



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát č. 8

Liberec

okresní pracoviště

Inspekční zpráva

Základní škola

Liberec, Na Výběžku 118

IZO: 102 241 058

Zřizovatel: město Liberec

Školský úřad: Liberec

Č. jednací	084 858/98 - 2452
Signatura	kh4cs101

OBSAH

1. ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel(ka) školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá.....	3
2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty.....	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	4
3. ŘÍZENÍ ŠKOLY	5
3.1 Koncepční záměry školy, plánování	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení.....	5
3.3.1 Organizační struktura školy.....	5
3.3.2 Personální struktura školy	5
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů	6
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení.....	6
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější.....	6
3.6 Vedení povinné dokumentace	7
3.7 Výroční zpráva	7
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	7
4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI...8	
4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	8
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	8
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků), hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích.....	9
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků	11
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů.....	11
4.6 Hodnocení výchovného poradenství.....	12
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy.....	12
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy.....	13
5. ZÁVĚR	15
5.1 Závěry inspekce.....	15
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	15
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	15
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy.....	16
5.5 Další adresáti zprávy.....	16

1. ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18, odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákon č.139/1995 Sb.).

1.2 Termín inspekce 15. až 21. říjen 1998

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Ing. Zdeněk Rakušan
Členové týmu: Mgr. Jarmila Jaškovová
PhDr. Václava Vokounová
Mgr. Jan Vrabec

1.4 Ředitelka školy Mgr. Renata Rychetská

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Podkladová dokumentace ředitelky školy o počtu žáků a počtu tříd, personální dokumentace výchovných pracovníků, povinná dokumentace školy, rozvrh hodin, řád školy, klasifikační řád školy, plán práce školy na rok 1998/9, výroční zpráva, řád školní jídelny, jídelníček, dokumentace školní družiny, hospitační záznamy, tematické plány učiva.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Od 1. 9. 1998 se na škole vyučuje v 1. až 8. ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96 - 2, v 9. ročníku dobíhá přechodná úprava podle učebního dokumentu čj. 18 730/91 - 20.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Do vyučování jsou zahrnuty volitelné předměty pro žáky 7. až 9. ročníku

- seminář umění a literatury
- seminář výtvarné výchovy
- sportovní hry
- dílenská praktika,

nepovinné předměty pro žáky 9. ročníku

- cvičení z jazyka českého
- cvičení z matematiky.

Na škole pracují zájmové kroužky anglického a německého jazyka pro žáky 1. až 3. tříd, pro žáky 1. stupně pak sborový zpěv, literárně dramatický kroužek, kroužek kopané a hry na flétnu.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	1	18	11	
2.	1	19	12	
3.	1	21	13	
4.	1	19	8	
5.	1	22	12	1
6.	1	24	16	1
7.	1	22	9	
8.	1	21	9	
9.	1	24	10	
Celkem	9	190	100	2

Ve škole je aktuálně umístěno 61 žáků mimo spádovou oblast školy, z toho 26 ze vzdálenějších míst města. Důvodem je převážně zařazení žáků s různými problémy na základě doporučení PPP a zájem rodičů o umístění dítěte ve škole s menším kolektivem.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Plně organizovaná základní škola poskytuje svým žákům základní vzdělání.

3. ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování

Tato inspekční zpráva navazuje na inspekční zprávu čj. 084 300/98 - 2107 z 20. 4. 1998.

Koncepční záměry zapracovala ředitelka školy do ročního plánu pro letošní školní rok, kde jsou stanovena témata úkolů i jejich termíny. Je zpracován program integrace žáků s vývojovými poruchami učení a chování a se zdravotním postižením. Přestože většina úkolů sleduje zkvalitnění pedagogicko-organizační práce školy, je zde množství úkolů materiálně-technického rázu z dokončovacích prací na stavbě školy.

