



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Dětský diagnostický ústav

252 29 Dobřichovice, Pražská 151

Identifikátor školského zařízení: 600 027 945

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Praha - Západ, Podskalská 19, 128 25 Praha 2

Termín konání komplexní inspekce: 10. - 12. listopadu 1999

Čj.	066 768/99-4020
Signatura	kb4zt201

HODNOCENÍ KVALITY REEDUKACE A RESOCIALIZACE

Reedukační a resocializační program

Zařízení je koedukované, klientelu tvoří svěřenci a svěřenky ve věku 3 -15 let.

Základem reedukačního a resocializačního programu je režimová terapie. U svěřenců jsou po dobu diagnostického pobytu vytvářeny základní stereotypy. Program je doplněn komunitním systémem, v DDÚ pracují 3 terapeutické skupiny s názvy. Jednotlivé diagnostické skupiny (dále jen DS) jsou totožné se skupinami terapeutickými. Komunita je interně nazývána senát a probíhá 1x týdně. Vede ji psycholog, etoped nebo ředitel. O průběhu jsou vedeny záznamy v „knize moudrostí“. Sezení trvá včetně klubu maximálně 1,25 hod. Ve stejném intervalu probíhá i „týdenní hodnocení“.

Významnou roli v programu mají rituály, například potlesk při hodnocení, přivítací a rozlučovací rituál, ranní motivační čtvrthodinka. Náplní této čtvrthodinky bývá autogenní trénink, psychorelaxace, běh, rozcvička aj. Náplň si stanovuje příslušný vychovatel sám.

Adaptační fáze probíhá přímo v diagnostické skupině. Ihned po přijetí absolvuje svěřenec vstupní pohovor s odborným pracovníkem (psychologem nebo etopedem). Cca 14 dnů je v ochranné lhůtě a není podroben žádnému šetření. Adaptační fázi velmi komplikuje, že svěřenci nejsou připraveni sociálními pracovníky OPD. Často jsou jim před umístěním do DDÚ podávány nereserózní informace a polopravdy o délce pobytu a o brzkém návratu domů, eventuálně o dalším konkrétním zařízení, kam budou přemístěni. Odbourávání těchto dezinformací v adaptační fázi prohlubuje stres a frustraci svěřenců. Prioritou tedy je získání důvěry a navázání pozitivní vazby. Při úvodním rozhovoru je svěřenec informován o tom, že si může sám vybrat kohokoliv z dospělých jako svého „důvěrníka“. Tato nabídka se týká pedagogických a odborných pracovníků.

Po adaptační fázi následuje období vlastní diagnostiky a pak období závěrečné. V průběhu diagnostiky je využíváno i modelových situací, například záměrně zvýšené zátěže psychické či fyzické. Modelových situací se používá individuálně v případě potřeby a je-li to vůči danému svěřenci vhodné. O těchto případech rozhoduje pedagogická rada.

Délka diagnostického pobytu se pohybuje v rozpětí 6 - 8 týdnů. Prodlužována je individuálně v případě potřeby, například jsou-li třeba další odborná šetření, jsou-li v průběhu diagnostického pobytu prázdniny, není-li místo v následném zařízení, kam má být svěřenec umístěn apod. Méně často je délka diagnostického pobytu zkracována, například jedná-li se o rediagnostiku, slučování sourozenců apod.

Bodovací hodnotící systém byl cca před rokem zrušen, nyní se používá hodnocení slovního. Hodnocení probíhá v rámci večerního režimu a jednotlivé DS používají v grafických přehledech různých symbolů (letadla, panteři, klubíčka). Při týdenní uzávěre jsou symboly jednotlivých svěřenců v různých pásmech (zmrzlinové, potlesku, došlého paliva, hrůzy a poruchy). Dosažené pásmo určuje různé výhody a nevýhody a různou výši kapesného.

Svěřenci mají minimum svých osobních věcí. V přiměřené míře je rozvíjen vztah k osobním věcem a k odpovědnosti za ně. Možnost rozvíjení vztahu v tomto směru ze strany zařízení je vzhledem k činnosti a délce pobytu poměrně malá.

Systém je vcelku uzavřený vnějším vlivům, zařízení se plně orientuje na své hlavní poslání - diagnostiku. Volné vycházky nejsou svěřencům udělovány, mimo areál DDÚ mohou jen v doprovodu rodičů při jejich druhé a dalších návštěvách. Délka vycházky je stanovována individuálně. Dovolanka je možná až po 3 týdnech pobytu při splnění daných kritérií (souhlas rodičů a OPD, chování svěřence).

