaci výuky. Při přesunech z hlavní budovy do tělocvičny a na hřiště dochází ke značným časovým ztrátám. Struktura a průběh většiny hodin odpovídaly potřebám a možnostem žáků a respektovaly zásady názornosti a přiměřenosti. Ve většině zhlédnutých hodin byl jasně stanoven vzdělávací cíl, ve všech fázích výuky byl zřetelný individuální přístup učitelek k žákům a soustavné sledování jejich výkonu. Většina hodin se vyznačovala promyšlenou organizací, množstvím připravených činností a zpravidla i žádoucí efektivitou s funkční zpětnou vazbou. Žáci v nich dostávali prostor pro uplatnění zvládnutých pohybových dovedností a možnost naučit se novým. Dominantní role učitelky byla potlačena pouze při průpravných cvičeních starších dívek, které si je samy organizovaly a při míčových hrách starších chlapců. Učitelky vytvářely při soutěživých hrách konfrontační prostředí, ne vždy však zajistily vyrovnané podmínky pro soutěžící. V jedné hodině učitelka vhodně zařadila soutěž s kooperativními prvky a s preferencí spolupráce.

Ve sledované výuce převládalo příznivé klima založené na vzájemné důvěře, trpělivosti a vstřícnosti, v hodinách byly formovány pozitivní mezilidské vztahy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách tělesné výchovy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Skupina přírodovědných předmětů - prvouka, přírodopis

U sledovaných předmětů odpovídala časová dotace učebnímu plánu, stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Skupinu hospitovaných předmětů vyučuje celkem šest učitelek. Jejich bezprostřední příprava na výuku byla zodpovědná, nepostrádala nápaditost a potřebnou promyšlenost. Perspektivní příprava obsahovala ucelenou představu komplexních vědomostí a dovedností, kterých je třeba u žáků dosáhnout. Ve všech časově-tematických plánech sledovaných předmětů byla patrná systematická práce metodických orgánů školy.

Ve vyučování byli žáci motivováni vhodnými metodami a formami práce, názorností výuky, pozitivním a spravedlivým hodnocením výkonu. Učitelky aktualizovaly učivo, často se objevovaly mezipředmětové vztahy. Především v nižších ročnících bylo často užíváno motivačních výzev a průběžného povzbuzování. Zkoušení a opakování navazovalo na probírané učivo, učitelky si ověřovaly pochopení zadávaných úkolů, při řešení poskytovaly žákům pomoc. Hodnocení bylo vesměs zaměřeno pozitivně, byla oceňována snaha a pokrok.

Výhodou zhlédnutých hodin prvouky bylo nenásilné střídání činností. Organizace výuky přírodopisu umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění, a to zařazováním alternativních postupů, vytvářením dostatečného prostoru pro individuální a skupinové aktivity. Pokyny učitelek byly jasné a zřetelné. Učivo bylo žákům předkládáno v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných oblastech, učitelky cíleně vedly žáky k aplikaci získaných poznatků v praktickém životě. Nechyběla práce s chybou, často byly využity předchozí znalosti a postřehy žáků. Zásadu názornosti podporovaly učitelky ve všech hodinách názornými

pomůckami (modelů, nástěnných didaktických obrazů, tabulek, přírodnin). Didaktická a výpočetní technika nebyla zařazena v žádné ze sledovaných hodin.

Během sledovaných hodin byla respektována osobnost žáka. Většinou vyučujících se dařilo plně rozvíjet komunikativní dovednosti dětí. Učitelky užívaly spisovný jazyk, obzvláště učitelka přírodopisu měla velmi kultivovaný projev, pozitivně ovlivňovaly psychosociální podmínky výuky a svým pochopením pro žáky posilovaly jejich kladný vztah k učení. Atmosféra v hodinách byla přátelská, žáci dodržovali dohodnutá pravidla chování, mnohdy nechyběl humor.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách prvouky a přírodopisu byly celkově hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Vedení školy vytvořilo a stále systematicky zdokonaluje zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání.