Stanovení koncepce školy a plánování výchovně-vzdělávací činnosti má i nadále dobrou úroveň a s drobnými nedostatky je plně funkční.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Vzhledem ke sjednocení vzdělávacího programu na škole oproti minulému školnímu roku, které bylo schváleno dopisem Školského úřadu Liberec čj. 200/254/98/Šk ze dne 3. 7. 1998, mají učitelé jednotlivých ročníků zpracovány podrobné tematické plány zajišťující probrání látky předepsané učebními osnovami programu Základní školy.

Během inspekce nebylo zjištěno neplnění učebních plánů a osnov.

Úroveň plnění učebních plánů a osnov je nadprůměrná.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Školu bez právní subjektivity řídí ředitelka školy, v užším vedení má zástupkyni (učitelka 2. stupně ZŠ), výchovnou poradkyni (zastupuje odborovou organizaci) a učitelku - mluvčí 1. stupně ZŠ. V organizační struktuře školy nedošlo od poslední inspekce ke změnám.

3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	Plně způsobilí		Jen odborně		Jen pedagogicky		Bez způsobilosti	
	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí
Učitelé	16							1
Vychovatelé	1							
Celkem	17							1

Od 1. září 1998 vyučuje na škole nepovinnému předmětu dílenská praktika školník. V přehledu o zaměstnancích školy není zařazen jako pedagogický pracovník, není s ním uzavřena pracovní smlouva o pedagogické činnosti na škole.

Během inspekční návštěvy byla ředitelce doručena stížnost matky žáka na jednání jeho učitelky. Ředitelka školy při šetření stížnosti postupovala v souladu s platnými předpisy a o svém postupu informovala Školský úřad Liberec.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů

Zapojování pedagogických pracovníků školy do vzdělávacích akcí Střediska služeb školám se vzhledem k nástupu řady mladých učitelek zejména na 1. stupeň a po realizaci doporučení z minulé inspekční návštěvy zlepšilo.

Úroveň pedagogického řízení školy je nadprůměrná.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Kontrolní systém a plán kontrol je stanoven a rozdělen na jednotlivé okruhy se zaměřením na výchovně-vzdělávací činnost a na oblast provozu školy. Jen částečně je zapracován do ročního plánu školy.

Kontrolní činnost je rozdělena mezi ředitelku školy a zástupkyni, je stanovena jejich kompetencemi. Zástupkyně má kontrolní činnost písemně stanovenou v pracovní náplni.

O hospitacích jsou vedeny zápisy, které jsou projednávány s vyučujícími. Hospitace nejsou zaměřeny tematicky, vedení školy sleduje práci učitelů komplexně. Od začátku školního roku provedla ředitelka devět, zástupkyně šest hospitací.

Ředitelka školy má zpracována kritéria pro hodnocení pracovníků. Všichni s nimi byli prokazatelným způsobem seznámeni, vedení školy je při hodnocení pracovníků dodržuje.

Škola má vlastní pravidla hodnocení a klasifikace žáků, která jsou známa žákům i rodičům. Jejich kvalita a forma zpracování má velmi dobrou úroveň.

Evaluační nástroje v rámci nabídky škola nevyužívá, vyučující zadávají pouze vlastní testy.

Kontrolní systém školy je funkční, má nadprůměrnou úroveň.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je propracován, pravidla jsou známa. Pracovníci školy jsou s informacemi včas seznamováni na poradách. Informace jsou zveřejňovány i na nástěnce ve sborovně školy. Pedagogičtí pracovníci mají v ředitelně školy rovněž přístup k rezortním právním normám.

Se školním a klasifikačním řádem jsou žáci prokazatelným způsobem seznámeni na začátku školního roku při třídnických hodinách. O aktuálních akcích školy žáky informují třídní učitelé průběžně.

Žáci jednotlivých tříd mají svého voleného zástupce ve školní samosprávě, která se pravidelně schází s ředitelkou školy. Pro žáky i veřejnost je vydáván školní časopis Harcováček, který informuje o dění na škole a prezentuje i tvorbu žáků.

Rodičům škola předává informace průběžně prostřednictvím žákovských knížek, při pravidelných třídních schůzkách a při návštěvním dnu. Individuální pohovory s rodiči se konají po vzájemné dohodě.

Spolupráce se školským úřadem a zřizovatelem je velmi dobrá. Škola rovněž spolupracuje s PF TU Liberec, umožňuje pedagogickou praxi studentů.