Samospráva svěřenců je zřízena, vede ji předseda senátu volený senátem dle pravidel daných vnitřním řádem. Z každé DS je členem samosprávy 1 důvěrník.

Program zahrnuje i práci s rodinami svěřenců. Práce s rodinami svěřenců s nařízenou ústavní výchovou, uloženou ochrannou výchovou nebo umístěných na předběžné opatření se příliš nedaří. Děti jsou většinou odebírány proti vůli rodičů, zařízení tedy spíše usiluje o odbourání hostilných postojů ze strany zákonných zástupců a přípravu na spolupráci s následným zařízením. Problémem je také dostupnost zařízení pro rodiče (velikost spádové oblasti, dopravní obslužnost, solventnost zákonných zástupců aj.). Dobrovolné pobyty svěřenců jsou řešeny zvláštním způsobem - se zákonnými zástupci uzavírá zařízení smlouvu. Nejprve je zajištěna ambulantní péče, dobrovolný pobyt je realizován jen v případě volné kapacity a minimálně po 1 návštěvě ambulance. Předpokladem je motivování rodičů a dítěte. Smlouvu s ředitelem podepisují rodiče i dítě. V průběhu dobrovolného pobytu se pracuje i s rodinou (o víkendech). Jedná se o formu řízeného rozhovoru a formou grantu je zajišťována i rodinná terapie.

Program zohledňuje druhy a stupně postižení aktuálně dané klientely, která jsou samozřejmě proměnlivá. Zařízení je schopno saturovat potřeby svěřenců s dalším handicapem (byli přijati svěřenci se somatickým postižením, s psychiatrickými problémy, s DMO aj.).

Systém je pro svěřence bezpečný, svěřenci prakticky nejsou bez dozoru. Prostor pro vznik „stínových struktur“ je minimální a pokusy o jejich vytvoření jsou v zárodku zjišťovány a řešeny. Z dalších negativních jevů se objevují drobnější krádeže, které jsou personálem šetřeny a řešeny. Šikanování, pohlavní zneužívání a abúzus drog se v ústavu neobjevuje, suicidiální pokusy nebyly žádné.

Reedukační a resocializační program je dostatečně stimulující. V ústavu probíhá kontinuálně soutěž „O Pohár ředitele DDÚ“ (= Pohár plný bonbónů). Jedná se o soutěž ve sportovních, intelektuálních a jiných disciplínách. Soutěž je organizována tak, aby nebyli vyloženě poraženi, neboť prožitek neúspěchu není cílem akce. Stimulačně působí i rituály, možnost různých výhod, povzbuzování a výše kapesného.

Korespondence svěřenců je kontrolována. Svěřenci si na senátu sami zvolí zaměstnance, který kontrolu provádí.

Reedukační a resocializační program je vynikající.

Podmínky pro reedukační a resocializační (diagnostickou) činnost

Ředitel i vedoucí vychovatel jsou odborně a pedagogicky způsobilí.

U každé DS pracují kmenově 3 vychovatelé. Z kolektivu 9 vychovatelů jsou 3 odborně a pedagogicky způsobilí, 2 si způsobilost doplňují formou dálkového studia.

Pomocní vychovatelé nejsou v denním provozu využíváni.

Kolektiv učitelů tvoří 5 pedagogických pracovníků, z nichž 3 jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Všichni učitelé jsou zkušení a mají dlouholetou učitelskou praxi v běžném i speciálním školství, 2 z nich pracují na poloviční úvazek.

V zařízení pracuje dostatek pracovníků, kteří absolvovali experienciální psychoterapeutický výcvik.

Ústav je umístěn v neúčelové budově. Materiální podmínky umožňují provoz daného typu zařízení, prostorové podmínky jsou však velmi stísněné. Tento problém se nejvýrazněji projevuje v ubytovací části, ložnice jsou předimenzované - až 9 lůžek.

Materiální podmínky pro diagnostickou a resocializační činnost jsou příznivější. Každá DS má svou klubovnu, k dispozici je senátní místnost, tělocvična, 3 hřiště, skleník, zahrada. Vybavení

ústavu na zimní sporty se omezuje na brusle, v případě potřeby je řešeno výpůjčkou z jiného zařízení. Vybavení na míčové hry a na turistiku je dostatečné. Ústav je vybaven jízdními koly - v současné době stačí pro 1 DS.

