



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Brloh

382 06 Brloh 23

Identifikátor školy: 600 059 383

Termín konání inspekce: 16. – 18. květen 2006

Čj:	ČŠI 363/06-07
Signatura	bg2cz106

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy, základnej školy, školskej jedálne, školskej družiny. Zařazení do rejstříku škol a školských zařízení bylo provedeno 15. 9. 2005 rozhodnutím MŠMT čj. 27 899 2005-21. Zřizovatelem je obec Brloh se sídlem Brloh 23. Zřizovací listina čj. 2/13/2005 byla vydaná 1. 9. 2005. Kapacita školy je 200 žáků. Ve školním roce 2005/2006 je přihlášeno 150 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Koncepce rozvoje školy je zpracována podle závazných školských dokumentů a právních předpisů. Ochrana práv a svobod žáka je zohledněna uznáním principu diferencovaného vzdělávání a práva na vzdělávání v souladu s rozdílnými individuálními potřebami a možnostmi žáků. Činnost školy je orientována na podporu pozitivní životní orientace. Rozvoj osobnosti žáka vychází ze společenských nabídek. Do výuky jsou zařazovány činnosti, při kterých žáci poznávají svoje možnosti a rozvíjejí představy o vlastním uplatnění. Prioritou výchovy je ochrana zdraví. Poskytování vzdělávání v cizích jazycích a výpočetní technice je soustavně podporováno na úseku personálního a materiálního plánování.

Zahájení výuky podle školního vzdělávacího programu je plánováno na září 2007. Dílčí části programu jsou zpracovány. Škola využívá zkušenosti s činnostním učením získané výukou podle vzdělávacího programu Základní škola. Osvědčené formy a metody práce jsou základem připravovaného školního vzdělávacího programu, ve kterém dochází k jejich prohloubení a uvedení do širších souvislostí. Příkladné zkušenosti s aktivními výukovými metodami byly prokázány v hodině občanské výchovy. Žáci byli vedeni k sebevzdělávání prostřednictvím konkrétních a přiměřených úkolů. Byli úspěšní ve verbálních, neverbálních a herních vzdělávacích aktivitách. Uměli pracovat ve skupinách nebo individuálně. Jejich komunikace byla kultivovaná, vycházela z prožitků a osobních názorů, rozvíjela sebezpoznaní.

Školní řád byl vydán 1. 2. 2005. Jeho ustanovení sledují ochranu práv a svobod žáků. Rozsah povinností je stanoven ve vztahu k závazným cílům povinného vzdělávání. Práva žáků jsou propojena s povinnostmi dospělých, kteří odpovídají za vytváření vhodných podmínek pro poskytování základního vzdělávání v souladu se školskými dokumenty a předpisy. Organizace vzdělávání je pravidelně vyhodnocována. Analýza rizik je podkladem pro aktualizaci bezpečnostních opatření. Dodržování školního řádu je sledováno a pravidelně hodnoceno na pedagogických radách. Přijatá opatření jsou projednávána s žáky, rodiči a školskou radou. Spolupráce s rodiči je pravidelná, k řešení koncepčních otázek jsou používány dotazníky. Rodiče pomáhají s vedením některých kroužků a drobnými opravami.

Personální řízení vychází z cílů, které si škola stanovila. Je vytvořen prostor pro inovaci a uplatnění tvůrčích námětů. V průběhu školního roku byl z iniciativy pedagogického sboru

zorganizován projekt Olympiáda. Tematika sportu a olympijské myšlenky byla rozpracována pro jednotlivé ročníky a předměty. Rozvoj zájmu a talentu je sledován ve výuce všech předmětů. Je využíván při volbě povolání. Žákům je nabídnuto 17 nepovinných předmětů a kroužků. Péče o vhodné využívání volného času je součástí programu prevence negativních forem jednání. Výzdoba školy je řešena formou spolupráce žáků a pedagogů. Tematické náměty vytváří také školní družina.