Rada školy je zřízena, v posledním roce nepracuje.

Informační systém školy je velmi dobře fungující, nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace podle § 38a zákona č. 138/1995 Sb. o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol je vedena ve stanoveném rozsahu a na předepsaných tiskopisech. V kontrolovaných třídních knihách, třídních výkazech a katalogových listech byly zjištěny drobné nedostatky ve značení tříd římskými číslicemi a v neuvádění způsobu klasifikace žáků 1. ročníku v 1. pololetí jednou známkou podle opatření MŠMT ČR čj. 10 868/95 - 22. Nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Zápisy z pedagogických rad mají popisný a statistický charakter.

Administrativní úroveň ostatních písemností je velmi dobrá.

Vedení povinné dokumentace má celkově spíše nadprůměrnou úroveň.

3.7 Výroční zpráva

Ředitelka školy zpracovala za minulý školní rok výroční zprávu o činnosti školy, projednala její obsah s pracovníky školy a předložila ji školskému úřadu, zřizovateli i radě školy. Z hlediska obsahu i formy je zpráva na velmi dobré úrovni, její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Ředitelka reagovala na doporučení poslední inspekční zprávy ČŠI a ve zprávě uvedla přijatá opatření k nápravě. Zejména rozbor mimoškolních volnočasových aktivit školy a další údaje o záměrech školy z ní vytvořil materiál, z něhož lze vycházet pro zlepšování práce školy v příštích obdobích.

Výroční zpráva za minulý školní rok má nadprůměrnou úroveň.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet školy přidělený školským úřadem umožňuje realizovat vzdělávací program. Přesto je škola nucena provádět úsporná opatření při výběru a nákupu učebnic a školních pomůcek. Finanční prostředky od zřizovatele umožňují zajistit plynulý provoz školy i realizaci vzdělávacího programu. Rekonstrukci a přístavbu školy včetně části vnitřního vybavení financoval zřizovatel ze svého rozpočtu. Škole se daří získávat věcné sponzorské dary hlavně od SRPDŠ. Venkovní sportovní areál byl financován stavební firmou.

Využívání finančních prostředků ve prospěch žáků a výchovně-vzdělávacího procesu je funkční, velmi dobře fungující.

4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Stará budova školy tvoří po rozsáhlé rekonstrukci jednotný celek s novou moderní přístavbou. Ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu má odpovídající prostorové podmínky a vnitřní vybavení. Součástí modernizace bylo i vybudování víceúčelového venkovního sportovního areálu. Zlepšila se funkčnost a estetika školního prostředí.

Na škole je 11 učeben včetně odborných pro fyziku a chemii, učebna jazyků, cvičná kuchyňka a školní dílna. Žákovská knihovna je umístěna ve sborovně. Součástí školy jsou i prostory pro školní družinu, školní jídelnu a moderně vybavenou školní kuchyň. Odpovídající je i zázemí pro pedagogické pracovníky a vedení školy. Sociální zařízení odpovídá počtu žáků a pracovníků školy. Z hlediska provozu je nevhodné umístění šaten v 1. poschodí nové budovy pro žáky 2. stupně.

Ke sportovnímu areálu náleží i šatny s umývárny a sprchami včetně WC. Pro tělesnou výchovu hlavně v zimním období využívá školy tělocvična TJ Harcov.

Přístavba a rekonstruovaná část školy je řešena jako bezbariérová. Všechna podlaží jsou dostupná osobním výtahem.

Škola má k dispozici potřebné množství učebnic. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou je vyhovující, schází však výpočetní technika pro práci žáků. Nedostatečné je vybavení pomůckami a náradím pro vyučování technických a praktických činností ve školních dílnách.

Škola je zařízena převážně novým nábytkem vhodným pro žáky i řadou doplňků zlepšujících vzhled interiéru budovy.

Materiálně-technické podmínky školy lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Rozvrh hodin je sestaven dobře, respektuje psychohygienické požadavky a potřeby žáků. Počty vyučovacích hodin v jenom dni a délky přestávek odpovídají vyhlášce o základní škole. Nedostatkem je přecházení žáků 1. stupně na jednu hodinu tělesné výchovy do tělocvičny mimo areál školy.