Škola byla vybavena novým nábytkem. Vybavení učebními pomůckami a potřebami je nedostatečné, ve skříňkách jsou instalovány starší a prakticky nepoužitelné pomůcky, z ekonomických důvodů chybí inovace. Estetická úroveň výzdoby tříd je velmi dobrá, využito je převážně výtvarných prací svěřenců. Atmosféra je velmi příjemná. Vybavení učebnicemi, pracovními sešity apod. je dobré. Škola nemá dílnu, pracovní výchova se orientuje převážně na práce na školním pozemku. Prostorová výbava pro potřeby přímé školní práce je dobrá, třídy jsou upravené.

Vybavení ústavu audiovizuální technikou je dostatečné.

Vybavení počítačovou technikou je velmi dobré, zařízení disponuje 10 PC propojenými do sítě. Jako sponzorský dar získal ústav v nedávné době 4 počítače pro svěřence, které prozatím nejsou v provozu.

Vliv sociodemografických podmínek na zařízení není negativní.

Podmínky pro činnost DDÚ jsou dobré.

Organizace, formy a metody reedukace a resocializace

DS „Kočky a kořata“ tvoří dívky a předškoláci. Ti docházejí na dopoledne do mateřské školy v sousední obci. Další DS „Spartakovci“ je složena z hochů ve věku 7 - 12 let a v DS „Panteří“ jsou nejstarší hoši. Zařazování svěřenců do DS se pružně přizpůsobuje individualitě daného svěřence, není dogmatické.

Je-li do zařízení přijímán předškolák v době, kdy v DDÚ další předškoláci nejsou, je umístěn administrativně do následného zařízení.

Oblast sociálně právní agendy zabezpečuje v rámci stanovené pracovní náplně sociální pracovnice. Účastní se diagnostických porad, podává potřebné informace a zajišťuje kontakt s OPD. Aktivně se podílí na příjmu nového svěřence, zpracovává pro učitele nezbytné podklady školního charakteru, dohledává chybějící informace. Na bezprostředním přemístování dětí se osobně (účastí) podílí jen sporadicky - převoz a doprovod dětí je zajišťován jinými pracovníky zařízení. V rozpisovém rozvrhu je k dispozici při návštěvních nedělích. Uložení spisové agendy odpovídá potřebě ústavu i zásadám důvěrnosti informací.

V zařízení pracují 2 kvalifikované psychologičky, oblast etopedické diagnostiky pak zabezpečují 2 odborní pracovníci ve funkčním zařazení - etoped. Obě kategorie pracovníků se bezprostředně podílejí na řešení otázek příchodu svěřence, jeho pobytu i posouzení další potřebné péče (přímý výkon práce se svěřenci, účast na diagnostických poradách, zpracovávání závěrečných zpráv, kontakt s návaznými zařízeními apod.). Je zaveden systém zaznamenávání potřebných informací v databázové podobě, přístupnost je vázána kódově na určitý okruh pracovníků ústavu. Tato praxe výrazně napomáhá budování objektivního pohledu a úrovni posuzování, je též v podstatě základnou k řešení případných rozdílných názorů.

Pracovní propojenost se Střediskem výchovné péče pro děti a mládež v Praze (psycholožka) i s Diagnostickým ústavem pro mládež v Praze (etoped) přináší řadu invenčně pojatých přístupů, umožňuje podání bezprostřední nabídky či přímo přechod k preventivně výchovnému pobytu (SVP). Jmenovaní pracovníci jsou v dobrém kontaktu se zařízeními, kam svěřenci odcházejí, znají tamní situaci a ovlivňují tak i fakt rozhodování. Svým přímým zapojením částečně ovlivňují některé aktivity ve výchově mimo vyučování (víkendy), pracují s rodiči svěřenců, zabezpečují i některé netradiční formy práce - např. vedení rodičovské skupiny dětí, které

prochází dobrovolným pobytem apod.

Zatím z prostorových důvodů chybí některá potřebná zázemí (herna u psychologek i další).

Vnitřní řád je pro svěřence srozumitelný a orientují se v něm. Totéž se týká i současného hodnotícího systému, který nahradil dřívější bodovací systém nevyhovující tomuto aspektu.

Struktura denního režimu je v souladu s věkem a postižením svěřenců.