Mezi vnitřní evaluační nástroje patří již několik let testování a srovnávání výsledků vzdělávání v českém jazyce, v oblasti čtení s porozuměním a vlastivědě. Testy jsou zadávány z učiva pátého ročníku jedenkrát ročně (český jazyk a vlastivěda), čtení s porozuměním vždy na konci druhého, třetího, čtvrtého a pátého ročníku. Výsledky vedení školy zpracovává podle standardů. Ty jsou analyzovány, škola uskutečňuje nápravná opatření a sleduje jejich účinnost. Pravidelně vedení školy zpracovává přehledy a vývoj prospěchu a chování tříd ve všech ročnících a analyzuje příčiny negativních i pozitivních výsledků. Pozornost je také věnována účasti a umístění žáků školy v soutěžích, přehlídkách a na akcích oblastní úrovně.

Škola využívá již druhým školním rokem v pátém a devátém ročníku vnější srovnávací testy. Výsledky testování řadí školu ve srovnání s výsledky srovnatelných škol v oblasti matematiky a všeobecného přehledu k nadprůměrným, v oblasti čtení spíše k průměrným školám. V tělesné výchově probíhá testování pohybových dovedností ve vybraných úkonech ve všech ročnících vyjma prvního. Výsledky slouží k orientačnímu porovnání aktuální výkonnosti žáků.

Poznatky z vnějších i vnitřních evaluačních zjišťování přispívají k pružnému reagování vedení školy na aktuální i dlouhodobé problémy ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Školní družina (dále jen ŠD)

Realizace činnosti ŠD

Hlavní záměry výchovně-vzdělávací činnosti jsou zakotveny v plánu školní družiny. Plán zpracovala vedoucí vychovatelka ve spolupráci s vedením základní školy. Dokument obsahově navazuje na koncepci základní školy, je strukturovaný, přehledný, stanovené cíle jsou rozpracovány do konkrétních činností. Vyhodnocení postupného naplňování úkolů bylo doloženo. ***Činnost ŠD je realizována v souladu s výchovně-vzdělávacím programem základní školy.***

Povinná dokumentace školní družiny je systematicky vedena v souladu s požadavky legislativy. Dokumenty jsou pravidelně aktualizovány, jejich administrativní úroveň je velmi dobrá. ***Povinná dokumentace průkazně zachycuje činnost ŠD.***

Organizace a průběh činností ve ŠD

Všechny sledované činnosti (pohybové, poznávací, relaxační) měly ve vztahu k organizačnímu a materiálnímu zajištění velmi dobrou úroveň. Vychovatelky vhodně a nenásilně podněcovaly žáky k aktivitě, motivovaly je, citlivě ovlivňovaly průběh činností. Ponechaly žákům dostatek kompetencí a prostoru pro vlastní invenci. V průběhu pohybových

činností v tělocvičně byly zaznamenány pozitivní vztahy mezi žáky, schopnost vzájemné spolupráce, podpory a pomoci. Kvalitní byla uvědomělá kázeň a smysl pro zodpovědnost. Vzájemná komunikace mezi žáky a vychovatelkami probíhá na bázi partnerství.

Průběh a výsledky vzdělávací činnosti školní družiny jsou hodnoceny jako vynikající.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy v sledovaných předmětech na prvním i druhém stupni základní školy a činnosti školní družiny

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu byly v sledovaných oblastech celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Školní program „*Mateřská škola objevující život na zeměkouli - svět přírody a lidí*“ je postaven na základě *Rámcového vzdělávacího programu*. Hlavní cíle jsou zaměřeny na přirozené a rovnoměrné naplňování všech dětských potřeb a vytváření vhodných podmínek podnětných k učení - získávání zkušeností ve všech oblastech rozvoje dětské osobnosti. Rozpracování cílů do konkrétních činností provedly učitelky ve třídním vzdělávacím programu, který v tematicky členěných blocích obsahuje návrhy pro spontánní a řízené aktivity. Plánování má jednotný styl, vyznačuje se komplexností a promyšleností obsahu s důrazem na mimoracionální složky poznávání, postihuje celodenní výchovně vzdělávací program včetně cílené individuální péče.

Evidenci dětí vede mateřská škola v rozsahu stanoveném platnými právními předpisy. Dokumenty mají velmi dobrou vypovídací hodnotu a jsou přístupné pouze oprávněným osobám.

Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a potřebami dětí.