Pitný režim je pro všechny žáky zabezpečen nápoji ve várnících a nápojovým automatem. Dostatek nápojů je i pro strážníky ve školní jídelně.

Osvětlení a vytápění školní budovy odpovídá hygienickým požadavkům. Zvýšená hluchost v prostorách školy je pouze na spojovací chodbě v 1. poschodí. Venkovní ruch ovlivňující vyučování je vzhledem k poloze školy minimální.

Třídny, chodby, šatny sociální zařízení i ostatní prostory jsou udržovány v čistotě a pořádku, jsou funkčně zařízeny a vedení školy usiluje o jejich další dovybavení.

Za příznivého počasí chodí žáci o velké přestávce ven, jinak mají povolen volný pohyb po škole.

Psychohygienické podmínky školy lze hodnotit jako nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků), hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

V rámci komplexní inspekce bylo provedeno 40 hospitací. Hodnocení hodin inspektory je uvedeno v tabulce:

vynikající zcela mimořádná	nadprůměrná výrazná převaha pozitiv	spíše nadprůměrná dílčí pozitiva nad běžnou úroveň	průměrná pozitiva a negativa v rovnováze	spíše podprůměrná slabá místa, nutná zvýšená pozornost	podprůměrná výrazně nevyhovující, silné nedostatky	naprosto nevyhovující nutné okamžité řešení
3	12	12	7	4	2	0

1. stupeň ZŠ

V hospitovaných hodinách byla patrná příjemná tvůrčí atmosféra a velmi dobrá úroveň vzájemné komunikace. Často bylo využíváno pochvaly a povzbuzení. Hodiny byly vzorně připravené, pestré, pozornost byla věnována přiměřené zátěži žáků, byly pravidelně zařazovány pohybové chvilky a rušnější činnosti. Velmi dobře byla hodnocena práce v 1. až 3. ročníku.

Český jazyk a seminář literatury a umění

Prokázané schopnosti a dovednosti žáků 8. ročníku svědčí o dlouhodobé a smysluplné práci v oblasti literární výchovy. Žáci pracovali se zájmem, byli velmi aktivní a dobře se orientovali v básnickém textu. Většina uplatnila i vlastní tvorbu. Jejich dovednosti se odrážejí i ve velmi dobře vedeném školním časopise Harcováček.

V literární výchově 9. ročníku bylo vhodně uplatněno spojení literatury s hudbou. Žáci prokázali dobré faktografické znalosti, méně času bylo věnováno přímé práci s literárním textem.

Mluvnické učivo v 7. ročníku bylo procvičováno věcně správně. V hodině převažoval frontální způsob výuky. Pro větší názornost chyběly pomůcky, např. mluvnické tabule a větší počet Pravidel českého pravopisu. Kladem bylo respektování dyslektických žáků při psaní diktátu.

Anglický a německý jazyk

Hodiny měly jasně stanovené cíle. Učivo bylo podáváno věcně správně. V hodině anglického jazyka byla občas přehlédnuta chybná výslovnost žáků při čtení textu, naopak v hodině němčiny byla výslovnost důsledně opravována. Metodicky nezvládnutý byl nácvik nových slov v němčině, problémy se slovní zásobou měli i žáci v angličtině, kde navíc chyběly při samostatné práci s textem slovníky. V obou hospitovaných hodinách nebyl v závěru věnován dostatečný prostor k ukončení práce a nebylo zřejmé, co z probraného učiva je základní a co bude dále vyžadováno.

Dějepis

Předmět vyučují dvě učitelky, vzájemně spolupracují na tvorbě tematických plánů. Ve všech hodinách byl kladen důraz na vzájemné vztahy, příčiny a souvislosti historických skutečností. Po stránce odborné a logické stavby byly hodiny v pořádku. V 7. třídě byla velmi dobře využita práce s textem (hledání historických dat v textu starých kronik), učitelka byla s žáky v kontaktu, ověřovala si pochopení látky, hodina byla živá, pestrá a pro žáky zajímavá.