Spolupráce mezi učiteli a vychovateli je na potřebné úrovni. Aktuální informace si předávají osobně při předávání svěřenců.

Jednání senátu se zúčastňuje ředitel, vedoucí vychovatel, etoped, psychologky a vychovatelé ve službě. Každý svěřenec může stanovenou formou pozvat na senát kohokoliv z dospělých. Tato možnost je však využíváno sporadicky.

Psycholožky mají velmi úzký kontakt s vychovateli. Chodí pozorovat svěřence do DS, účastní se senátu, týdenního hodnocení a dalších rituálů. Provádějí individuální terapii, na požádání vychovatele se účastní činnosti DS.

Výchovného vyloučení z kolektivu se používá ojediněle - například na 1 noc a ráno následuje ihned péče odborníka.

Průměrná délka pobytu svěřence na záchytném pracovišti se pohybuje kolem 24 hodin.

Organizace, formy a metody reedukace a resocializace jsou velmi dobré.

Další aktivity, které významně ovlivňují reedukační a resocializační činnost školského zařízení

Každé prázdniny vyjíždí celý ústav na 6 týdnů mimo objekt. Využíváno je penzionů a chatek různých zařízení. Akce je rozdělena na 2 - 3 části, kdy se mění místo pobytu.

Ústav se neúčastní sportovních soutěží, důvodem jsou neúspěchy, které se negativně promítají do cítění svěřenců.

Výtvarných soutěží se ústav účastní příležitostně. Svěřenci například vyhráli v TV Nova Psa Nováka.

Cizinci se v zařízení objevili zatím v menší míře, jejich pobyt v zařízení končí vždy útekem. Jiné řešení za stávajících podmínek ani není. MŠMT na „Žádost o sdělení stanoviska“, kterou ředitel ústavu zaslal dne 8. září 1998 pod č. j. 947/řed/98, nereagovalo.

Zařízení umožňuje stáže, exkurze a odbornou praxi studentům středních, vyšších a vysokých škol. Jsou pořádány odborné semináře (například „Týrané a sexuálně zneužívané děti“, návštěva věznice pro mladistvé aj.).

Zařízení pořádá 1x ročně „Den otevřených dveří“ spojený s Dnem dětí a se zábavným programem.

Úroveň spolupráce s dalšími zainteresovanými orgány:

- se soudy - průměrná, značné rozdíly mezi jednotlivými okresy (nejhorší OS Kladno),
- s policií - velmi dobrá se státní i s městskou,
- s obcí - velmi dobrá,
- se sociálními pracovníky dětských domovů a výchovných ústavů - velmi dobrá,
- s ŠÚ - velmi dobrá,
- s OPD - dobrá,
- s ANV - velmi dobrá,
- se zřizovatelem - velmi dobrá.

Další aktivity zařízení jsou na dobré úrovni.

Výsledky reedukace a resocializace

Ke změnám v hierarchii hodnot dochází u svěřenců pro krátkost působení v malé míře, spíše se jedná o spuštění procesu, který bude pokračovat po dislokaci svěřence do následného zařízení.

Počet svěřenců na útěku je přiměřený kapacitě ústavu.

Zaměstnanci ústavu věnují potřebnou pozornost úrovni vzájemné komunikace svěřenců i jejich komunikaci s dospělými.

Výskyt negativních jevů mezi svěřenci je vzhledem k typu zařízení nízký a jedná se o méně závažné činy.

Katamnestické sledování zařízení provádí po dobu pobytu svěřenců v následných zařízeních.

Výsledky korespondují s typem zařízení, jsou dobré.

Celkové hodnocení kvality reedukace a resocializace

Vnitřní strukturace ústavu (výchovně vzdělávací práce, diagnostika, sociální úsek, záchyt) a vypracované metodiky umožňují jednotlivým pracovním plnění všech hlavních úkolů.

Kvalitní a propracovaný reedukační a resocializační program i personální zajištění odborných pracovišť do značné míry garantuje úspěšné zvládnutí adaptační fáze i kvalitu diagnostiky. Úspěšnost reedukace a resocializace je multifaktorálně limitována (stav svěřence při jeho přijetí, délka pobytu, dispozice dané rodinnou a osobní anamnézou atd.) a je spíše záležitostí následného zařízení. Nastartování pozitivního vývoje se DDÚ ve většině případů daří.