Průběh a výsledky vzdělávání ve spontánních a řízených činnostech

Při spontánních činnostech měly děti dostatek prostoru pro hry, pohybové aktivity i relaxaci. Vhodnou organizací byly uspokojeny zájmy všech zúčastněných. Děti jsou zvyklé využívat ke hrám celou třídu i hernu. Nevýhodou je, že po ukončení hry je nutné většinu hraček pro nedostatek místa uklidit a nelze je ponechat pro další pokračování. V celém průběhu spontánních aktivit děti funkčně využívaly hračky a pomůcky, samostatně hru rozvíjely, vzájemně spolupracovaly. Všechny byly zapojeny do herních rolí. Učitelky jim dávaly účinné podněty k různým činnostem, které vycházely z tematického zaměření třídního vzdělávacího programu. Plně respektovaly dominantní úlohu hry, projevíly dostatek ohledu k individualitě dítěte. Prostřednictvím hry byla u dětí příkladným způsobem rozvíjena tvořivost a fantazie.

Řízené činnosti (výtvarné, poznávací, pohybové) byly plánovitě připraveny. Učitelky pracovaly s kolektivem 20 dětí. K aktivní účasti je stimulovaly vhodnými organizačními formami. Prostřednictvím nabídky činností, do kterých se děti zapojily podle zájmu, docílily skupinovou práci. V souladu s realizovaným tématem volily učitelky účinnou vstupní a průběžnou motivaci. Sledované didaktické postupy a metody byly přiměřené věku i schopnostem dětí, z hlediska stanoveného cíle plně podporující. Promyšleně bylo využito situačního a problémového učení, utváření poznatků probíhalo na základě přímého prožitku

(návštěva truhlářské dílny, pozorování pracovních profesí). Výtvarný námět navazoval na předchozí zkušenosti dětí (exkurze v keramické dílně). Zvolené výchovné postupy byly promyšlené. Děti pracovaly přirozeným tempem, motivující hodnocení učitelek přispělo k jejich aktivní účasti v průběhu činností, ke spontánní komunikaci a dokončení výtvarných prací.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Učitelky dávaly dětem dostatek příležitostí uplatnit se a být užitečné. Děti spolupracovaly při přípravě i úklidu pomůcek, prostíraly, obsluhovaly se při stolování. Úroveň sebeobslužných a hygienických návyků mladších dětí odpovídala jejich věku a individuálním schopnostem. Starší skupina se v sebeobsluze projevila jako zcela samostatná.

Prostřednictvím spontánních a řízených činností byly děti záměrně vedeny k žádoucímu vystupování a jednání. Vzájemný vztah učitelek a dětí probíhal na bázi partnerství v atmosféře porozumění a důvěry. Základní pravidla komunikace děti zvládaly na velmi dobré úrovni, přirozeně se vyjadřovaly. Při pracovních a výtvarných činnostech bylo u většiny dětí evidentní kvalitní zvládnutí jemné motoriky, techniky střihání, manipulace s výtvarným materiálem a konstruktivními prvky.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole jsou hodnoceny jako příkladné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Obecní zastupitelstvo Malešova vydalo 18. září 2002 s účinností od 1. ledna 2003 svým usnesením čj. 139/2002 pro Základní školu Malešov jako příspěvkovou organizaci obce novou zřizovací listinu. Příspěvková organizace Základní škola Malešov, okres Kutná Hora sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu (čp. 187), mateřskou školu, školní jídelnu (čp.283). Zřizovatel zaslal včas příslušnou žádost, avšak MŠMT nebylo dosud vydáno rozhodnutí o zařazení této příspěvkové organizace do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Poslední rozhodnutí MŠMT, které má škola k dispozici, je ze dne 4. ledna 2002 pod čj. 32 297/01-21. ***Údaje uvedené v obou listinách nejsou v souladu.***

Výchovné poradenství

Ředitelka školy jmenovala výchovnou poradkyni a jasně stanovila náplň její práce. Ta absolvovala kvalifikační studium. Integrované žáky ve škole nevykazují, avšak pro dvě děti již v letošním školním roce zpracovali individuální vzdělávací plány. V plánech je správně zachycen podíl samotného žáka, rodičů, školy, metody a způsoby práce i do určité míry redukce učiva. Evidence žáků se symptomy specifických vývojových poruch učení je vedena, dvě vyučující mají v rozvrhu nácvik čtení a nápravu. Výchovné poradenství není v této škole jen záležitostí jedné vyučující, ale v nejširším měřítku se na něm podílejí všichni učitelé a vedení školy. Problematika je prokazatelně projednávána na pedagogických radách, učitelé zapracovali jednotlivé okruhy do svých tematických plánů, vedení školy si pravidelnou kontrolou vytváří zpětnou vazbu. Ve škole řešili v loňském školním roce případ šikany. Výrazně pozitivní je fakt, že při následném řešení pomáhala učitelům účinně i rada školy. Všichni pedagogičtí pracovníci se podílejí na vytváření systému prevence proti negativním jevům.