Vlastní hodnocení školy je vytvářeno zejména pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a přípravu na zpracování školního vzdělávacího programu. V rámci těchto činností byla zpracována interní analýza. Průběh inspekce přinesl zjištění podporující vlastní hodnocení školy. Výrazným pozitivem je příjemné a udržované školní prostředí, kvalitní nabídka zájmové činnosti a péče o bezpečnost a zdravý vývoj žáků. Rozvoj osobnosti žáků je podporován orientací školy na poskytování otevřeného vzdělání. Uznání snahy a prožívání osobní úspěšnosti jako zdravé motivace je upřednostňováno před normativním plněním osnov. Učivo je žákům nabízeno v odpovídajícím rozsahu. Právo žáka na diferencovaný výkon v závislosti na rozdílných předpokladech je respektováno. Vzdělání je službou, která má dítě podpořit v poznávání jeho možností a dalšího uplatnění. Toto pojetí bylo vhodně uplatněno při zpracování výstupních hodnocení žáků 9. ročníku.

Řízení školy je zaměřeno na optimalizaci materiálních a personálních podmínek. Výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány. Všichni učitelé mají odpovídající odbornou kvalifikaci pro výuku v základní škole. Svoje poznatky aktualizují a individuálně rozšiřují pro potřebu neaprobované výuky, která je v nezbytné míře využívána. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na pět oblastí, které jsou aktuální z hlediska školy.

Veškeré koncepční dokumenty školy potřebným způsobem vymezují podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, žáků se sociálním znevýhodněním a rovněž podporu žáků nadaných. Záměry jsou formulovány na podkladě současné školské legislativy a jsou v souladu s cíli stanovenými rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání. Ve Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2004/2005 je kladně hodnocena spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. Učitelé respektují specifické zvláštnosti žáků a jednají podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami řeší škola funkčním způsobem v rámci svého poradenského systému a ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Všichni vyučující mají veškeré informace o specifické problematice každého žáka a dle odborných doporučení a aktuálních potřeb žáků jim poskytují potřebnou individuální péči. Tato skutečnost byla potvrzena sledováním výuky v navštívených hodinách.

V rámci hodnocení jsou vytipovány nadaní žáci, jejichž vzdělávací vývoj je cíleně sledován a podporován. Jedná se zejména o přípravu a účast žáků v předmětových olympiádách a soutěžích. Dosažené výsledky se výrazně projeví zejména v českém jazyce, matematice, fyzice a v dějepise, a to až do úrovně krajského kola.

Slovní hodnocení žáků nebylo v daném školním roce rodiči požadováno. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pravidelně průběžně i celkově hodnoceno. Informovanost rodičů o individuálně dosahovaných výsledcích je dostatečně zajištěna.

Tato oblast činností má standardní úroveň, je plně funkční s příklady dobré praxe, zejména ve vztazích mezi učiteli a žáky.

2 Hodnocení oblastí prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ, uplatňování ochrany práv a svobod žáka

Prevence sociálně patologických jevů je jedním z klíčových témat školních dokumentů. Východiskem je minimální preventivní program, který definuje cíle, cílové skupiny,

formy a metody práce v souladu s podmínkami školy. Výchovná témata jsou konkrétně zařazena do učebních osnov jednotlivých ročníků. Jedním z hlavních výchovných prostředků je vytváření pozitivního školního klimatu a respektování práv a svobod žáků. Zapojení žáků do organizace výchovy a vzdělávání je řešeno prostřednictvím žakovského parlamentu.

Zásady výchovného působení zakotvuje školní řád a koncepce rozvoje školy. Nevhodné chování žáků je řešeno na pedagogických radách a třídních schůzkách. Vyskytuje se v menší míře. Nejčastěji se týká kouření, ojediněle se vyskytl případ záškoláctví, šikany, přinesení marihuany. Všechny případy byly projednány s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče Spirála, popřípadě s Policií ČR. Koordinaci prevence negativních jevů zajišťuje školní metodička. Absolvovala úvodní školení. Nabídky dalšího vzdělávání v této oblasti jsou využívány. Velká pozornost je věnována sledování a vyhodnocování absence žáků. K významným prostředkům prevence patří bohatá nabídka zájmových kroužků, akcí školní družiny. K pozitivnímu klimatu ve škole přispívá vkusná výzdoba školy s využitím výtvarných prací žáků školy i studentů uměleckých škol, kteří zde mívají prázdninové kursy.