Celkově je kvalita činností v této oblasti velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuková oblast je v ústavu zabezpečována zařazováním dětí do 3 tříd, kde je vždy pracováno formou oddělení podle jednotlivých postupných ročníků i typů škol.

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na specifiku poslání zařízení, je využívána výjimka počtu hodin v jednom sledu (přípis MŠMT z 8. listopadu 1999, čj. 31 929/99-24) s tím, že vyučovací hodiny navíc jsou využity především k relaxačním a terapeutickým technikám a cvičením. Je uplatňován Vzdělávací program základní školy, který schválilo MŠMT dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996. Nebyly zohledněny úpravy a doplňky dané materiálem MŠMT čj. 25 018/98-22, který byl uveřejněn ve věstníku MŠMT, sešit 11, listopad 1998 - včetně kompetencí daných řediteli školy ve smyslu časové dotace (změna v platnosti od 1. září 1998).

Teoretická průprava svěřenců s mentálním handicapem je realizována podle schváleného Vzdělávacího programu zvláštní školy (materiál MŠMT ze dne 20. června 1997, č. j. 22980/97-22) se stanovením platnosti od 1. září 1997. V kontextu daného vzdělávacího programu nejsou správně označovány některé vyučovací předměty (řečová výchova) a ve 4. až 9. ročníku nejsou zařazovány doplňovací hodiny, jejichž časovou dotaci lze využít k posílení kteréhokoliv předmětu. Zařazeny jsou třídnické hodiny.

Pokynem ředitele je uplatňován systém přesunu tělesné výchovy a pracovního vyučování (praktických činností) do času mimoškolní výchovné práce. Pro zabezpečení obsahové náplně nejsou v zařízení plně vyhovující podmínky (např. chybí dílna), záznamy v třídních knihách

dokládají především práce na pozemku apod. Uplatňovaná forma se týká 2. a 3. třídy, na nižším stupni zvláštní školy a na 1. stupni základní školy je pracovní výchova zabezpečena v rámci rozvrhu výuky.

Úvazkové náležitosti odpovídají ustanovení nařízení vlády č. 153/1999 Sb., kterým se stanoví míra vyučovací povinnosti učitelů.

Z hlediska psychohygienických i didaktických zásad není vhodné soustředování hlavních předmětů (matematika) do vícehodinových úseků během dne a využívání jen některých dnů v týdnu.

Ve spolupráci s psycholožkami zařízení jsou řešeny případné metodické a odborné záležitosti práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami.

Ve sledovaných hodinách bylo využíváno rozmanitých vyučovacích metod a způsobů motivování svěřenců, učitelé jednoznačně respektují základní princip nezbytné návaznosti na dosavadní průpravu žáků (velmi významný faktor ovlivňující výsledky práce učitele), je patrná snaha po uplatňování mezipředmětových vazeb. Práce v odděleních přináší výraznější potřebu operativních změn, což je realizováno v potřebné míře. Prioritu při přímé výchovně vzdělávací práci učitele má diagnostický pohled, je velmi věcně shromažďován podkladový materiál k souhrnné informaci o vědomostním stavu svěřence při odchodu do návazného zařízení. Podkladový materiál je zpracováván v místní počítačové síti.

Svěřenci jsou vedeni k sebehodnocení, k posouzení míry vlastní zásluhy na daném stavu i k možné míře odpovědnosti, v dostatečné míře je využíváno metody práce s chybou.

Interakční a komunikační atmosféra dokládá odpovídající kvalitní úroveň vztahů i systému přímé práce ve třídách. Diskusní prostor je vytvářen. Psychosociální podmínky jsou příznivé. Učitelé vedou přehledy o klasifikaci ve třídě, dobře je této okolnosti využíváno k budování pozitivního vztahu svěřenců ke školní práci.

Hodnocení kvality vzdělávání

Souhrnně je oblast vzdělávání svěřenců (v rámci stanoveného diagnostického pobytu) zabezpečována na velmi dobré profesionální úrovni. Volba metod práce odpovídá specifice zařízení i vědomostní úrovni svěřenců, přímá výchovně vzdělávací práce učitele má převážně individuální charakter. Nedostatečné vybavení pomůckami je zčásti eliminováno vlastní kreativitou učitelů. Je evidentní propojenost speciálně pedagogické diagnostiky s požadavky edukačního rázu. Třídní učitelé se povinně zúčastňují pravidelných diagnostických porad.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry vedení nejsou zpracovány. Činnost DDÚ je vymezena právními normami a vyhovuje potřebám praxe. Dlouhodobější záměry vedení ústavu se orientují zejména do oblasti materiálně technických podmínek. V plánu je například přístavba, která by měla řešit absenci školních dílen, cvičné kuchyňky, keramické dílny a posilovny. K realizaci dosud nedošlo z finančních důvodů.