Výchovné poradenství je celkově na velmi dobré úrovni.

Stav výuky fyziky v základních a středních školách

V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu *Stav výuky fyziky v základních a středních školách*, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků (dále JČMF) a Česká školní inspekce (dále ČŠI). Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitelé fyziky a žáci vybrané třídy. Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelé, kteří se dobrovolně zapojili do výzkumu, mohli odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikálně pedagogické sekce JČMF. Údaje související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

Závěry z dotazníku pro rodiče dětí z mateřské školy

V rámci komplexní inspekce byl rodičům zadán dotazník, ve kterém hodnotili kvalitu práce mateřské školy. Dotazník byl předán všem rodičům dětí, které byly v době inspekce přítomné. Ve volném sdělení se vyjádřilo celkem 13 rodičů. Všichni kladně oceňují činnost MŠ, děkují učitelkám za vstřícný přístup a péči o jejich děti. Návrhy na zlepšení jsou ojedinělé, týkají se délky pobytu dětí nezaměstnaných matek.

Závěry z dotazníku pro rodiče žáků základní školy a školní družiny

Žákům druhého stupně bylo rozdáno celkem 60 dotazníků, vyplněných se vrátilo 55. V nich rodiče (v první části dotazníku) i sami žáci (v druhé části) mohli vyjádřit míru své spokojenosti s chodem školy. Z vybraných 13 otázek jednoznačně vyplývá spokojenost rodičů se školou. Pouze v otázce týkající se využívání počítačového vybavení převážila nespokojenost rodičů. Vedení školy si je vědomo, že zájem žáků převyšuje stávající možnosti školy. V koncepčních záměrech je také uvedena přístavba a případné vybudování větší počítačové učebny.

Při inspekční činnosti bylo provedeno tematické zjišťování *Sledování a hodnocení činnosti školních družin*. Součástí kontroly bylo posouzení práce školní družiny rodičovskou veřejností. Z 30 předaných dotazníků jich bylo odevzdáno nazpět 18. Souhrn zjištěných výsledků je dokladem, že rodiče žáků jsou s činností školní družiny zcela spokojeni. Vyhodnocení dotazníků je přílohou této inspekční zprávy.

Na základě vyhodnocených dotazníků je zcela zřejmé, že mezi rodičovskou veřejností výrazně převládá spokojenost s činností základní školy a mateřské školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Inspekční zpráva čj. 031 102/98-1030 ze dne 7. května 1998.
2. Inspekční zpráva 032 111/99-2050.
3. Úprava režimu vyučovacího dne pro ZŠ Malešov ze dne 9. října 2002, čj. 27 423/02-22.
4. Plán práce ze dne 11. září 2002. Koncepce školy ze dne 3. ledna 2001 – 2006.
 1. Provozní řády k 1. lednu 2003.
 2. Organizační řád ze dne 2. ledna 2003.
 3. Školní řád ze dne 24. ledna 2002.
 4. Klasifikační řád ze dne 30. srpna 2002.