Zeměpis

Učivo bylo podáváno věcně správně, vhodně byly uplatněny zajímavé aktuality. Hodiny však nebyly dobře zvládnuty po stránce metodické, převažoval výklad. Žáci dostávali málo prostoru pro vlastní aktivitu a činnost. Učitel si neověřoval, zda žáci učivu porozuměli. Didakticky nezvládl využití map a globusu. Velmi často se dopouštěl prohrěšků proti spisovnému vyjadřování

Matematika

Matematika je na škole vyučována odborně. Učivo bylo většinou prezentováno srozumitelně, věcně správně, žáci byli do výuky aktivně zapojováni. Byla zařazována samostatná práce a procvičování, na 1. stupni i různé formy soutěží a her. V hodinách chybělo řešení problémových úloh. Otázky vyučujících byly srozumitelné, vhodně volené, nedostatky ve formulacích byly ve 4. ročníku. Při hodnocení využívali vyučující hlavně orientační a písemné zkoušení, na 1. stupni i bodování. V řadě vyučovacích hodin chyběl závěr i prostor ke shrnutí a ukončení práce.

Fyzika a chemie

Hodiny fyziky a chemie byly vedeny odborně na velmi dobré úrovni, při výkladu byly využívány názorné pomůcky. Žáci prováděli ve skupinách velmi pečlivě připravené pokusy pro vyvozování závěrů nového učiva i při opakování. Hodiny měly potřebný spád a nepostrádaly řešení problémových úloh a uplatnění mezipředmětových vztahů.

Přírodopis, vlastivěda a prvouka

Učivo bylo podáváno věcně správně. Ve vyšších ročnících převažoval výklad, chybělo využití názorných pomůcek. Učitelé se snažili o zapojování žáků do práce ve skupinách, opakování však bylo většinou málo efektivní.

Výtvarná výchova

Hospitace byly uskutečněny ve dvou třídách na 1. stupni (2. a 3.), obě hodiny byly velmi zdařilé. Učitelky věnovaly pozornost přípravě pomůcek, měly promyšlenou motivaci žáků (návaznost na návštěvu výstavy ilustrací v galerii), jasně byl vysvětlen postup práce. Po stránce metodické byly hodiny zcela bez připomínek. Prostředí a atmosféra byly tvůrčí, s prostorem pro uplatnění vlastní fantazie, žáci pracovali se zaujetím. Učitelky měly o třídě přehled, nenásilně pomáhaly radou, inspirací či povzbuzením, nešetřily chválou. Respektovaly záměr dětí, do vlastní práce jim nezasahovaly. Velmi dobře a citlivě bylo provedeno zhodnocení prací. Ve 2. třídě byla hodina hodnocena jako vynikající.

Rodinná výchova

Výuku zajišťuje učitelka s aprobací pro rodinnou výchovu. Byly hospitovány dvě hodiny, které měly značně rozdílnou úroveň. Po stránce obsahové byla patrná pečlivá příprava, problémy byly především v oblasti navození atmosféry spolupráce a důvěry. Komunikace se žáky měla převážně formu napomínání. V první hodině bylo napětí, učitelka působila autoritativně. Ve druhé hodině bylo prostředí výrazně lepší, hodina byla pestřejší včetně většího zapojení žáků. Učitelka vhodně využila osobních zkušeností, vyjádřila i vlastní postoj k probírané problematice. Cíleně vede žáky k samostatné práci (zajímavé náměty na domácí úkoly).

Hudební výchova

Dvě hospitované hodiny se po stránce odborné i metodické výrazně lišily. V 6. třídě se při výkladu nového učiva vyskytla věcná chyba. Hudební doprovod k písním byl rytmicky nepřesný a zbytečně hlasitý. Žáci nebyli vedeni ke kultivovanému zpěvu. V poslechové části hodiny byla hudební ukázka zařazena jako „zvuková kulisa“ k zápisu nové látky. Z celkového

průběhu hodiny nebylo zřejmé, co bylo jejím smyslem. Hodina ve 3. třídě byla vedena metodicky i didakticky správně. Žáci zpívali se zaujetím a radostí. Učitelka využila zkušeností z práce dramatického kroužku.