Roční plán práce je zpracován, formulován je jako orientační. Kromě konkrétních akcí obsahuje i orientační témata pro jednotlivé měsíce.

Vypracován je i plán porad na školní rok, obsahový plán diagnostických porad a plán

metodických porad pro vychovatele.

Pro plánování činnosti jednotlivých DS jsou zpracovány univerzální týdenní programy výchovné práce. Vychovatelé zpracovávají již jen konkrétní plány činností daných těmito univerzálními plány, svěřenci mají možnost vyjadřovat se k nim.

Vedení DDÚ pracuje na univerzálním plánu pro celý diagnostický pobyt (plán na 8 týdnů). Plán bude mít různé varianty pro jednotlivá roční období.

Plánování je velmi dobré.

Organizování

Systém řízení je dán organizačním řádem. Funkci zástupce statutárního orgánu vykonává vedoucí vychovatel.

Ústav je vnitřně rozčleněn na 6 pracovišť, z nichž každé (kromě záchytného) má svého vedoucího. Kompetence vedoucích pracovníků jsou jednoznačně vymezeny, příslušné pravomoci jsou delegovány. Pracovní náplně zaměstnanců korespondují s potřebami ústavu.

Diagnostická sezení probíhají 1x za 14 dnů. Vede je ředitel, kromě závěrů diagnostiky je trvalým bodem programu vždy nějaké odborné téma. Projednávány jsou všechny aktuální kazuistiky, sezení trvají až 5 hod. Vyjadřují se všichni odborní a pedagogičtí pracovníci, názory bývají často zcela protichůdné. Nedojde-li ani po delší diskusi ke shodě, argumentuje ředitel, nemá však právo veta a rozhodne hlasováním. Odlišnost pohledů je dána i různými rolmi jednotlivých účastníků sezení. Velmi cenné je, že účastníci sezení znají z osobních návštěv jednotlivá zařízení ze spádové sítě DDÚ a mohou při dislokaci svěřenců vhodnost následného zařízení posuzovat na základě konkrétních znalostí. Diagnostických porad se účastní i třídní učitelé, v době jejich vystoupení na poradě je ve třídě zajištěno jejich zastoupení.

Při ukončení diagnostického pobytu svěřence jsou vypracovávány závěrečné zprávy a jsou s jeho osobními spisy předávány do následného zařízení. Všech 5 součástí závěrečné zprávy (sociální pracovnice, etoped, zdravotní sestra, škola a psycholog) je na velmi dobré úrovni.

Byl vytvořen velmi kvalitní vnitřní informační systém (počítačová síť), který zajišťuje bezprostřední a přesné předávání informací.

Vedoucí pracovníci naplňují stanovenou míru výchovné povinnosti.

Poradním orgánem ředitele je PR, svolávána je 1x za 14 dnů. Další pracovníci jsou zváni dle potřeby.

Ochrana osobních dat je zajištěna, všichni zaměstnanci podepisují prohlášení o mlčenlivosti.

Dokumentace ústavu je vedena na velmi dobré úrovni.

Pokyn náměstka ministra školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 30. ledna 1998 vydaný pod č. j. 11 981/1998-24 nebyl realizován, postup při mimořádných událostech je zajištěn na místní úrovni. Hlavním důvodem tohoto postupu vedení ústavu byla délka prodlevy mezi nahlášením mimořádné události a zásahem policie.

Organizování je velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Pedagogičtí pracovníci jsou motivováni k dalšímu vzdělávání a odbornému růstu, podmínky jsou vytvářeny. Po dokončení vzdělávání je dle možnosti i zvýšen plat úspěšnému absolventovi. Vychovatelé, kteří absolvovali psychoterapeutický výcvik a tuto činnost vykonávají, jsou zařazeni v 10. platové třídě.

Vedení ústavu věnuje potřebnou pozornost budování nezbytné odborné a informační základny

- odborná knihovna je průběžně doplňována a je umožněn odběr odborného tisku.