5. Třídní knihy školního roku 2002/2003.
6. Třídní výkazy, katalogové listy žáků.
7. Rozvrh hodin školního roku 2002/2003.
8. Zápisy z pedagogických rad.
9. Zřizovací listina čj. 139/2002 ze dne 18. září 2002.
10. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 32 297/01-21 ze dne 4. dubna 2002.
11. Souhlas Krajského úřadu Středočeského kraje se zrušením organizačních složek obce z 23. října 2002.
12. Rozhodnutí KÚ SK o vyřazení Mateřské školy Malešov ze sítě škol a předškolních zařízení čj. OŠMS/5080/2003/Hoš ze dne 3. března 2003.
13. Usnesení ze zasedání obecního zastupitelstva Malešov ze dne 18. září 2002.
14. Inventurní knihy.
15. Kniha úrazů.
16. Tematické plány vyučujících.
17. Výběr žakovských knížek a žakovských prací.
18. Školní výchovně vzdělávací program „*MŠ objevující život na zeměkouli - svět přírody a lidí*“ platný od 1. září 2002.
19. Řád Mateřské školy Malešov platný od 1. ledna 2003.
20. Povinná dokumentace dle zákona o školských zařízeních (evidence dětí).
21. Pracovní povinnosti pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců.
22. Záznamy z jednání pedagogických a provozních porad MŠ za školní rok 2001/2002 a 2002/2003.
23. Zápisy z kontrolní činnosti ředitelky ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003.
24. Kritéria pro hodnocení pracovníků platná od 1. září 2002.
25. Přehled docházky zaměstnanců MŠ září 2002 - únor 2003.
26. Dokumentace třídy pro školní rok 2002/2003: přehled docházky dětí, přehled výchovné práce, týdenní plány.
27. Řád školní družiny ze dne 1. září 2002.
28. Zápisní lístky žáků ŠD.
29. Docházkový sešit.
30. Přehled výchovné práce 1. a 2. oddělení ŠD.
31. Výchovné plány pedagogických pracovníků v ŠD.
32. Hospitační záznamy školních inspektorů.
33. Výroční zpráva o činnosti školy v roce 2001/2002.
34. Inspekční podkladová dokumentace.

ZÁVĚR

Pedagogický sbor je vcelku stabilizovaný, má příznivou věkovou strukturu, výrazně převažují pedagogicky a odborně způsobilí učitelé. Dvě nekvalifikované pedagogické pracovnice (učitelka a vychovatelka) úroveň výuky v základní škole ani úroveň činnosti ve školní družině negativně neovlivnily. Vedení a motivování pracovníků, další vzdělávání, koncepční záměry, organizace i informovanost se řídí jasnými pravidly, systém vytvořený vedením školy je promyšlený a ověřený. Funkčně byly delegovány kompetence na jednotlivé pracovníky. Personální podmínky mateřské školy jsou z hlediska kvalifikace učitelek plně vyhovující. Chod celého zařízení je pozitivně ovlivněn vysokými osobnostními postoji ředitelky.

Základní škola má běžné prostorové možnosti a vybavení. Aktuální stav umožňuje efektivně realizovat zvolený vzdělávací program. Některé pomůcky a vybavení tříd však rychle stárnou a opotřebovávají se. Také prostorové podmínky nejsou ideální. Běžnému standardu odpovídají materiálně-technické podmínky mateřské školy, zařízení školní zahrady vyžaduje soustavnou obnovu a údržbu. Materiálně-technické zázemí pro činnost školní družiny je vysoce kvalitní, rekonstruovaný objekt vytváří podmínky pro nadstandardní činnost.

Průběh a výsledky vzdělávání v sledovaných předmětech byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné. Většina navštívených učitelů se snažila upřednostnit činnostní styl práce, zavádět aktivizující metody a formy práce, vést žáky ke kooperativní práci a k praktickému využívání získaných vědomostí a dovedností. Část učitelů zůstává u klasického způsobu výuky, pracuje s žáky převážně frontálně, mnohdy málo efektivně.

Ve školní družině panuje pozitivní pracovní klima. Zaměření na zájmové činnosti žáků, jejich pohybové vyžití a relaxaci je evidentně přínosem. Využité metody a organizační formy byly z hlediska formování osobnostních vlastností žáků podporující.

Předškolní zařízení vytváří prostřednictvím vzdělávacího programu kvalitní podmínky pro individuální osobnostní rozvoj dětí. Učitelky v úzké spolupráci malého pracovního týmu zkvalitňují svoji práci využíváním poznatků z dalšího vzdělávání, aplikují prvky alternativních projektů, organizují řadu akcí. Vzdělávací proces je z hlediska metod a organizačních forem evidentně inovován, uplatňované didaktické postupy jsou pro rozvoj osobnosti dítěte vysoce podporující.