Tělesná výchova

Na 1. stupni se vyučuje tělesná výchova jednogodinově, na 2. stupni dvouhodinově. Důvodem je umístění tělocvičny mimo areál školy.

Při hospitacích byly sledovány hodiny v tělocvičně. Byly vedeny metodicky správně, obsahovaly rozcvičení, v hlavní části nácvik dovedností podle osnov i přiměřený závěr. Většinou byly zařazeny hry s míčem a cvičení obratnosti. Časté problémy s udržením kázně pramení z nevhodně a nesrozumitelně formulovaných požadavků. To bylo příčinou nízké efektivity zapojení všech žáků.

Praktické činnosti

Výuka praktických činností ve školních dílnách je zaměřena hlavně na oblast elektrotechnických prací ve spojení se základním zpracováním technických materiálů. Vybavení nářadím, nástroji i materiálem je pro širší uplatnění práce s dalšími materiály zatím nedostatečné.

Vyučující postupuje podle tematického plánu učiva pro jednotlivé ročníky. Při výkladu v hodinách používal ukázek výrobků žáků, vhodně žáky motivoval a vyvozoval s nimi pracovní postup.

Úroveň vyučování ve sledovaných hodinách lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků

Během hospitovaných hodin žáci prokazovali znalosti, dovednosti a návyky na dobré úrovni. Učitelé v hodinách zkoušeli žáky spíše orientačně, málo klasifikovali.

Přestože se jedná o školu v okrajové části města, kde je zařazeno vysoké procento žáků s poruchami učení a chování, vycházející žáci se úspěšně uplatnili v přijímacím řízení na střední školy a odborná učiliště (z 20 žáků - 7 na střední školy, 11 na střední odborná učiliště - 90 % uspělo v 1. kole).

Pozitivně lze hodnotit účast v olympiádách českého a německého jazyka, biologické olympiádě, v matematických, výtvarných, recitačních i tělovýchovných soutěžích. Umístění žáků v okresních soutěžích v minulém školním roce nebylo výrazné.

Výsledky učení žáků na škole jsou spíše nadprůměrné.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů

Školní řád je kvalitně zpracován a život školy se jím řídí. Žáci jsou vedeni ke vzájemné toleranci, otevřené diskusi o problémech, k dodržování mezilidských vztahů. Škola se snaží o naplňování proklamovaného vytváření podmínek pro klidné harmonické prostředí s rodinnou atmosférou. Menšího počtu žáků ve třídách využívá k diferenciaci úkolů a individuálnímu přístupu.

Je nutno zdůraznit velmi dobrou komunikaci mezi žáky a učitelkou v 1. třídě, kde se podařilo ve velmi krátké době, již na počátku školní docházky dětí, vytvořit atmosféru důvěry, porozumění a spolupráce při uvědoměném dodržování stanovených pravidel.

Ojedinelé konfliktní situace jsou na škole řešeny přiměřeným způsobem. K výrazné kultivaci chování přispělo podstatné zlepšení školního prostředí po rekonstrukci školní budovy.

Během inspekční návštěvy se žáci chovali slušně a zdvořile.

Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků vyznívá po týdenním pobytu inspekčního týmu na škole velmi dobře.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně (VP) vykonává funkci pět let, nemá aprobaci pro výchovné poradenství.

Každoročně je zpracován přehled žáků s diagnostikovanou poruchou učení a chování včetně postupu doporučeného PPP (v letošním roce evidováno 33 žáků). Všichni učitelé ho mají k dispozici a závěry respektují. Vyšetření PPP jsou založena v katalogových listech, některá nejsou aktualizována (z roku 1992, 1993).

Ve škole je vysoké procento žáků s výchovnými a vzdělávacími problémy z celého Liberce. Vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídách s nimi lze pracovat individuálně. Je vedena kartotéka těchto žáků. Největším problémem v současnosti je řešení záškoláctví jednoho žáka. Kontakt s dalšími institucemi zabývajícími se touto problematikou zajišťuje ředitelka školy.