Hodnocení pracovníků je prováděno kontinuálně, 1x ročně probíhá formou individuálního pohovoru, při kterém má pracovník prostor pro sebereflexi a může se k hodnocení vyjádřit. Kritéria hodnocení jsou zpracována a pracovníci je znají. Výsledky hodnocení se promítají do stanovení osobního příplatku.

Pro personál vedení již podruhé uspořádalo „pračku ovzduší“. Na těchto setkáních nejsou brány v úvahu funkce, jednání probíhá na bázi terapeutické skupiny pro dospělé se silným terapeutickým nábojem. Kritizován je i ředitel. Z časových důvodů jsou záměrně stanovena tvrdá pravidla: nesmí se pít káva, nesmí se kouřit, není přestávka. Přesto trvají 2 - 3 hodiny. Záměrem vedení je pořádat tuto akci 1x měsíčně s cílem dosáhnout katarze a vzájemně si poskytnout zpětnou vazbu.

Vnitřní platový předpis je zpracován a má i motivační charakter.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontroly a hospitace v oblasti mimoškolní výchovy provádí na velmi dobré úrovni vedoucí vychovatel a ředitel. Hospitační záznamy vedou, rozborů s dotyčnými pracovníky provádějí.

Kontrolní a hospitační činnost ve škole zajišťuje ředitel. Nejedná se o systematickou a plánovanou činnost, kontroly jsou prováděny jen dle aktuálních potřeb. Hodnocení a posuzování metodiky prováděno není, záznamy o provedených hospitacích v třídních knihách nejsou. Kontrolní činnost v této oblasti je nevyhovující.

Kontrolní činnost na ostatních úsecích ústavu je dobrá.

Poskytování zpětných vazeb v ústavu je zajištěno na všech úsecích.

Kontrolní mechanismy jsou ještě vyhovující.

Hodnocení kvality řízení

Systém řízení ústavu je plně funkční a pro zaměstnance srozumitelný. Koresponduje s daným typem zařízení.

Poradní orgány ředitele pracují velmi dobře, prostor pro diskusi je značný a je plně využíván.

Mimořádně kvalitní je vnitřní informační systém (sít' 10 PC).

Zajímavý je experiment s terapeutickou skupinou pro zaměstnance („pračka vzduchu“), i když na jeho vyhodnocení je příliš brzy. Vedoucí pracovníci hledají další možnosti, jak zkvalitnit činnost zařízení, nebojí se experimentovat.

Slabým článkem v systému řízení a zejména kontroly je škola.

Na velmi dobré úrovni je plánování a organizace činností ústavu.

Výstupní materiály (závěrečné zprávy a další informace) jsou na velmi dobré úrovni a poskytují všechny potřebné informace.

Řízení ústavu je velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**Základní přehled o kolektivu svěřenců a o využívání kapacity ústavu**

Kapacita zařízení	42
Evidenční stav	26
Počet svěřenců fyzicky přítomných na zařízení	21
Počet svěřenců na útěku	5
Počet svěřenců ve vazbě	0
Počet svěřenců podmíněčně propuštěných	0
Počet svěřenců s nařízenou ústavní výchovou	9
Počet svěřenců s uloženou ochrannou výchovou	1
Počet svěřenců umístěných na předběžné opatření / z toho cizinců	10/2
Počet svěřenců v péči DPA, DPL	0

V době konání inspekce nebyla kapacita ústavu z objektivních důvodů využívána (karanténa, rekonstrukce topného systému). Opatření vedení ústavu (redukce DS) bylo vhodné.

Přehled o typech škol, počtu tříd, ročníků a žáků

Typ školy	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků
Zvláštní škola	3	9	8
Základní škola	3	9	11
Mateřská škola (není součástí zařízení)			2

Zařízení je schopno zajistit plnění povinné školní docházky všem svěřencům. Složení jednotlivých tříd se pružně mění s měnící se klientelou.

Přehled o počtu a složení jednotlivých výchovných skupin

Diagnostická skupina	Počet svěřenců/dívek	MŠ	ZŠ	ZvŠ	Sourozenci
1.	8/7	2	4	2	3
2.	5	0	3	2	0
3.	8	0	4	4	0
Celkem	21/7	2	11	8	3

Sít' následných zařízení

Zařízení nemá dostatečnou síť následných zařízení s odpovídající kapacitou. Vedením DDÚ navrhované změny v síti návazných zařízení ve spádové oblasti DDÚ narážejí na státní správu - ředitelé dotyčných zařízení jsou k transformaci svých zařízení ochotni.