Sledovaná oblast má standardní funkční úroveň.

3 Získat a analyzovat informace o výuce cizích jazyků

V souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu je v tomto školním roce vyučován na 2. stupni školy německý jazyk (ve 4. ročníku je již zařazen anglický jazyk). Od 7. ročníku je jako volitelný předmět vyučován anglický jazyk. Na základě inovované koncepce školy, v rámci přípravy školního vzdělávacího programu a též s přihlédnutím ke změnám v požadavcích rodičů jsou připravovány koncepční změny ve prospěch výuky angličtiny jako prvního cizího jazyka od 3. ročníku. V rámci tohoto cíle jsou připravovány potřebné personální podmínky – přijetí odborně kvalifikované učitelky a další vzdělávání stávající učitelky angličtiny na 1. stupni.

Německý jazyk vyučuje druhým rokem začínající kvalifikovaná učitelka. Obsah, metody a formy výuky jsou v souladu se stanovenými cíli jazykového vzdělávání. Návaznost výuky je zajištěna odpovídajícími ročníkovými plány učiva. Poznatky z navštívené výuky potvrdily prioritní rozvíjení jazykových dovedností na bázi osvojování nejzákladnější úrovně jazykových prostředků. Na vrub nižší úrovně pedagogické praxe spadá méně důsledné vedení žáků k jazykově správnému ústnímu projevu. Podnětná nestresující atmosféra výuky a respektování individuálních schopností žáků, včetně žáků s vývojovými poruchami učení, podporují jejich aktivní zapojování do procesu vzdělávání. Anglický jazyk je nabídnut od 7. ročníku jako volitelný předmět v rozsahu dvou hodin týdně v 7. ročníku a po jedné hodině v 8. a 9. ročníku. Výuka je zajištěna neaprobovanou učitelkou. Ve sledované výuce v 7. ročníku bylo zjištěno plnění cílů výuky na úrovni seznámení s elementárními základy jazyka. Dle vyjádření ředitelky se jedná o provizorní stav, který bude řešen nástupem aprobované učitelky anglického jazyka od září 2006.

Aktuální stav výuky cizích jazyků je funkční, celkově na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2006
2. Zřizovací listina čj. 2/13/2005
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 27 899 2005-21 o zařazení do rejstříku škol od 15. 9. 2005
4. Interní analýza školy
5. Koncepce rozvoje školy 2001, 2007
6. Pravidla pro hodnocení žáků v ZŠ
7. Školní řád
8. Minimální preventivní program školy
9. Výkaz o základní škole S 3- 01 podle stavu k 30.9. 2005
10. Učební plán ZŠ Brloh pro školní rok 2005/2006
11. Zápisy z pedagogických rad
12. Katalogové listy žáků 2. stupně
13. Výkazy tříd 2. stupně
14. Dílčí podklady ke zpracování školního vzdělávacího programu
15. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2005/2006
16. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogů 2. stupně
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2005 – 2006
18. Dotazníky žáků zadané v 9. ročníku

ZÁVĚR

Používaná koncepce rozvoje školy má standardní úroveň s dílčími příklady dobré praxe. Činnost školy je příkladná v oblasti vytváření pozitivní atmosféry. Výchova je orientována na poskytování vhodného příkladu a pomoci. Nadstandardní péče je věnována rozvoji osobnosti žáků. Dosahované výsledky se pohybují na škále od průměrné až po vynikající úroveň. Škola připravuje školní vzdělávací program, ve kterém uplatňuje dosavadní zkušenosti. V jazykovém vzdělávání jsou připravovány zásadní změny ve prospěch odborně kvalifikované výuky anglického jazyka. Současný stav výuky německého jazyka jako povinného předmětu představuje funkční standard.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová
Člen týmu	Mgr. Jindřich Bešťák
Člen týmu	Mgr. Jan Cempírek

V Českých Budějovicích dne 22. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI, Smetanova 533, 386 01 Strakonice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 1. 6. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Stanislava Hlaváčková

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OÚ Brloh 23, 382 06	8.6.2006	ČŠI 363/06-07
předsedkyně školské rady ZŠ Brloh 149	8.6.2006	ČŠI 363/06-07

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.