Dva žáci jsou vykazováni jako integrovaní (smyslové vady) bez finančních nároků. Pokyn MŠMT ČR čj. 18 996/97 - 22 k integraci ZPŽ nebyl v době inspekce ve škole k dispozici.

Nejvíce pozornosti z hlediska časového věnuje VP otázce profesní orientace žáků. Aktuální informace jsou na samostatné nástěnce (upozornění na dny otevřených dveří, informace o možnostech dalšího vzdělávání). VP spolupracuje s úřadem práce a zástupci škol.

Výchovnému poradenství je věnován prostor na pedagogických radách VP s vedením školy úzce spolupracuje. Problémy jsou řešeny dle potřeby, jednání nejsou pravidelná.

Konzultační hodiny pro žáky či rodiče nejsou stanoveny, základem je osobní kontakt se žáky, neboť VP vyučuje ve všech třídách na 2. stupni. Rodiče jsou o výchovném poradenství informováni na třídních schůzkách.

Spolupráce s PPP je dle VP i vedení školy velmi dobrá včetně návštěv pracovníků PPP ve škole (dvakrát ročně).

Oblasti výchovného poradenství je v souladu s koncepčními záměry školy věnována značná pozornost, úroveň je spíše nadprůměrná.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Přehled školních aktivit za minulý školní rok je uveden ve výroční zprávě ředitelky školy, plánované aktivity pro tento školní rok jsou součástí plánu práce školy. Velmi úspěšně pracuje dramatický kroužek.

Od začátku školního roku škola počítá s běžnou prezentací své práce před rodiči, účastí v olympiádách (český a německý jazyk, biologie) a s řadou soutěží (uvedeno v předešlých kapitolách).

Další aktivity školy v oblasti výchovně-vzdělávací činnosti jsou spíše nadprůměrné.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Školní družina

Ve školní družině (ŠD) je jedno oddělení, ve kterém je zapsáno 32 žáků z 1. až 3. tříd. Po kontrole docházky a přehledu žáků, přihlášených do ranní družiny a pravidelných zájmových činností, lze konstatovat, že není překročen stanovený počet žáků (25). O umístění ve školní družině je ze strany rodičů zájem, důvodem je dle vyjádření ředitelky školy především velmi dobrá práce vychovatelky.

Provoz školní družiny je písemně stanoven, řád školní družiny není zpracován. Povinná dokumentace je řádně vedena na předepsaných tiskopisech kromě docházkového sešitu. Přehled výchovně-vzdělávací práce je vedením školy pravidelně kontrolován (třikrát od září 1998), je zapsána jedna hospitace. Zápisy činností mají dobrou informační hodnotu.

Prostory pro školní družinu jsou v nově postaveném pavilonu, podmínky jsou stísněné (jedna místnost). Je využívána i část chodby pro pohybové aktivity a v případě potřeby i školní jídelna. Nábytek je funkční, k dovybavení je využíváno sponzorských aktivit. Pomůcek má školní družina dostatek, při zajišťování drobného materiálu pomáhají rodiče. Jsou k dispozici dva televizory s videem (včetně videoher). Prostředí je čisté, interiér je upravený, příjemný, ve výzdobě jsou vhodně využity práce dětí. V maximální míře je využíváno školního hřiště a přilehlého pozemku v majetku firmy Syner, který byl škole dán k dispozici a je pro pobyt dětí upraven. Je zajištěn pitný režim.

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny není obsažena v koncepčních záměrech školy. Plánování má formu týdenních plánů v přehledu výchovně-vzdělávací práce. Činnosti jsou vyvážené s důrazem na pobyt venku a pohybové aktivity. Nabídka pravidelné zájmové činnosti je dobrá (anglický a německý jazyk, zdravotní tělesná výchova, literárně-dramatický kroužek, sborový zpěv, flétna). Personálně jsou kroužky zajištěny učitelkami a lektorkou (flétna). Z iniciativy školníka je nabídka rozšířena o kroužek fotbalu.