Sít' následných zařízení je ještě vyhovující.

Meziresortní spolupráce

Ředitel ústavu je členem aktivu tvořeného soudkyní trestního soudu Praha - západ, soudkyní opatrovnického soudu, kurátorem pro mládež, vyšetřovatelkou Okresního úřadu vyšetřování Prahy - západ pověřenou problematikou mládeže, státní zástupkyní pro Prahu - západ a pracovníci kriminální služby Praha - západ oddělení pro mládež. Aktiv se schází 1x za 2 měsíce a řeší jednotlivé kazuistiky a diskutuje o možnostech, postupech apod.

Meziresortní spolupráce je vynikající.

Záchytné pracoviště

Záchytné pracoviště je zřízeno, plánuje se jeho reorganizace a využití jedné místnosti jako cvičné kuchyňky. Evidence svěřenců umístěných na tomto pracovišti je vedena, dokladována byla i četnost kontrol umístěných svěřenců.

Záchytné pracoviště funguje na běžné, průměrné úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení,
- zřizovací listina s dodatkem,
- organizační, vnitřní a školní řád,
- výroční zpráva za školní rok 1998 - 99,
- pracovní řád pro pracovníky DDÚ Dobřichovice,
- roční plán práce,
- kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků,
- evidence záchytů a záznamy o kontrolách na záchytném pracovišti,
- „Situace ve skupině“ - záznamy o aktuálním stavu v DS,
- kronika,
- zápisy z porad vychovatelů a z provozních porad,
- zápisy z diagnostických porad,
- zápisy z hospitací vedoucího vychovatele a ředitele,
- zápisy z týdenního hodnocení,
- osobní spisy svěřenců a zaměstnanců,
- jednací protokol,
- závěrečné zprávy,
- senátní kniha,
- kniha denního hlášení.

ZÁVĚR

Zásadní pozitiva:

- kvalitní reedukační a resocializační program,
- personální zajištění,
- vnitřní informační systém,
- kvalita závěrečných zpráv,
- vedení a motivování pracovníků,
- meziresortní spolupráce.

Zásadní negativa:

- prostorové podmínky,
- vybavení školy učebními pomůckami,
- síť následných zařízení,
- kontrolní činnost ve škole.

Zařízení plní všechny své hlavní úkoly velmi dobře.

Na velmi dobré úrovni je řízení i výkon přímé práce pedagogických a odborných pracovníků se svěřenci, v zařízení je minimální prostor pro vznik negativních jevů.

Problémem je umíst'ování cizinců policií do DDÚ, neboť není dořešen další postup ani potřebná péče. MŠMT na dotazy vedení ústavu dosud nereagovalo.

Závěrečné (diagnostické) zprávy jsou velmi kvalitní, na velmi dobré úrovni je i spolupráce DDÚ s následnými zařízeními ve své síti.

Postupně se daří zkvalitňovat materiálně technické podmínky.

Vedení ústavu má konkrétní představu, jak dořešit prostorové problémy formou přístavby. Tu se však z finančních důvodů prozatím nepodařilo realizovat.

Efektivnost využívání finančních prostředků je velmi dobrá.

Doporučení:

- řešit vybavení školy učebními pomůckami a potřebami, v tomto směru navázat bližší kontakt se „Střediskem služeb školám“,
- propracovat systém kontroly, hodnocení a posuzování metodiky práce učitelů vedením ústavu,
- najít účinnější formu spolupráce DDÚ s policií ve smyslu pokynu náměstka ministra školství, mládeže a tělovýchovy, vydaného dne 30. ledna 1998 pod č. j. 11 981/1998-24,
- dle finančních možností realizovat plánovanou přístavbu,
- ve spolupráci se zřizovatelem řešit síť následných zařízení reprofilací.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Pavel Bártík	PaedDr. Pavel Bártík v. r.
Člen týmu	PaedDr. Zdeněk Slomek	PaedDr. Zdeněk Slomek v. r.

V Ústí nad Labem dne 1999-12-02

Datum a podpis ředitele školského zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1999-12-14

Razítko

Mgr. Jan Stárka

Mgr. Jan Stárka v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školského zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují činnost ústavu a průběh výchovně-vzdělávacího procesu
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	1999-12-28	066 864/99-4020

Zřizovatel	1999-12-28	066 863/99-4020
------------	------------	-----------------

Připomínky ředitele školského zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Nebyly podány.