Na základě provedených zjištění a při porovnání závěrů z inspekce provedené v roce 1998 a 1999 bylo zjištěno, že základní i mateřská škola zaznamenává dlouhodobě stoupající pozitivní výsledky v oblasti demokratizace a humanizace výchovně-vzdělávacího procesu, v organizaci a ve spolupráci s rodiči.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
-------------------	-------------------------	--------

Vedoucí týmu	Mgr. Eva Grušová	E. Grušová v.r.
Členové týmu	Mgr. Zdeňka Fadrná	Z. Fadrná v.r.
	Mgr. Alena Doskočilová	A. Doskočilová v.r.
	PaedDr. Jarmila Tóthová	J. Tóthová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Zdenka Bláhová

V Kolíně dne 31. března 2003

Přílohy: Vyhodnocení dotazníků rodičů (předškolní zařízení, základní škola, školní družina)

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. dubna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Dana Fenclová

D. Fenclová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ – OŠMS, Borovská 11, 150 00 Praha	16. dubna 2003	031 54/03
Zřizovatel: Obec Malešov	16. dubna 2003	031 53/03
Rada školy: RŠ – B. Strnadová 285 41 Malešov -	16. dubna 2003	031 55/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.

Vyhodnocení dotazníků rodičů dětí v mateřské škole

Číslo otázky	Otázky
1.	Jak Vám vyhovuje obsah výchovné práce v MŠ?
2.	Nabídka dalších aktivit a akcí (seznamování s cizím jazykem, předplavecký výcvik, hra na zobcovou flétnu, výtvarné kroužky, kulturní a poznávací výlety, exkurze a j.)
3.	Rád mateřské školy (provozní doba, přijímání, vyzvedávání dětí apod.)
4.	Informovanost o organizačně provozních záležitostech
5.	Uspořádání denních činností dětí (délka pobytu venku, zohlednění individuální potřeby spánku apod.)
6.	Informační služby pro rodiče

Hodnotící stupnice dotazníku

Zcela spokojeni	Spíše spokojeni	Ani spokojeni, ani nespokojeni	Spíše nespokojeni	Nespokojeni	Nemohu posoudit
1	2	3	4	5	6

Rodičům bylo předáno celkem 20 dotazníků. Odpovědělo 15 dotázaných rodičů tj. 75%.

Vyjádření rodičů v % podle hodnotící stupnice je zaznamenána v následující tabulce:

Číslo otázky	Stupeň hodnocení					
	1	2	3	4	5	6
	Zcela spokojeni	Spíše spokojeni	Ani spokojeni, ani nespokojeni	Spíše nespokojeni	Nespokojeni	Nemohu posoudit
1.	80%	18%	2%	-	-	-
2.	80%	16%	4%	-	-	-
3.	66%	26%	8%	-	-	-
4.	78%	12%	10%	-	-	-
5.	74%	22%	4%	-	-	-
6.	74%	12%	10%	4%	-	-
7.	74%	12%	4%	-	-	10%
8.	80%	12%	4%	-	-	4%
9.	84%	8%	4%	4%	-	-
10.	80%	18%	-	-	2%	-
11.	74%	14%	10%	2%	-	-
12.	84%	16%	-	-	-	-
Volná sdělení						
13.	Za co byste podle Vašeho názoru chtěli mateřskou školu pochválit?				12 odpovědí	
14.	Co by se podle Vašeho názoru mělo v mateřské škole zlepšit?				3 odpovědí	
15.	Na co by se měla podle Vašeho názoru inspekce v mateřské škole zaměřit?				0 odpověď	