V době inspekce byla vychovatelka v pracovní neschopnosti, provoz zajišťovala učitelka - důchodkyně. Při ranní i odpolední družině byla příjemná atmosféra, vzájemná komunikace byla přirozená, otevřená. Žáci se zúčastnili besedy se spisovatelkou Marií Kubátovou v místní knihovně. Při ranní družině velká skupina dětí hrála videohry.

Vychovatelka školní družiny zajišťuje v případě nutnosti suplování na 1. stupni maximálně v rozsahu dvou hodin denně.

Činnost školní družiny je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Školní stravování

V oblasti školního stravování se po dostavbě školy výrazně zlepšily podmínky. Nová kuchyně i jídelna jsou na vysoké úrovni. Kapacita školního stravování je dle zařazení do sítě škol 230 strážníků. Aktuálně vaří 200 obědů (včetně 14 cizích strážníků). V minulém školním roce byl počet cizích strážníků vyšší, k omezení došlo z důvodu zajištění optimálních podmínek především pro stravování žáků.

Personál tvoří vedoucí provozní jednotky (úvazek 0,6) a tři kuchařky (1 vyučená, 2 zaučené), vedení školy je s personálním obsazením a s úrovní školního stravování po stránce sklady jídelníčku i kvality jídel velmi spokojené.

Vybavení kuchyně je nové, moderní. Jídelna je světlá, prostorná, zbývá dokončit estetickou úpravu interiéru. Stolování je na velmi dobré úrovni. Řád školní jídelny je vyvěšen, dozor je stanoven rozpisem a je dodržován.

Vedoucí provozní jednotky (VPJ) nemá ke zpracování agendy k dispozici počítač.

Jídelníček sestavuje VPJ a hlavní kuchařka, je vyvěšen v pátek ráno před nadcházejícím týdnem na chodbě školy, v pondělí ráno v jídelně. Pravidelně je zařazováno ovoce a zelenina, prvky racionální výživy a nápoje včetně mléčných. Ke skladbě jídelníčku ani kvalitě jídel dle VPJ nejsou připomínky. Z rozhovorů se žáky lze konstatovat, že jsou velmi spokojeni. V době inspekce byla strava chutná, vkusně upravená, žáci měli možnost přídatků.

Úroveň školního stravování je nadprůměrná.

5. ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Škola má pro žáky i učitele dobré materiálně-technické podmínky.

Řízení školy je omezováno neúměrným zatížením při organizaci dokončovacích prací na budově školy.

Kvalitu vyučování na škole lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou. Velmi kvalitní je především práce v 1. až 3. ročníku.

Kladně lze hodnotit individuální přístup učitelů k žákům s poruchami učení.

Na škole byla realizována doporučení poslední inspekční zprávy.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- Zvýšit využívání názorných pomůcek při vyučování.
- Přednostně zajistit dovybavení školy pro technickou část praktických činností.
- Aktualizovat diagnostikování žáků s vývojovými poruchami učení a chování ve vyšších ročnících.
- S ohledem na vysoké procento žáků s vývojovými poruchami učení a chování zvážit stanovení pravidelných konzultačních hodin pro výchovného poradce.
- Zpracovat řád školní družiny především z hlediska odpovědnosti pracovníků při předávání žáků.
- vést přehled docházky do školní družiny pro děti s nepravidelnou docházkou.
- Omezit míru využívání videa (videoher) ve školní družině především v ranních hodinách.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

V Liberci dne 16. listopadu 1998

razítko

ano

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu:

Rakušan, v.r.

členové týmu:

Jaškovová, v.r.

Vokounová, v.r.

J. Vrabec, v.r.

Příloha: Protokol o čj. 084 886/98 - 2452
kontrole

5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzala dne 17. 11. 1998

razítko
ano

Podpis ředitelky školy: R. Rychetská, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Magistrát města Liberec	11. 12. 1998	084 959/98 - 2452
Školský úřad: Liberec	11. 12. 1998	084 960/98 - 2452
Rada školy: prostřednictvím ředitelky školy ing. Petru Königovi	17. 11. 1998	

Vyjádření ředitelky školy k Protokolu č.j. 084 886/98-2452