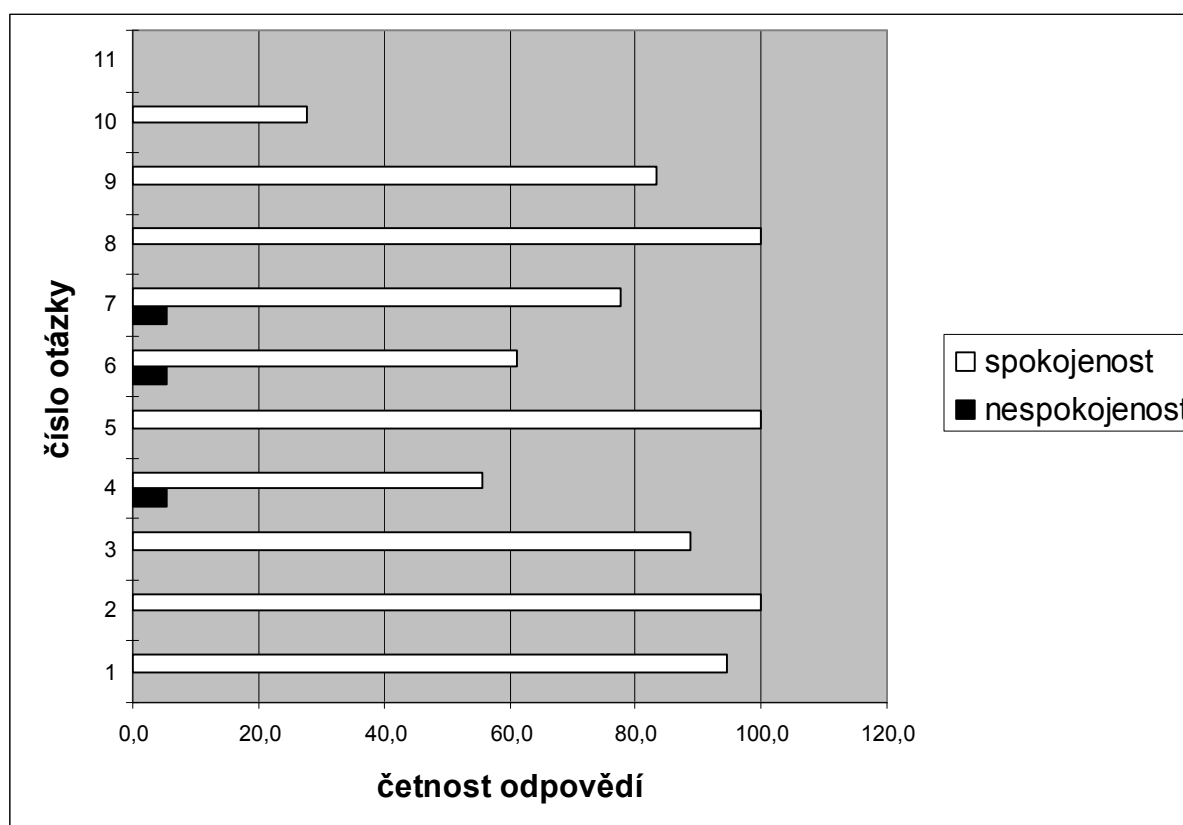
Dotazník pro rodiče

Zpracováno 18 dotazníků

Škola: **Školní družina Malešov**

Dne: 15.3.2003

Název	Údaje v %:	zcela spokojených	spíše spokojených	neutrální vyjádření	spíše nespokojených	nespokojených	nemohou posoudit	nevyjádřilo se
1. Spokojenost s činnostmi v ŠD		61,1	33,3	0,0	0,0	0,0	5,6	0,0
2. Spokojenost dětí se ŠD		66,7	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3. Úroveň spolupráce ŠD s rodiči		55,6	33,3	5,6	0,0	0,0	5,6	0,0
4. Nabídka dalších aktivit ŠD		33,3	22,2	11,1	0,0	5,6	27,8	0,0
5. Vnitřní řád školní družiny		83,3	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6. Uspořádání činností žáků		27,8	33,3	5,6	5,6	0,0	27,8	0,0
7. Prezentace ŠD na veřejnosti		50,0	27,8	5,6	0,0	5,6	11,1	0,0
8. Prostorové podmínky ŠD		83,3	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9. Materiálně-technické vybavení ŠD		66,7	16,7	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0
10. Prevence sociálně patologických jevů		22,2	5,6	11,1	0,0	0,0	61,1	0,0



Dotazník pro rodiče - odpovědi rodičů - vyhodnocení všech otázek

Zpracováno 55 dotazníků

Škola: Základní škola Malešov, okres Kutná Hora

Dne: 15.3.2003

Názor	Údaje v %:	zcela spokojených	spíše spokojených	spíše nespokojených	nespokojených	nemohou posoudit	nevyjádřilo se
1. Vzdělávací program školy		34,5	49,1	3,6	7,3	5,5	0,0
2. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů		45,5	30,9	18,2	3,6	1,8	0,0
3. Využívání pomůcek ve většině předmětů		40,0	40,0	9,1	5,5	5,5	0,0
4. Skladba mimovyučovacích aktivit (filmy, muzikály, koncerty aj.)		31,5	33,3	24,1	11,1	0,0	0,0
5. Využívání počítačového vybavení		18,2	27,3	30,9	21,8	1,8	0,0
6. Nejméně jeden učitel dítě zná		47,3	38,2	10,9	1,8	1,8	0,0
7. Učitelé se zajímají o problémy dítěte		41,8	29,1	18,2	10,9	0,0	0,0
8. Informovanost rodičů ze strany školy		60,0	30,9	7,3	1,8	0,0	0,0
9. Vyváženost klasifikace ústního a písemného projevu		49,1	38,2	9,1	1,8	1,8	0,0
10. Objektivita hodnocení ve škole		36,4	41,8	16,4	3,6	1,8	0,0
11. Domácí příprava		30,9 % - půl hodiny denně		47,3 % - hodinu denně		21,8 % - dvě hodiny denně	
12. Nabídka mimoškolní zájmové činnosti		41,8	34,5	9,1	12,7	1,8	0,0
13. Ví dítě, na koho se obrátit je-li nespokojeno		63,6	21,8	7,3	3,6	3,6	0,0
14. Protidrogová problematika a prevence		83,6	10,9	0,0	3,6	1,8	0,0
15. Zásady zdravého životního stylu		61,8	25,5	3,6	1,8	7,3	0,0
16. Jasně stanovená pravidla ve školní řádu		72,7	16,4	1,8	0,0	9,1	0,0
17. Čistota a vybavení sociálních zařízení		49,1	32,7	12,7	3,6	1,8	0,0

Dotazník pro rodiče - odpovědi žáků - vyhodnocení všech otázek

Názor	Údaje v %:	zcela spokojených	spíše spokojených	spíše nespokojených	nespokojených	nemohou posoudit	nevyjádřilo se
1. Svobodná volba volitelného předmětu		50,9	27,3	5,5	16,4	0,0	0,0
2. Možnost vyslovit svůj názor, možnost diskutovat		40,0	32,7	16,4	9,1	1,8	0,0
3. Pravidelná práce s počítači při výuce		27,3	25,5	32,7	10,9	3,6	0,0
4. Zájem alespoň o jeden předmět vzbudil učitel svou výukou		50,9	29,1	3,6	12,7	3,6	0,0
5. Nevyskytuje se distribuce a užívání drog		60,0	12,7	1,8	3,6	21,8	0,0
6. Účinně se řeší projevy šikany ve škole		70,9	16,4	3,6	1,8	7,3	0,0
7. Žáci vědí na koho se obrátit budou-li potřebovat pomoc		67,3	16,4	5,5	1,8	9,1	0,0
8. Informovanost o nebezpečí terorismu		36,4	23,6	16,4	10,9	12,7	0,0

Dotazník pro rodiče

Zpracováno 55 dotazníků

Škola: **Základní škola Malešov, okres Kutná Hora**

Dne: 15.3.2003

Názor	Údaje v %:	zcela spokojených	spíše spokojených	spíše nespokojených	nespokojených	nemohou posoudit	nevyjádřilo se
1. Vzdělávací program školy		34,5	49,1	3,6	7,3	5,5	0,0
2. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů		45,5	30,9	18,2	3,6	1,8	0,0
3. Skladba mimovyučovacíh aktivit (filmy, koncerty, muzikály aj.)		31,5	33,3	24,1	11,1	0,0	0,0
4. Nabídka mimoškolní zájmové činnosti		41,8	34,5	9,1	12,7	1,8	0,0
5. Využívání pomůcek ve většině předmětů		40,0	40,0	9,1	5,5	5,5	0,0
6. Využívání počítačového vybavení		18,2	27,3	30,9	21,8	1,8	0,0
7. Jasně stanovení pravidel ve školním řádu		72,7	16,4	1,8	0,0	9,1	0,0
8. Informovanost rodičů ze strany školy		60,0	30,9	7,3	1,8	0,0	0,0
9. Vyváženost klasifikace ústního a písemného projevu		49,1	38,2	9,1	1,8	1,8	0,0
10. Objektivita hodnocení ve škole		36,4	41,8	16,4	3,6	1,8	0,0
11. Zájem učitelů o problémy dítěte		41,8	29,1	18,2	10,9	0,0	0,0
12. Seznámení se zásadami zdravého životního stylu		61,8	25,5	3,6	1,8	7,3	0,0
13. Protidrogová problematika a prevence		83,6	10,9	0,0	3,6	1,8	0,0

